

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين أندية المنطقة الشمالية الشباب بكرة اليد

الآنسة زينة عبد الكريم قاسم *

أ.م.د. سعد باسم جميل *

*قسم الرياضة الجامعية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق/البريد الإلكتروني: Sd_france12@yahoo.com

**طالبة ماجستير/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق

(الاستلام ٥ حزيران ٢٠١٣ القبول ٨ ايلول ٢٠١٣)

المخلص

يهدف البحث إلى:

- بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين أندية المنطقة الشمالية الشباب بكرة اليد.

أما مجالات البحث فقد اشتملت على:

- المجال البشري: لاعبو أندية المنطقة الشمالية الشباب بكرة اليد.

- المجل الزمني: ابتداءً من ٢٠١٣/١/٢ ولغاية ٢٠١٣/٤/١٦.

- المجال المكاني: القاعات الداخلية لأندية المنطقة الشمالية بكرة اليد.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

وتمثل مجتمع البحث بلاعبين أندية المنطقة الشمالية بكرة اليد الشباب وللموسم الرياضي ٢٠١٢-٢٠١٣، والبالغ عددهم (٧٥) لاعباً، أما عينة البناء فقد تكونت من (٦٠) لاعباً أي بنسبة (٨٠%) من مجتمع البحث الكلي. واستخدم الباحثان الاستبيان والاختبار وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات.

واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الارتباط البسيط (بيرسون) و الدرجة المعيارية و اختبار T للعينات المستقلة و معامل الالتواء و الدرجة المعيارية 6σ . واستنتج الباحثان ما يأتي:

- تم التوصل إلى اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين أندية المنطقة الشمالية الشباب بكرة اليد.

وأوصى الباحثان: بالاستعانة بالاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدربين في تقييم مستوى لاعبيهم في أداء الاختبار المهاري المركب .

الكلمات المفتاحية: بناء اختبار - تحمل الأداء المهاري - كرة اليد

Construction of Endurance Of Compound Skill Performance Test For Youth Handball Players Of The Northern Region

Post-G-student Zena Abdul kareem Qasim

Assist.Prof.Dr Sa'ad Basim Jameel

Abstract

The research aims at:-

-Constructing of endurance of compound skill performance test for youth handball players of northern region.

The scopes of the research included the following:

- Human scope: youth handball players of northern region.

- spatial scope: from 2/1/2013-16/4/2013 .

- place scope: Indoors of handball clubs of the northern region.

The researchers used descriptive method with survey style for it's convenience to the nature of this research .

Youth handball players of the clubs of the northern region were representing the society of this research whom they were (75) players, while the construction sample was consisted of (60) players which represent (80%) from the whole society of the research ,The researchers used questionnaire, test and content analysis as a tool of collecting data.

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

The following statistical tools were used by the researchers: mean ,standard deviation ,simple correlation coefficient(person) standard score ,t-Test for independent samples ,coefficient of skewness and six sigma (score) .

The researchers concluded that they got to constructed test for endurance of compound skill performance for youth handball players of northern region.

The researchers recommended to depend on the constructed test by coaches when assessing the level of their players performance on compound skill test.

Keywords: Construction of Endurance- Compound Skill Performance - Handball

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث

أصبح التطور العلمي سمة العصر وهذا التطور فتح آفاقاً جديدة للتعرف على كل ما هو جديد في مجالات الحياة كافة , وكان لمسايرة التربية الرياضية لهذا التطور انعكاساً واضحاً لارتباطها بالعلوم الأخرى , ويعد القياس والتقويم واحداً من العلوم الأساسية التي يعتمد عليها وقد تطور بصورة سريعة واتخذت نظرياته وطرائق قياسه منحنيات جديدة اثرت بشكل كبير في مجالات التربية الرياضية كافة وفي الآونة الأخيرة حظيت لعبة كرة اليد بالتطور الكبير والملاحظ إذ تتطلب كرة اليد الحديثة إعداد اللاعبين بدنياً ومهارياً ونفسياً وخططياً مع الأخذ بنظر الاعتبار مبدأ الشمولية قدر الإمكان في كرة اليد الحديثة إذ يجب على لاعب كرة اليد المثالي ان يجيد اللعب في مركز آخر غير مركزه فضلاً عن أدائه أكثر من مهارة وبدرجة عالية من المستوى المهاري في الموقف الذي يتطلب منه أداء مهارة مركبة

وتعد الاختبارات المقننة وسيلة من وسائل التقويم في المجال الرياضي التي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع كفاءة العملية التدريبية , كما أن الاختبارات التي يتم بنائها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستقيدين , أصلح من غيرها التي يتم بنائها على عينات تمثل مجتمع آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين .

(حسانين, ١٩٩٥, ١٨١)

وتعد كرة اليد من الألعاب الرياضية التي استفادت كثيراً من أساليب القياس والتقويم فقد اهتم العلماء والخبراء والباحثون بوضع وبناء اختبارات لقياس القدرات البدنية والمهارات الأساسية فيها.

ويعد التصويب في كرة اليد من أهم المهارات الأساسية وتعد إصابة الهدف المحصلة النهائية لجهد الفريق والعامل الحاسم في تحديد نتيجة المباراة, وبعد اطلاع الباحثان على اختبارات كرة اليد الخاصة بالتصويب إما تكون لقياس دقة التصويب من خلال منح المختبر عدد من المحاولات وحساب الناجحة منها والبعض الآخر مصمم لقياس القدرة على التصويب من مسافة واحدة (قريب أو بعيد), كما وجد الباحثان انه من الممكن أن تكون نتائج هذه الاختبارات تصلح كمؤشرات تدل على قدرة لاعبي كرة اليد على التصويب من مسافات مختلفة .

ومن خلال خبرة الباحثان ومتابعتهم للعديد من المباريات المحلية والدولية وبعد تعرفهما على الاختبارات والبحوث السابقة في مجال التصويب بكرة اليد , وجد أن تقييم لاعب كرة اليد في التصويب يحتاج إلى تطوير كبير يتماشى مع متطلبات الأداء في اللعبة من حيث الدقة والسرعة والتحمل والذي يفترض بلاعب كرة اليد النموذجي أن يجيد التصويب من مسافات مختلفة مهما اختلفت مراكز لعبه في المباراة , وهذا ما دعا الباحثان لبناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين كرة اليد الشباب بكرة اليد .

١ - ٢ مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثان للأدبيات والمراجع والبحوث العلمية في مجال كرة اليد لاحظنا أن معظم اختبارات التصويب تكون من الثبات أو من الحركة لقياس الدقة ومن مسافة قريبة او مسافة بعيدة , أي ان معظم هذه الاختبارات تكون لقياس صفة واحدة او مهارة واحدة فقط , وهذا ما لا يتماشى مع التطور الحاصل في كرة اليد الحديثة

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

إذ يجب على لاعب كرة اليد المثالي والمتكامل ان يستطيع ان يؤدي المهارات المركبة وبأعلى درجة من الأداء خلال فترات سير المباراة ومن هنا برزت مشكلة البحث في بناء اختبار يجمع بين أكثر من مهارة وبالوقت نفسه ولأطول فترة ممكنة دون أن يتأثر أداء اللاعب بالتعب الحاصل نتيجة سرعة الأداء وتكراره .

١ - ٣ هدف البحث

١ - ٣ - ١ بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين أندية المنطقة الشمالية الشباب بكرة اليد.

١ - ٤ مجالات البحث

١ - ٤ - ١ المجال البشري : لاعبو أندية المنطقة الشمالية الشباب بكرة اليد.

١ - ٤ - ٢ المجال الزمني : ابتداءً من ٢ / ١ / ٢٠١٣ ولغاية ١٦ / ٤ / ٢٠١٣ .

١ - ٤ - ٣ المجال المكاني: القاعات الداخلية لأندية المنطقة الشمالية بكرة اليد.

١ - ٥ تحديد المصطلحات

١ - ٥ - ١ تحمل الأداء المهاري المركب : يعرفها الباحثان إجرائياً بأنها قابلية اللاعب المهارية على استمرار أداء

أكثر من مهارة بصورة جيدة مقاومةً للتعب الذي يحدث نتيجة سرعة الأداء وتكراره .

٢ - الإطار النظري والدراسات السابقة

١ - ٢ الإطار النظري

١ - ٢ - ١ خطوات بناء الاختبار

تتفق معظم المصادر الخاصة بالقياس والتقييم على الخطوات أدناه عند بناء الاختبارات:

- تحديد الغرض من الاختبار .
- تحديد الظاهرة المقيسة (المطلوب قياسها) .
- تحليل الظاهرة وإعداد جدول بالمواصفات .
- تحديد وحدات الاختبار .
- الاختيار النهائي لوحدات الاختبار .
- إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار .
- حساب المعاملات العلمية للاختبار .
- إعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار .
- تطبيق الاختبار وإعداد المعايير . (علاوي ورضوان , ٢٠٠٨ , ٣١٩)

٢ - ١ - ٢ تحمل العمل أو الأداء

يُعد تحمل العمل أو الأداء من أهم أشكال التحمل " والذي ترتبط فيه صفة التحمل مع الرشاقة والتوافق ويقصد به تحمل تكرار أداء المهارات الحركية لفترات طويلة نسبياً بصورة توافقية جيدة " (علاوي, ١٩٧٩, ١٠٠). ويعرف بأنه: المقدر على تكرار أداء المهارات الحركية بشكلها الصحيح لفترات طويلة نسبياً (عبد الخالق , ١٩٨٧ , ٢٢٩).

ويؤكد المختصون في المجال الرياضي (علاوي, ١٩٧٩, ٢٠٦) و (علاوي ورضوان, ١٩٨٧, ١٢٩) بأن تحمل العمل أو الأداء يعد احد الدعائم الرئيسة لأداء المهارة الرياضية , كما يشكل قاسماً مشتركاً مع العناصر البدنية الأخرى في الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها إمكانيات الفرد الجسمانية وتتيح للاعب (كرة اليد) تحقيق متطلبات التخصص بدون تعب وفاعلية تحت ظروف المنافسة وذلك من خلال زيادة شدة التدريب وحجمه والاستمرارية فيه مع الأخذ بما ذكره

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

(WATSON) بأنه لتحسين التحمل يجب أن يتشابه التدريب قدر الإمكان مع طبيعة النشاط الممارس وإلا أصبحت النتائج غير مجدية (Watson , 1983 , 115).

ويرى (Matwejew) أن تحمل الأداء هو الذي يرتبط فيه التحمل بعنصر الرشاقة حيث يمكن أن يكون هناك تحمل لأداء مهارات حركية بتوافق جيد مع إمكانية تكرارها بشكلها الصحيح لفترات طويلة نسبياً إذ إن المطلوب في مسابقات الأنشطة الرياضية طبقاً لطبيعة الأداء خلال المباراة هو استمرار الأداء الحركي بالسرعة والقوة, وذلك لفترة زمنية محددة مستخدماً العمل العضلي بأقصى مجهود ومحققاً للمتطلبات المرتبطة بنوع الفعالية بدون تعب وتحت ظروف المنافسة (Matwejew ,1962 ,16).

كما أن التركيز على أداء أكبر عدد من التكرارات خلال فترة زمنية محددة قد يكون حافزاً لإثارة أكبر عدد ممكن من الوحدات الحركية نتيجة للتقلصات العضلية السريعة ويرى (Strauss) بأن أعلى شد في العضلة يمكن إنتاجه من خلال توظيف أكبر عدد من الوحدات الحركية وزيادة تعاقب الحافز العصبي, فضلاً عن سرعة الأداء الحركي في أثناء تنفيذ التمرينات والذي جاء نتيجة لتطوير القوة العضلية بأوجهها المختلفة. (Strauss,1979, 52)

٢ - ٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ (دراسة زهدي ٢٠٠١)

(وضع اختبار لقياس القدرة على التصويب من خلال دقة وتحمل الأداء بكرة السلة)

هدفت الدراسة إلى

- وضع اختبار لقياس القدرة على التصويب من خلال دقة وتحمل الأداء بكرة السلة، وتم استخدام المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب المسحي وقد تكونت عينة البحث من (٤٠) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية من لاعبي الدرجة الأولى بكرة السلة من أندية الاتحاد وسبورتنج والاولمبي وسموحة في جمهورية مصر العربية .

وتوصلت الدراسة إلى أن الاختبار المقترح يستخدم لقياس القدرة على التصويب من خلال دقة وتحمل الأداء ويتناسب مع المستويات الرياضية العالية ويمكن استخدامه كمؤشر للتعرف على مواطن القوة والضعف لدى اللاعبين في مهارة التصويب وتم التوصية باستخدام الاختبار المعد في تقييم مستوى لاعبي كرة السلة في مهارة التصويب.

٣ - إجراءات البحث

٣ - ١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .

٣ - ٢ مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية المنطقة الشمالية بكرة اليد الشباب وللموسم الرياضي ٢٠١٢ - ٢٠١٣، البالغ عددهم (٧٥) لاعباً أما عينة البناء فقد بلغ حجمها (٦٠) لاعبا موزعين على أندية(الفتوة وسولاف الجديد وأرييل، وببشمركة) فضلاً عن استبعاد حراس المرمى لكونهم غير مشمولين بتطبيق الاختبار، ويمثل هذا العدد نسبة (٨٠%) من مجتمع البحث والجدول (١) يبين ذلك

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

الجدول رقم (١)

أعداد لاعبي أندية البحث وعينة البناء ونسبتها المئوية

النسبة المئوية	عينة البناء	العدد	النادي
٤%	٣	١٨	الفتوة
٢٤%	١٨	١٨	اربييل
٢٥.٣٣%	١٩	١٩	سولاف الجديد
٢٦.٦٦%	٢٠	٢٠	بيشمركة
٨٠%	٦٠	٧٥	المجموع

٣ - ٣ وسائل جمع البيانات

استخدم الباحثان الاستبيان والاختبار وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات.

٣ - ٤ الاختبار المقترح

٣ - ٤ - ١ بناء الاختبار :

قام الباحثان بوضع الاختبار المقترح بصيغته الأولية على شكل استبيان مبينا فيه الاختبار بكافة أبعاده من حيث الاسم والغرض والوصف الكامل للأداء وطريقة التسجيل مستعينا بالرسوم التوضيحية التي توضح طريقة تنفيذ الاختبار والمسافات والتقسيمات الخاصة بالهدف , وبعد استكمال هذه الإجراءات قام الباحثان بعرضه على مجموعة من ذوي الخبرة

والاختصاص* في كرة اليد والقياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي لإبداء آرائهم ومقترحاتهم وبيان مدى صلاحية الاختبار والتعديلات المزمع إجرائها عليه وكما في الملحق (١)، وفيما يأتي شرح للاختبار المقترح.

اسم الاختبار : التمريرة المتوسطة والتصويب البعيد والقريب.

الغرض من الاختبار : قياس تحمل الأداء للتمريرة المتوسطة والتصويب البعيد والقريب.

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة يد وكرات يد عدد(٢٠) وشواخص عدد(٢) وساعة توقيت عدد(٢) وشريط قياس.

* أ.د. ياسين طه محمد علي	فلسفة التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.د. ضياء قاسم الخياط	طرائق التدريس / كرة يد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم / كرة سلة	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.د. أياد محمد عبد الله	علم التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.د. مكي محمود حسين	قياس وتقويم / كرة قدم	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.د. عبد الكريم قاسم	قياس وتقويم / كرة يد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.د. ضرغام جاسم محمد	قياس وتقويم / كرة قدم	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.د. إيثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم / العاب مضرب	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. نوفل محمد محمود	علم التدريب الرياضي/ كرة يد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. سبهان محمد محمود	قياس وتقويم / العاب مضرب	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. غيداء سالم عزيز	قياس وتقويم / لياقة بدنية	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. كنعان محمود عبد الرزاق	علم التدريب الرياضي / كرة يد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. محمد خليل محمد	بايوميكانيك / كرة يد	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. عبد الجبار عبد الرزاق	علم التدريب الرياضي / الجمناستك	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. وليد خالد رجب	قياس وتقويم / كرة قدم	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. محمود شكر صالح	قياس وتقويم / لياقة بدنية	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

الإجراءات: توضع عشر كرات في منتصف الملعب مقابلة للمرمى وتوضع خمس كرات على خط التسعة أمتار وخمس كرات تبعد (١٢) متراً عن المرمى ويوضع شاخصان الأول على خط الستة أمتار والآخر على خط التسعة أمتار ويقسم الهدف الى ثلاثة اقسام طول كل قسم متر واحد كما موضح في الملحق (٢)

طريقة الأداء: يقف اللاعب في منتصف الملعب مواجهاً للمرمى وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتمرير الكرات العشرة الى المرمى وبعد الانتهاء من التمرير ينطلق لأخذ الكرة الموضوعة على بعد (١٢) متر من المرمى ليقوم بالتصويب البعيد من امام الشاخص الموضوع على خط التسعة أمتار ثم الذهاب للكرة الموضوعة على خط التسعة أمتار لأداء التصويب القريب من امام الشاخص الموضوع على خط الستة أمتار وهكذا حتى ينهي الكرات الخمسة للتصويب البعيد والتصويب القريب.

شروط الأداء:

- يجب ان يتبع اللاعب تسلسل اداء الاختبار من لحظة البدء حتى نهاية الاختبار
- تكون التمريرة من الثبات.
- يؤدي اللاعب التصويب بعد اخذ ثلاث خطوات مع مراعاة عدم ارتكاب مخالفة المشي بالكرة
- يعاد الاختبار عند ارتكاب مخالفة المشي.

التسجيل:

- يحسب الزمن الكلي لأقرب ١١٠ من الثانية من بداية الاختبار مع أول تمريرة من قبل اللاعب وحتى خروج الكرة الأخيرة بعد التصويب القريب من يد اللاعب .
- تعطى (١) درجة لكل تمريرة تدخل الهدف مباشرة, وصفر اذا لم تدخل الهدف مباشرة او كانت خارجة
- تعطى (٢) درجة للتصويب البعيد والقريب لكل كرة تدخل الهدف أي من ألقسمين الأيمن والأيسر و(١) درجة اذا دخلت في وسط الهدف و(صفر) اذا خرجت الى الخارج.

٣ - ٤ - ٢ التجارب الاستطلاعية

٣-٢-٤-١ التجربة الاستطلاعية الأولى : لغرض التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن ترافق الباحثان من خلال العمل والتطبيق الفعلي للاختبار فضلاً عن كفاءة فريق العمل المساعد **, قام الباحثان بتطبيق الاختبار على (٥) لاعبين من شباب نادي الفتوة الرياضي بتاريخ ٢٥/٢/٢٠١٣، ومن خلال هذه التجربة عمد الباحثان إلى إجراء بعض التعديلات والتي تضمنت على :

زيادة عدد الكرات للتمريرة المتوسطة وبواقع (١٢) كرة وللتصويب البعيد والقريب وبواقع (٦) كرات لكل منهما لكي يصل اللاعب إلى زمن تحمل الأداء الطويل.

٣-٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية : اجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢/٣/٢٠١٣ وعلى عينة التجربة الاستطلاعية الأولى نفسها وذلك للتأكد من مقدرة العينة على أداء الاختبار بعد التعديل وفعلاً فقد تم التأكد من ذلك، إذ تم تأدية الاختبار بصورة جيدة .

مدرس مساعد / مديرية التربية الرياضية والفنية
مدرس مساعد / مديرية التربية الرياضية والفنية
مدرب ألعاب رياضية / مديرية التربية الرياضية والفنية
طالب ماجستير / كلية التربية الرياضية

** ربيع خلف جميل
عمر احمد جاسم
محمد شرقي
زيد عبد الستار

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

٣ - ٥ المعاملات العلمية للاختبار

٣ - ٥ - ١ صدق الاختبار : "يعد الصدق واحداً من أهم معايير جودة الاختبار حيث يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها" (رضوان, ٢٠٠٦, ١٧٧)

ولأجل الوصول إلى صدق الاختبار قام الباحثان باستخدام أنواع عدة من الصدق وكما يأتي

٣ - ٥ - ١ - ١ صدق المحتوى أو المضمون : تم الحصول على صدق المحتوى أو المضمون من خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية الاختبار وصدقه في قياس ما وضع من أجله , إذ تم عرض الاختبار على مجموعة من المختصين المذكورين آنفاً وعددهم (١٦) خبيراً .

٣ - ٥ - ١ - ٢ الصدق الذاتي : قام الباحثان باستخراج الصدق الذاتي إذ تشير المصادر العلمية إلى أن الصدق الذاتي يستخرج من الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول (٢) يبين ذلك (حسانين, ١٩٩٥, ١٩٢).

٣ - ٥ - ١ - ٣ صدق التمييز بأسلوب المجموعات المتطرفة : هو احد أنواع الأدوات المستخدمة في استخراج صدق التمييز إذ يمثل قدرة الاختبار على التمييز بين أصحاب القدرات المنخفضة والقدرات العالية في سمة معينة من السمات موضوع القياس ويمكن تعريف القدرة على التمييز بأنها " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة بالصفة أو السمة من ناحية وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة أو السمة من ناحية أخرى " . (علاوي ورضوان, ٢٠٠٨, ٢٦٥)

وقد استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة على عينة التطبيق النهائي والبالغ عددهم (٦٠) لاعباً لإيجاد قدرة الاختبار على التمييز بعد أن تم ترتيب الدرجات تنازلياً لتظهر لدينا مجموعتين تطبق عليهما قانون t للعينات المستقلة وبذلك نعرف ما إذا كان الاختبار يميز بين المجموعتين أم لا, والجدول (٢) يبين ذلك

الجدول رقم (٢)

قيمة صدق التمييز والصدق الذاتي

الصدق الذاتي			صدق التمييز		
للتصويب	للتصويب	للزمن	للتصويب	للتصويب	للزمن
٠.٩٢	٠.٩٣	٠.٩٤	*١١.٤٣١	*٨.٥٨٩	*٩.٤٨١

* معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) = ٢

٣ - ٥ - ٢ ثبات الاختبار

يقصد به مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها (علاوي ورضوان , ٢٠٠٨, ٢٧٨).

وتم استخراج معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة الثبات والبالغ عددهم (١٠) لاعبين بين التطبيقين الأول والثاني بمدة مقدارها أسبوع واحد حيث اجري التطبيق الأول بتاريخ ٢٠١٣/٣/٩ في حين اجري التطبيق الثاني بتاريخ ٢٠١٣/٣/١٦ والجدول (٣) يبين ذلك .

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

الجدول رقم (٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الثبات

الثبات *					التطبيق الثاني						التطبيق الأول			
تمرير	تصويب	زمن	ع تمرير	س-تمرير	ع تصويب	س-تصويب	ع زمن	س-زمن	ع تمرير	س-تمرير	ع تصويب	س-تصويب	ع زمن	س-زمن
٠.٨٤١	٠.٨٥٦	٠.٨٨٥	١.٥٧	٦.٣	٢.٥٨	١٥.٣	٢.٥٤	٦٨.٦٧	١.٩٥	٦.٣	٢.٣١	١٥	٢.٨٥	٦٧.٩٨

* معنوي عند نسبة خطأ ٠.٠٥ ودرجة حرية (٨) = ٠.٦٣٢

٣ - ٥ - ٣ الموضوعية

تم إيجاد الموضوعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجتي محكمين لأداء العينة الواحدة في الوقت نفسه وكل على حدا , إذ إن معامل الارتباط بين المحكم الأول والمحكم الثاني هو معامل موضوعية الاختبار في ذلك العنصر (خاطر وألبيك, ١٩٩٦, ٢٥) والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول رقم (٤)

درجة الموضوعية على وفق درجات الحكمين الأول والثاني

الموضوعية			الحكم الثاني						الحكم الأول					
تمرير	أهداف	زمن	ع تمرير	س-تمرير	ع أهداف	س-أهداف	ع زمن	س-زمن	ع تمرير	س-تمرير	ع أهداف	س-أهداف	ع زمن	س-زمن
١	١	٠.٨٩٩	١.٧٧	٦.٦	٢.٢	١٥.٢	٢.٤٥	٦٧.٧٧	١.٧٧	٦.٦	٢.٢	١٥.٢	٢.٨٥	٦٧.٩٨

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

٣- ٦ ملائمة الاختبار للعمر والجنس والمستوى لعينة البحث

تعد الاختبارات ملائمة للعمر والجنس والمستوى إذا كان التوزيع الخاص بقيم الدرجات الخام مماثلاً أو اعتيادياً ، ويتحقق ذلك عندما تتطابق قيم المتوسط الحسابي والمنوال والوسيط إذ يمثل المتوسط نقطة توازن التوزيع في حين يمثل المنوال القيمة التي تحدث عندها قمة التوزيع ، أما الوسيط فيمثل القيمة التي تقسم التوزيع إلى نصفين متساويين . (الاطرقي، ١٩٨٠، ٨٦)

" ويعد الالتواء غير طبيعياً إذا زاد عن (± 3) " (التكريتي، والعبيدي، ١٩٩٦، ١٧٨).

وقد تم التوصل إلى ملائمة الاختبار لعينة البحث من خلال إيجاد معامل الالتواء (Skewness) والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول رقم (٥)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال وقيمة معامل الالتواء

س	ع	المنوال	س	ع	المنوال	س	ع	المنوال	س	ع	المنوال
زمن	زمن	أهداف	زمن	زمن	أهداف	زمن	زمن	أهداف	زمن	زمن	أهداف
٧١.٧٢	٤.٥٥	٦٩.٢٥	١٧.٠٦	٣.٢٥	١٨	٨.٥٣	٢.١٨٩	٩	٠.٥٤	٠.٢٩	٠.٢١

٣ - ٧ مواصفات الاختبار بصورته النهائية :

اسم الاختبار : التمريرة المتوسطة والتصويب البعيد والقريب.

الغرض من الاختبار : قياس تحمل الأداء للتمريرة المتوسطة والتصويب البعيد والقريب.

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة يد وكرات يد عدد (٢٤) و شواخص عدد (٢) و ساعة توقيت عدد (٢) و شريط قياس.

الإجراءات: توضع (١٢) كرة في منتصف الملعب مقابلة للمرمى وتوضع ست كرات على خط التسعة أمتار وست كرات تبعد (١٢) متر عن المرمى ويوضع شاخصان الأول على خط الستة متر والآخر على خط التسعة أمتار ويقسم الهدف إلى ثلاثة أقسام طول كل قسم متر واحد. كما موضح في الملحق (٣)

طريقة الأداء: يقف اللاعب في منتصف الملعب مواجهاً للمرمى وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتمرير إثنتي عشرة كرة إلى المرمى وبعد الانتهاء من التمرير ينطلق لأخذ الكرة الموضوعة على بعد (١٢) متر من المرمى ليقوم بالتصويب البعيد من امام الشاخص الموضوع على خط التسعة متر ثم الذهاب للكرة الموضوعة على خط التسعة أمتار لأداء التصويب القريب من امام الشاخص الموضوع على خط الستة أمتار وهكذا حتى ينهي الكرات الستة للتصويب البعيد والتصويب القريب.

شروط الأداء:

- يجب ان يتبع اللاعب تسلسل اداء الاختبار من لحظة البدء حتى نهاية الاختبار
- تكون التمريرة من الثبات.
- يؤدي اللاعب التصويب بعد اخذ ثلاث خطوات مع مراعاة عدم ارتكاب مخالفة المشي بالكرة
- يعاد الاختبار عند ارتكاب مخالفة المشي.

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبى.....

التسجيل:

- يحسب الزمن الكلي لأقرب ١١١٠ من الثانية من بداية الاختبار مع أول تمريرة من قبل اللاعب وحتى خروج الكرة الأخيرة بعد التصويب القريب من يد اللاعب .

- تعطى (١) درجة لكل تمريرة تدخل الهدف مباشرة، و صفر اذا لم تدخل الهدف مباشرة او كانت خارجة

- تعطى (٢) درجة للتصويب البعيد والقريب لكل كرة تدخل الهدف أي من القسمين الأيمن والأيسر و (١) درجة اذا دخلت في وسط الهدف و (صفر) اذا خرجت الى الخارج.

٣ - ٨ التنفيذ النهائي للاختبار

قام الباحثان بأجراء التنفيذ النهائي للاختبار على عينة مؤلفة من (٦٠) لاعباً الذين يمثلون أندية (الفتوة وسولاف الجديد واريل وبيشمركة) الشباب بكرة اليد وللمدة من ٢٦/٣/٢٠١٣ ولغاية ١٦/٤/٢٠١٣ .

٣ - ٩ الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- الدرجة المعيارية .
- النسبة المئوية .
- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- معامل الالتواء .
- الدرجة المعيارية ٦ .

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

٤ - عرض النتائج وتحليلها

٤-١ التطبيق النهائي للاختبار

بعد أن تم إجراء الموصفات العلمية للاختبار قام الباحثان بإجراء التطبيق النهائي للاختبار على عينة البحث والبالغ عددهم (٦٠) لاعباً وتم إجراء التطبيق النهائي من ٢٦/٣/٢٠١٣ ولغاية ١٦/٤/٢٠١٣، وبعدها تم استخراج المعايير

٤ - ٢ إعداد جدول المعايير

الجدول رقم (٦)

الدرجات الخام والمعيارية وال ٦ لأفراد عينة البحث

ت	خام	الدرجة المعيارية	٦	خام	الدرجة المعيارية	٦	خام	الدرجة المعيارية	٦	النهائية
١	١٢	١.٥٨٣٠٦	٧٦.٣٨٩٥	٢٢	١.٥١٩٧٢	٧٥.٣٣٣٨	٦٣.٧٥	١.٧٥٤٤٣١	٧٩.٢٤٦٣٦	٧٤.٤٨٤١٤
٢	١٢	١.٥٨٣٠٦	٧٦.٣٨٩٥	٢١	١.٢١١٦٧	٧٠.١٩٨٥	٦٥.٢	١.٤٣٥٤٧	٧٣.٩٢٩٢٩	٦٩.١٣٤٣٦
٣	١٢	١.٥٨٣٠٦	٧٦.٣٨٩٥	٢١	١.٢١١٦٧	٧٠.١٩٨٥	٦٥.٢	١.٤٣٥٤٧	٧٣.٩٢٩٢٩	٦٩.١٢٨٩
٤	١٢	١.٥٨٣٠٦	٧٦.٣٨٩٥	٢١	١.٢١١٦٧	٧٠.١٩٨٥	٦٥.٢٢	١.٤٣١٠٧١	٧٣.٨٥٥٩٥	٦٨.٣٧٠٥٦
٥	١٢	١.٥٨٣٠٦	٧٦.٣٨٩٥	٢١	١.٢١١٦٧	٧٠.١٩٨٥	٦٥.٣	١.٤١٣٤٧٣	٧٣.٥٦٢٥٩	٦٧.٨٥٦٣٩
٦	١٢	١.٥٨٣٠٦	٧٦.٣٨٩٥	٢١	١.٢١١٦٧	٧٠.١٩٨٥	٦٥.٦٧	١.٣٣٢٠٨٣	٧٢.٢٠٥٨٢	٦٧.١٨٤١١
٧	١٢	١.٥٨٣٠٦	٧٦.٣٨٩٥	٢٠	٠.٩٠٣٦٢	٦٥.٠٦٣٣	٦٥.٧٢	١.٣٢١٠٨٤	٧٢.٠٢٢٤٧	٦٥.٩٥٤٠٤
٨	١٢	١.٥٨٣٠٦	٧٦.٣٨٩٥	٢٠	٠.٩٠٣٦٢	٦٥.٠٦٣٣	٦٥.٨	١.٣٠٣٤٨٦	٧١.٧٢٩١٢	٦٥.١٩٣٠٤
٩	١١	١.١٢٦٤	٦٨.٧٧٧٢	٢٠	٠.٩٠٣٦٢	٦٥.٠٦٣٣	٦٥.٨٨	١.٢٨٥٨٨٩	٧١.٤٣٥٧٦	٦٤.٩٢٢٦٣
١٠	١١	١.١٢٦٤	٦٨.٧٧٧٢	٢٠	٠.٩٠٣٦٢	٦٥.٠٦٣٣	٦٥.٩٨	١.٢٦٣٨٩١	٧١.٠٦٩٠٧	٦١.٦٤٨٣٢
١١	١١	١.١٢٦٤	٦٨.٧٧٧٢	٢٠	٠.٩٠٣٦٢	٦٥.٠٦٣٣	٦٦.٢٢	١.٢١١٠٩٨	٧٠.١٨٩	٦٠.٩٧٩٧١
١٢	١٠	٠.٦٦٩٧٥	٦١.١٦٤٨	٢٠	٠.٩٠٣٦٢	٦٥.٠٦٣٣	٦٧.١٥	١.٠٠٦٥٢٣	٦٦.٧٧٨٧٤	٦٠.٨٥٤٣٢
١٣	١٠	٠.٦٦٩٧٥	٦١.١٦٤٨	٢٠	٠.٩٠٣٦٢	٦٥.٠٦٣٣	٦٧.٩٥	٠.٨٣٠٥٤٥	٦٣.٨٤٥١٨	٥٩.٣٨٤٧٤
١٤	١٠	٠.٦٦٩٧٥	٦١.١٦٤٨	٢٠	٠.٩٠٣٦٢	٦٥.٠٦٣٣	٦٨.١٨	٠.٧٧٩٩٥١	٦٣.٠٠١٧٨	٥٨.٢٢٣٨٤
١٥	١٠	٠.٦٦٩٧٥	٦١.١٦٤٨	١٩	٠.٥٩٥٥٧	٥٩.٩٢٨١	٦٨.٢٢	٠.٧٧١١٥٢	٦٢.٨٥٥١١	٥٨.٢٢٢٥٤
١٦	١٠	٠.٦٦٩٧٥	٦١.١٦٤٨	١٩	٠.٥٩٥٥٧	٥٩.٩٢٨١	٦٨.٢٢	٠.٧٧١١٥٢	٦٢.٨٥٥١١	٥٧.٦٤٢٧٩
١٧	١٠	٠.٦٦٩٧٥	٦١.١٦٤٨	١٩	٠.٥٩٥٥٧	٥٩.٩٢٨١	٦٩.٢	٠.٥٥٥٥٧٩	٥٩.٢٦١٥	٥٧.٥٤٧٣١
١٨	١٠	٠.٦٦٩٧٥	٦١.١٦٤٨	١٩	٠.٥٩٥٥٧	٥٩.٩٢٨١	٦٩.٢٢	٠.٥٥١١٧٩	٥٩.١٨٨١٦	٥٧.٠٦٦٨
١٩	١٠	٠.٦٦٩٧٥	٦١.١٦٤٨	١٩	٠.٥٩٥٥٧	٥٩.٩٢٨١	٦٩.٢٢	٠.٥٥١١٧٩	٥٩.١٨٨١٦	٥٦.٦٩٣٨٥
٢٠	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٩	٠.٥٩٥٥٧	٥٩.٩٢٨١	٦٩.٢٥	٠.٥٤٤٥٨	٥٩.٠٧٨١٥	٥٦.٤١٩٤٧
٢١	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٩	٠.٥٩٥٥٧	٥٩.٩٢٨١	٦٩.٢٥	٠.٥٤٤٥٨	٥٩.٠٧٨١٥	٥٦.٠٧٩٠٣
٢٢	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٩	٠.٥٩٥٥٧	٥٩.٩٢٨١	٦٩.٢٥	٠.٥٤٤٥٨	٥٩.٠٧٨١٥	٥٥.٧٧٦٩١
٢٣	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٦٩.٣	٠.٥٣٣٥٨١	٥٨.٨٩٤٨	٥٥.٦٥٤٨٨

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

ت	خام تمرير	الدرجة المعيارية للتمرير	□ ٦ للتمرير	خام أهداف	الدرجة المعيارية للأهداف	□ ٦ للأهداف	خام زمن	الدرجة المعيارية للزمن	□ ٦ للزمن	□ ٦ النهائية
٢٤	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٦٩.٨	٠.٤٢٣٥٩٥	٥٧.٠٦١٣٣	٥٤.٩٨٢١
٢٥	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٧٠.١	٠.٣٥٧٦٠٣	٥٥.٩٦١٢٥	٥٤.٨٥٢١١
٢٦	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٧٠.١٥	٠.٣٤٦٦٠٥	٥٥.٧٧٧٩	٥٤.٧٩٧٢٦
٢٧	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٧٠.١٥	٠.٣٤٦٦٠٥	٥٥.٧٧٧٩	٥٤.٣٠٥٣٧
٢٨	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٧٠.٢١	٠.٣٣٣٤٠٦	٥٥.٥٥٧٨٨	٥٣.٢٧٧٦٢
٢٩	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٧١.٣٢	٠.٠٨٩٢٣٦	٥١.٤٨٧٥٧	٥٢.٨٨٢٠٢
٣٠	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٧١.٦٩	٠.٠٠٧٨٤٦	٥٠.١٣٠٨	٥٢.١٨٩٧٦
٣١	٩	٠.٢١٣١	٥٣.٥٥٢٤	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٧١.٩٥	٠.٠٤٩٣٥-	٤٩.١٧٧٣٩	٥٢.١٧٠٢٨
٣٢	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٧٢.٠٧	٠.٠٧٥٧٤-	٤٨.٧٣٧٣٦	٥١.٢٧١٢٣
٣٣	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٧٢.١	٠.٠٨٢٣٤-	٤٨.٦٢٧٣٥	٥٠.٩٤٨٩٦
٣٤	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٨	٠.٢٨٧٥١	٥٤.٧٩٢٩	٧٢.٢١	٠.١٠٦٥٤-	٤٨.٢٢٣٩٩	٥٠.٢٨٠١٥
٣٥	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٧	٠.٠٢٠٥-	٤٩.٦٥٧٦	٧٣.٠٧	٠.٢٩٥٧٢-	٤٥.٠٧٠٤١	٥٠.٢٥٨٥
٣٦	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٧	٠.٠٢٠٥-	٤٩.٦٥٧٦	٧٣.١٨	٠.٣١٩٩١-	٤٤.٦٦٧٠٥	٤٩.٨٢٣٤٣
٣٧	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٧	٠.٠٢٠٥-	٤٩.٦٥٧٦	٧٣.٢٨	٠.٣٤١٩١-	٤٤.٣٠٠٣٥	٤٩.٤٢١٠٧
٣٨	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٧	٠.٠٢٠٥-	٤٩.٦٥٧٦	٧٣.٧٩	٠.٤٥٤١-	٤٢.٤٣٠٢١	٤٨.١٧١٨١
٣٩	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٧	٠.٠٢٠٥-	٤٩.٦٥٧٦	٧٣.٩٥	٠.٤٨٩٢٩-	٤١.٨٤٣٥	٤٨.٠٧٤٨٢
٤٠	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٧	٠.٠٢٠٥-	٤٩.٦٥٧٦	٧٣.٩٥	٠.٤٨٩٢٩-	٤١.٨٤٣٥	٤٧.٧٩١٥٩
٤١	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٦	٠.٣٢٨٦-	٤٤.٥٢٢٤	٧٤.١٥	٠.٥٣٣٢٩-	٤١.١١٠١١	٤٧.٢٢١٧
٤٢	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٦	٠.٣٢٨٦-	٤٤.٥٢٢٤	٧٤.٧٦	٠.٦٦٧٤٧-	٣٨.٨٧٣٢٧	٤٦.٨٦٤٤٣
٤٣	٨	٠.٢٤٣٥-	٤٥.٩٤٠١	١٦	٠.٣٢٨٦-	٤٤.٥٢٢٤	٧٥.٠٦	٠.٧٣٣٤٦-	٣٧.٧٧٣١٩	٤٦.٥٣٥٤
٤٤	٧	٠.٧٠٠٢-	٣٨.٣٢٧٧	١٦	٠.٣٢٨٦-	٤٤.٥٢٢٤	٧٥.١٢	٠.٧٤٦٦٦-	٣٧.٥٥٣١٧	٤٣.١٥٥٨٥
٤٥	٧	٠.٧٠٠٢-	٣٨.٣٢٧٧	١٦	٠.٣٢٨٦-	٤٤.٥٢٢٤	٧٥.١٣	٠.٧٤٨٨٦-	٣٧.٥١٦٥	٤٢.٦٢٨٩٥
٤٦	٧	٠.٧٠٠٢-	٣٨.٣٢٧٧	١٦	٠.٣٢٨٦-	٤٤.٥٢٢٤	٧٥.١٣	٠.٧٤٨٨٦-	٣٧.٥١٦٥	٤٠.٤٤٥٩٧
٤٧	٧	٠.٧٠٠٢-	٣٨.٣٢٧٧	١٥	٠.٦٣٦٦-	٣٩.٣٨٧٢	٧٥.١٥	٠.٧٥٣٢٦-	٣٧.٤٤٣١٦	٤٠.٠٤٢٤١
٤٨	٧	٠.٧٠٠٢-	٣٨.٣٢٧٧	١٥	٠.٦٣٦٦-	٣٩.٣٨٧٢	٧٥.٢	٠.٧٦٤٢٦-	٣٧.٢٥٩٨٢	٣٩.٢٧٢٠٥
٤٩	٧	٠.٧٠٠٢-	٣٨.٣٢٧٧	١٥	٠.٦٣٦٦-	٣٩.٣٨٧٢	٧٥.٥٩	٠.٨٥٠٠٥-	٣٥.٨٢٩٧١	٣٨.٤١٠٤٦
٥٠	٦	١.١٥٦٨-	٣٠.٧١٥٣	١٥	٠.٦٣٦٦-	٣٩.٣٨٧٢	٧٥.٨٣	٠.٩٠٢٨٤-	٣٤.٩٤٩٦٤	٣٧.٥٨٤٧٥
٥١	٦	١.١٥٦٨-	٣٠.٧١٥٣	١٤	٠.٩٤٤٧-	٣٤.٢٥٢	٧٥.٨٨	٠.٩١٣٨٤-	٣٤.٧٦٦٢٩	٣٥.٨٤٣١
٥٢	٦	١.١٥٦٨-	٣٠.٧١٥٣	١٣	١.٢٥٢٧-	٢٩.١١٦٧	٧٦.١٨	٠.٩٧٩٨٣-	٣٣.٦٦٦٢١	٣٥.٥٥١٠٥
٥٣	٦	١.١٥٦٨-	٣٠.٧١٥٣	١٢	١.٥٦٠٨-	٢٣.٩٨١٥	٧٦.٨	١.١١٦٢١-	٣١.٣٩٢٧	٣٥.١٣٢٨٦
٥٤	٦	١.١٥٦٨-	٣٠.٧١٥٣	١٢	١.٥٦٠٨-	٢٣.٩٨١٥	٧٦.٩٥	١.١٤٩٢١-	٣٠.٨٤٢٦٦	٣٣.٧٤١٣٨

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

ت	خام تمرير	الدرجة المعيارية للتمرير	٦ □ للتمرير	خام أهداف	الدرجة المعيارية للأهداف	٦ □ للأهداف	خام زمن	الدرجة المعيارية للزمن	٦ □ للزمن	النهاية
٥٥	٥	١.٦١٣٥-	٢٣.١٠٣	١٢	١.٥٦٠٨-	٢٣.٩٨١٥	٧٧.٤٢	١.٢٥٢٦-	٢٩.١١٩١٩	٣١.٧٨٤٢١
٥٦	٥	١.٦١٣٥-	٢٣.١٠٣	١١	١.٨٦٨٨-	١٨.٨٤٦٣	٧٨.١٧	١.٤١٧٥٨-	٢٦.٣٦٨٩٨	٣١.٢١٠٨٣
٥٧	٥	١.٦١٣٥-	٢٣.١٠٣	١٠	٢.١٧٦٩-	١٣.٧١١١	٧٩.٢	١.٦٤٤١٥-	٢٢.٥٩٢٠٣	٢٧.٩٣٠٩٢
٥٨	٤	٢.٠٧٠١-	١٥.٤٩٠٦	١٠	٢.١٧٦٩-	١٣.٧١١١	٧٩.٢٥	١.٦٥٥١٥-	٢٢.٤٠٨٦٨	٢٠.٩٣٤٨١
٥٩	٤	٢.٠٧٠١-	١٥.٤٩٠٦	٩	٢.٤٨٥-	٨.٥٧٥٨٣	٨٢.١	٢.٢٨٢٠٧-	١١.٩٥٧٨٨	١٣.٧٧٩٩٧
٦٠	٤	٢.٠٧٠١-	١٥.٤٩٠٦	٨	٢.٧٩٣-	٣.٤٤٠٦	٨٣.١٥	٢.٥١٣٠٤-	٨.١٠٧٥٨٧	١٢.٠٠٨١١

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات

- ٥ - ١ - ١ التوصل إلى اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين أندية المنطقة الشمالية الشباب بكرة اليد.
٥ - ١ - ٢ تم وضع جدول الدرجات الخام والدرجات المعيارية للاختبار .

٥ - ٢ التوصيات

- ٥ - ٢ - ١ الاستعانة بالاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدربين في تقييم مستوى لاعبيهم في أداء الاختبار المركب الذي يجمع أكثر من مهارة في وقت واحد
٥ - ٢ - ٢ استخدام الاختبار كتمرين لتطوير مهارة التمريرة المتوسطة مع التصويب في الوحدات التدريبية .

المصادر

١. الاطرقجي ,محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية الإحصائية , ط ١ , دار الطليعة بيروت.
٢. حسانين , محمد صبحي (١٩٩٥) : القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة , ج ١ , ط ٣ , دار الفكر العربي , القاهرة .
٣. حسانين , محمد صبحي , ومعاني , احمد كسرى (١٩٩٨) : موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي , مركز الكتاب للطباعة والنشر , القاهرة , مصر .
٤. حماد , مفتي إبراهيم (١٩٩٨) : التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وتطبيق وقيادة, دار الفكر العربي , القاهرة , مصر .
٥. خاطر , احمد محمد , وألبيك , علي فهمي (١٩٩٦) : القياس في المجال الرياضي , ط ٤ , دار الكتاب الحديث , مصر .

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

٦. رضوان , محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة , ط ١ , مركز الكتاب للنشر , القاهرة .
٧. زهدي , علية إبراهيم (٢٠٠١) : وضع اختبار لقياس القدرة على التصويب من خلال دقة وتحمل الأداء في كرة السلة , بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية للبنات , العدد ٢٣ , جامعة الإسكندرية .
٨. عبد الخالق , عصام حسن (١٩٨٠) : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات , ط ٣ , دار الكتب الجامعية , الإسكندرية , مصر .
٩. عبد الخالق , عصام (١٩٨٧) : التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات , ط ٥ , مطبعة جريدة السفير , الإسكندرية , مصر .
١٠. علاوي,محمد حسن (١٩٦٩) :علم التدريب الرياضي , ط ٢ , دار المعارف , مصر .
١١. علاوي , محمد حسن (١٩٧٩) : علم التدريب الرياضي , ط ٦ , دار المعارف , مصر
١٢. علاوي , محمد حسن , ورضوان , محمد نصر الدين (١٩٨٢) : اختبارات الأداء الحركي , ط ١ , دار الفكر العربي , مصر .
١٣. علاوي , محمد حسن , ورضوان , محمد نصر الدين(٢٠٠٨) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , دار الفكر العربي , القاهرة , مصر .
١٤. هارة (ترجمة) عبد علي نصيف (١٩٧٥) :أصول التدريب , بغداد مطبعة اوفسيت التحرير .
15. Matwejew , I , u (1962):Angemeineder , k , e , Sportrerung , Berlin.
16. Strauss , m , d , (1979):Sport medicine and physiology , w , b , sound ersco, new york .
17. Watson , w , a (1983) : physical Fitness and Athletic Performance , London , Longman , Lue .

بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين.....

ملحق رقم (١)

كلية التربية الرياضية
جامعة الموصل

السيد الخبير المحترم

م / استمارة استبيان

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " بناء اختبار لتحمل الأداء المهاري المركب للاعبين أندية المنطقة الشمالية
الشباب بكرة اليد"

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال القياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي ، يرجى التفضل
بإبداء آرائكم ومقترحاتكم فيما يتعلق بمدى صلاحية الاختبار في قياس ما وضع من أجله . علما أن البحث سوف ينفذ
على فئة الشباب .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة: يرجى ملاحظة رموز الاختبار وعلى النحو الآتي :

مناولة -----▶ تصويب ⇨ كرة ● شاخص ▲

الباحثان

الاسم :

الاختصاص :

اللقب العلمي :

التاريخ :

الملحق رقم (٢)



