

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعبين كرة قدم الصالات لفرق المدارس الإعدادية في مدينة الموصل

السيد زهير يونس أحمد\*

أ.م.د. وليد خالد رجب\*

\*مديرية التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق. dr\_waleed68@yahoo.com

\*\*دائرة النشاط الرياضي المدرسي/ مديرية تربية نينوى/العراق .

(الاستلام ١٧ حزيران ٢٠١٢ ..... القبول ٥ ايلول ٢٠١٢)

### المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للعبة كرة قدم الصالات للفرق المدرسية للمرحلة الإعدادية في مدينة الموصل . أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات المتبادلة (الأرتباطية) وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث بلاعبين كرة قدم الصالات لفرق المدارس الإعدادية وبالعبلة (٢٤) فريق مدرسي في حين بلغت عينة البحث الفعلية (١٨) فريق مثلو فرق اعداديات المدارس المشاركة في بطولة الفرق المدرسية للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ ونسبة مئوية بلغت ٧٥% من المجتمع ، وقد استخدمت الاختبارات المهارية وبيانات (١٦) اختبار مهاري مثلت (٤) مهارات رئيسية وهي ( التهديف - الدرجة - التمرير - الأخماد)، واستخدم الباحثين الوسائل الإحصائية الآتية (النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار (ت) للعينات المستقلة - اختبار سيمينوف للتوزيع الطبيعي - معامل الارتباط البسيط - التحليل العاملي). وقد استنتج الباحثان ما يأتي :

أولاً : تم التوصل الى ثمانية عوامل تم قبول ستة عوامل منها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل ، وهي { العامل الأول (المهارات الحركية)، العامل الثاني(التمرير الأرضي)، العامل الثالث (الأخماد)، العامل الرابع (التهديف)، العامل الخامس (السيطرة والتمرير)، العامل السادس(ضرب الكرة) .

ثانياً : تم استخلاص بطارية اختبارات مهارية مثلتها الاختبارات الآتية من خلال متغيراتها التي تضمنت أعلى التشبعات على عواملها المقبولة وهي :

( الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو - تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين - إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين - التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف - إخماد الكرة المتدرجة داخل مربع - تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة). ويوصي الباحثان بما يأتي :

- الأخذ بالبطارية ككل أو كمتغيرات من قبل المدربين الذين يعملون مع الفرق المدرسية ضمن لعبة كرة قدم الصالات واختباراتها كدليل أو مؤشر يعتمد في اختبار واختيار اللاعبين.

- بناء بطاريات أخرى لألعاب أخرى .

- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على مستويات أخرى أو على فرق النساء .

- وضع درجات معيارية للبطارية .

الكلمات المفتاحية: بناء بطارية- المهارات الأساسية- كرة القدم الصالات- المدرس الإعدادية

## Constructing A Set Of Futsal Basic Skillful Tests For Players Of The Secondary Schools Teams In Mosul City

Assist. Prof. Dr. Waleed. Kh. Rejab

Zuhair. U. Ahmed

### Abstract

*This study aims at constructing a set of futsal basic skillful tests for the secondary school teams in Mosul city. The researchers have adopted the descriptive methodology with survey and correlating relationships for its convenience to the nature of the research. The samples of study deals with players of the futsal teams of secondary schools who were ( ٢٤ ) teams and the real sample was ( ١٨ ) teams played as teams of the secondary schools in championship (term ٢٠١١- ٢٠١٢) it was ٧٥% from community , skillful tests were ( ١٦ ) contains ( ٤ ) basic skills ( controlling – passing –dribbling – shooting ) the Two researchers used data were assessed using the arithmetic mean - the standard deviation - the percentage law – semenof Test Normal distribution and Simple Correlation and factor analysis. The two researcher have concluded a battery of skillful tests including ( ٨ ) factors six factors that achieve the terms required for factor acceptance which were :*

*The first factor (the motor skills) , the second (flour passing ) , the third (controlling ),the fourth( shooting) , the fifth (controlling and passing ) and the six factor is ( kicking the ball). -been obtained a battery of basic skillful tests like Next tests throught variables wich included full degrees accepted factors which were :*

*rolling ball around ( ٥ ) signs according to Barrow method – passing the ball by controlling foot – controlling the ball inside two circles – shooting from movement by row ball \_ controlling the ball inside squire \_ passing the ball along ( ٣٠ ) second from movement).The two researcher recommended the following adopting the battery of tests as variables by coaches who work with futsal school teams as Indicator for testing and choosing players as well as constructing another batterys for other games and making similar researches and studies at other levels for female and Setting standard degrees for battery .*

**Keywords: Constructing - Basic skillful - Secondary School - Teams**

١-التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

شهدت الألعاب الرياضية في معظم دول العالم تطوراً وتقدماً واسعاً في المستويات كافة وجاء هذا التقدم نتيجة التطور في استخدام أساليب البحث العلمي والقياس، والذي أدى إلى رفع مستوى أداء الرياضي وجعله يحقق أفضل الانجازات في مختلف الألعاب الرياضية ومسابقاتها بفضل استخدام الطرق والوسائل الحديثة التي تساعد في إعداد اللاعب إعداداً متكاملًا من جميع النواحي ومنها الناحية المهارية ، كل ذلك لا يأتي إلا من خلال الاهتمام بالعلوم الرياضية.وقد شهدت لعبة كرة القدم للصالات انتشاراً واسعاً وتطوراً كبيراً خلال الحقبة الأخيرة في معظم بلدان العالم، وقد تميز هذا التطور

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

بارتفاع مستوى الأداء المهاري للاعبين وقدرتهم الفائقة في تطبيق المهارات الدفاعية والهجومية بدقة وسرعة عالية إذ أصبح اللاعب في لعبة كرة القدم للصالات على درجة عالية من السيطرة والتحكم بالكرة وأداء أنواع المهارات المختلفة. وتعتمد طبيعة الأداء في كرة القدم للصالات على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية وتوظيف تلك المهارات خطياً، ونظراً لصغر مساحة الملعب قياساً بملعب كرة القدم فإن اللاعب يجب أن يمتلك مستوى عالي من المهارات الأساسية، أذ نلاحظ أن طبيعة الأداء المهاري في كرة قدم الصالات يتميز بعدم ثبوت طريقة الأداء من حيث تكرار الحركة، وأن حركات اللاعب تتغير وفقاً لمواقف اللعب وتغيرها وسرعة إتخاذ القرار الصحيح (WWW.HOLISTICSOCCR.COM)، ولعبة كرة قدم الصالات كونها من الألعاب الحديثة التي دخلت الى مفردات النشاط الرياضي المدرسي مازالت تفتقد للعديد من بطاريات الأختبار مقارنة ببقية الألعاب الجماعية الأخرى وأن الأختبارات المستخدمة لا تعبر بشكل دقيق عن مستوى أداء اللاعب بشكل عام، لذا أستخدم الباحث طريقة التحليل العاملي كوسيلة لأستخلاص وحدات البطارية لكون التحليل العاملي وسيلة ناجحة لبناء البطاريات وأن المعايير التي سيتم استخلاصها ستعكس الواقع الفعلي للاعبين وسيسهل على المدرب عملية التقييم من خلال الاعتماد على الاختبارات التي ستستخلص من هذه الدراسة وان إيجاد اختبارات مهارية تقيس مستوى لاعبي كرة قدم الصالات أمر مهم وتزداد أهميته إذا ما توفرت اختبارات ممثلة من خلال بطارية اختبار، أي التوصل إلى بطارية اختبار خاصة بالمهارات الأساسية للعبة كرة قدم الصالات، وهذا سيعطي الفرصة الملائمة للمدربين لاستخدامات عملية تساعدهم في الوصول إلى تحقيق أهدافهم في وصول اللاعبين إلى أعلى مستويات الانجاز. تأتي أهمية الاستمرار في قياس واختبار اللاعب مهارياً للوقوف على مدى جاهز يته من الناحية المهارية والتأكد من أن اللاعب محافظ على مستوى جيد من المهارات تجعله جاهزاً للاشتراك في المباريات في أي لحظة، والى كان لزاماً على المدرب الأهتمام بتطوير الجانب المهاري عندما يجد أن اللاعب لا يمتلك المهارات التي تجعله عنصراً فعالاً عند أشراكه في المباريات. وتعد المهارات الأساسية بكرة القدم العامل المهم في تطوير اللعبة فضلاً عن الأعداد البدني والتطور الخططي، فما زالت كرة القدم تعتمد على المهارات الأساسية في تنفيذ واجبات اللعب الخططية، فبدون أجادة اللاعب لمهارات اللعبة لا يستطيع أن ينفذ الخطط أو يقوم بواجبات ونشاطات اللعب بالشكل الأمثل، فما فائدة القوة والسرعة إذا لم يستطع اللاعب مثلاً إخماد الكرة بشكل جيد أو دحرجة الكرة أو ركل الكرة من الوضع الطائر. (الصميدعي وآخرون، ٢٠١٠، ٢٥٩) ومن هنا جاءت أهمية البحث في التوصل الى بطارية أختبارات مهارية خاصة بلاعبي فرق المدارس الأعدادية لكرة قدم الصالات التي هي الأولى على مستوى عينة البحث .

### ١-٢ مشكلة البحث:

نظراً لعدم وجود بطارية أختبارات مهارية سابقة لفئة لاعبي المدارس الأعدادية لكرة قدم الصالات أرتأى الباحث بناء بطارية أختبارات خاصة بالمهارات الأساسية لهذه اللعبة تساعد في عملية أختيارهم وتصنيفهم، وكذلك رداً على التساؤلات حول ما هي أهم المتغيرات المهارية التي يجب أن يمتلكها لاعبي كرة قدم الصالات للفرق المدرسية؟ و هل أن المدربين على دراية بأهم تلك المتغيرات المهارية التي يجب أن يمتلكها اللاعب؟ وهل أن المدربين يؤكدون على هذه المتغيرات عند القيام بعملية التدريب؟ كل هذه التساؤلات دعت الباحث للخوض في هذا المجال وأجراء هذه الدراسة .

### ١-٣ أهداف البحث:

١-٣-١ بناء بطارية اختبار مهارية للاعب كرة قدم الصالات لفرق المدارس الأعدادية في مدينة الموصل.

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

### ١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: لاعبو فرق المدارس الإعدادية لكرة قدم الصالات في مدينة الموصل والمشاركون في البطولة المدرسية الأخيرة .

١-٤-٢ المجال المكاني: قاعة الشهيد امجد نوري للألعاب الرياضية وملاعب وساحات فرق المدارس الإعدادية في مدينة الموصل .

١-٤-٣ المجال الزمني: أبتداء من ٢٨ / ١٢ / ٢٠١١ ولغاية ١٤ / ٢ / ٢٠١٢ .

٢-الإطار النظري والدراسات المشابهة :

٢-١ الأطار النظري :

٢-١-١ بطارية الأختبار: أن بطارية الاختبار تحوي على أكثر من اختبار لمهارات عدة وهذه الاختبارات بمجموعها تعبر عن مستوى الرياضي في الفعالية المعينة ، واختبارات البطارية يطلق عليها مكونات أو وحدات .(عبد الدايم وحسانين، ١٩٨٤، ٩١) وتعرف أيضا بأنها "هي عملية تطبيق اختبارين أو أكثر على نفس الأشخاص ويطلق على الاختبارات باسم وحدات وهذه الوحدات تمثل بمجموعها ظاهرة معينة لا يمكن قياسها أو التعرف عليها باختبار واحد " (محاضرة ماجستير، ٢٠١٠، ٢٠١١) " ومن أهم الشروط التي يفضل مراعاتها في البطارية ما يأتي:

• أن تتضمن أقل عدد ممكن من الوحدات، ويفضل أن يتراوح هذا العدد من (٣-٥) وحدات فقط.

• أن تكون معاملات الارتباط الداخلية (intercorrelaions) بين هذه الوحدات أقل من معاملات الارتباط المحسوبة بين الوحدات التجريبية المختلفة.

• أن تكون كل وحدة من وحداتها لها أعلى معامل ارتباط مع المحك.

• يفضل أن تقيس كل وحدة من وحدات البطارية مكوناً واحداً مستقلاً من المكونات الأساسية الداخلة في التحليل الإحصائي.

• يفضل استخدام معادلة الانحدار (Regression Equations) للحكم على قدرة البطارية في التنبؤ بالأداء الكلي بالنسبة للظاهرة المقیسة التي صممت البطارية لاختبارها" (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٣٣٢)

٢-١-٢ أنواع المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات :تعد المهارات الأساسية الفنية لكرة قدم الصالات هي الوسيلة الأساسية للأداء فيها، وبدون إتقانها بدرجة عالية تصبح إمكانية تنفيذ خطط اللعب والتحركات صعبة للغاية لأنها الوسيلة الأساسية للاعب للتعامل مع الكرة وتنفيذ الشق الخطي الدفاعي أو الهجومي .. إن مساحات اللعب الصغيرة والضيقة وحجم الضغوط الكبيرة على اللاعبين في هذه المساحات وكذلك معدلات اللعب العالية وزمن المباراة القصير نسبياً تتطلب من اللاعب أن يكون على مستوى وحرفية عالية في الأداء يتناسب مع صعوبات ومتطلبات اللعب، كما إن إتقان اللاعب للمهارات الأساسية بمستوى عالٍ ومتميز يجعل اللاعب ينفذ هذه المهارات بصورة إلية من دون التفكير في جزئيات المهارة ويوفر التركيز العقلي والذهني للتنفيذ الخطي" (كشك، ٢٠٠٤، ٢١٤). وقد قام العديد من الباحثين بتقسيم هذه

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

المهارات وذلك من خلال وسائل عدة منها الملاحظة المباشرة للعبة أو تحليل المصادر العلمية التي اقتصت بهذه الفعالية أو استطلاع آراء الخبراء والمختصين في لعبة كرة القدم وقد خلصت كل هذه الدراسات والبحوث إلى التقسيم الآتي

- التهديف.
- التمريرة.
- الإخماد.
- الدحرجة.
- الضربة الجانبية.
- الضربة الركنية.
- المراوغة.
- قطع الكرة.

وقد تبني الباحث هذا التقسيم وعرضه في الأستبيان الخاص بتحديد أهم المتغيرات المهارية .

### ٢-٢ الدراسات المشابهة :

٢-٢-١ دراسة قادر (٢٠٠٧) : "تصميم وبناء بطاريتي اختبار لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية كمؤشر لاختيار ناشئي كرة القدم لفرق المدارس المتوسطة في مدينة اربيل" هدفت الدراسة إلى .

- تصميم بطارية اختبار لبعض عناصر اللياقة البدنية لناشئي فرق المدارس المتوسطة بكرة القدم في مدينة اربيل .
- تصميم بطارية اختبار لبعض المهارات الأساسية لناشئي فرق المدارس المتوسطة بكرة القدم في مدينة اربيل .
- وضع معايير لبطاريتي اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لناشئي فرق المدارس المتوسطة بكرة القدم في مدينة اربيل .

تكون مجتمع البحث وعينته من لاعبي الفرق المدرسية في محافظة اربيل والبالغ عددهم (١١٤) لاعبا يمثلون (٦)مدارس وبنسبة (٥٧%) من المجتمع الأصلي .

### الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :الوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط (ليبرسون ) ، والنسبة المئوية، ومعامل الالتواء، والدرجة المعيارية، والتحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية . وقد قام الباحث بترشيح عدد من الاختبارات التي تمثل عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم، فيما تم تصميم عدد من الاختبارات التي تم عرضها على مجموعة من المختصين .

### استنتاجات الدراسة :

- تم استخلاص بطارية اللياقة البدنية في ضوء عواملها المستخلصة في هذا البحث والتي حققت وحداتها أعلى التشبعات على عوامل عدة هي :
- أ- ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف يمثل عامل المرونة .
- ب- الجري (٥٠) م يمثل عامل الجري .

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

- ج- تمرين البطن بمد الرجلين (٣٠) ثا يمثل عامل التحمل الخاص .
- د- الركض (١٠٠٠) م يمثل عامل التحمل الدوري التنفسي .
- أ- المناولة على المربعات يمثل عامل ضرب الكرة .
- ب- التهديف على الدوائر من مسافة (١٢) م يمثل عامل التهديف .
- ج- السيطرة داخل دائرة (٢) م يمثل عامل السيطرة .
- د- الركض والدرجة بين الشواخص يمثل عامل الدرجة

٢-٢-٢ دراسة أسد (٢٠٠٩): "بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة في مدينة السليمانية"

### ❖ هدفت الدراسة إلى:

- بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة في مدينة السليمانية.
  - بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة في مدينة السليمانية.
  - وضع معايير لبطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة في مدينة السليمانية.
- ### ❖ مجتمع الدراسة وعينته .

تمثل مجتمع البحث بلاعبين فرق المدارس الابتدائية الذين يمثلون فرق مدارسهم بلعبة خماسي كرة القدم وبأعمار (٩-١٢) سنة، والمشاركين في دوري المدارس في مدينة السليمانية إذ بلغ مجتمع الأصل (٨٠٠) لاعب يمثلون (٨٠) مدرسة ابتدائية، وتكونت عينة البحث من (٣٩٥) لاعباً.

### ❖ الوسائل الإحصائية .

الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والحد الأدنى، والحد الأقصى، والمنوال، ومعامل الالتواء، ومعامل الارتباط البسيط، و الدرجة المعيارية، و الدرجة المعيارية المعدلة، والوزن المئوي للدرجة التائية، والتحليل العاملي.

### ❖ استنتاجات الدراسة.

- استخلاص بطارية اختبار المهارات الأساسية على ضوء عواملها المستخلصة في هذا البحث التي تمثل وحداتها أعلى التشبعات على العوامل وهي:

أ- الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً	لتمثيل العامل الأول
ب- المناولة من الخط الجانبي في (٤) ثوان	لتمثيل العامل الثاني
ج- المناولة من الدرجة على شواخص متعددة	لتمثيل العامل الثالث
د- التهديف من مسافة (١٠) أمتار	لتمثيل العامل الرابع

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

- تم بناء المعايير الآتية (الدرجة المعيارية والتأئية والوزن المؤي للدرجة التأئية) ووضعت جداول لوحدات البطارية الأربع.

- استخلاص بطارية اختبار اللياقة البدنية على ضوء عواملها المستخلصة في هذا البحث والتي تمثل وحداتها أعلى التشبعات على عوامل عدة هي :

- |                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| أ- عدو ٢٠م من الوقوف                 | لتمثيل العامل الأول  |
| ب- ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل | لتمثيل العامل الثاني |
| ج- ركض (١٠×٤)م مكوكي                 | لتمثيل العامل الثالث |
| د- الوثب العريض من الثبات            | لتمثيل العامل الرابع |

- تم بناء المعايير الآتية (الدرجات المعيارية والتأئية والوزن المؤي للدرجة التأئية ) ووضعت جداول للوحدات الأربعة للبطارية .

٢-٢-٣ مناقشة الدراسات المشابهة: أتجهت جميع هذه الدراسات نحو بناء بطاريات اختبار متنوعة سواء كانت لطلاب المدارس ولمختلف المراحل الدراسية بلعبة كرة القدم أم بلعبة كرة قدم الصالات وهذا ما شجع الباحث لتناول هذه الدراسات من أجل تحقيق الأفادة عن طريق .

- أتباع الطريقة التي أستخدمها الباحثين من حيث سير خطوات العمل .
- وسائل جمع البيانات والطرائق الأحصائية المستخدمة .
- التقرب أكثر لمجتمع الدراسة وكيفية التعامل معهم (طلبة المدارس) .
- وتختلف هذه الدراسة عن سابقتها في نوع العينة التي تم إجراء البحث عليها .

### ٣- إجراءات البحث:

#### ٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات المتبادلة (الإرتباطية) والتي تهتم "بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية" (الشوك والكبيسي، ٢٠٠٤، ٥٧).

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بلاعبي فرق المدارس الإعدادية الذين يمثلون فرق مدارسهم بلعبة كرة قدم الصالات والمشاركين في دوري المدارس للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ في مدينة الموصل والبالغ عددهم (٢٨٨) لاعبا يمثلون (٢٤)مدرسة إعدادية. أما عينة البحث فقد تكونت من (٢١٦) لاعبا يمثلون (١٨) إعدادية وبنسبة (٧٥%) من مجتمع البحث والجدول رقم (١) يبين توزيع اللاعبين والمدارس التي يمثلونها .

بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعبين كرة قدم الصالات.....

الجدول رقم ( ١ )

مجتمع وعينة البحث (العدد الكلي ، عدد المستبعدين ، أسباب الاستبعاد ، العدد الفعلي ، النسبة المئوية)

النسبة المئوية	العدد الفعلي	أسباب الاستبعاد				عدد المستبعدين	العدد الكلي	اسم المدرسة	ت	الموقع الجغرافي
		التجربة الأستطلاعية	حراس المرمى	عدم الحضور	الأصابة					
%٧.٦٩	٨	٠	٢	٢	٠	٤	١٢	الأعدادية المركزية	١	الساحل الأيمن
%٥.٧٦	٦	٠	٢	٤	٠	٦	١٢	الأعدادية الشرقية	٢	
%٥.٧٦	٦	٠	٢	٤	٠	٦	١٢	إعدادية دمشق	٣	
%٠	٠	١٠	٢	٠	٠	١٢	١٢	الانتصار الصناعية	٤	
%٥.٧٦	٦	٠	٢	٤	٠	٦	١٢	إعدادية عمر بن الخطاب	٥	
%٧.٦٩	٨	٠	٢	٣	٠	٥	١٢	أعدادية خالد بن الوليد	٦	
%٦.٧٣	٧	٠	٢	٢	٠	٤	١٢	أعدادية المستقبل	٧	
%٦.٧٣	٧	٠	٢	٣	٠	٥	١٢	معهد أعداد المعلمين	٨	
%٧.٦٩	٨	٠	٢	٢	٠	٤	١٢	أعدادية أبي تمام	٩	الساحل الأيسر
%٥.٧٦	٦	٠	٢	٤	٠	٦	١٢	أعدادية دار السلام	١٠	
%٠	٠	١٠	٢	٠	٠	١٢	١٢	أعدادية النبراس الأهلية	١١	
%٨.٦٩	٨	٠	٢	٢	٠	٤	١٢	أعدادية الكندي	١٢	
%٥.٧٦	٦	٠	٢	٤	٠	٦	١٢	أعدادية الأمين	١٣	
%٧.٦٩	٨	٠	٢	٢	٠	٤	١٢	معهد الفنون	١٤	
%٠	٠	١٠	٢	٠	٠	١٢	١٢	اعدادية الموصل الصناعية	١٥	
%٦.٧٣	٧	٠	٢	٣	٠	٥	١٢	أعدادية الرسالة	١٦	
%٥.٧٦	٦	٠	٢	٤	٠	٦	١٢	أعدادية سارية	١٧	
%٦.٧٣	٧	٠	٢	٣	٠	٥	١٢	أعدادية عمر بن عبد العزيز	١٨	
%١٠٠	١٠٤	٣٠	٣٦	٤٦	٠	١١٢	٢١٦	المجموع الكلي		

٣-٣ الإجراءات الإدارية: تمت مخاطبة مديرية تربية نينوى من قبل عمادة كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل بكتابها ذي الرقم (١٨٩) في (١٥-١-٢٠١٢) بهدف تسهيل مهمة الباحث ينظر ملحق رقم ( ١ ) وقد قامت مديرية تربية نينوى بتزويد الباحث بكتاب تسهيل مهمة إلى إدارات المدارس عينة البحث والمرقم (٥٧٨٤) في (١٦-١-٢٠١٢)

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

ملحق رقم ( ٢ ). كما وتمت مخاطبة اللجنة الأولمبية العراقية فرع نينوى من قبل عمادة كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل بكتابها المرقم (١٩٠) في (١٥-١-٢٠١٢) من أجل تسهيل مهمة الباحث ملحق رقم ( ٣ ) .

٣-٤ وسائل جمع البيانات: استخدم الباحث عدة وسائل للحصول على البيانات ومنها .

٣-٤-١ الاستبيان : أعد الباحث أستمارة أستبيان وزعت على مجموعة من الخبراء والمختصين في لعبة كرة القدم وكرة قدم الصالات والقياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي وعلم الحركة وذلك للحصول على نسبة اتفاق حول تحديد المهارات الأساسية والمتغيرات البدنية الخاصة وكما سوف يلي لاحقاً .

٣-٤-٢ أستبيان تحديد المهارات الأساسية : لكي يتمكن الباحث من تحديد المهارات الأساسية قام بتحليل محتوى المصادر العلمية المختصة بلعبة كرة قدم الصالات (المؤمن ٢٠٠١) و(الوكيل ٢٠٠٧) و(الجبوري ٢٠٠٨) و(العزاوي ٢٠٠٩) و(أسد ٢٠٠٩) و(الطائي ٢٠١٠) وتفرغها في استمارة الاستبيان الملحق رقم ( ٤ ) إذ تم فيها تثبيت المهارات الأساسية والتي تم عرضها على مجموعة من الخبراء ملحق رقم (٥) والبالغ عددهم (١٧) خبير وبعد جمع الاستمارات وتفرغها اعتمد الباحث على المهارات الأساسية التي اتفق عليها الخبراء والتي حصلت على نسبة اتفاق أعلى من(٧٥%) كما يشير (بلوم وآخرون) انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر لقبول الظاهرة (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦) كما وتم استبعاد المهارات التي حصلت على نسبة أقل من ذلك والجدول رقم ( ٢ ) يبين نسبة اتفاق الخبراء حول تحديد المهارات الأساسية .

الجدول رقم (٢) نسبة اتفاق السادة الخبراء حول تحديد المهارات الأساسية

ت	المهارات	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسبة المئوية
١	الإخماد	١٧	١٧	١٠٠%
٢	الدرجة	١٧	١٧	١٠٠%
٣	الضربة الركنية	١٧	٤	٢٣%
٤	التمرير	١٧	١٧	١٠٠%
٥	الضربة الجانبية	١٧	٤	٢٣%
٦	التهديف	١٧	١٧	١٠٠%
٧	القطع	١٧	١	٥%
٨	المراوغة	١٧	٢	١٠%

من الجدول رقم ( ٢ ) استنتج الباحث أن المهارات الأساسية الأتية (الإخماد ، الدرجة ، التمرير ، التهديف) قد حصلت على اتفاق الخبراء في حين لم تحصل مهارات (الضربة الركنية - الضربة الجانبية -القطع) على اتفاقهم حيث اعتمد الباحث على المهارات التي حصلت على اتفاق الخبراء في وضع الاختبارات.

### بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

٣-٤-٣ أستيبيان تحديد اختبارات المهارات الأساسية: بعد أن تم تحديد المهارات الأساسية للعبة كرة قدم الصالات وبالاعتماد على آراء السادة المختصين وهي (الإخماد، الدحرجة، التمير، التهديد) قام الباحث بترشيح مجموعة من الاختبارات لهذه المهارات وبواقع (٤) اختبارات لكل مهارة بالاعتماد على المصادر العلمية المختصة بهذه الفعالية والمذكورة أنفاً في المبحث السابق حيث تم عرضها باستبيان ملحق رقم (٦) على السادة المختصين للاطلاع عليها وإبداء آرائهم حولها، والجدول رقم (٣) يوضح نسبة اتفاق السادة الخبراء ملحق رقم (٧) حول ترشيح الاختبارات المهارية.

الجدول رقم ( ٣ ) نسبة اتفاق الخبراء لترشيح اختبارات المهارات الأساسية

اسم المهارة	أسم الاختبار	عدد المختصين	عدد المتفقين	النسبة المئوية
التهديد	التهديد من الحركة	١٥	١٥	١٠٠%
	التهديد من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطر	١٥	١٤	٨٧%
	التهديد من الكرة القادمة من الخلف	١٥	١١	٦٨%
	التهديد من الكرة الثابتة على ستة تقسيمات	١٥	١٢	٧٥%
التمير	تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة	١٥	٨	٥٠%
	التمرير على دوائر مرسومة	١٥	١٥	١٠٠%
	تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطر بين شاخصين	١٥	١٥	١٠٠%
	تمرير الكرة على مسطبة مقسمة	١٥	١٢	٧٥%
الدحرجة	الدحرجة بالكرة	١٥	١٥	١٠٠%
	الدحرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	١٥	١١	٦٨%
	الدحرجة بالكرة حول مربع	١٥	١٥	١٠٠%
	الدحرجة بالكرة حول (٨) شواخص ذهاباً وإياباً	١٥	٩	٥٦%
الإخماد	إخماد الكرة المتدرجة داخل مربع	١٥	١٢	٧٥%
	إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرة	١٥	١١	٦٨%
	إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين	١٥	١٢	٧٥%
	الإخماد الأرضي من الحركة	١٥	١٤	٨٧%

ويتبين من الجدول رقم (٣) أنه تم قبول كل الأختبارات المهارية التي رشحت من قبل الباحث بشكل عام وذلك لحصولها على نسبة اتفاق أعلى من (٢٥%) وحسب آراء السادة الخبراء والمختصين. "إذ إن المكونات التي تحصل على نسبة اتفاق تقل عن (٢٥%) لا تشكل أهمية جوهرية في الظاهرة المدروسة". (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٦٢)

٣-٥ التجارب الاستطلاعية: تعد التجربة الاستطلاعية " تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط والظروف نفسها التي تطبق فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها " (المندلوي وأخران، ١٩٨٩: ١٠٨) ونظراً لخصوصية الدراسة في كونها دراسة عامليه تتطلب تحليل عدد كبير من الاختبارات ذات شروط

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

ومواصفات علمية محددة ، فقد قام الباحث بأجراء بعض التجارب الاستطلاعية وبمساعدة فريق العمل المساعد للباحث وقد كان لكل تجربة هدف يختلف عن التجربة الأخرى وكما يأتي :

٣-٥-١ التجربة الاستطلاعية الأولى: تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة من اللاعبين والبالغ عددهم (٢٠) لاعبا من فريق إعدادية (الانتصار الصناعية ، النبراس الأهلية ) بتاريخ ٤-٥/١/٢٠١٢ وعلى قاعة (منتدى شباب

نينوى للألعاب الرياضية) في الساعة التاسعة صباحا وكان لهذه التجربة العديد من الأهداف ومنها

- التأكد من ملائمة الاختبارات لأفراد عينة البحث .
- التأكد من تفاعل العينة وقدرتهم على تأدية كل الاختبارات بشكل سليم .
- تحديد المدة الزمنية التي تستغرقها الاختبارات بشكل عام .
- تدريب فريق العمل المساعد والتأكد من قدرته على إدارة الاختبارات بشكل جيد(كفاية وعدد )
- مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- التأكد من الأبعاد والمسافات لكل الاختبارات المهارية قيد التجربة .

وكان من نتائج هذه التجربة أن تم استبعاد اختبار تمرير الكرة على أربعة أهداف بسبب عدم فهم العينة لهذا الاختبار فضلا عن تقليص كل مسافات الاختبارات الخاصة بمهارة التهديف وجعلها (٨) متر بدلا من (١٠) متر. فريق العمل المساعد ملحق رقم (٨) .

٣-٥-٢ المقابلات الشخصية: تعرف على أنها "التبادل اللفظي الذي يتم وجها لوجه بين القائم بالمقابلة وبين شخص آخر أو أشخاص آخرين " (العساف، ١٩٨٩، ٣٨٨، ويذكر(عبيدات، ١٩٩٦) بأن المقابلة أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية فعن طريقها سيتمكن الباحث من الحصول على معلومات هامة تفوق في أهميتها ما يمكن أن نحصل عليه من خلال استخدام أدوات أخرى مثل الملاحظة أو الأستبيان (عبيدات، ١٩٩٦، ١٣١) لذا قام الباحث بأجراء عدد من المقابلات مع مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق \* مجال علم التدريب والقياس والتقويم وكان الهدف من المقابلة يدور حول إمكانية أستبدال اختبار التمرير على أربعة أهداف بأختبار تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين وكذلك تقليص مسافات أختبارات التهديف من (١٠) متر الى (٨) متر، كما وقام الباحث بأجراء مقابلة مع السادة المختصين الملحق\*\* في مجال الأنشطة الرياضية المدرسية وكان الهدف من المقابلة التعرف على واقع حال اللعبة كنشاط مدرسي وكذلك التعرف على أهم النتائج التي تم تحقيقها وعلى كافة الأصعدة كما وتم من خلال هذه المقابلة تزويد الباحث بجدول مباريات البطولة المدرسية لكرة قدم الصالات للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ الملحق رقم (٩ - ١٠) والملحق رقم (١٤) يبين استمارة المقابلة الشخصية .

\*-\*\*- ملحق رقم (١١)

٣-٥-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية: أجريت هذه التجربة بتاريخ ١٠-١١/١/٢٠١٢ وفي تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة مكونة من مجموعة من اللاعبين والبالغ عددهم(١٠) لاعبا يمثلون فريق إعدادية (الموصل الصناعية)وعلى قاعة (منتدى شباب نينوى للألعاب الرياضية) وذلك لغرض التأكد من ملائمة التعديلات التي أجريت على الاختبارات كذلك تدريب فريق العمل المساعد على طريقة تطبيق وتسجيل الاختبارات .

٣-٦ الاختبارات المهارية المعتمدة في التحليل :

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

- ١X الاختبار الأول . الدرجة بالكرة .
- ٢X الاختبار الثاني . الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو .
- ٣X الاختبار الثالث . الدرجة بالكرة حول مربع .
- ٤X الاختبار الرابع . الدرجة بالكرة حول (٨) شواخص .
- ٥X الاختبار الخامس . تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة .
- ٦X الاختبار السادس . التمرير على دوائر مرسومة .
- ٧X الاختبار السابع . تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين .
- ٨X الاختبار الثامن . تمرير كرة أرضية من الدرجة على مسطبة مقسمة .
- ٩X الاختبار التاسع . أخماد الكرة المتدرجة داخل المربع .
- ١٠X الاختبار العاشر . أخماد الكرة المتدرجة داخل دائرة .
- ١١X الاختبار الحادي عشر . أخماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين .
- ١٢X الاختبار الثاني عشر . الإخماد الأرضي من الحركة .
- ١٣X الاختبار الثالث عشر . التهديف من الحركة .
- ١٤X الاختبار الرابع عشر . التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة .
- ١٥X الاختبار الخامس عشر . التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف .
- ١٦X الاختبار السادس عشر . التهديف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات .

(الجبوري، ٢٠٠٨) و(الغزوي، ٢٠٠٩)

### ٣-٦ المواصفات العلمية للاختبارات:

٣-٦-١ الثبات: ويعرف الثبات بأنه "درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف، إذا ما أعيد على الأفراد نفسها". (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٢٩)

٣-٦-١-١ تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه: قام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق الإختبار وإعادة تطبيقه، "وتعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الإختبار نفسه مرتين على نفس العينة" (ملحم، ٢٠٠٢، ٢٥٢) حيث تم إجراء التطبيق الأول للاختبارات المهارية وعلى عينة التجارب الأستطلاعية نفسها والبالغ عددهم (٣٠) لاعبا بتاريخ ١٥-١٦/١/٢٠١٢ على قاعة منتدى شباب نينوى الرياضي فيما قام الباحث بإجراء التطبيق الثاني بتاريخ ٢٢-٢٣/١/٢٠١٢ للاختبارات وقد راعى الباحث إعطاء مدة (٥) أيام بين تطبيق وآخر ، وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الإرتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، والجدول رقم ( ٤ ) يبين قيم الثبات للاختبارات.

٣-٦-٢ الصدق :

٣-٦-٢-١ الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي والذي يستخرج من الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكما تشير إليه المصادر العلمية وبحسب المعادلة الآتية :

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

الصدق الذاتي = الثبات (حسانين، ١٩٩٦، ١٩٢) والجدول رقم (٤) يبين ذلك .

### الجدول رقم (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمعاملات العلمية للأختبارات المرشحة

ت	أسم الأختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الثبات	الصدق الذاتي
		±ع	-س	±ع	-س		
١X	الدرجة بالكرة	١٦.٧٨٥	٠.٧١٩	١٦.٦٢٥	٠.٨٠٧	٠.٨٥٢	٠.٩٢٣
٢X	الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	١٠.٤٤٤	٠.٥٣١	١٠.٣٢٢	٠.٤٩٨	٠.٧٩٤	٠.٨٩١
٣X	الدرجة بالكرة حول مربع	١٦.٦٨٣	٠.٨٢٣	١٦.٧٧٥	٠.٩٢٠	٠.٩٠١	٠.٩٤٩
٤X	الدرجة بالكرة حول (٨) شواخص	٢٦.٣٦٨	٠.٦٦٨	٢٦.٣٤٥	٠.٥٣٨	٠.٧٨٣	٠.٨٨٤
٥X	تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة	٦.٠٦٦	٠.٦٩١	٦.٠٦٦	٠.٧٨٤	٠.٨١٧	٠.٩٠٣
٦X	التمرير على دوائر مرسومة	٢٣.٦٠٠	٢.٣٨٥	٢٣.٣٦٦	٢.٥٩٢	٠.٧١٠	٠.٨٤٢
٧X	تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	١٦.٣٦٦	١.٢٤٥	١٦.٢٠٠	١.١٢٦	٠.٧٠٨	٠.٨٤١
٨X	تمرير كرة أرضية من الدرجة على مسطبة مقسمة	٢٤.٥٠٠	٢.٦٧٤	٢٤.٧٠٠	٢.٣٠٦	٠.٧٩٦	٠.٨٩٢
٩X	أخماد الكرة المتدرجة داخل مربع	١٦.١٠٠	١.٤٢٢	١٦.٠٣٣	١.٣٧٦	٠.٧٢٠	٠.٨٤٨
١٠X	أخماد الكرة المتدرجة داخل دائرة	١٥.٧٣٣	١.١٧٢	١٥.٧٦٦	١.٠٧٢	٠.٧٧١	٠.٨٧٨
١١X	أخماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين	٣٣.٧٦٦	٢.٦٧٤	٣٤.٠٠٠	٢.٤٠٦	٠.٨١٤	٠.٩٠٢
١٢X	الأخماد الأرضي من الحركة	١٢.٧٣٣	١.٧٩٩	١٢.٦٦٦	١.٦٤٧	٠.٩٢٣	٠.٩٦٠
١٣X	التهديف من الحركة	١٦.٠٦٦	١.٥٠٧	١٦.١٣٣	١.١٩٥	٠.٧٤١	٠.٨٦٠
١٤X	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة	٣٥.٠٣٣	٢.٦٠٦	٣٥.٠٣٣	٢.٥٧٩	٠.٨٣١	٠.٩١١
١٥X	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف	٣٥.٥٠٠	٢.٣٨٨	٣٤.٩٠٠	١.٨٠٧	٠.٨٢٧	٠.٩٠٥
١٦X	التهديف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات	٦.٨٦٦	٢.٠٨٠	٦.٩٣٣	١.٨٧٤	٠.٧٧٦	٠.٨٨٠

٣-٦-٣ الموضوعية: "الأختبار الموضوعي هو الأختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون، أي أن النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح أو شخصيته، فالمفحوص يأخذ درجة معينة على الأختبار حتى لو صحح الأختبار أكثر من مصحح" (عبيدات وأخران، ١٩٩٦، ١٥٤) إذ أن "معامل الارتباط بين تقدير المحكم الأول وتقدير المحكم الثاني هو معامل الموضوعية" (خاطر وألبيك، ١٩٨٤، ٢٥). حيث قام الحكمين الملحق (١٣) بتقدير درجات المختبرين كل على حدا وبالوقت نفسه للأداء تفصلهما مسافة معينة لغرض عدم التأثر والجدول رقم (٥) يبين ذلك.

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

الجدول رقم ( ٥ )

الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحكمن الاول والثاني وقيمة معامل الموضوعية

الموضوعية	محكم (٢)		محكم (١)		أسم الأختبار	ت
	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٦٤	٠.٨٥٩	١٦.٨٠٧	٠.٧١٩	١٦.٧٨٥	التهديف من الحركة	١X
٠.٩٠٦	٠.٦٦٧	١٠.٥٥٢	٠.٥٣١	١٠.٤٤٤	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة	٢X
٠.٩٦٤	٠.٨١٠	١٦.٨٣٠	٠.٨٢٣	١٦.٦٨٣	التهديف من الكرة القادمة من الخلف	٣X
٠.٩٠٩	٠.٧٦١	٢٦.٤٠١	٠.٦٦٨	٢٦.٣٦٨	التهديف من الكرة الثابتة على ستة تقسيمات	٤X
٠.١	٠.٦٩١	٦.٠٦٦	٠.٦٩١	٦.٠٦٦	تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة	٥X
٠.٩٠٤	٢.٦١٨	٢٣.٨٠٠	٢.٣٨٥	٢٣.٦٠٠	التمرير على دوائر مرسومة	٦X
٠.١	١.٢٤٥	١٦.٣٦٦	١.٢٤٥	١٦.٣٦٦	تمرير الكرة المتحركة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	٧X
٠.٩٦٧	٢.٦٥٨	٢٤.٦٣٣	٢.٦٧٤	٢٤.٥٠٠	تمرير الكرة على مسطبة مقسمة	٨X
٠.٨٥٥	١.٢٩٥	١٦.١٠٠	١.٤٢٢	١٦.١٠٠	الدرجة بالكرة	٩X
٠.٨٥٣	١.١٨٦	١٥.٨٠٠	١.١٧٢	١٥.٧٣٣	الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	١٠X
٠.٨٣١	٢.٦٦٧	٣٣.٧٠٠	٢.٦٧٤	٣٣.٧٦٦	الدرجة بالكرة حول مربع	١١X
٠.٩٦٩	١.٧٨٨	١٢.٨٠٠	١.٧٩٩	١٢.٧٣٣	الدرجة بالكرة حول (٨) شواخص ذهابا وإيابا	١٢X
٠.٩٤٦	٠.٤٢٥	١٦.٠٣٣	١.٥٠٧	١٦.٠٦٦	إخماد الكرة المتحركة داخل مربع	١٣X
٠.٩٨٢	٢.٥٥٨	٣٥.٠٦٦	٢.٦٠٦	٣٥.٠٣٣	إخماد الكرة المتحركة داخل دائرة	١٤X
٠.٩٨٠	٢.٣١٣	٣٥.٤٠٠	٢.٣٨٨	٣٥.٥٠٠	إخماد الكرة المتحركة داخل دائرتين	١٥X
٠.١	٢.٠٨٠	٦.٨٦٦	٢.٠٨٠	٦.٨٦٦	الإخماد الأرضي من الحركة	١٦X

٣-٧ التطبيق النهائي للأختبارات: بعد التأكد من صلاحية الإختبارات من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الإختبارات لعينة البحث، قام الباحث وفريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسة للحقبة من ٢٠١٢/٢/١ ولغاية ٢٠١٢/٢/١٤ وفقاً للتسلسل المنطقي للاختبارات الملحق رقم (١٢) والذي تم وضعه من قبل السادة الخبراء ينظر ملحق رقم (١٣) للأختبارات المهارية ، والجدول رقم ( ٦ ) يبين توزيع الاختبارات بصيغتها النهائية على أيام التطبيق وقد راعى الباحث عند تطبيقه الأختبارات ما يأتي:

- توضيح الاختبارات وطريقة أدائها والهدف من كل اختبار وطريقة احتساب الدرجات
- الالتزام بالتسلسل عند تنفيذ الاختبارات.
- إعطاء مهلة زمنية كافية لإحماء المختبرين قبل البدء بتنفيذ الاختبارات.

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

- إعطاء فترة راحة من (٥-١٠) دقائق بين كل قسم وآخر للأختبارات .
  - إجراء الاختبارات في الساعة التاسعة صباحا لكل الفرق المدرسية المشاركة في البحث.
- الجدول ( ٦ ) تسلسل تطبيق الاختبارات المهارية على مدار يومين حسب رأي الخبراء والمختصين

اختبارات اليوم الأول		
ت	اختبارات القسم الأول	وقت الاختبار
١	الدرجة بالكرة	١٥-١٩ ثانية
٢	تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة	٣٠ ثانية
٣	أخماد الكرة المتدرجة داخل مربع	٤٠-٤٤ ثانية
٤	التهديف من الحركة	٦٠-٦٤ ثانية
راحة لمدة (٥-١٠) دقائق		
ت	اختبارات القسم الثاني	وقت الاختبار
٥	أخماد الكرة المتدرجة داخل دائرة	٤٠-٤٤ ثانية
٦	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة	٦٥-٦٩ ثانية
٧	التمرير على دوائر مرسومة	٣٨-٤٢ ثانية
٨	الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	١٠-١٤ ثانية
اختبارات اليوم الثاني		
ت	اختبارات القسم الأول	وقت الاختبار
١	تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	٤٥-٤٩ ثانية
٢	الدرجة بالكرة حول مربع	١٥-١٩ ثانية
٣	أخماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين	٤٠-٤٤ ثانية
٤	التهديف من الكرة القادمة من الخلف	٦٥-٦٩ ثانية
راحة لمدة (٥-١٠) دقائق		
ت	اختبارات القسم الثاني	وقت الاختبار
٥	الأخماد الأرضي من الحركة	٢٢-٢٦ ثانية
٦	الدرجة بالكرة حول (٨) شواخص ذهابا وأيابا	٢٤-٢٩ ثانية
٧	تمرير الكرة على مسطبة مقسمة	٤٦-٥٠ ثانية
٨	التهديف من الكرة الثابتة على ستة تقسيمات	٣٨-٤٢ ثانية

٣-٨ الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الإحصائية الأتية لإتمام عملية معالجة البيانات وهي:

- النسبة المئوية • الوسط الحسابي • الانحراف المعياري • سيميرنوف • معامل الارتباط البسيط • معامل

الالتواء.

- التحليل العاملي. وتمت معالجة البيانات بحزمة الإحصاء SPSS.

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ الوصف الإحصائي للاختبارات المهارية: قبل الدخول إلى عملية التحليل الإحصائي تطلب الأمر التحقق من ملائمة الاختبارات المرشحة للتحليل لعمر وجنس العينة وتوزيعها الطبيعي وهو ما سنلاحظه من البيانات التي تم التوصل إليها وكما في الجدول رقم (٧) .

الجدول رقم (٧) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء وقيمة اختبار سيمرنوف للاختبارات المهارية

رقم الاختبار	المهارة	أسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	قيمة المعنوية سيمرنوف	مستوى الدلالة
١X	الدرجة	الدرجة بالكرة	ثا	١٦.٧٨٥	٠.٧١٩	١٧.٢٢	-٠.٦٠٥	٠.٦٨٧	٠.٠٠٥
٢X		الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	ثا	١٠.٤٤٥	٠.٥٣١	١٠.٥٤	-٠.١٧٨	٠.٤١٩	
٣X		الدرجة بالكرة حول مربع	ثا	١٦.٦٨٣	٠.٨٢٣	١٦.٥٥	٠.١٦١	٠.٦٨١	
٤X		الدرجة بالكرة حول (٨) شواخص	ثا	٢٦.٣٦٨	٠.٦٦٨	٢٦.٤٤	-٠.١٠٧	٠.٨١٩	
٥X	التمرير	تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة	عدد	٦.٠٦٦	٠.٧٨٤	٦.٠٠٠	٠.١٨٢	٠.١٢١	
٦X		التمرير على دوائر مرسومة	عدد	٢٣.٦	٢.٨٣٥	٢٥.٠٠٠	-٠.٤٩٣	٠.١٠٢	
٧X		تمرير الكرة المتحركة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	عدد	١٦.٣٦٦	١.٢٤٥	١٦.٠٠٠	٠.٢٩٣	٠.١٢٢	
٨X		تمرير كرة أرضية من الدرجة على مسطبة مقسمة	عدد	٢٤.٥	٢.٦٧٤	٢٥.٠٠٠	-٠.١٨٦	٠.٢١٦	
٩X	الأخماد	إخماد الكرة المتحركة داخل مربع	عدد	١٦.١	١.٢٤٥	١٥.٠٠٠	٠.٧٧٣	٠.٢٨٤	
١٠X		أخماد الكرة المتحركة داخل دائرة	عدد	١٥.٧٣٣	١.١٧٢	١٦.٠٠٠	-٠.٢٢٧	٠.٣٦٩	
١١X		أخماد الكرة المتحركة داخل دائرتين	عدد	٣٣.٧٦٦	٢.٦٧٤	١٦.٠٠٠	-٠.٨٣٥	٠.١٧٥	
١٢X		الأخماد الأرضي من الحركة	عدد	١٢.٧٣٣	١.٧٩٩	١٤.٠٠٠	-٠.٧٠٤	٠.٣١٦	
١٣X	التهديف	التهديف من الحركة	عدد	١٦.٠٦٦	١.٥٠٧	١٥.٠٠٠	٠.٧٠٧	٠.٤٢٣	
١٤X		التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة	عدد	٣٥.٠٣٣	٢.٦٠٦	٣٥.٠٠٠	٠.٠١٢	٠.٧٠٧	
١٥X		التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف	عدد	٣٥.٥	٢.٣٨٨	٣٦.٠٠٠	-٠.٢٠٩	٠.٥٠٦	
١٦X		التهديف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات	عدد	٦.٨٦٦	٢.٠٨٠	٨.٠٠٠	-٠.٥٤٥	٠.٢٠٥	

من الجدول (٧) نلاحظ أن جميع الأوساط الحسابية هي أكبر من الانحرافات المعيارية وهو ما يعطي مؤشرا واضحا لأنظام عينة البحث، ومن الجدول ذاته نلاحظ أن تم استخدام معامل الالتواء للدلالة على (ملائمة الاختبار لعمر وجنس العينة) بقيم تتراوح بين (١±) حيث نلاحظ أن قيم جميع الاختبارات قد تراوحت بين (١±) مما يشير الى ملائمتها للتحليل العاملي مبدئيا. وكما يؤكد (فرج، ١٩٨٠) الى أنه "من الضروري أن تكون الاختبارات التي يتم اختيارها لأدخالها الى التحليل العاملي بدرجة ومستوى واحد من الصعوبة فالتفاوت والأختلاف الكبيرين بين بعضهما البعض سوف يقلل من الارتباطات بينها" (فرج، ١٩٨٠، ٧٠). فضلا عن ذلك ولزيادة التأكد من توزيع العينة توزيعا طبيعيا كأحد شروط الدخول للتحليل العاملي تم استخدام اختبار سيمرنوف لهذا الغرض وقد ظهرت قيم الاختبارات جميعها أكبر من مستوى

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

الدلالة (٠.٠٥) مما يؤكد توزيعها توزيعاً طبيعياً ، إذ يشير جودة (٢٠٠٨ ) إلى إمكانية استخدام اختبار سميرنوف للوصول إلى التوزيع الطبيعي للاختبارات المستخدمة (جودة ،٢٠٠٨، ١٢١ )

٤-٢ خصائص معاملات الارتباط للمتغيرات الداخلة في الدراسة العاملية: ان حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات قيد البحث هي من اوليات العمل قبل الدخول الى التحليل العاملي وهناك جملة خصائص يجب أن تتوفر في أي مصفوفة أهمها :

١ - ضرورة أن تمثل المصفوفة الارتباطية معاملات ارتباط مستقيمة بين المتغيرات وعليه فأن الانحراف المعياري أصغر من المتوسط الحسابي يبرر كون العلاقة خطية مستقيمة .

٢ - ضرورة وجود عدد من المعاملات الصفرية بين المتغيرات بمعنى أنه توجد ارتباطات دالة بين بعض المتغيرات وارتباطات صفرية بين البعض الآخر.

٣ - استخدام معامل الارتباط المناسب للمصفوفة التي ينبغي تحليلها .

٤ - الغاء الآثار الناتجة من عدم تجانس العينة حتى نتخلص من الضرر الأكبر والتباين غير المقيس الذي يتضمنه عدم تجانس العينة .

٥ - يجب أن لا نقوم بقياس متغير ثم نقوم بقياس خاصية أخرى على هذا المتغير نفسه لنعدها متغيراً جديداً .

٦ - ضرورة استخدام مقاييس مستقلة للقياس فاستخلاص أكثر من درجة في الاختبار الواحد يؤدي إلى الارتباط الزائف بين المتغيرات التي يقيسها .

٧ - أن تكون معاملات الخلايا القطرية في المصفوفة تعتمد على (الوحدات) ومعاملات الثبات ،أقصى ارتباط .

(فرج ،١٩٨٠،،٦٩-٧٧)

الجدول رقم ( ٨ ) مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات المهارية

١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
															١.٠٠٠	X١
														١.٠٠٠	٠.٠٧٦	X٢
													١.٠٠٠	٠.٠٤٧	٠.٠٦٢	X٣
												١.٠٠٠	٠.١٣٤	٠.١٤٨	٠.١١٦-	X٤
											١.٠٠٠	٠.١٦-	٠.٠٤٥	٠.٠٠٧-	٠.١٤٢-	X٥
										١.٠٠٠	٠.٠٣٥-	٠.١٢١-	٠.٠٢٧-	٠.٠٠٧	٠.١٠٤	X٦
									١.٠٠٠	٠.٠٦٠	٠.٠٨٣	٠.١٦٤-	٠.٠١٩	٠.٢١١	٠.١١٦	X٧
								١.٠٠٠	٠.١٦١	٠.٠٧٥-	٠.٠٤٥	٠.٠٠٨	٠.٠٢٤-	٠.٠٣٤-	٠.٠٠٨-	X٨
							١.٠٠٠	٠.١١٧	٠.٠٢٠-	٠.٠٨٠-	٠.٠١٤	٠.٠٥١	٠.١٠٧-	٠.٠٥١-	٠.٠٠٧-	X٩
						١.٠٠٠	٠.٠٩٢-	٠.٠٢٦-	٠.١٦٨-	٠.١٨٠-	٠.٠٣٥-	٠.١٩٠	٠.٠٠٧	٠.١٧٩	٠.٠٣١-	X١٠
					١.٠٠٠	٠.١٤٤	٠.٠٤٨	٠.١٥٣	٠.٠٠٣-	٠.١١٠-	٠.٠٧٩-	٠.٠٢٠-	٠.١٣٧	٠.٠٣٢	٠.٢١١	X١١
				١.٠٠٠	٠.٢٣٨	٠.٢١٣	٠.٠٢٣	٠.١٢٢	٠.٠٠٧-	٠.٠٤٤-	٠.٠٣٥-	٠.٠٦٢	٠.٠٢٣-	٠.١٧٠	٠.٠٦٠	X١٢
			١.٠٠٠	٠.٠٩٧-	٠.٠٩٥	٠.٠٤٧-	٠.٠٦٨-	٠.٠٤٦-	٠.١٢٨-	٠.٠٠٠	٠.١٣٠-	٠.٠٧٨-	٠.١١٩	٠.١٤١-	٠.٠٠٦	X١٣

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

		١.٠٠٠	٠.٢٢٣-	٠.٠٨٠-	٠.١٠٦-	٠.٠٠٤-	٠.٠٦٣	٠.٠١٧-	٠.٠٤٩	٠.٠٧٩-	٠.٠٣٦-	٠.٠٠١-	٠.٠٤٩	٠.٠٥٥	٠.١٢٣-	X١٤
	١.٠٠٠	٠.١٢٤	٠.٠٢٧	٠.٠٢٦	٠.٠١٨	٠.٠١٤	٠.٠٧٥	٠.١٨٧	٠.١٦٥-	٠.٠١٣	٠.٠٣٣	٠.٠٤٧-	٠.١٠١-	٠.٢٠٦-	٠.٢٣٠	X١٥
١.٠٠٠	٠.٠١٣	٠.٠٨١	٠.٠٦٦	٠.٠٠٢	٠.٠٨٦-	٠.٠٢٠-	٠.٠٩٢	٠.٠٤٦	٠.٠٤٤-	٠.٠٨٤	٠.١٦٣-	٠.٠٩٢	٠.١٩٧	٠.٠٥٧	٠.٠١١-	X١٦

\*قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (ن - ٢) = ٠.١٩٥

ويشير (المنسي، ١٩٨٩) لكي نستطيع أن نصل الى التحليل العاملي لا بد أن نقوم بخطوة حساب معاملات الارتباط بين الاختبارات الموضوعية قيد البحث ومن ثم توضع النتائج التي نحصل عليها في إطار مصفوفة ارتباطية تصلح لهذا النوع من التحليل. (المنسي، ١٩٨٩، ٤٠٨، ويشير (حسانين، ١٩٧٩) الى "أن درجات الاختبارات التي تم معاملتها أدت الى حدوث هذا الارتباط وبالتالي أنه يمكن القول أن الوصول الى التحليل العاملي يتدرج من درجات الاختبارات الى معاملات الارتباط ثم العوامل ثم الانتهاء بالقدرات العامة المستخلصة" (حسانين، ١٩٧٩، ٤٠٨) ومن الجدول (٨) يمكن ملاحظة مصفوفة الارتباطات البيئية نجد أنها تحتوي على (١٢٠) معامل ارتباط لم تحتسب فيه الخلايا القطرية ووفقا للقانون ن (ن-١)/٢ أذ أنه بوجود الخلايا القطرية يصبح لدينا (١٣٦) ارتباط. (مجيد وسلمان، ١٩٩٢، ٦٩) وبالرجوع الى عدد الارتباطات (١٢٠) نلاحظ أنها تحتوي (٦٣) ارتباطا موجبا و (٥٧) ارتباطا سالبا فيما بلغت قيمة الارتباطات الدالة معنويا (٦) منها (٥) معنوي موجب و (١) معنوي سالب .

٤-٣ الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع لعوامل بطارية الاختبارات المهارية:

الجدول رقم (٩) الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع لعوامل بطارية الاختبارات المهارية

العوامل	*الجذور الكامنة	نسبة التباين	التباين المتجمع
١X	١.٧٠٢	١٠.٦٣٩	١٠.٦٣٩
٢X	١.٥٣٧	٩.٦٠٧	٢٠.٢٤٥
٣X	١.٤٨٣	٩.٢٦٦	٢٩.٥١١
٤X	١.٤١٣	٨.٨٣٣	٣٨.٣٤٥
٥X	١.٣٠٢	٨.١٣٦	٤٦.٤٨٠
٦X	١.١٥٠	٧.١٨٥	٥٣.٦٦٦
٧X	١.٠٣٨	٦.٤٨٦	٦٠.١٥١
٨X	*١.٠١٣	٦.٣٣١	٦٦.٤٨٣
٩X	.٩١١	٥.٦٩٥	٧٢.١٧٨
١٠X	.٨١٩	٥.١١٩	٧٧.٢٩٧
١١X	.٧٣٩	٤.٦٢٠	٨١.٩١٧
١٢X	.٧٢٥	٤.٥٢٩	٨٦.٤٤٦
١٣X	.٦٦٠	٤.١٢٨	٩٠.٥٧٤
١٤X	.٥٦١	٣.٥٠٨	٩٤.٠٨٢
١٥X	.٥١٥	٣.٢٢١	٩٧.٣٠٣
١٦X	.٤٣١	٢.٦٩٧	١٠٠.٠٠٠

\*يمثل العوامل المستخلصة والمقبولة وفق محك كايزر

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

تعد الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع مفاهيم أساسية نسعى لتقدير قيمها الإحصائية لاستخلاص العوامل وهذه المفاهيم ترتبط ببعضها البعض، ونلاحظ أن قيمة الجذر الكامن للعامل (١) بلغت (١.٧٠٢) في حين نجد أن العامل (٨) بلغت (١.٠١٣) وهكذا تنتسب قيمة العوامل تنازليا . وقد بلغ مجموع قيم الجذور الكامنة للعوامل المقبولة والتي تزيد عن الواحد الصحيح (١٠.٦٣٨) فسرت هذه العوامل ما قيمته (٦٦.٤٨٣) من مجموع قيم الجذور البالغة (١٦) والذي يمثل نسبة (١٠٠%). أما نسبة التباين فأنها تشير الى أنه كلما كنا أمام نسب مرتفعة كنا أمام عوامل أكثر أهمية وأن كانت لا تتوفر حتى الآن معايير لتقدير أهمية العامل ففي العامل (١) نجد أن نسبة التباين كانت (١٠.٦٣٩) في حين أن العامل رقم (٨) أصبح (٦.٣٣١). أما التباين المتجمع فهو يبدأ بأدنى رقم يحوزه العامل الأول المتمثل في (١٠.٦٣٩) ثم يضاف إليها قيمة نسبة التباين للعامل الثاني ليصبح التباين المتجمع (٢٠.٢٤٥) وهكذا حتى يصل الى أعلى قيمة تشكل نسبة (١٠٠%). (فرج، ١٤١، ١٩٨٠، ١٥٠) وبشكل عام فإن العوامل المقبولة هي العوامل التي تساوي أو تزيد جذورها الكامنة على الواحد الصحيح وبالنظر الى الجدول رقم (٩) نلاحظ أن هناك (٨) عوامل تجاوزت قيم جذورها الكامنة الواحد الصحيح .

٤-٤ مصفوفة العوامل قبل التدوير:

الجدول رقم ( ١٠ ) مصفوفة العوامل قبل التدوير للاختبارات المهارة

رقم الاختبار	العوامل							
	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١X	.١٥٤	.٢١٢	-٠.٢١٧	.٠١٧	.٣٦٣	.١٦٩	.٥٩٧	.١٢٥
٢X	-٠.٠٦٠	.١٣٦	-٠.٢١٨	.١٦٤	.١٨٩	.٤٦٢	-٠.٣٠١	.٤٦٦
٣X	.٣٣٧	.١٣١	.٥٢٤	.٢٦٩	.٤٧٨	-٠.١٢١	-٠.١٤١	.٢٠٤
٤X	.٢٩٤	-٠.١٧٦	-٠.٠٥٤	.١٥٩	-٠.٠٩٤	-٠.٢٦٦	-٠.٤٠٣	.٤٣٣
٥X	.٥٣٣	.٠٩٠	.٤٠٥	-٠.١١٩	-٠.٤١٧	.٢٦٥	-٠.١٤٥	-٠.١١٠
٦X	.٣٦٠	-٠.١٨٠	-٠.٣٩١	.٠٣٨	.٣٧٣	.٢١٧	.١٠٧	-٠.٣٤٧
٧X	-٠.١٦٤	.١٠٥	.٢٠٣	.٢٧٠	.٠٨٦	.٧٥٦	.٠٦٠	-٠.٠٦٣
٨X	.٠٧٢	-٠.١٥٨	.٢٧٧	.٣٧٢	-٠.٣٣٩	.١٢٣	.٤٠٥	.١٨١
٩X	-٠.٢٢٦	-٠.٤١٢	-٠.٠٥١	.٤٢٦	-٠.٣٩٠	-٠.٠٩١	.١٧١	.٠١٠
١٠X	.٠٢٠	.٢٣٩	-٠.١٧٣	-٠.٢٤٠	-٠.٠٩٣	-٠.١٩٩	-٠.١٥٨	.٦٣٢
١١X	-٠.١٥٩	-٠.٠٤٦	.٣٢١	-٠.١٢١	.١٤٩	-٠.٠١٠	.٤٧٦	.٥١٧
١٢X	.٠١١	-٠.١٣٨	-٠.١٧٥	-٠.٠٥١	-٠.٠٨٠	.١٣١	.٢٠٥	.٦٠٨
١٣X	-٠.٢٣٨	.٠٠٦	.٣٣٠	-٠.٠٩٥	.٤٠٨	-٠.٤٤٧	.١٦١	-٠.١٣٩
١٤X	-٠.٢٧٥	.٦٤٣	-٠.٠٤٣	.٤٩٠	-٠.١٦٣	-٠.١١٩	-٠.١٩١	-٠.٠٨٩

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

.٣٤٢	.٣٧٥	-٠.٢١٥	.١٦٢	-٠.٢٩١	-٠.٣٢٧	.٥٥٧	-٠.٠٧٤	١٥X
.١١٨	-٠.٢١٧	-٠.١٤٠	.٦٤٦	.٣٢٧	-٠.٢٥٥	-٠.١١٠	.٠٤٧	١٦X

تم تدوير العوامل في الجدول رقم (١٠) تدويراً متعامداً إذ استخدمت طريقة المكونات الأساسية (لهوتلنج) التي تعطي تشعبات دقيقة فضلاً عن استخلاصها إلى أقصى تباين ارتباطي (سلطان، ١٩٩٧، ٧٠،) وقد استخدم محك كايزر الذي اقترحه جوتمان حيث "أن هذا المحك يعتمد على حجم التباين الذي يعبر عنه العامل وبالتالي فإن هذا المحك عن استخلاص العوامل التي يكون جذرها الكامن أقل من الواحد الصحيح" (فرج، ١٩٨٠، ٢٤٤) ومن ملاحظة الجدول نجد أنه قد تم استخلاص (٨) عوامل كانت حصيلة نتائج مباشرة للتحليل وبما أن هذه النتائج لا تخدم الأطار المرجعي ولا تكون بصيغة تؤهلها للتفسير الدقيق عليه سوف يلجأ الباحث إلى إجراء التدوير المتعامد للعوامل لاستخلاص أفضل النتائج المعبرة عن حقيقة الارتباطات في التحليل.

٤-٥ مصفوفة العوامل بعد التدوير:

الجدول رقم (١١) مصفوفة العوامل بعد التدوير للاختبارات المهارية

الشيوع	العوامل								رقم الاختبار
	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٠.٦٤٨	-٠.١٧٩	-٠.٢٠٧	-٠.١٣٤	٠.٠٨٢	٠.٦٥٧	٠.١٨٦	-٠.٢٤٦	٠.١٤٩	١X
٠.٦٥٣	٠.٠٨٣	-٠.١١١	-٠.١٣٩	٠.١٢٤	-٠.١١٢	٠.٠٦٠	-٠.٠٢٥	٠.٧٦٣	٢X
٠.٧٨٢	٠.٠٣٧	٠.١٢٤	-٠.١٦٢	٠.٨٤٥	-٠.٠٢١	٠.١٥٢	٠.٠١٠	-٠.٠٣٨	٣X
٠.٥٧٥	-٠.٠٢٤	٠.٠٨٢	٠.١٣١	٠.٢٨٦	-٠.١٦٤	-٠.٠٥٠	٠.٦٢٣	٠.٢٢٧	٤X
٠.٧٤٨	-٠.٠٤٠	٠.٨٥٨	-٠.٠٠٦	٠.٠٥١	-٠.٠٣٥	-٠.٠٧٠	-٠.٠٢٤	٠.٠٠٠	٥X
٠.٦٣٤	-٠.٤٣١	-٠.١٣٥	-٠.١٢٠	٠.٠٨٧	٠.٣٠١	-٠.٥١٦	-٠.٢٠٦	٠.٠٩٩	٦X
٠.٧٣٨	٠.٠٨٧	٠.١٣٧	٠.٠٨١	٠.٠٨٥	-٠.٠٨٥	٠.٠٥٣	-٠.٧١٥	٠.٤٢٠	٧X
٠.٥٧٢	٠.٠٠٩	٠.٢٤٤	٠.٦٠٨	٠.١٠٠	٠.١٨٣	٠.٢٨٠	-٠.١٣٦	٠.٠٣٩	٨X
٠.٥٩٥	٠.٠٤٠	-٠.١٢٦	٠.٧٤٤	-٠.١٢٤	-٠.٠٧٦	-٠.٠٢١	٠.٠٢٨	-٠.٠٣٨	٩X
٠.٦١٨	٠.١٣١	-٠.٠٢٥	-٠.٢٣٧	-٠.٠٨٨	٠.٠٤٢	٠.٣٥٦	٠.٥٦٧	٠.٢٩٣	١٠X
٠.٦٦١	-٠.١٦٥	-٠.١٠٦	٠.٠٧٢	٠.١٢٤	٠.١٣٤	٠.٧٦٢	-٠.٠٥٥	-٠.٠٠٢	١١X
٠.٤٨٨	-٠.٢٠٨	-٠.٠٧٥	٠.١٥٨	-٠.٠٩٥	٠.١٤٥	٠.٤٠٠	٠.٢٢٤	٠.٤١٧	١٢X
٠.٥٨٧	٠.٠١٤	-٠.٣٢٥	-٠.١٧٠	٠.٢٦٢	-٠.٠٦٤	٠.٢٣٢	-٠.٠٧٢	-٠.٥٦٦	١٣X
٠.٨١٧	٠.٨٨٠	-٠.٠٧٧	٠.٠٢٥	٠.٠٦٣	٠.٠٧٥	-٠.١٣٧	-٠.٠٥٢	٠.٠٧٠	١٤X
٠.٨٣٨	٠.٢٢٣	٠.١٣٧	٠.١٧٣	-٠.٠٩٩	٠.٨٠٢	-٠.٠٢٧	٠.١٨٠	-٠.٢٢٩	١٥X
٠.٦٨٤	٠.٠٣٢	-٠.٣٧٩	٠.٣٢٢	٠.٥٥٧	٠.٠٥٥	-٠.٣٠٧	٠.١٤٨	٠.٠٧٦	١٦X
١٠.٦٣٧	١.١٥٠	١.٢١٧	١.٢٧٦	١.٢٨٦	١.٣٠٧	١.٤٥٢	١.٤٦٠	١.٤٩٠	*
	١٠.٨١١	١١.٤٤١	١١.٩٩٥	١٢.٠٨٩	١٢.٢٨٧	١٣.٦٥٠	١٣.٧٢٥	١٤.٠٠٧	**
٦٦.٤٨٥	٧.١٨٧	٧.٦٠٦	٧.٩٧٥	٨.٠٣٧	٨.١٦٨	٩.٠٧٥	٩.١٢٥	٩.٣١٢	***

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

\*الجذر الكامن

\*\*الأهمية النسبية للعامل

\*\*\*نسبة التباين العاملي المفسر

أن التحليل العلمي يقوم على أساس عمليات مختلفة وهذه العمليات تتخذ طرائق مختلفة في وضع المحاور والغاية من ذلك هو أن نصل إلى طريقة تتيح لنا وضع المحاور بشكل يسهل علينا قراءة وتفسير النتائج الخارجة من التحليل وبما يضمن عدم تغيير تلك النتائج أذ ما خضعت لتحليل آخر. (سلطان، ١٩٩٧، ١٤٠) وعندما نميل إلى استخدام النتائج التي نحصل عليها بعد التدوير إنما نسعى إلى الحصول على أعلى درجات الكفاءة في أنتقاء النتائج فالذي نحصل عليه بعد التدوير من نتائج يخدم الأطار المرجعي للباحث فضلا عن أنها تساعد الباحث على تفسير العوامل بصورة أسهل وبشكل أفضل من العوامل قبل التدوير كما أن نسبة التشعب تختلف ونسبة التباين المفسر لكل عامل يختلف هذا فضلا عن إلى أن تركيبة المصفوفة بعد التدوير تكون أبسط. (سلطان، ١٩٩٧، ١٤٠) ومن ملاحظة الجدول رقم ( ١١ ) نجد أن التحليل تمخض عن ( ٨ ) عوامل وفقا لشروط قبول العامل اختلفت في ارتباطات متغيراتها عما كان موجود قبل التدوير فقد بلغت قيم الجذور الكامنة للعوامل كالاتي ( ١.٤٩٠ ، ١.٤٦٠ ، ١.٤٥٢ ، ١.٣٠٧ ، ١.٢٨٦ ، ١.٢٧٦ ، ١.٢١٧ ، ١.١٥٠ ) وقد بلغت مجموع الجذور الكامنة للعوامل المقبولة جميعها (١٠.٦٣٧) وهو ما يمثل مجموع قيم الشيوخ . وفيما يتعلق بالأهمية النسبية للعامل فقد حازت العوامل على الأهمية النسبية وكالاتي ( ١٤.٠٠٧ ، ١٣.٧٢٥ ، ١٣.٦٥٠ ، ١٢.٢٨٧ ، ١٢.٠٨٩ ، ١١.٩٩٥ ، ١١.٤٤١ ، ١٠.٨١١ ) وفيما يتعلق بنسبة التباين العاملي المفسر للعوامل فقد كان كالاتي: ( ٩.٣١٢ ، ٩.١٢٥ ، ٩.٠٧٥ ، ٨.١٦٨ ، ٨.٠٣٧ ، ٧.٩٧٥ ، ٧.٦٠٦ ، ٧.١٨٧ )

٤-٦ شروط قبول العامل: أن قبول العوامل التي خلصت من التحليل العاملي كان وفقا للشروط الآتية :

- ١ - اعتماد مصفوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج وبعد ترتيب تشعبات متغيراتها على العوامل تنازليا .
- ٢ - قبول العوامل التي تساوي جذرها الكامن الواحد الصحيح فأقل وذلك على وفق محك كايزر .
- ٣ - قبول العوامل التي تشعبت بثلاثة اختبارات دالة على الأقل . (محمد، ١٩٩٧، ٢٥٧)
- ٤ - يعتمد في تفسير العوامل على التشعبات التي تساوي أو تزيد ( $\pm 30$ ) ويشير (علاوي ورضوان، ١٩٧٩) إلى أن "القيمة ( $\pm 30$ ) فأكثر قيمة ذات دلالة بالنسبة لمعنوية تشعب الاختبارات بالعوامل" (علاوي ورضوان، ١٩٧٩، ٣١٤) .
- ٥ - اعتماد تعليمات (ثيرستون) والتي تتضمن الاقتصاد في الوصف العاملي والنواحي الفريدة والاختلافات في التشعبات للعوامل .
- ٦ - أتباع تعليمات (كاتل) التي تتضمن تقبل العوامل التي تتفق مع الحقائق الأكلينيكية المعروفة والعوامل المستخلصة في دراسات سابقة والتوقعات السايكولوجية العامة والتوزيعات العاملية السابقة . (حسانين، ١٩٨٢، ١٣٧).

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

٤-٧ تفسير العوامل المستخلصة للاختبارات المهارية:

٤-٧-١ تفسير العامل الأول:

الجدول رقم ( ١٢ ) الترتيب التنازلي لتشعبات الاختبارات بالعامل الأول

رقم الاختبار	اسم الاختبار	التشعب
٢	الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	.٦٧٣
١٣	التهديف من الحركة	-٥٦٦
٧	تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	.٤٢٠
١٢	الإخماد الأرضي من الحركة	.٤١٧

من الجدول رقم ( ١٢ ) نرى أن الأختبارات التي تشبعت على العامل الأول بأستخدام التدوير المتعامد قد بلغت أربعة أختبارات وهي على التوالي (الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو - التهديف من الحركة - تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين - الإخماد الأرضي من الحركة) وبتشعبات (٠.٦٧٣، ٠.٥٦٦، ٠.٤٢٠، ٠.٤١٧)، فسرت مانسبته (٩.٣١٢) من التباين العاملي المفسر في حين بلغت الأهمية النسبية لهذا العامل (١٤.٠٠٧) ونلاحظ أن الأختبارات كانت ثلاثة أختبارات موجبة وأختبارا واحدا سالبا ومن خلال النظر الى هذا العامل نجد أنه قد تشعب بأختبار للدرجة وأختبار للتهديف وأختبار للتمرير وأختبار للإخماد ومن خلال هذه التشعبات يظهر جليا الأرتباط الوثيق بين المهارات الأساسية للعبة . ومن هنا يمكن أن نطلق على هذا العامل (عامل المهارات الحركية) ويعرفها (حسن، ٢٠١١) بأنها "الاتجاه الخاص بتعلم خاصية الأداء التي تكون مرتبطة بالمهارة ويطلق عليها الأعداد المهاري" (Fredo) ويعرف الأعداد المهاري بأنه "فن التحكم واستعمال الكرة في نطاق قانون اللعبة في جميع الحركات والوضعيات في أسرع وقت وبفعالية كبيرة وفي جميع الشروط التي تتطلبها المنافسة واللاعب الحائز على الكرة في هذه الحالات سيد للكرة وليس خادما لها " (Fredo، ١٩٧٧، ١١)، ويذكر (علاوي) "أن درجة ألقان المهارات الحركية لنوع النشاط الذي يمارسه الفرد من النواحي الهامة التي يتأسس عليها التنفيذ الخططي في المواقف المختلفة وأن ألقان اللاعب للمهارة بالدرجة التي تسمح بالأداء بصورة تقترب من الألية يسمح الى حد كبير بالأقتصاد في تفكير وجهد اللاعب" (علاوي، ١٩٧٨، ١٣٣) "ولا شك في أن اللاعب الذي يمتلك المهارات الجيدة يكون مؤثرا بصورة كبيرة في تنفيذ خطط اللعب المتنوعة. كما أن اللاعب الذي يجيد أداء الحركات الفنية أو المهارات الأساسية يكون مميذا دائما عن زملائه من الفريق نفسه من خلال ما يقوم به مع الكرة من مراوغة وخداع أو أداء حركات خاصة به قد لا يستطيع أي لاعب آخر أدائها " (الحيالي، ٢٠٠٧، ٥٤) وكرة القدم تتضمن الكثير من المهارات الحركية المتنوعة وأن الغرض من الأختبارات الفنية للعبة هو أيجاد المستويات التي نستطيع بواسطتها قياس القدرات المختلفة للاعب كرة قدم الصالات قياسا موضوعيا ومعرفة أماكن النقص الفنية ونواحي التقدم وخاصة مع المبتدئين وهذه الناحية لها قيمتها في الوصول باللاعبين الى مراتب عليا من المهارة الحركية والفنية (سالم، ١٩٨٨، ١٠٥) وفيما يتعلق بالأرتباط السالب لأختبار (التهديف من الحركة) فهذا الأختبار يخضع في أدائه الى عنصر الدقة المحدد للتنفيذ والذي يلعب دورا كبيرا في هذا

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

الأختبار ومن الواضح أنه تم تأثر عنصر الدقة التهديفية نتيجة استخدام القوة الزائدة من قبل المختبرين فهناك مواقف تهديفية تحتاج الى القوة وأخرى تحتاج الى الدقة فكلما زادت القوة قلت الدقة ويرى الباحث أنه من الأفضل جمعها معا . ويشير (حسن ، ٢٠١١) الى أنه يحصل تغييرا سلبيا في دقة الأداء الحركي والمهاري والسبب يعود لكثرة المثيرات العصبية التي تحدث أثناء الأداء السريع لهذا تعد الدقة واحدة من قواعد الأنطلاق المهمة للأداء الحركي والمهاري (حسن ، ١٩،٢٠١١) . وفيما يتعلق بأختبار (الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو) فقد حصل على أعلى تشبع وبذلك فهو يمثل العامل الأول في البطارية .

٤-٧-٢ تفسير العامل الثاني:

الجدول رقم ( ١٣ ) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات بالعامل الثاني

رقم الأختبار	أسم الأختبار	التشبع
٧	تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	-٧١٥.
٤	الدرجة بالكرة حول (٨) شواخص	٠.٦٢٣.
١٠	إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرة	٠.٥٦٧.

من الجدول رقم ( ١٣ ) نرى أن الأختبارات التي تشبعت على العامل الثاني بأستخدام المتعامد قد بلغت ثلاثة أختبارات وهي على التوالي ( تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين ، الدرجة بالكرة حول (٨) شواخص ، إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرة) وتشبعات (-٠.٧١٥ ، ٠.٦٢٣ ، ٠.٥٦٧) وفسرت مانسبته (٩.١٢٥) من التباين العاملي المفسر في حين بلغت الأهمية النسبية لهذا العامل ( ١٣.٧٢٥) ونلاحظ أن الأختبارات تضمنت أختبارا سالبا وأختبارين موجبين ومن خلال النظر الى هذا العامل نجد أنه تشبع بأختبار للتمرير وأختبار للدرجة وأختبار للأخماد ومن هنا يمكن أن نطلق على هذا العامل (التمرير الأرضي) وتعرف مهارة التمرير بأنها "عملية أنتقال الكرة بين اللاعبين التي يتم من خلالها إيصال الكرة بأسرع فترة زمنية الى مرمى الفريق المنافس" (المولى، ٢٠٠٧، ١٣٠) والمناولات "تعد من أهم مقومات الأتصال بين اللاعبين سواء كانت بالرأس أم بالقدم ،وربما لا يوجد شي يؤثر على مستوى الفريق أكثر من المناولات غير الجيدة والمقطوعة ،كما أنه لا يوجد شي يزيد ثقة لاعبي الفريق قدر المناولات المتقنة بين اللاعبين" (محمود، ٢٠٠٨، ٩٣) وتعد "مهارة المناولة من أهم فنون كرة القدم على الأطلاق ،لأنها الأكثر أستخداما طوال زمن المباراة فأكثر من (٨٠%) من الحالات التي يحصل منها اللاعب على الكرة يكون التصرف فيها بالتمرير والتمرير هو الوسيلة الأساسية في بدء الهجوم وبنائه وتطويره وأنهائه ،ويعد وسيلة لأخفاء تحركات معينة في منطقة أخرى غير منطقة الكرة وأن نسبة تمرير الكرة بالقدم خلال الهجوم تزيد عن (٩٨%) من مجموع التمريرات خلال المباراة " (أبراهيم ، ١٩٩٤، ١٠٦) ويذكر (الخياط ، ١٩٩٧) بأن "الفريق الذي يجيد أفراده التمرير ويستخدمونه كثيرا بنجاح غالبا ما يتصف باللعب الجماعي فهي عامل فعال في حركات الفريق المتعاون ولاسيما في اللعب الحديث" (الخياط ، ١٩٩٧، ٢٧) ويذكر (أسد، ٢٠٠٩) أن مهارة التمرير في لعبة كرة قدم الصالات تعد من أكثر المهارات أستخداما وذلك لخصوصية اللعبة في ضوء مساحة اللعب الصغيرة وقرب اللاعبين من بعض، وكذلك تعد من أهم الوسائل لبناء هجمة سريعة والتخلص من المنافس وتهيئة الفرص المناسبة للتهديف (أسد ، ٢٠٠٩، ١٣٣-١٣٤). ويرى الباحث بأن التمرير المستمر والصحيح سيعمل على أرباك الفريق المنافس مما يؤدي الى خلخلت الخطوط الدفاعية التي يضعها أمام لاعبي

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

الفريق الذي يمتلك الكرة ولعبة كرة قدم الصالات من الألعاب التي تحتاج الى تمرير سريع وموجه وذلك لأيجاد أي فراغ ممكن لصناعة فرصة حقيقية لمواجهة المرمى .وفيما يتعلق بالأرتباط السالب لأختبار ( تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين) وكما يشير (حسن ، ٢٠١١) بأنه " يعاني لاعبي كرة القدم دائما من صعوبات ولاسيما فيما يتعلق بالحاجة الى الدقة والتنسيق وهذا يمكن ملاحظته عند تنفيذ الحركات الرياضية " وفيما يتعلق بأختبار (تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين) فقد حصل على اعلى تشبع وبذلك فهو يمثل العامل الثاني في البطارية

٤- ٧ - ٣ تفسير العامل الثالث:

الجدول رقم ( ١٤ ) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات بالعامل الثالث

رقم الاختبار	أسم الاختبار	التشبع
١١	إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين	٠.٧٦٢
٦	التمرير على دوائر مرسومة	٠.٥١٦-
١٢	الإخماد الأرضي من الحركة	٠.٤٠٠
١٠	إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرة	٠.٣٥٦
١٦	التهديف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات	٠.٣٠٧-

من الجدول ( ١٤ ) نجد أن الأختبارات التي تشبعت على العامل الثالث بأستخدام المتعامد قد بلغت خمسة أختبارات وهي (إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين - التمرير على دوائر مرسومة - الإخماد الأرضي من الحركة - إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرة - التهديف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات) وتشبعات (٠.٧٦٢، ٠.٥١٦، ٠.٤٠٠، ٠.٣٥٦، ٠.٣٠٧) وفسرت مانسبته ( ٩.٠٧٥ ) من التباين العاملي المفسر في حين بلغت الأهمية النسبية لهذا العامل (١٣.٦٥٠) ونلاحظ أن الأختبارات كانت ثلاثة أختبارات للأخماد وأختبار للتمرير وأختبارا للتهديف وعند ملاحظة التشبعات الحاصلة نجد أنه قد غلبت عليها أختبارات الأخماد وهذا ما دفع الباحث الى تسمية هذا العامل بعامل (الأخماد) بوصفه فن وأبداع كبقية المهارات وهو الأساس الذي لا يمكن الأستغناء عنه في لعبة كرة القدم .كما أنه نقطة الأنتلاق في تطبيق الخطط المناطة باللاعبين ، إذ ان أخماد الكرة بصورة صحيحة يعني بدء مرحلة جديدة في الهجوم على مرمى الفريق المنافس (الحجية، ٢٦، ٢٠٠٩) ويعرف الأخماد بأنه "عملية أستقبال الكرة والسيطرة عليها من قبل اللاعب لوضعها تحت تصرفه بالطريقة المناسبة بهدف المناولة أو الدرجة أو التهديف" (المولى ، ٢٧، ٢٠٠٧) ويذكر (الحجية ، ٢٠٠٩) "أن استقبال الكرة والسيطرة عليها من المهارات التي يجب على اللاعب أتقانها إذ أنها تعني أملاك اللاعب للكرة والسيطرة عليها وجعلها تحت تصرفه بما يتطلبه الموقف في المباراة ،وبما أن كرة القدم الحديثة تتميز بالسرعة والدقة في الأداء فإنه يتطلب من اللاعب أن يكون ذا أمكانية عالية ومتقنة في تسلّم الكرة ،كما أن سيطرة اللاعب على الكرة تزيد من ثقته بنفسه وتجعل تصرفه دقيقا في أداء المهارات الأساسية الأخرى ،فضلا عن الجانب الخططي المكلف به في المباراة" (الحجية، ٢٦، ٢٠٠٩) ويرى الباحث أن اللاعب الذي يمتلك مقدرة عالية من مهارة الأخماد يعتبر لاعباً اقتصادياً ومؤثر في الوقت نفسه .فهو اللاعب الذي يأخذ أقل وقت وأقل جهد لجعل الكرة رهن تصرفه ولا يهدر الوقت في عملية ترويض الكرة وبأكبر عدد من المسات .ونلاحظ تأثيره من خلال التصرف السريع بعد عملية الأخماد سواء بالدرجة أم التمرير أو التهديف .وفيما يتعلق بالأرتباطات السالبة لأختباري (التمرير على دوائر

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

مرسومة) و(التهديف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات) وللأسباب نفسها التي تم ذكرها في العوامل التي سبقت . أما اختبار (إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين) فقد حصل على أعلى تشعب وبذلك فهو يمثل العامل الثالث في البطارية .

٤-٧-٤ تفسير العامل الرابع

الجدول رقم ( ١٥ ) الترتيب التنازلي لتشعبات الاختبارات بالعامل الرابع

رقم الاختبار	أسم الاختبار	التشعب
١٥	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف	.٨٠٢
١	الدرجة بالكرة	.٦٥٧
٦	التمرير على دوائر مرسومة	.٣٠١

من الجدول رقم (١٥) نرى أن الاختبارات التي تشعبت على العامل الرابع بأستخدام التدوير المتعامد قد بلغت ثلاثة اختبارات هي (التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف ، الدرجة بالكرة ، التمرير على دوائر مرسومة ) وبتشعبات (٠.٨٠٢ ، ٠.٦٥٧ ، ٠.٣٠١) وفسرت مانسبته ( ٨.١٦٨ ) من التباين العاملي المفسر في حين بلغت الأهمية النسبية لهذا العامل (١٢.٢٨٧ ) ونلاحظ أن الاختبارات تنوعت ما بين اختبار للتهديف واختبار للدرجة واختبار للتمرير وعند ملاحظة التشعبات نجد أن اختبارالتهديف قد حصل على أعلى نسبة وهذا ما دفع الباحث الى تسمية هذا العامل بعامل (التهديف).ويتفق الباحث مع ماتوصل إليه (أسد،٢٠٠٩) بدراسته في تسمية هذا العامل بعامل (التهديف)،ويعد التهديف المهارة الأكثر أثارة في كرة القدم ، ومن البديهي أن لا يربح أي فريق من دون التنفيذ الأكيد للتهديف ،فالفوز دائما يكون بجانب الفريق الذي تزداد نسب التهديف لديه كلما سنحت الفرصة له( المولى ،٢٠٠٠،١٦١) ويذكر (الخشاب وذنون ،٢٠٠٥) بأن التهديف "هوالمحاولة الفعلية للاعب المهاجم لأدخال الكرة في مرمى المنافس وهو من أهم أجزاء اللعب الهجومي ،بل واحد من أساسيات كرة القدم على الإطلاق وبواسطته يمكن إنهاء الجهد المبذول من قبل الفريق في بدأ الهجوم وبنائه وتطويره "(الخشاب وذنون ،٢٠٠٥،٩٩) "فكثير من الفرق تكون في شوطي المباراة هي الأكثر استحوادا على الكرة وتلعب في ساحة الخصم الأ أن عدم أجادة التهديف من قبل لاعبي الفريق قد يؤدي الى خسارة المباراة من هجمة مرتدة ينقلها فريق الخصم ويسجل هدفا "(المولى ،٢٠٠٠،١٦١)ويرى (هاشم ،٢٠٠٩) بأن "التهديف الناجح يتم بشروط منه الدقة والقوة والسرعة في اللحظة التي يتم فيها تنفيذ المهارة ولايشترط أن يتم التهديف بوجود كل الشروط ألا أن الدقة هي الأكثر أهمية لتحقيق التهديف الناجح "(هاشم ،٢٠٠٩،٣٧) ويرى الباحث أن التهديف هو ثمرة جهود الفريق بشكل عام ليقوم أحد أفراد الفريق بتحويل هذا المجهود الى حقيقة ملموسة بوضع الكرة في شباك الفريق المنافس بأي طريقة تهديفية وفي لعبة كرة قدم الصالات يمكن لجميع اللاعبين مواجهة المرمى ولمرات عدة عليه على جميع اللاعبين أجادة مهارة التهديف بشكل جيد.أما اختبار (التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف)فقد حصل على أعلى تشعب ،لذا فهو يمثل العامل الرابع في البطارية .

٤-٧-٥ تفسير العامل الخامس :

الجدول رقم (١٦) الترتيب التنازلي لتشعبات الاختبارات بالعامل الخامس

رقم الاختبار	أسم الاختبار	التشعب
--------------	--------------	--------

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

٠.٨٤٥	الدرجة بالكرة حول مربع	٣
٠.٥٥٧	التهدف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات	١٦

من الجدول رقم (١٦) نلاحظ أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الخامس باستخدام التدوير المتعامد قد بلغت أختبارين فقط وهما (الدرجة بالكرة حول مربع ، التهدف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات ) وبتشبعات ( ٠.٨٤٥، ٠.٥٥٧ ) إذ أن العامل لم يتشبع بالحد الأدنى لقبوله وهو ثلاثة اختبارات وهو مخالف لشروط قبول العامل لذا لم يتم قبول العامل الخامس .

٤-٧-٦ تفسير العامل السادس:

الجدول رقم ( ١٧ ) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات بالعامل السادس

رقم الاختبار	أسم الاختبار	التشبع
٩	إخماد الكرة المتدرجة داخل مربع	٠.٧٤٤
٨	تمرير كرة أرضية من الدرجة على مسطبة مقسمة	٠.٦٠٨
١٦	التهدف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات	٠.٣٢٢

من الجدول رقم ( ١٧ ) نجد أن الاختبارات التي تشبعت على العامل السادس باستخدام التدوير المتعامد قد بلغت ثلاثة اختبارات وهي (إخماد الكرة المتدرجة داخل مربع - تمرير كرة أرضية من الدرجة على مسطبة مقسمة - التهدف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات) وبتشبعات ( ٠.٧٤٤ ، ٠.٦٠٨ ، ٠.٣٢٢ ) وفسرت مانسبته (٧.٩٧٥) من التباين العملي المفسر في حين بلغت الأهمية النسبية لهذا العامل ( ١١.٩٩٥ ) ونلاحظ أن الاختبارات تنوعت ما بين اختبار للأخماد واختبار للتمرير واختبار للتهدف وعند ملاحظة التشبعات نجد أن اختبار الأخماد قد حصل على أعلى نسبة وهذا ما دفع الباحث الى تسمية هذا العامل بعامل (السيطرة والتمرير)، وتعد هذه المهارة من المهارات الأساسية والصعبة في كرة القدم إذ يتطلب من اللاعب الأحساس بالكرة والتعامل معها فضلا عن الثقة العالية بالنفس التي يجب أن يتمتع بها اللاعب . ويرى (محمود، ٢٠١١) بأنه "تصبح مشكلة في إدارة الفريق في استخدام بعض الخطط السريعة في أثناء المنافسات عندما يتواجد لاعبون يحتاجون (٣) أو (٤) لمسات لأخماد وترويض الكرة او حالة المشي بالكرة بعد أخمادها هذه الحالة تؤدي الى فقدان الوقت وتأخير في بناء الهجمات الخطرة على الفريق الآخر" (محمود، ٢٠١١، ٥٠) ويذكر (الراوي، ٢٠٠١) "أن مهارة السيطرة على الكرة هي من المهارات التي يجب أن تدرب وتعلم منذ الطفولة وذلك لأعتماد جميع المهارات الأساسية الأخرى على هذه المهارة فمن خلال الأحساس بالكرة بجميع أجزاء الجسم يكون عند اللاعب القدرة على التعامل معها في جميع الظروف التي يواجهها خلال المباراة سواء مع الخصم أم من دونه وعندما تكون الكرة على الأرض أو في الهواء" (الراوي، ٢٠٠١، ٧٠). ويرى الباحث أنه من الضروري عدم الاحتفاظ بالكرة بعد استقبالها إلا إذا كان ذلك ضروريا فقط لأن هذه الحالة تبطئ عملية الهجوم وتعطي فرصة للفريق الآخر بالعودة الى ملعبه والتمركز بشكل جيد . أما في ما يتعلق باختبار (إخماد الكرة المتدرجة داخل مربع) فإنه قد حصل على أعلى تشبع لذا فهو يمثل العامل السادس في البطارية .

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

٤-٧-٧ تفسير العامل السابع:

الجدول رقم ( ١٨ ) الترتيب التنازلي لتشعبات الاختبارات بالعامل السادس

رقم الاختبار	أسم الاختبار	التشعب
٥	تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة	.٨٥٨
١٦	التهديف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات	.٣٧٩-
١٣	التهديف من الحركة	.٣٢٥-

من الجدول رقم ( ١٨ ) نرى أن الأختبارات التي تشبعت على العامل الرابع باستخدام التدوير المتعاقد قد بلغت ثلاثة أختبارات وهي ( تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة ، التهديف من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات ، التهديف من الحركة) وبتشعبات (٠.٨٥٨ ، ٠.٣٧٩- ، ٠.٣٢٥-) وفسرت مانسبته ( ٧.٦٠٦ ) من التباين العاملي المفسر في حين بلغت الأهمية النسبية لهذا العامل (١١.٤٤١) ونلاحظ أن الأختبارات تنوعت ما بين اختبار للتمرير وأختبارين للتهديف وعند ملاحظة التشعبات نجد أن اختبار التمرير قد حصل على أعلى نسبة ولكن هناك اختبارين للتهديف في هذا العامل ويرى الباحث أن تشعب هذه الأختبارات يعود الى وجود عوامل مشتركة بين هذه الأختبارات أذ أن مهارة مناولة الكرة والتهديف يقعان تحت مسمى (ضرب الكرة) ولكن باختلاف القوة المستخدمة وكذلك اشتراكهما في صفة الدقة نظرا للتشابه في طبيعة أداء هذه الأختبارات وكيفية احتساب الدرجات. ويتفق الباحث مع (كريم، ٢٠٠٣، ٥٥) و (معروف، ٢٠٠٧، ٩١) و (محمود، ٢٠١١، ٤٧) و (أسد، ٢٠٠٩، ١٣٣) في عامل سموه عامل (ضرب الكرة) وتعد مهارة ضرب الكرة بالقدم من أكثر المهارات استخداما على الإطلاق خلال مباريات كرة القدم، إلا أن نسبة ضرب الكرة بالقدم بهدف التمرير أكثر استخداما من التهديف أو التثبيت (الخشاب، ١٩٩٩، ١٤٨) ويذكر (محمود، ٢٠١١) بأنه "يستخدم ركل الكرة بالرجل لتمرير الكرة الى الزميل أو التصويب على المرمى في حالة الهجوم وتثبيت الكرة في حالة الدفاع وكذلك تستخدم في تنفيذ الحالات الثابتة (البداية، الحرة، الركنية، الجزاء) ويشترك جسم اللاعب بكل أجزائه عند تنفيذ ركل الكرة وليس الرجل الراكلة للكرة وأنما (الجذع، الذراعان) وكل جزء له دور معين في تأدية المهارة وبانسيايية تامة" (محمود، ٢٠١١، ٤٨) ويرى الباحث أن اللاعب الذي يستطيع أن يمرر الكرة بدقة وفي الوقت والمكان والسرعة المناسبة للزميل يعد لاعبا محركا للفريق لأنه يمتلك أمكانية عالية في جعل الفريق مستمرا في بناء اللعب وكذلك عن طريق هذه التمريرات يتمكن الفريق من شن الهجمات العكسية السريعة وإحراز الأهداف في مرمى الفريق المنافس. أما التهديف فإنه مهارة يجب أن يمتلكها كل لاعب في الفريق وخاصة في لعبة كرة قدم الصالات لأن الجميع يمتلك فرصة مواجهة المرمى في أي لحظة وذلك لخصوصية اللعبة في ضوء مساحة اللعب الصغيرة وقرب اللاعبين من بعضهم. أما في ما يتعلق بأختبار (تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة) فإنه قد حصل على أعلى تشعب لذا فهو يمثل العامل السادس في البطارية.

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

٤-٧-٨ تفسير العامل الثامن:

الجدول رقم (١٩) الترتيب التنافسي لتشبعات الاختبارات بالعامل الثامن

رقم الاختبار	أسم الاختبار	التشبع
١٤	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة	٠.٨٨٠
٦	التمرير على دوائر مرسومة	٠.٤٣١-

من الجدول رقم (١٩) نلاحظ أن الاختبارات التي تشبعت على العامل الخامس بأستخدام التدوير المتعامد قد بلغت اختبارين فقط وهما (التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة ، التمرير على دوائر مرسومة) ويتشبعات ( ٠.٨٨٠ ، ٠.٤٣١- ) ، لذا لم يتم قبول العامل الثامن وذلك لعدم تشبعه بثلاثة اختبارات فما فوق وهذا يعد مخالفا لأحدى الشروط الموضوعه لقبول العامل .

٤-٧-٩ بطارية الاختبارات المستخلصة للمهارات الأساسية للعبة كرة قدم الصالات .

الجدول رقم ( ٢٠ )الوحدات المرشحة عن عوامل بطارية اختبار المهارات الأساسية

رقم العامل	أسم العامل	رقم الاختبار	أسم الاختبار	التشبع على العوامل						الشيوع
				١	٢	٣	٤	٥	٦	
١	المهارات الحركية	X٢	الدرجة بالكرة حول (٥)شواخص بطريقة بارو	٠.٧٦٣	-	٠.٠٦٠	-	-	-	٠.٦٣٠
٢	التمرير الأرضي	X٧	تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	٠.٤٢٠	-	٠.٠٥٣	-	٠.٠٨٥	٠.٢٤٤	٠.٧٦٣
٣	الأحماد	X١١	أحماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين	-	-	٠.٧٦٢	٠.١٣٤	٠.٠٧٢	-	٠.٦١٨
٤	التهديف	X١٥	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف	٠.٢٢٩	٠.١٨٠	-	٠.٨٠٢	٠.١٧٣	٠.١٣٧	٠.٧٧٧
٦	السيطرة والتمرير	X٩	أحماد الكرة المتدرجة داخل مربع	٠.٠٣٨	٠.٠٢٨	-	-	٠.٧٤٤	-	٠.٥٧٧
٧	ضرب الكرة	X٥	تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة	٠.٠٢٤	-	-	-	-	٠.٨٥٨	٠.٧٤٢

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي خرج بها الباحثان تمكن من الوصول إلى الاستنتاجات الآتية :

- تم التوصل الى ثمانية عوامل تم قبول ستة عوامل منها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل ، وهي { العامل الأول (المهارات الحركية) والعامل الثاني(التمرير الأرضي)والعامل الثالث (الأخمد)والعامل الرابع (التهديف)والعامل الخامس (السيطرة والتمرير) والعامل السادس(ضرب الكرة) .
- تم استخلاص بطارية اختبارات مهارية مثلتها الأختبارات الآتية من خلال متغيراتها التي تضمنت أعلى التشعبات على عواملها المقبولة وهي :

أ- الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو.

ب- تمرير الكرة المتدرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين.

ج- إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين.

د- التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف.

هـ- إخماد الكرة المتدرجة داخل مربع.

و- تمرير الكرة لمدة (٣٠) ثانية من الحركة .

### ٥-٢ التوصيات:

- ١ - الأخذ بالبطارية ككل أو كمتغيرات من قبل المدربين الذين يعملون مع الفرق المدرسية ضمن لعبة كرة قدم الصالات واختباراتها كدليل أو مؤشر يعتمد في اختبار واختيار اللاعبين.
- ٢ - اعتماد البطارية للفرق المدرسية في كافة مديريات النشاط المدرسي في العراق .
- ٣ - إجراء بحوث ودراسات مشابهة على مستويات أخرى أو على فرق النساء .
- ٤ - وضع درجات معيارية للبطارية .

### المصادر

- ١ - أبراهيم ،حنفي (١٩٩٤) : "الجديد في الأعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم " دار الفكر العربي ،القاهرة .
- ٢- أسد، مجيد خدا يخس (٢٠٠٩): بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعب فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية، أطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة السليمانية.
- ٣ - بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة.
- ٤- جودة ،محفوظ(٢٠٠٨): التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام SPSS - دار وائل ، عمان.
- ٥- الجبوري، عمار شهاب أحمد (٢٠٠٨): "تصميم وبناء بعض الإختبارات المهارية الهجومية للاعب خماسي كرة القدم" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
- ٦- حسن ، هاشم ياسر (٢٠١١) : "تمرينات خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعب كرة القدم " ط ١ ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان .
- ٧- حسانين، محمد صبحي (١٩٨٢): طرق بناء وتقنين الإختبارات والمقاييس في التربية البدنية، ط١، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية.
- ٨- حسانين، محمد صبحي(١٩٧٩): "القياس والتقويم في التربية الرياضية" ط١، ج١، دار الفكر العربي ،القاهرة

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

- ٩ - حسنين، محمد صبحي (١٩٩٦): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج٢، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠ - الحياي، معن عبد الكريم (٢٠٠٧): "أثر أختلاف أساليب التحكم بالحمل التدريبي في بعض المتغيرات البدنية والمهارية لاعبي كرة القدم الشباب" أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١١ - الحياي، محمود حمدون يونس (٢٠٠٨): "أثر تمرين بدنية مهارة باستخدام زمن المطاولة الخاصة في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية للاعب كرة القدم الشباب" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٢ - الحجية، طارق حسين (٢٠٠٩): "أثر تمرين (بدنية مهارة) لا هوائية مركبة في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية والوظيفية للاعب كرة القدم" أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٣ - خاطر، احمد محمد وأبيك، علي فهمي (١٩٨٤): القياس في المجال الرياضي، ط٣، دار المعارف، القاهرة.
- ١٤ - الخشاب، زهير قاسم وأخرن (١٩٩٩): "كرة القدم، ط٢ محدثة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ١٥ - الخشاب، زهير قاسم وذنون، معتر يونس (٢٠٠٥) كرة القدم - مهارات - اختبارات - قانون دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ١٦ - الخياط، فداء أكرم (١٩٩٧): "أثر استخدام أسلوب التنافس الذاتي والمقارن في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٧ - الزاوي، مكي محمود حسين (٢٠٠١): "بناء بطارية اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين الشباب بمحافظة نينوى" أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٨ - سالم، مختار (١٩٨٨): "كرة القدم لعبة الملايين" ط٣، مؤسسة المعارف، بيروت، لبنان.
- ١٩ - سلطان، عماد الدين محمد (١٩٩٧): التحليل العاملي، ط١، دار المعارف، مصر.
- ٢٠ - الشوك، نور إبراهيم والكبيسي، رافع صالح (٢٠٠٤): دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، (ب-د)، بغداد.
- ٢١ - الصميدعي، لؤي غانم وآخرون (٢٠١١): "الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي"، ط١، أبريل للنشر.
- ٢٢ - الطائي، محمد خير الدين (٢٠١١): "علاقة الطلاقة النفسية والتوتر النفسي والاستثارة الانفعالية بمستوى الإنجاز المهاري لدى لاعبي خماسي كرة القدم" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ٢٣ - عبدالدايم، محمد محمود، وحسانين، محمد صبحي، (١٩٨٤): القياس في كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٤ - عبيدات ذوقان وأخرن (١٩٩٦): "البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه" ط٥، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٥ - علاوي، محمد حسن (١٩٧٨) "سيكولوجية التدريب والمنافسات" ط٤، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٦ - علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (١٩٧٩): "القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي" ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٧ - علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٨ - علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (٢٠٠٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٩ - العساف، صالح بن حمد (١٩٨٩): "المدخل للبحث في العلوم السلوكية" ط١، دار العبيكان للطباعة والنشر، الرياض، السعودية.
- ٣٠ - العزاوي، أنمار عبد المنعم (٢٠٠٩): "بناء بطارية اختبار مهارة للاعب خماسي كرة القدم للمتقدمين" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
- ٣١ - فرج، صفوت (١٩٨٠): التحليل العاملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي، القاهرة.

## بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعب كرة قدم الصالات.....

- ٣٢ - قادر ،كوران معروف (٢٠٠٧) : "تصميم وبناء بطاريتي اختبار لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية كمؤشر لأختبار ناشئي كرة القدم لفرق المدارس المتوسطة في مدينة أربيل "أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة كويا .
- ٣٣ - كريم ،شاخوان مجيد (٢٠٠٣) "تصميم الأختبارات المهارية الحركية مجزء من بطارية اختبار للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل " أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين .
- ٣٤ - كشك، هارون محمد ( ٢٠٠٤): مدخل مهاري وخططي في كرة القدم الخماسية، ط١، مكتبة جزيرة الورد، المنصورة. ٣٦ - كريم ،شاخوان مجيد (٢٠٠٣) "تصميم الأختبارات المهارية الحركية مجزء من بطارية اختبار للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل " أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين .
- ٣٥ - مجيد ، ريسان خريبط وسلمان ،ثائر داود (١٩٩٢): "طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية " مطبعة دار الحكمة ،جامعة البصرة .
- ٣٦ - محمد ،محمد مصدق محمود (١٩٩٧) : "بناء بطارية أختبارات للمهارات الأساسية لكرة الماء "(دراسة عاملية ) ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ،المجلد الأول ،الهرم ،القاهرة .
- ٣٧ - محمود، موفق أسعد (٢٠٠٨) "التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم " ط١ ،دار دجلة ،مصر .
- ٣٨ - محمود ،غازي صالح (٢٠١١) : "كرة القدم - المفاهيم -التدريب " ط١ مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٣٩ - ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٤٠ - المندلاوي، قاسم وآخران (١٩٨٩): الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. -٤٠ - المنسي ،محمود عبد الحلیم (١٩٨٩): الإحصاء والقياس والتقويم في التربية الرياضية ،مطبعة التعليم العالي ،الموصل.
- ٤١ - المنسي ،محمود عبد الحلیم (١٩٨٩): الأحصاء والقياس والتقويم في التربية الرياضية ،مطبعة التعليم العالي ،الموصل.
- ٤٢ - المؤمن حسام سعيد(٢٠٠١) :برنامج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد.
- ٤٣ - المولى، موفق مجيد (٢٠٠٠): الأساليب الحديثة في تدريب كرة القدم، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٤٤ - المولى، موفق مجيد (٢٠٠٧) : " الفكر العربي الألماني بكرة القدم " ج ١ ،الدوحة ،قطر .
- ٤٥ - النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤٦ - هاشم ، ظافر احمد (٢٠٠٩) : تحليل الأداء (المهاري) بكرة القدم ،دار غيداء ،عمان .
- ٤٧ - الوكيل، طارق محمد نهاد (٢٠٠٧): تأثير أسلوب الإستكشاف الموجه بالتعلم المتسلسل في إكتساب بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى.

٤٨ -WWW. HOLISTICSOCCR. COM.

٤٩ -Fredo , Garel : Football Teaching use , jeu – entertainment , Edition Amphora ١٩٧٧