

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة

الموصل

م. علي حسين محمد

أ.د. مكي محمود حسين*

*فرع الالعاب الفرقيه/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق makee19@yahoo.com

(الاستلام ٥ حزيران ٢٠١٢ القبول ١٤ تشرين الاول ٢٠١٢)

المخلص

هدف البحث الى :

- تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة الموصل
- تقييم مستوى الذكاء الحركي لدى اطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة الموصل .
- وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة الموصل .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث ، وتمثل مجتمع البحث باطفال الرياض الذكور الصف التمهيدي المرحلة العمرية (٦-٥) سنوات بمدارس رياض الاطفال الحكومية في مدينة الموصل ، وفي الساحلين (الايمن والايسر) ، والمسجلين للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) ، اذ بلغ عدد الاطفال (١٨٦٠) طفلاً ، موزعين الى (٢٨) رياضاً حكومياً ، اما عينة البحث فقد تم اختيار (٣٠) طفلاً لإجراء التجارب الاستطلاعية ، و(٣٠) طفلاً لإجراء الصدق التمييزي ، و(٣٠) طفلاً آخرين لإجراء الثبات تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ، اما عينة بناء معايير الاختبارات فاتباع الباحثان في سحب هذه العينة اول الأمر الأسلوب الجغرافي ، اذ تم تقسيم مدينة الموصل الى ساحلين (ايمن ، وايسر) ، ثم تم اختيار (٨) رياض أطفال ، وبواقع اربع رياض من كل ساحل ، ومثلوا نسبة (٢٨.٦%) من المجموع الكلي للرياض ، اذ بلغ عددهم (٢١٥) طفلاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كل رياض ، وعليه بلغ حجم عينة التقنين الكلية (٣٠٥) اطفال ، اما وسائل جمع البيانات فتمثلت بتحليل محتوى المراجع العلمية ، الاستبيان ، والمقابلة العلمية ، والاختبار والقياس ، واستخدم الباحثان اختبارات الذكاء الحركي للاطفال والتي اعدّها (شعبان ، ٢٠٠٧) كأداة للبحث ، وتم اجراء التجارب الاستطلاعية للاختبارات وتم تعديلها ، ثم تم اجراء المعاملات العلمية للاختبارات والمتمثلة بصدق المحكمين ، والصدق التمييزي ، وصدق المحتوى او (المضمون) ، والثبات بطريقة (تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه) ، وموضوعية الاختبارات ، وتم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية (المتوسط الحسابي ، والمنوال ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء ، ومعامل الارتباط البسيط ، واختبار(ت) لعينتين مستقلتين ، والنسبة المئوية) ، واستنتج الباحثان ما يأتي:

- ان اختبارات الذكاء الحركي كانت ملائمة لعينة البحث ، وتتوزع درجات عينة البحث توزيعاً اقرب للطبيعي .
- تمتع اغلب اطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة الموصل بمستوى ذكاء حركي متوسط فاكثر .
- تم وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة الموصل .

الكلمات المفتاحية: اختبارات الذكاء- اطفال الرياض الذكور - مدينة الموصل

Standardizing Motor Intelligence Tests for Male Kindergarten Children Age (5-6) Years In Mosul City

Prof. Dr. Makki Mahmoud Husein

Lecturer. Ali Husein Mohammad

Abstract

The research aims at :

- *Standardizing Motor Intelligence Tests for Male Kindergarten Children (Age 5-6 Years) In Mosul City*
- *Evaluating the level of motor intelligence for Male Kindergarten Children (Age 5-6 Years) In Mosul City.*
- *Setting standard levels and degrees of motor intelligence tests for male kindergarten children (Age 5-6 years) in Mosul city.*

The researchers have adopted the descriptive methodology with survey style for its convenience to the nature of the research. The research community has been represented by male-kindergarten children (preparatory class) (Age 5-6 years) at the governmental kindergartens in Mosul city (the right and left sides of the city) who are registered for the term (2011-2012) and represent (1860)children , distributed on (28) governmental kindergarten. The sample of the research has included (30) children for the pilot studies, (30) children for performing the discriminating validity , and (30) other children for performing reliability . All of the children have been selected randomly. While, for the sample of constructing test standards , the researchers have adopted to select the children firstly on the geographical style. Thus, the City of Mosul has been divided into two sides (right and left) .Then , Eight kindergarten have been selected to represent (4) kindergarten at each side of the city at a proportion (28,6%) from the total number of the kindergartens. So , their number is (215) children selected randomly from the kindergartens. Therefore ,the total number of the sample is (305) children. While the means of collecting data are represented by analyzing the content of the scientific references , the questionnaire , the scientific in interview , test ,and measure meat. The researchers have used the motor intelligence tests prepared by (Sha'ban, 2007) as a tool of the research. The pilot studies have been performed on the tests and then modulated. Next, the scientific interactions have been done for the tests ,which represent : the validity of the juries, the discriminating validity, content validity, reliability by (test - retest) and tests subjectivity. The following statistical means have been used (the arithmetic mean, mode , the standard deviation, coefficient of skewenss, simple correlation coefficient, t-Test for two independent samples and percentage) .

The researchers have concluded the following :

- *The motor intelligence tests have been suitable for the research sample. The degrees of the sample are close to be normal distributed .*
- *Most of the male-kindergarten children (5-6 years old) in Mosul city are enjoying intermediate motor intelligence level and above.*
- *Setting standard levels and degrees for the tests of motor intelligence for male-kindergarten children (Age 5-6 years) in Mosul city.*

Keywords: Intelligence Tests - Male Kindergarten Children - Mosul City

١ - التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث واهميته

ان التربية الرياضية ما هي الا تربية وسيلتها النشاط الحركي ، فهي حقل تطبيقي لتنمية الطفل وتعديل سلوكه عن طريق النشاط الحركي واللعب ، وهذه التنمية والتعديل في السلوك يتناول الطفل بدنيا وحركيا ونفسيا واجتماعيا ، لذلك يجب الاهتمام بالنمو الجسماني والحركي للاطفال ، ويجب عدم اغفال دراسة خصائص النمو

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

الآخري كالنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي لان كلا منها يؤثر ويتاثر بالآخر ، اذ يؤكد على الوحدة بين النشاط العقلي والبدني ، فلا يمكن ان يؤدي الطفل الحركات الرياضية من دون تفكير او انفعال ، والقدرات العقلية مثل الانتباه والادراك والذكاء والتوقع ، والعوامل الوجدانية تعد من اهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها ، وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي ، وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي .
و يعد الذكاء جانب من الجوانب العقلية المعرفية المهمة ، وهو مهم جدا وله شروط ومميزات ، ويحدده جانبين الأول وراثي لا نستطيع التلاعب فيه ، اما الثاني فهو بيئي نستطيع اكتشافه وتنميته وتطويره للاطفال ، فالسنوات الاولى من حياة الطفل لها اثر بالغ ، اذ تتفاعل العوامل الوراثية مع البيئة لتحديد كفاءة عمل العقل ، فنجد ان عملية تنمية ذكاء الطفل تتم عبر مراحل حياته المختلفة وان كانت اكثر اثرا وتركيزا في الطفولة المبكرة ، فالطفل الذكي يتميز عن غيره بذكائه ، " فالذكاء هو القدرة والمرونة في التكيف او القدرة على التعلم او مجموع المعارف التي اكتسبها الفرد ، ويتاثر الذكاء بالعامل الوراثي ، كما انه يؤثر ويتاثر بالبيئة التي يعيش فيها الفرد " (حمد ، ٢٠١٢ ، ٦٦) .

والاطفال يمتلكون شيئا من القدرات البدنية الموروثة والمكتسبة نتيجة الاحتكاك بالبيئة ذات النشاط الحركي الموجهه ، ولا يخفى علينا أن الاهتمام بحركة الطفل له مردوده الايجابي من الناحية (الصحية والبدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية) الامر الذي ينعكس على نشاط الطفل وقدراته في مراحل النمو القادمة ، اذ ان اساس كل طفل رياضي الموهبة ، ويوصفها هي جزء من ذكاء الطفل واستعداده للتعلم ، وعليه فتنمية اللياقة البدنية تؤدي إلى استخدام العقل استخداما فعالا ومؤثرا ، فالذكاء الحركي يساعد الاطفال على استخدام حواسهم الطبيعية في الأداء ، مما يؤثر ايجابا على تعلمهم لمهارات الالعاب الرياضية المختلفة ، وعليه فالاطفال الذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الأنشطة البدنية ، وفي التنسيق (المركبي / الحركي) ، ويطورون معرفتهم من خلال حركات وأحاسيس أجسامهم ، كما يملكون مهارات رياضية بشكل عام .

ولزيادة تشويق الطفل للتعلم في مواقف متعددة يجب التركيز على (الذكاء الحركي) الذي يعد احد انواع الذكاء وفقا لنظرية (جراندر) للذكاء المتعدد ، والذي يركز على الأطفال الذين يتعلمون من اجل تنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية ، فهم غالبا ما يكونون رياضيين يحبون الحركة ، ويمتيزون في المهارات الرياضية ، كما أنهم يمتلكون القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل سليم ، اذ يرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والصفات البدنية ، والتي بدورها تتطلب نمطا أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية ، وقد اكدت دراسات النمو المعرفي على أن أصل الذكاء الانساني يكمن فيما يقوم به الطفل من أنشطة حسية حركية خلال المرحلة المبكرة بما يعني ضرورة استثارة حواسه الخمسة (السمع ، والبصر ، واللمس ، والشم ، والتذوق) ، فضلا عن ضرورة ممارسة الأنشطة الحركية (حسن ، ٢٠١٠ ، ١-٣) .

وان كفاءة المستقبلات الحسية المرتبطة بنمط أداء حركة الطفل تشير إلى مستوى الذكاء الحركي له ، والذي من خلاله يمكن الحكم على درجة تميزه في الممارسة الرياضية ، ولقد أشار (Nashner & Forssberg, 1982) إلى أن قدرة الجسم على الأداء الحركي تعتمد على المعلومات القادمة من كل من الجهاز الحسي الحركي ، والجهاز البصري ، والمداخلات الدهليزية السمعية ، كما توصل (Froster & Galley, 1987) إلى تأثير كل من حاسة (السمع ، والبصر ، واللمس ، والمستقبلات الحسية الحركية في العضلات والأوتار والمفاصل) على أداء الحركات الرياضية الأساسية ، فعندما يحدث أي تغير في وضع الجسم ، يسجل الجهاز العصبي المركزي معلومات أولية صادرة من هذه الأعضاء الحسية ، وذلك من خلال ممرات عصبية متعددة ، هذه المعلومات تؤثر بشكل كبير على ردود الأفعال الحركية المسؤولة عن تعديل وتكيف الأوضاع القوامية المسؤولة عن أداء الحركة المستهدفة ، هذا النشاط الحادث في الجهاز العصبي المركزي يتحكم في درجة انقباض المجموعات العضلية لإحداث الحركة (حسن ، ٢٠٠٨ ، ٢-٣) .

وتعد مرحلة الطفولة المبكرة او عمر ما قبل المدرسة من اهم الفترات في تكوين شخصية الطفل ، اذ يبدأ في اكتساب التوافق الصحيح مع البيئة الخارجية ، وتتشكل فيها الاتجاهات ، وتنمو الميول والاستعدادات ، وتتفتح القدرات ، وتتكون المهارات وتكتشف ، وتتمثل القيم الروحية والتقاليد والأنماط السلوكية لما توفره له البيئة المحيطة لعناصرها التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

وتعد رياض الاطفال من اهم المؤسسات التربوية والتعليمية والاجتماعية القادرة على القيام بدور مهم وفعال في امكانية تفتح الطاقات العقلية ، والجسمية ، والنفسية ، والاجتماعية عند الاطفال ، اذ تقوم اساليب التربية والتعليم فيها على اساس من النشاط واللعب المنظم ، والخبرة العلمية والعملية ، والاستجابة لخصائص وحاجات وميول الاطفال ، فضلا عن انه يتم الكشف من خلالها عن الاطفال الموهوبين في شتى المجالات المهمة ، ومنها المجال الرياضي ، وعليه يتم دراسة الذكاء الحركي بوصفها من القدرات العقلية المهمة والاساسية لمعظم الانشطة الرياضية للطفل ، ولتحقيق ذلك يجب ان يتمتع اطفال الرياض بصورة عامة بالذكاء المتعدد ، ولا سيما الذكاء الحركي ، وذلك ليتوفر لديهم القابلية والقدرة على تعلم المهارات الرياضية المختلفة ، فضلا عن دور الذكاء الحركي المهم في مجال الانتقاء فهو يمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلاله التنبؤ بقدرة الطفل الموهوب وامكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي ، ومن هنا جاءت اهمية البحث بتقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل ، ليتسنى للباحثان تقييم مستوى الذكاء الحركي لديهم ، وذلك للمساهمة في انتقاء الاطفال الجيدين ممن تؤهلهم قدرتهم العقلية على سرعة تعلم الانشطة الرياضية المختلفة واتقانها ، مما يحقق الفائدة الخاصة للطفل والمجتمع عامة .

١-٢ مشكلة البحث

لقد اهتمت العديد من الدراسات التربوية والنفسية في معرفة العوامل المؤثرة بالعملية التعليمية والتربوية في المجال الرياضي ، وبعد الذكاء الحركي أحد المتغيرات الاساسية التي تحدد نشاط وقابلية الطفل في التصرف الحركي الصحيح والاداء الجيد ، لذا يفترض من اي طفل عندما يمارس اي نشاط رياضي ان يمتلك مستوى من الذكاء الحركي ، والهدف من ذلك هو معرفة الطفل لكيفية استخدام اجزاء الجسم المختلفة عند الاداء للوصول الى اعلى المستويات ، وبما ان اطفال الرياض يتباينون في درجة امتلاكهم لمستوى الذكاء الحركي ، وهذا يؤدي إلى ظهور تفاوت في تحقيق ما هو مطلوب منهم ، وهو القدرة على ادراك وتعلم المهارات الحركية لمختلف الالعاب الرياضية . ونظرا لضعف التشخيص وعدم معرفة مستوى الذكاء الحركي لدى اطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل بالشكل الموضوعي استدعى وجود اختبارات مقننة محلية لقياس ذلك ، وعلى حد علم الباحثان انه لا توجد اختبارات حركية للذكاء الحركي لاطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل برزت مشكلة البحث بضرورة تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل ، فضلا عن تقييم مستوى الذكاء الحركي لديهم من خلال وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الذكاء الحركي .

١-٣ اهداف البحث

- ١-٣-١ تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل .
- ١-٣-٢ تقييم مستوى الذكاء الحركي لدى اطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل .
- ١-٣-٢ وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل .

١-٤ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري : اطفال الرياض الذكور (الصف التمهيدي) بعمر (5-6) سنوات للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) في مدينة الموصل .
- ١-٤-٢ المجال الزمني : ابتداءً من ٢٤ / ٤ / ٢٠١١ ولغاية ٤ / ٩ / ٢٠١٢ .
- ١-٤-٣ المجال المكاني : قاعات رياض الاطفال في مدينة الموصل .

١-٥ تحديد المصطلحات

- ١-٥-١ التقنين : هو " احد مراحل بناء الاختبار ويتضمن وضع معايير لوحدات بطارية الاختبار " (القيسي ، ١٩٩٥ ، ٢٣) .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

٢-٥-١ الذكاء الحركي

ويقصد به " القدرة على استخدام الجسم او اجزاء منه في حل مشكلة او اداء الحركة او مهارة رياضية او اداء عملية انتاجية والقيام ببعض الاعمال ، والتعبير عن الافكار و الاحاسيس بواسطة الحركات " (عبيدات ، ٢٠٠٥ ، ٣٠) .

وعرف الباحثان الذكاء الحركي اجرائيا بانه " الدرجة التي يحصل عليها اطفال الرياض الذكور الصف التمهيدي بعمر (٥-٦) سنوات في اختبارات الذكاء الحركي التي طبقت عليهم " .

٣-٥-١ رياض الأطفال

هي " مؤسسات تربوية اجتماعية ترعى الطفل ما بين الثالثة او الرابعة وحتى عمر السادسة وتقوم اساسا بعملية المساعدة في تربية الطفل لتحقيق النمو المتكامل والمتوازن في جميع النواحي الحسية ، والعقلية ، والجسمية ، والنفسية ، والسلوكية فضلا عن تنمية قدراتهم عن طريق اللعب التربوي والعمل والنشاط الموجه للاطفال بما يتناسب مع متطلبات نمو هذه المرحلة العمرية للاطفال" (درويش ، ١٩٩٦ ، ٢٦١) .

" ويمكن وصفها بالنظام التربوي الذي " يحقق التنمية الشاملة لاطفال ما قبل المدرسة ويهيئهم للالتحاق بمرحلة التعليم الاساسي " (الرومي ، ١٩٩٩ ، ٢١) .

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

١-٢ الإطار النظري

١-١-٢ مفهوم التقنين

يعد تقنين الاختبار المرحلة الاخيرة من مراحل بناء الاختبار ، وهو يقتضي ان تكون تعليمات الاختبار واضحة ، وصياغة بنوده وطريقة تصحيحه موحدة في كل المواقف ، وبما يسمح بالحصول على النتائج نفسها تقريبا في حال اعادة اجراء الاختبار ، كما تستخرج له معايير معينة تحدد معنى الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد في ضوء تمرکز وتشتت درجات افراد عينة التقنين (ميخائيل ، ١٩٩٦ ، ٣٤٩) .

ان الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد على المقياس او الاختبار ليس لها معنى بحد ذاتها ، ولا يمكن تفسيرها الا بمقارنتها بمعيار معين ، وقد يكون للاختبار جدول للمعايير الا ان اجراءات تطبيقه قد تكون غير محددة ، كما انه قد يكون للاختبار اجراءات تطبيق مقننة تقنيا جيدا ، الا انه لم تشتق له المعايير ، ومن الواضح ان استخراج المعايير لا يكون دقيقا ما لم تقنن الاجراءات تقنيا جيدا (ابراهيم ، ١٩٩٩ ، ١٦٢-١٦٣) .

والمعايير تعتمد كجداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار لتسهل على المدرب او المعلم استخدامها في تقييم الافراد في المستوى الجيد او المتوسط او الضعيف ، بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير ، وبذلك توفرت لهم اسسا للمقارنة .

٢-١-٢ مفهوم الذكاء

يعد الذكاء من السمات التي تمكن الإنسان من التصرف بعقلانية وبصورة صحيحة لمواجهة أمور الحياة والتكيف معها ، كما ينظر إلى الذكاء على أنه قدرة كافية تعتمد على الوراثة وعلى البيئة والنمو، ولقد أخذ الذكاء حيز كبير في مجال الدراسات والبحوث العلمية ، " إذ تعددت المفاهيم المختلفة للذكاء والقدرات وإن كانت جميعها أو بمعنى أدق جميع ما نختص به الآن يهدف إلى تحديد موضوعي إلى عملية قياس الذكاء ، وهذه المفاهيم قد تعتمد على النواحي البنائية أو المظاهر الأدائية لذكاء الإنسان وقدراته " (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ٢٣٣) .

والذكاء العضوي الفطري " هو الامكانية العقلية لاستخدام اعضاء الجسم بطريقة صحيحة دون أي محاولة لتعلمها او تطويرها ، وهذه الامكانية العقلية هي احدى المكونات الاساسية في التنظيم العقلي ، ويتم التعامل معها فقط في اثناء انتقاء الناشئين وليس عند اعدادهم لكونه احد المتغيرات الوظيفية " (فوزي ، ٢٠٠٨ ، ٨٠) ، ويمكن تحديد مفاهيم الذكاء بما يأتي :

١-٢-١-٢ الذكاء الفسيولوجي

ترى بعض المفاهيم أن الذكاء يمكن أن يحدد في إطار التكوين التشريحي ، والنشاط الفسيولوجي للجهاز العصبي ، ولا سيما مجموعة الخلايا التي تكون الطبقة العليا من المخ ، وتسمى طبقة القشرة ، فقد أجريت بعض

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

التجارب أيضا في بداية هذا القرن (بولتون ، ١٩١٤) على مجموعات من العاديين ، وضعاف العقول ، وظهر من نتائج هذه التجارب ان خلايا قشرة المخ تزيد من حيث العدد والتشعب والتنظيم عند الأفراد العاديين عن ضعاف العقول ، وتتفق هذه النتائج أيضا مع أبحاث (شرنجتون) اذ وجد أن خلايا قشرة المخ عند ضعاف العقول أقل من حيث العدد عنها في حالة العاديين (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ٢٣٣) .

٢-٢-١-٢ الذكاء السلوكي

هناك مفاهيم تدور حول المظاهر السلوكية للذكاء ، أو يمكن أن يطلق عليه السلوك الذكي ، اذ يمكن تفسير الذكاء في إطار عملية التعلم ، كما يمكن فهم الذكاء كذلك في إطار عملية التفكير والمحاكمة العقلية ، ومعالجة الموضوعات والمشكلات معالجة تتناسب مع أهمية هذه الموضوعات والمشكلات (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ٢٣٤) .

٢-١-٢-٣ الذكاء المتعدد

وضع العالم (جاردنر) نظرية للذكاء المتعدد اختلف فيها عن بقية الباحثين في محاولته تفسير طبيعة الذكاء ، وقد نجح (جاردنر) في تحديد الذكاءات المتعددة بستة ذكاءات في البداية وذلك عام (١٩٨٣م) ، وهي (الذكاء المكاني ، واللغوي ، والموسيقي ، والمنطقي الرياضي ، والجسمي الحركي ، والشخصي) ، إلا أن أبحاثه ودراساته في المجال جاءت لتتضمن ثمانية ذكاءات ، وهي (الذكاء اللغوي ، والمنطقي الرياضي ، و(التخيلي) المكاني ، والجسمي الحركي ، والموسيقي ، والاجتماعي ، والشخصي ، والحيوي) ، ثم تطورت النظرية وأصبحت تتضمن تسعة ذكاءات متعددة كما حددها جاردينر وزملائه (يوسف ، ٢٠١١ ، ٣١٤ - ٣١٥) .

٢-١-٢-٣-١ الذكاء الحركي

هو القدرة على استخدام الجسم بمهارة للتعبير عن النفس والتواصل والإنتاج والفهم ، والأشخاص الذين يتمتعون بهذا الذكاء جيدون في التعامل مع الأشياء ، والأنشطة التي تتطلب أجسامهم وأيديهم وأصابعهم ، ويتمثل بالقدرة على استعمال الجسد بطوعية كما هو واقع الرياضيين ، الراقصين ، الممثلين والمحترفين ، ومركز الذكاء الجسدي هو قشرة الدماغ المحرك ، اذ يوجد في نصف الدماغ اليساري لليمن ، وفي نصف الدماغ اليميني لليسار (العسراوي) ، ميزته كل فرد يتمتع (بالتوازن ، وتناغم الحركة ، والخفة ، والرشاقة) ، وميزة هذا الذكاء هي القدرة على تطوير الجسد ، وإعادة تجسيد أية حركة بصورة صحيحة ، ومراقبة من يطبقها أيضاً ، ولكي تنمي هذه المقدرة لديك حاول أن تقوم بيدك اليسرى بما تقوم به عادة بيدك اليمنى ، ومارس الرياضات التي تقسح المجال للخلق والإبداع (<http://fashion.azyya.com/62879/140714.html>) .

٢-١-٢-٤ بيئة الذكاء الحركي للطفل

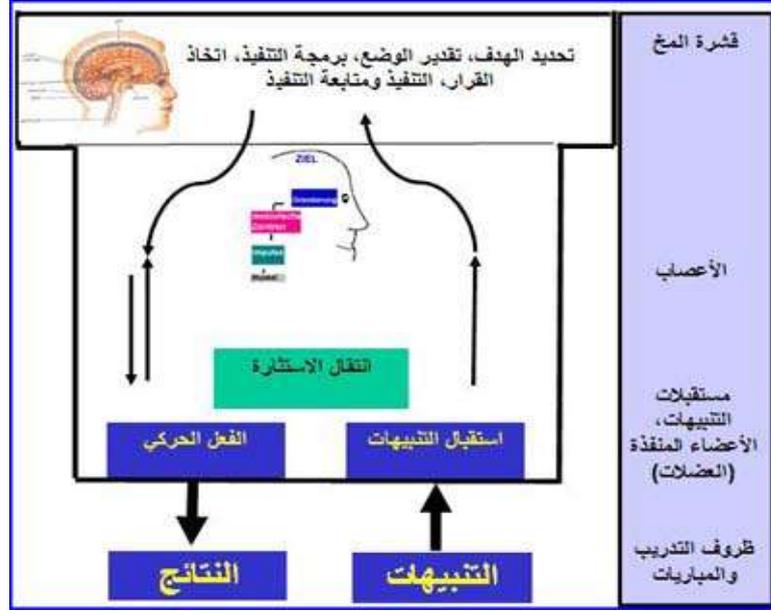
إن الحركة هي وسيلة الطفل ليتعرف إلى البيئة والتعامل معها ، ومن ثم تنمية قدرته على الابتكار والإبداع والخيال والسيطرة على البيئة المحيطة ، واستثمارها لمصلحته ، وهي إحدى الوسائل المهمة التي يعبر بها الطفل عن نفسه ، فالحركة ضرورية لتنشيط الجسم ، ومن ثم نمو العقل بشكل سليم ، اذ ان عقل الطفل لا ينمو بمعزل عن الجسم ، "فالعقل السليم في الجسم السليم" ، ويرتبط نمو الطفل بكل نشاط جسمي وخبرة حسية حركية ، والذي بدوره ينشط مقاومة الطفل للضغوط الخارجية ، اذ ان الحركة متنفس ضروري للنشاط الزائد عند الطفل ، مما يجنبه التوتر الناتج من الطاقة الجسمية الزائدة غير المستخدمة .

ويحتوي المخ البشري (١٠٠) بليون خلية عصبية نستخدم منها في التفكير الخلايا المترابطة ، فإذا لم يكون المخ شبكة ترابطات تعلم لمعلومة ما فإننا نعاني من صعوبة في تعلمها ، فالمخ مهياً للتحدي ويحب التعقيد وأنه يتعلم من خلال اكتشاف العلاقات وتكوين الحس للبيئة الغنية بمتغيراتها المثيرة والمتغيرة لدى الطفل والشعور بأهمية المعلومة لمواكبة تغيرات البيئة السريعة .

والدراسات الحديثة تؤكد على أن (٨٠%) من ذكاء الطفل وقدراته العقلية تتشكل قبل عمر الثامنة و(٥٠%) منه يتشكل قبل عمر الرابعة ، مما يجعل أقل مجهود يبذله المحيطون بالطفل يتسبب بدرجة كبيرة في تنمية عقله وذكائه الذي ينعكس على مستوى مهاراته الإبداعية ، وإن العامل المحدد للذكاء هو مقدار النسبة التي تستخدمها من دماغك ، فلا يكفي أن يكون لك عقل ممتاز ، ولكن الأهم أن تستعمله استعمالاً ممتازاً ، والأطفال يندمجون في أنشطة الحياة السريعة ، ويستجيب المخ لتلك التغيرات (حسن ، ٢٠٠٨ ، ٢-١) .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

وفي الممارسة الرياضية يتفاعل الطفل مع البيئة المحيطة به بحواسه المختلفة التي تمثل له المنبه الأول لاستقبال المثيرات ، والتفاعل مع كل من أداة وزميل ومساحة (ملعب) وزمن ومسافة وارتفاع وعوائق وغيرها من مشبعات الغرائز الحركية عنده ، اذ تؤدي القدرة على التركيز والاستخدام الصحيح للمستقبلات الحسية دوراً أساسياً في نجاح أغلب المهارات الحركية ، فالمثيرات القادمة عن طريق الأعصاب الحسية التي تعمل كأجهزة النقاط مثل العين والأذن واللمس للمثيرات التي تحيط بعملية الأداء ، والتي تعتبر ضرورة لممارسة الأنشطة الحركية ، وان عملية التحكم الذاتي في التصرف تتم من خلال قدرة الطفل على ضبط تأدية حركاته بنفسه بما يتوافق مع ظروف التنفيذ الحالية ، ويتحقق التحكم الذاتي الإدراكي عن طريق قشرة المخ ، ويتضمن العمليات العقلية المرتبطة بتحديد الهدف ، تقدير الوضع ، برمجة التنفيذ ، اتخاذ القرار ، التنفيذ ، ومتابعة التنفيذ ، وكما موضح في الشكل رقم (١) :



الشكل رقم (١)

يوضح التحكم الذاتي الإدراكي عن طريق قشرة المخ

(حسن ، ٢٠١٠ ، ٢)

ولكي يستجيب الفرد لنشاط ما فلا بد أن تكون الحاسة المسؤولة عن هذا النشاط مهيأة لاستقبال معلومات عن هذا النشاط ثم تنبيه ثم إرسال ثم التحليل وإصدار الأمر للنشاط المستهدف ، في أثناء هذه العملية قد يكتسب الفرد معلومات خاطئة عن هذا النشاط (أخطاء الأداء) التي تتطلب بدورها تعديلاً في الذاكرة الحركية للمعلومات الخاصة بهذا النشاط وتمارس العملية العقلية مرة أخرى لضمان اكتساب معلومات صحيحة عن الأداء (النشاط) التي يمكن تقييمها بالملاحظة أو باستخدام التكنولوجيا العلمية العملية الحركية ، وهناك نوع من المعلومات يرتبط بالذاكرة الحركية بصورة جوهرية عالية ، وهي تعتمد على ذكاء الفرد وخبرته وتجاربه في ممارسة الحركة ، والحركة الرياضية ، وهي المعلومات التوقعية التي يتوقع الفرد تحقيقها ، فمثلاً عندما يطلب من الفرد رمي كرة طيبة لمسافة قدرها (F) فيقوم الفرد بإصدار الأوامر للعضلات عن طريق الأعصاب من خلال مستقبل يتناسب مع هذا النشاط لتحقيق هذا الهدف (F) ، وعند التنفيذ يتم قياس المسافة (F) هي تمثل معلومات متوقعة للحركة و (i+F) معلومات محققة ، وكلما قل الفرق بينهما كلما دل ذلك على تفاعل إيجابي مع الذاكرة الحركية للفرد (الطفل) والذكاء الحركي ، فالامر يتطلب استخدام مستقبلات حركية تتناسب مع النشاط المستهدف ، وبدون المستقبل الحسي لا يوجد معلومات عن النشاط ، وبدون المعلومات لا يوجد تفاعل للنشاط وبدون التفاعل لا يوجد تحليل في المركز الحركي للمخ ، وبدون التحليل لا توجد اوامر حركية ، وبدون الاوامر لا توجد حركة (حسن ، ٢٠٠٨ ، ٣-٤) .

فالطفل بحاجة ماسة إلى ثقنا الشديدة فيه ، وتشجيعنا الدائم له ، وتنمية ثقته بنفسه ، فيجب علينا أن نتعامل معه بحب وصبر وفهم ، لنساعده على تنمية الخلق والإبداع ، وان نمكنه من تطوير قدراته وطاقته العقلية والإدراكية ، وكذلك اختيار الألعاب الحركية المناسبة لعمره ، والتي تنمي الذاكرة ، والقدرة على التفكير ، والفهم والتفاعل مع البيئة بشكل مرن .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

٢-١-٥ أساليب قياس الذكاء

والذكاء سمة لا يمكن قياسها مباشرة وإنما يعطى للفرد عملاً معيناً لإجرائه ، ويتطلب هذا العمل ممارسة بعض الوظائف العقلية العليا ثم تسجيل النتائج وتقارن بعمل غيره من المتحدين معه في العمر الزمني والموجودين تحت الشروط والظروف ، وأنه لمن المسلمات أن عينة سلوك الفرد في المواقف الاختبارية تدل على حقيقة سلوكه فيما يقيسه الاختبار (علي ، ٢٠٠٧ ، ٤١-٤٢) .

إن موضوع قياس الذكاء والقدرات له أهمية خاصة في ميدان علم النفس عامة ، وميدان القياس النفسي خاصة ، لسببين الأول إن قياس الذكاء والقدرات سوف يؤدي بطبيعة الحال إلى معرفة طبيعة ووظائف وبناء القدرات وعلاقتها بالذكاء وبعضها البعض وخاصة إذ كانت ادوات القياس المستخدمة ذات مواصفات تتفق والشروط الأساسية لادوات القياس ، والثاني ان عملية القياس هذه سوف تساعد المشتغلين بعلم النفس الإرشادي والتوجيه المهني والتربوي والوظيفي ، وعلم النفس الإكلينيكي في اتخاذ القرارات بالنسبة لمن هم موضع قياس وتقويم ، والحقيقة ان هذه القدرات في هذه الميادين تعتبر حيوية سواء من الناحية العلمية النظرية ام العلمية التطبيقية (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ٢٥٢) .

٢-١-٦ اختبارات الذكاء الحركي للاطفال

وهي اختبارات حركية لقياس الذكاء الحركي اعدھا(عصام الدين شعبان وآخرون ، ٢٠٠٨) للكشف عن الذكاء الحركي للأطفال ، والتي تمثل (الإدراك الحس عضلي ، والدھليزي ، والبصري ، والسمعي ، والحركي) ، إذ تستخدم المستقبلات الحسية الداخلية ، وهذه الاختبارات هي ما يأتي :

٢-١-٦-١ اختبار اسقاط الكرة

يعد احد اختبارات الذكاء الحركي ، فالمستقبلات الحسية الحركية تعني القدرة على تمييز الازواضع والحركات التي يتخذها الجسم في الحيز المكاني المحيط به ، وعلاقة اجزاء الجسم ببعضها ، وذلك بناء على معلومات تأتي من مصادر تعتمد على مستقبلات حسية في العضلات والاورتار والمفاصل ، فعند اثاره المستقبلات الحسية الحركية الموجودة في العضلات والاورتار والمفاصل فان الاشارات العصبية الحسية الواردة من خلال النخاع الشوكي متجهة الى المهد في القشرة الدماغية ، إذ تسهم في التعرف وتمييز الازواضع والحركات التي يؤديها الجسم في اثناء الحركة ، كما تساعد في التكيف مع الحيز المكاني المحيط به .

٢-١-٦-٢ اختبار اللف حول الدائرة

ان السمة المميزة للاختبار هي الاتزان الداخلي للجسم في اثناء الاداء ، إذ يتميز الاختبار بقدرة الجسم على الاتزان من خلال الاحساس الدهليزي ، إذ تتولى الاشارات الحسية التبليغ بما يحدث من تغيرات في وضع الجسم ، والتي تنتقل الى المخيخ عن طريق قنوات النخاع الشوكي الدهليزي ، وعلى ذلك يمكن تتبع الاضطرابات التي تحدث في التوازن من خلال اربع مواقع تشريحية وهي (المخيخ ، والنخاع الشوكي والدهليزي ، والفرع الدهليزي للعصب السمعي ، والاذن الداخلية) ، كما يعمل الجهاز الدهليزي للاذن وبالتعاون مع مكونات الجهاز العصبي المركزي (CNS) على التحكم في القدرة على التوازن ، وذلك عن طريق التحدم في النغمة العضلية خاصة في العضلات الباسطة التي تعمل ضد الجاذبية ، وتوجيه وضع الرأس وحركته في الفراغ المحيط ، ومحاولة الاحتفاظ بدرجة من الثبات للحاسة البصرية عند تحرك الفرد او عندما تتحرك العناصر المحيطة به .

٢-١-٦-٣ اختبار المسطرة الملونة واليدين

يعتمد على الادراك الحركي والابصار ، فالبصر يساعد على توفير معلومات بشأن وضع الجسم في البيئة المحيطة به ، والحركة الارادية الموجهة في احد مراكز القشرة الدماغية تتيح للفرد الحصول على ادراك بالازواضع التي يتخذها الجسم ، وقد دعمت هذه النتائج اهمية حاسة البصر في اداء الحركات الرياضية الاساسية المختلفة ، وان أي قيود تعترض امكانية البصر في المجال المحيط او أي نقص في المعلومات الواردة بوضع الجسم في الفراغ الذي حوله تؤدي الى انخفاض مباشر في القدرة على الاداء الحركي .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

٢-١-٦-٤ اختبار الصوت والحركة

ان السمة المميزة لهذا الاختبار هي السمع والادراك الحركي والابصار ، فقد اشار العديد من الباحثين على وجود تداخل بين المستقبلات الحسية الحركية (الحاسة الحركية) وحاسة البصر والسمع واللمس ، وذلك في تأثيرها على اداء الحركات الرياضية الاساسية ، واكدوا على ان للاداء الحركي مهمة تتطلب التوافق والتنسيق ما بين المدخلات الحسية ، اذ يشعر الفرد بوضع الجسم في الفراغ المحيط به عن طريق الدمج والتفاعل بين كل من المدخلات البصرية ، واللمسية ، والداهليزية ، والسمعية ، والحسية الحركية .

٢-١-٦-٥ اختبار المشي للدائرة

هو أحد الاختبارات المرتبطة بالمستقبل (الحس/ حركي) ، ويعد من الاختبارات التي تتطلب اعمال عضلية لتحقيق هدف حركي انتقالي بدون استخدام البصر ، اذ ان المخيخ يعتبر المنسق لاعمال المجموعات العضلية المتعلقة بالاعمال المعقدة التي يقوم بها الانسان ، فكلما زاد المخيخ نموا زادت مقدرة الطفل على تعلم اشياء اخرى كالزحف والمشي ، ومن ثم الجري (حسن ، ٢٠٠٨ ، ١-١٢) .

٢-١-٧ اهمية الذكاء الحركي

يجعل الفرد افضل صحة من خلال ممارسته للتمارين الرياضية ، وسوف يبتكر ويتعلم طرائق جديدة لحل المشكلات ، وبإمكانه استخدام جسمه للتعبير عما يريد ، كالاشترك في عمل مسرحي ، او عندما يمارس التمارين الرياضية ، أو عندما يتجول سيراً على الأقدام ، ولا يتجاهل أي فكرة مثيرة تخطر بباله دونها مباشرة ، وهناك احتمال كبير أن يجد نفسه ينظم قصيدة أو يحل مسألة رياضية ، ويجعل جسمه أكثر مرونة من خلال ممارسة أنواع الرياضه المختلفة مثل (السباحة ، والجري ، وتسلق الجبال ، والتزلج على الجليد ، وقيادة الدراجة) ، ويشترك في فريق رياضي ، بصورة منتظمة ومستمرة ، مثل الإشتراك بدوري كرة القدم في المدرسة ، ويحاول زيادة التنسيق بين اليدين والعينين من خلال حركات تصويب الكرة نحو السلة ، أو رمي الرمح ، أو ممارسة رياضة التنس ، وامنح جسمك قسطاً من الراحة واجعله مسترخياً بعيداً عن أي ضغوط (armstrong , 2003) .

٢-١-٨ العلاقة بين الذكاء الحركي والفعاليات الرياضية

ان السلوك الإنساني نشاط كلي مركب يشتمل على ثلاثة جوانب أساسية هي جانب (معرفي ، وجداني ، وحركي) ، وتعمل هذه الجوانب الثلاثة معا في وحدة واحدة ، والجانب الحركي من أكثر الجوانب وضوحا في السلوك الإنساني ، والعلاقة بين الجانب الحركي البدني والجوانب المعرفية والوجدانية علاقة تأثير وتأثر ، فبالنسبة لعلاقة الذكاء الحركي بالرياضة فهي علاقة ايجابية ، وله دور كبير في تعلم وممارسة الفعاليات والأنشطة الرياضية المختلفة ، اذ ان " الفعاليات الرياضية تختلف فيما بينها لما تتطلبه من نسبة ذكاء اللعب ، والتي يتميز بها الفرد الرياضي ، فبعض الألعاب تحتاج إلى ذكاء عالي للوصول إلى المراتب العليا فيها ، والبعض يحتاج إلى درجة ذكاء أقل ، وخاصة تلك الألعاب التي تجري على نمط واحد معروف " (محجوب ، ٢٠٠١ ، ٣٠٥) .

وهناك بحوث علمية عديدة تشير إلى أن هنالك علاقة بين درجة ذكاء الفرد وقابليته على تعلم المهارات والفعاليات المعقدة فقط ، ويمكننا توقع علاقة ايجابية بين درجة ذكاء الرياضي والقابلية في تنفيذ حركة معقدة في الجمناستيك ، أو تنفيذ خطة هجومية معينة في كرة القدم أو كرة السلة ، أما الفعاليات البسيطة أو السهلة فلا علاقة للذكاء في تعلمها والتقدم فيها ، وأنه لمن المنطق أن نعتقد عدم وجود علاقة مهمة بين ذكاء الفرد وقابليته في أداء حركات عضلية بسيطة تتضمن القوة أو السرعة أو المطاولة (علي ، ٢٠٠٧ ، ٤٣) .

واثبتت الدراسات العلمية وجود علاقة ايجابية بين مستوى ذكاء الفرد وبعض عناصر اللياقة البدنية ، وبين الذكاء وتعلم المهارات الحركية ، كما وتدل الدراسات العلمية على وجود ارتباط وثيق بين مستوى الذكاء ومستوى ادراك المهارة الرياضية والقدرة على تعلمها ، ووجود ارتباط موجب بين مستوى الذكاء والتفوق في القدرة الحركية العامة ، وعليه فإن الطفل الذكي يتمتع بصحة وقدرة على التعلم جيدة مقارنة باقرانه ، اذ " ثبت أن الفرد المتفوق بالذكاء يمتاز بتفوق حركي يجعله اسرع في تعلم انماط جديدة من المهارات الحركية

(<http://www.mohyessin.com/forum/showthread.php/t2994>)

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

٢-١-٩ مرحلة الطفول المبكرة او طفل ما قبل عمر المدرسة :

تطلق تسمية طفل ما قبل عمر المدرسة على السنوات الست الاولى من عمر الطفل ، منذ ميلاده وحتى بلوغه السادسة ، ولعل مرجع ذلك الى ما تلزم به الدول عادة من ضرورة ان يكمل الطفل ست سنوات حتى يحق له الالتحاق بالمدرسة الابتدائية ، وليس معنى هذا ان الطفل لا يحق له الالتحاق باي مؤسسة تربوية تعليمية قبل ذلك العمر ، وانما معناه ان هذه المؤسسات قد تأخذ اسما غير كلمة المدرسة كدور الحضانه ، ورياض الاطفال او الروضة ، او مراكز الرعاية النهارية ، وقد تضاف كلمة مدرسة او مدارس الى المسميات السابقة ، فيقال مدارس رياض الاطفال ، او مدارس الحضانه (حنتره وعباس ، ١٩٩٦ ، ١٣) .

وبشير (الزهراني ، ٢٠١٢) الى ان مرحلة ما قبل المدرسة " هي الفترة الممتدة من نهاية العام الثاني وحتى نهاية العام الخامس من ميلاد الطفل ، اي هي مرحلة الطفل عبر العام الثالث والرابع والخامس من عمر الطفل " (الزهراني ، ٢٠١٢ ، ١) ، في حين يذكر (الريحاوي ، ١٩٩٨) و(طلبة ، ٢٠٠٩) ان " هذه المرحلة تمتد من بداية السنة الثالثة الى بداية السنة السادسة من عمر الطفل " (الريحاوي ، ١٩٩٨ ، ١٧٩) و(طلبة ، ٢٠٠٩ ، ٢١) .
وتعد مرحلة الطفولة المبكرة فترة حاسمة في تعلم المهارات الحركية وتطورها ، فمعظم نماذج المهارات الحركية تتطور نسبيا الى مستوى عالي من الدقة خلال هذه الفترة ، والطفل في هذه المرحلة يستطيع ان يتعلم اي مهارة حركية في مستوى من الفعالية ، ومن الامثلة على ذلك النقاط الاشياء ورميها ، والسباحة ، وركوب الدراجة ، وغيرها من المهارات التي يمكن تعلمها في السنة السادسة من العمر اذا اعطيت للطفل الفرصة المناسبة (ابو جادو ، ٢٠٠٩ ، ٢٨٢ - ٢٨٤) .

٢-١-١٠ خصائص ومميزات نمو طفل المرحلة العمرية (٥-٦) سنوات

ان " نمو الطفل مع بداية هذه المرحلة يببط نسبيا ، وتكون الزيادة في الطول اكثر منها في الوزن ، ويفقد الاطفال من كلا الجنسين الدهون تحت الجلد من السنة الاولى حتى السنة الخامسة او السادسة من عمرهم ، وتبدا الاذرع والارجل بالنعافة ، ويكون محيط جسم الطفل ذا خاصية معينة " (فرج ، ٢٠٠٢ ، ٨١) ، ويتركز النمو بشكل واضح في العضلات الكبرى امثال عضلات الرجلين والصدر والكتفين ، ويتاثر النمو الجسمي بالحالة الصحية والتغذية للطفل ، وحينما يصل نهاية العام الخامس من عمره يكون متوسط طول الطفل (١٠٨) سم ، وفي نهاية المرحلة يكون وزن الطفل (١٨) كغم ، ومع ذلك فان النمو الجسمي في نهاية هذه المرحلة أي في السادسة من العمر يكون قد وصل الى حوالي (٤٣%) من النمو النهائي ، ويترتب على هذا النمو تغير في اجزاء الجسم ، ويتفاوت الاطفال فيما بينهم من حيث الطول والوزن ، وحين يصل الطفل الى تمام عامه السادس تكون نسب جسمه اشبه بنسب جسم الراشد ، ونجد فروقا بين الافراد من حيث القوة البدنية وتطور نماء العضلات ، وبلوغه عمر الخامسة يستطيع الوثب بسهولة ، اما من الناحية النفس حركية فيستطيع ان يجري بسلاسة اكثر ، ويسرع في جريه ويبطئ بسهولة ، ويستطيع الاستدارة حول الزوايا ، ويتمكن من ان يقف فجأة (طلبة ، ٢٠٠٩ ، ٤٨ - ٥٠) ، وتتطور لدى الطفل القوة والسرعة ، وتتأخر المطاولة ، ويلاحظ عليه التعب السريع ، كما تتطور قابلية التوجيه ، وقابلية التعلم والتصور الحركي ، والانسيابية ، وتصل المرونة لديه لدرجة عالية جدا ، وخاصة في المفاصل الكبيرة " (محجوب ، ١٩٨٧ ، ٦٥) .

ولا شك ان اهداف مؤسسة رياض الاطفال تعد " بالمحافظة على الطفل من المخاطر ، واشباع حاجاته النفسية والجسدية ، والعقلية ، وتنمية قدراته واستعداداته ، واكتسابه بعض العادات الاجتماعية كالقاء التحية ، وكيفية تناول الطعام ، والعادات الصحية كالعناية بنظافة اعضاء جسده وغير ذلك " (حنتره وعباس ، ١٩٩٦ ، ١٦) .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-٢ دراسة (حسن ، ٢٠٠٨) " تقييم الذكاء الحركي للمعاقين عقليا "

هدف البحث الى تقييم مستوى الذكاء الحركي للمعاقين عقليا في مدينة اليمن .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من الاطفال المعاقين عقليا في مدينة اليمن ، اما اداة البحث فاستخدم الباحث اختبارات الذكاء الحركي للاطفال ، وهي من اعداد الباحث في دراسة سابقة ، واقتصرت الوسائل الاحصائية على المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، واختبار (ت) ، والنسبة المئوية ، واستنتج الباحث بتمتع العينة بمستوى من الذكاء الحركي يتماشى مع قدراتهم العقلية والحركية ، وعلية تم تقييم الذكاء الحركي للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقليا) ، ومتابعة مدى تحصيلهم الحركي وتتطور مستقبلاتهم الحسية المرتبطة بالاداء الحركي (حسن ، ٢٠٠٨ ، ١٤-١) .

٣- اجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٢-١ مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع البحث باطفال الرياض الذكور الصف التمهيدي المرحلة العمرية (٥-٦) سنوات بمدارس رياض الاطفال الحكومية في مدينة الموصل ، وفي الساحلين (الايمن والايسر) ، والمسجلين للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) ، اذ بلغ عدد الاطفال في الساحل الايسر (١٠٦٠) طفلا ، وفي الساحل الايمن (٨٠٠) طفلا ، بمجموع كلي قدره (١٨٦٠) طفلا ، موزعين الى (٢٨) رياضاً حكومياً في مدينة الموصل تم تحديدهم بشكل دقيق من خلال الاستعانة بالإحصائيات التي اجرتهها مديرية تربية محافظة نينوى شعبة رياض الاطفال .

٣-٢-٢ عينة البحث

تم اختيار (٣٠) طفلاً لاجراء التجارب الاستطلاعية ، و(٣٠) طفلاً لاجراء الصدق التمييزي للاختبارات ، و(٣٠) طفلاً آخرين لاجراء ثبات الاختبارات تم اختيارهم بطريقة عشوائية من روضة (النساءم وكنوز الرحمن) ، اما عينة بناء معايير الاختبارات فاتباع الباحثان في سحب هذه العينة اول الامر الاسلوب الجغرافي ، اذ تم تقسيم مدينة الموصل الى ساحلين (الساحل الايمن ، والساحل الايسر) ، ثم تم تقسيم الساحل إلى اربعة مناطق جغرافية ، وعلى اساسها تم اختيار رياض اطفال من كل منطقة ، وعليه تم اختيار (٨) رياض اطفال ، وبواقع أربع رياض من كل ساحل (ايمن وايسر) ، ومثلوا نسبة (٢٨.٦%) من المجموع الكلي للرياض ، اذ بلغ عددهم (٢١٥) طفلاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كل رياض ، وكما مبين في الجدول (١) ، علماً أن الباحثان قاما باستبعاد الحالات التي تمثل عاهات وتشوهات جسمية ، والحالات غير المنتظمة بالدوام الرسمي ، وعليه بلغ حجم عينة البحث الكلية (٣٠٥) اطفال .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

الجدول (١)

يبين تفاصيل عينة بناء المعايير

اسم الساحل	اسم الرياضة	الموقع	عدد الاطفال
الايسر	الاشبال	حي السكر	٢٧
	الشموع	حي النصر	٢٧
	البلسم	حي الوحدة	٢٧
	الصفور	حي الزهراء	٢٧
الايمن	الجمهورية	حي باب جديد	٢٧
	الاريج	حي الزنجيلي	٢٧
	سيده النجاة	حي موصل الجديدة	٢٧
	النسور	حي الدندان	٢٦
المجموع الكلي			٢١٥ طفلا

٣-٣ وسائل جمع البيانات

لغرض الحصول على البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث تم استخدام البيانات الاتية :

- تحليل محتوى المراجع العلمية من (مصادر علمية ودراسات وبحوث سابقة) .
- الاستبيان ، والمقابلة العلمية الشخصية ، والاختبارات والمقاييس .

٣-٤ اداة البحث

٣-٤-١ اختبارات الذكاء الحركي

تم استخدام اختبارات الذكاء الحركي للاطفال ، والتي اعدھا (شعبان وآخرون ، ٢٠٠٨) ، وعلية تم اعتمادھا في البحث الحالي ، فبعد تحديدها تم اجراء عملية تحليل منطقي للاختبارات ، اذ صممت لذلك استمارة استبيان (مفتوح مغلق) ووجهت الى السادة ذوي الخبرة والاختصاص* في مجال العلوم الرياضية ، والبالغ عددهم (١٨) خبيراً

* السادة الخبراء المختصين وهم :

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
١	أ.د. وديع ياسين التكريتي	علم الحركة	التربية الرياضية	الموصل
٢	أ.د. عامر محمد سعودي	تعلم حركي	التربية الرياضية	الموصل
٣	أ.د. جاسم محمد الرومي	تعلم حركي	التربية الرياضية	الموصل
٤	أ.د. محمد خضر اسمر	تعلم حركي	التربية الرياضية	الموصل
٥	أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
٦	أ.د. ثيلايم يونس علاوي	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
٧	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
٨	أ.د. عبد الكريم قاسم غزال	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
٩	أ.د. ضرغام جاسم النعيمي	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
١٠	أ.م.د. معيوف ذنون حنتوش	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية	الموصل
١١	أ.م.د. ايثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
١٢	أ.م.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
١٣	أ.م.د. زهير يحيى محمد	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
١٤	أ.م.د. سعد فاضل عبد القادر	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
١٥	أ.م.د. شيروان صالح خضر	تعلم حركي	التربية الرياضية	صلاح الدين
١٦	أ.م.د. عصام محمد علي	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
١٧	أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
١٨	أ.م.د. نوفل فاضل رشيد	تعلم حركي	التربية الرياضية	الموصل

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

، وذلك لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها من خلال الاجابة عليها بتصحيح او لاتصحيح ، فضلا عن ملائمتها لعينة البحث ، الملحق (١) ، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاختبارات ، اذ انه " يمكن ان نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس ، ١٩٩٩ ، ٥٥) .

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء والمحكمين جاءت النتائج بصلاحيه تطبيق الاختبارات على عينة البحث بناءً على اعتماد النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء بنسبة (٧٥%) فأكثر من اراء الخبراء ، وللتأكد من معنوية اجابة الخبراء تم استخدام اختبار (كا) فتبين ان قيمة (كا) المحتسبة اكبر من الجدولية ، مما يدل على معنوية اجابة الخبراء حول الاتفاق على صلاحية الاختبارات ، وكما مبين في الجدول (٢) .

الجدول (٢)

يبين تحليل محتوى اراء السادة الخبراء والمختصين حول استبيان صلاحية اختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات

الاختبارات المستبعدة	قيمة (كا) المحتسبة	راي الخبراء		النسبة المئوية	التكرار	اختبارات الذكاء الحركي	ت
		يصلح	لايصلح				
لايوجد	*١٠.٨٨	٢	١٦	%٨٨.٨٨	١٦	اختبار اسقاط الكرة	١
	*٨	٣	١٥	%٨٣.٣٣	١٥	اختبار اللف حول الدائرة	٢
	*٥.٥٥	٤	١٤	%٧٧.٧٧	١٤	اختبار المسطرة الملونة واليدين	٣
	*١٤.٢٢	١	١٧	%٩٤.٤٤	١٧	اختبار الصوت والحركة	٤
	*١٤.٢٢	١	١٧	%٩٤.٤٤	١٧	اختبار المشي للدائرة	٥

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ ، وامام درجة حرية (١) قيمة (كا) الجدولية = (٣.٨٤) (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٧) .

٣-٥ الاجهزة والادوات المستخدمة

- شريط قياس متري ، وشريط لاصق ورقي ، طباشير ، اقلام خط .
- ساعات توقيت الكترونية يدوية عدد (٣) ، وصافرة عدد (٣) .
- شواخص واعلام عدد (٤) ، وكروسي عدد (٢) .
- كرات صغيرة ومتوسطة الحجم عدد (٤) .
- مسطرة ملونة بطول (١) م عدد (٢) .

٣-٦ التجارب الاستطلاعية

من اجل الاطمئنان على ملائمة اختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات كان لابد من التأكد من سلامة الاجراءات والطريقة التي من خلالها يتم الحصول بها على البيانات ، لذلك قام الباحثان باجراء عدد من التجارب الاستطلاعية ذات الاغراض والاهداف المتباينة ، اذ " تعد التجربة الاستطلاعية تدريبا علميا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها " (المندلوي ، ١٩٩٠ ، ١٠٧) .

٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية الاولى

تم اختيار (١٥) طفلاً بطريقة عشوائية من اطفال رياض النسائم من مجتمع البحث ، وتم استبعادهم من عينة البحث ، وذلك لاجراء التجربة الاستطلاعية اذ اجريت للمدة من (١/٣) ولغاية (١٠/١٢/٢٠١٢) ، وكان الغرض منها ما يأتي :

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

- ادارة وتنظيم سير العمل .
- تدريب فريق العمل المساعد(*) .
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان .
- التأكد من ملائمة الابعاد والمسافات الخاصة بالاختبارات .
- التأكد من مدى وضوح تعليمات وشروط اداء الاختبارات ومدى امكانية اداء الاطفال لها .
- مدى كفاءة الاجهزة والادوات المستخدمة .
- مدى تفاعل واستجابة الاطفال .
- تحديد المدة الزمنية التي ستستغرقها الاختبارات بصورة عامة .

وقد نتج عن هذه التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- امكانية فريق العمل المساعد في ادارة واجراء الاختبارات .
- ملائمة الوقت المخصص لاداء الاختبارات في كل يوم .
- ظهور صعوبة في تطبيق عدد من الاختبارات من قبل الاطفال وهي ما يلي :
- الصعوبة في اداء (اختبار اسقاط الكرة) بسبب المسافة الكبيرة (٥)م بين الخطين (خط البدء) و(الخط المستهدف) ، وعدم موضوعية طريقة تسجيل الاختبار .
- الصعوبة في اداء (اختبار المسطرة الملونة واليدين) بسبب طول المسطرة وطريقة الاداء .
- عدم تمكن الاطفال من استيعاب واداء (اختبار اللف حول الدائرة) من حيث الزيادة في مسافة الاداء نتيجة كبر الدائرة ، والذي يبلغ نصف قطرها (٣) متر ، فضلا عن اداء ثلاث دورات مع الرجوع للخلف في كل مرة ، ومن ثم يؤدي الى زيادة زمن الاداء ومن ثم تعب الطفل .
- كبر حجم الاشكال الثلاثة في (اختبار الصوت والحركة) البالغ حجمها (٢)م ، وكبر المسافة بين كل شكل وآخر (٢)م كذلك ، وبذلك تكون المسافة بين الاشكال الثلاثة (١٠)م ، وعدم منطوقية وموضوعية طريقة اداء الاختبار وتسجيله .
- في (اختبار المشي للدائرة) كانت المسافة من خط البداية الى مركز الدائرة كبيرة جدا (٨)م ، وهي غير مناسبة لمستوى اداء الاطفال عند المشي وهم معصوبي العينين ، وتبين كذلك ان طريقة التسجيل اي حساب درجة الاختبار غير مناسبة كونها قليلة وتقع بين (صفر - ٥) درجة ، اي مدى الدرجات يكون قليل ، بسبب اعطاء المختبر خمس محاولات لاداء الاختبار ، وعليه تكون الدرجة الكلية للاختبار هي (٥) درجة اذا كانت جميع المحاولات صحيحة ، و(صفر) درجة اذا كانت جميع المحاولات فاشلة ، وهذا يؤدي الى قلة الفروق في نتائج اداء الاطفال على الاختبار .
- مما حدا بالباحثين اجراء بعض التعديلات على هذه الاختبارات وكما يأتي :
- في (اختبار اسقاط الكرة) تم تعديل مسافة الاداء بين الخطين (خط البدء) و(الخط المستهدف) لكونها مسافة كبيرة وغير ملائمة لمستوى اداء الاطفال في رمي الكرة ، وعليه عدلت المسافة من (٥)م بالتدرج الى ان وصلت المسافة الى (٣)م ، وكذلك عدلت طريقة التسجيل من خلال (جمع المحاولات (الخمس) وقسمتها على (٥) ، وعليه عدل اسم الاختبار الى (اختبار اسقاط الكرة على الخط المستهدف) .
- في (اختبار المسطرة الملونة واليدين) تم تصغير طول المسطرة الملونة من (١)م بالتدرج الى ان وصلت الى (٨٠)سم .

(*) اسماء فريق العمل المساعد :

- د. ثامر محمود ذنون / كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية / جامعة الموصل .
- د. احمد هشام احمد / كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية / جامعة الموصل .
- م. فراس محمود علي / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .
- السيد محمد حسين محمد / بكالوريوس تربية / تربية نينوى .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

- في اختبار (اللف حول الدائرة) تم تعديل رسم الدائرة في الاختبار من دائرة نصف قطرها (3)م الى دائرة نصف قطرها (2)م بالتدرج ، مع تعديل طريقة اداء الاختبار في النهاية ، اذ تم الغاء اخر جزء من الاختبار وهو (ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة حول الدائرة) ، وعليه تم تعديل اسم الاختبار الى (اختبار اللف حول الدائرة ثم الرجوع للخلف بالظهر) .
- تم تعديل احجام الاشكال في (اختبار الصوت والحركة) من (2)م ، الى (1)م لكل الاشكال ، والمستطيل اصبح مربع طول اضلاعه (1) متر ، وتلون باللون الاحمر ، وتم تعديل المسافة بين كل شكل وآخر من (2)م الى (1)م ، وعليه تكون المسافة بين الاشكال الثلاثة (5)م بدلا من (10)م ، وتوضع الاشكال الثلاثة على شكل شبه افقي ، وذلك لكي تكون المسافة بين خط البداية والاشكال الثلاثة (5)م لكل شكل وبشكل متساوي ، وتم تحديد صوت من قبل الباحثين لكل شكل ، فالصوت الاول هو صوت الصافرة ويرتبط او (يمثل) شكل الدائرة ، اما الصوت الثاني فهو صوت الجرس ويرتبط او (يمثل) شكل المثلث ، واخيرا الصوت الثالث فهو صوت صفقة اليد ويرتبط او (يمثل) شكل المربع ، وعند اطلاق المقيم لصوت معين مرتبط بشكل معين يقوم الطفل بالجري من خط البداية الى هذا الشكل المرتبط بالصوت للوقوف بداخله فقط ، ويحسب له زمن الوقوف داخل الشكل دون العودة الى خط البداية كون مسافة الركض في العودة تتحكم بها (صفة السرعة وليس صفة الذكاء الحركي) للطفل ، وعليه تم تعديل اسم الاختبار الى (اختبار تمييز الصوت ثم الجري للشكل المرتبط به) .
- في (اختبار المشي للدائرة) تم تعديل المسافة من (8)م بالتدرج الى ان وصلت المسافة الى (5)م ، ولتلافي الحالة السلبية في طريقة تسجيل الاختبار ، وللحصول على نتائج دقيقة عدل قطر الدائرة من (2)م الى (2.40)م ، وقسمت الدائرة من الداخل الى اربعة مناطق متتالية ، كل منطقة تاخذ درجة معينة تزداد هذه الدرجة باتجاه مركز الدائرة ، فعند مشي الطفل وهو معصوب العينين الى الدائرة ليقف بداخل المنطقة الاولى يعطى درجة واحدة ، وفي داخل المنطقة الثانية يعطى درجتين ، وفي داخل المنطقة الثالثة يعطى (3) درجات ، وفي داخل المنطقة الرابعة يعطى (4) درجات ، وذلك بالاعتماد على نهاية كعبي الطفل داخل المنطقة التي يقف بها في اثناء اعطائه الدرجة .
- وبذلك اصبح حساب درجات الاختبار كما ياتي : الدرجة الكلية للاختبار اصبحت (20) درجة اذا كانت جميع المحاولات صحيحة ، اما اذا كانت جميع المحاولات فاشلة فان الدرجة هي (صفر) ، وعليه تم تعديل اسم الاختبار الى (اختبار المشي الى مركز الدائرة) .

وعليه تبين بالتجربة الميدانية ان هذه التعديلات اكثر مناسبة وملائمة لاداء الاطفال على الاختبارات ، وفي اثناء تطبيق الاختبارات تم التاكيد على ما يأتي :

- عرض الاختبار من قبل نموذج (الباحث او احد افراد فريق العمل المساعد) امام الاطفال ، وذلك ليفهم الاطفال الاختبار جيدا ، ويصبح لديهم تصورا كاملا وواضحا لطريقة اداء الاختبار .
- مراعاة انتباه الاطفال جيدا عند عرض النموذج للاختبارات .
- تكرار اداء الاختبار امام الاطفال ، مع التشويق ، وتشجيع الطفل المؤدي للاختبار من قبل الباحث او القائم على الاختبار عند اداء كل اختبار ، وذلك للحصول على نتائج دقيقة .

وبعد اجراء التعديلات الخاصة باختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر

(5-6) سنوات ، تم عرضها بشكل استمارة استبيان وجه الى السادة ذوي الخبرة والاختصاص^(*) في مجال القياس والتقييم ، وذلك لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث ، وكما مبين في الملحق (2) ،

(*) السادة الخبراء المختصين :

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
1	أ.د. وديع ياسين التكريتي	علم الحركة	التربية الرياضية	الموصل
2	أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقييم	التربية الرياضية	الموصل
3	أ.د. ثيلا م يونس علاوي	قياس وتقييم	التربية الرياضية	الموصل

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

وبعد تحليل استجابات السادة الخبراء جاءت النتائج بصلاحيه وملائمة التعديلات التي اجريت على الاختبارات لعينة البحث ، وذلك بناءً على اعتماد النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء بنسبة (٧٥%) فأكثر من اراء الخبراء ، وتم استخدام اختبار (كا) (٢٤) للتعرف الى معنوية الاجابة على صلاحية التعديلات فتبين معنوية اجابة الخبراء حول الاتفاق على صلاحية الاختبارات واعتمادها .

٣-٦-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية

للتأكد من التعديلات المذكورة في التجربة الاستطلاعية الاولى ، ومدى امكانية اداء الاطفال للاختبارات المعدلة اجريت تجربة استطلاعية ثانية للمدة من (١/١٧ ولغاية ٢٠١٢/١٩) على عينة ثانية قوامها (١٥) اطفال من روضة النسائم ، وافرزت التجربة الاستطلاعية ان التعديلات التي اجريت على الاختبارات كانت ملائمة لاداء الاطفال ، باستثناء (اختبار المسطرة الملونة واليدين) فلم يجد نفعا من التعديل مما دفع بالباحثين الى استبعاده من الاختبارات ، وبهذه الاجراءات اصبح عدد اختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات (٤) اختبارات فقط .

٣-٧-٢ المعاملات العلمية للاختبارات

٣-٧-١ صدق الاختبارات

٣-٧-١-١ الصدق الظاهري للاختبارات

تم ايجاد الصدق الظاهري للاختبارات من خلال عملية التحليل المنطقي للاختبارات عن طريق السادة الخبراء (المحكمين) ، والذي تم حقيقه من خلال توجيه استمارة استبيان (مفتوح مغلق) وجهت الى السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية ، وذلك لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها ، وملائمتها لعينة البحث .

٣-٧-١-٢ صدق المحتوى او (المضمون) للاختبارات

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف ، وقد تحقق هذا الصدق في الظاهرة موضوع الدراسة من خلال توضيح مفهوم الظاهرة المقاسة ، وكذلك تصنيف الاختبارات ، اذ يشير (الحكيم) الى ان " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار " (الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٣) ، وقد توصل الباحثان الى صدق المحتوى عبر اطلاعه وتحديده وتعريفه للظاهرة ، ثم تحديد اختباراتها .

٣-٧-١-٣ الصدق التمييزي للاختبارات

من مواصفات الاختبار الجيد " قدرته على التمييز بين الافراد الممتازين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الافراد الضعاف في تلك الصفة " (Goronlund , 1971 , 253) ، وتم التأكد من الصدق التمييزي للاختبار من خلال حساب معامل التمييز ، اذ يشير (الامام واخران ، ١٩٩٠) الى ان "معامل التمييز يفيد في معرفة مدى الفروق في الاداء بين الافراد في الصفة المقاسة ، فضلا عن تأكد الباحث من صدق الاختبار الداخلي والخارجي " (الامام واخران ، ١٩٩٠ ، ١١٤) .

تم ايجاد الصدق التمييزي للاختبارات باسلوب المجموعات المتضادة فمن خلال تطبيقها على (٣٠) طفل من اطفال روضة (النسائم وكنوز الرحمن) للمدة من (١/٢٢ ولغاية ٢٠١٢/٢٦) ، تم ترتيب درجاتهم تنازليا على كل اختبار ، ثم تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين عليا ودنيا وبنسبة (٥٠%) ، اذ بلغ عدد كل مجموعة (١٥) طفل ، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا ، والجدول (٣) يبين ذلك .

٤	أ.د. عبد الكريم قاسم	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
٥	أ.د. ضرغام جاسم محمد	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
٦	أ.م.د. ايثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

الجدول (٣)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج الاختبار الثاني لحساب التمييز لاختبارات الذكاء الحركي للاطفال

ت	اختبارات الذكاء الحركي	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
١.	اسقاط الكرة على الخط المستهدف	٣.٠٣	٢١.٣٣	٤.٠٤	١١.٠٦	*٧.٨٦
٢.	الركض حول الدائرة ثم الرجوع للخلف بالظهر	١.٢٩	٣٤.١٣	١.٧٩	٣٠.٤٥	*٦.٤٤
٣.	تمييز الصوت ثم الركض للشكل المرتبط به	٠.١٨	٣.٠٢	٠.٣٥	٢.٢٧	*٧.٢٥
٤.	المشي الى مركز لدائرة	١.٨٦	٦.٤٦	١.٧٦	١٢.٧٣	*٩.٤٣

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ ، وامام درجة حرية (٢٨) ، قيمة (ت) الجدولية = (١.٧٠١) (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٦) .

يبين الجدول (٣) : ان هناك فروق معنوية في اختبارات الذكاء الحركي بين اطفال المجموعتين العليا والدنيا ، ولمصلحة المجموعة العليا ، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمتها الجدولية ، وبما ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، فهذا يدل على ان الاختبارات قادرة على التمييز بين المجموعات المتضادة .

٣-٧-٢ ثبات الاختبارات

يعني الثبات " درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة ان تقيس بها الظاهرة موضوع القياس " (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٦٤) ، ويقصد بالثبات " الاستقرار بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبنيت درجته شيئاً من الاستقرار او معامل الثبات هو معامل ارتباط بين درجات الافراد في الاختبار في مرات الاجراء المختلفة " (باهي ، ١٩٩٩ ، ٥) ، ولغرض ايجاد معامل الثبات للاختبارات المعدة تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه ، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة مؤلفة من (٣٠) طفلاً من اطفال روضة كنوز الرحمن للمدة من (١/٢٩) ولغاية (٢/٢٠١٢) كتطبيق اولي ، واعيد تطبيق الاختبار مرة ثانية بعد مرور اسبوع من موعد التطبيق الاولي ، وقد روعي قدر المستطاع توحيد ظروف القياس بحيث تكون مشابهة للقياس الاول ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الاول والثاني وتبين ان الاختبارات حققت معاملات ثبات عالية ومناسبة ، وكما مبين بالجدول (٤) .

٣-٧-٣ موضوعية الاختبارات

من اجل استخراج قيم معامل الموضوعية لا بد من الاستعانة بموضوعية الاختبار والذي يشير إلى ان " الاختبار لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكّمين القائمين على ذلك الاختبار " (الياسري وعبد المجيد ، ٢٠١٠ ، ٨٠) ، ولغرض التعرف الى موضوعية نتائج اختبارات الذكاء الحركي اعتمد الباحثان على درجات محكمين ، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الحكم الاول والثاني ، وقد اظهرت البيانات بان جميع نتائج الاختبارات ذات موضوعية عالية .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

الجدول (٤)

يبين معامل الثبات والصدق الذاتي والموضوعية لاختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات

ت	المؤشرات الاحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القياس الاول		القياس الثاني		معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
			س-	ع±	س-	ع±			
١	اسقاط الكرة على الخط المستهدف	سم	١٧.١٦	٦.١٤	١٦.٢٦	٥.٤٧	٠.٧٦	٠.٨٧١	٠.٩٧
٢	الركض حول الدائرة ثم الرجوع للخلف بالظهر	ثانية	٣١.٤٢	٢.٤٩	٣١.٨٨	٢.٦٣	٠.٧٨	٠.٨٨٣	٠.٩٤
٣	تمييز الصوت ثم الركض للشكل المرتبط به	ثانية	٢.٥٢	٠.٣٤	٢.٦	٠.٣٩	٠.٨٢	٠.٩٠٥	٠.٩٥
٤	المشي الى مركز الدائرة	درجة	٩.٦٦	٣.٤٩	٩.٠٦	٣.٧٤	٠.٧٣	٠.٨٥٤	١

٣-٨ التطبيق النهائي للاختبارات

بعد ان تاكد الباحثان من صلاحية الاختبارات وملائمتها لعينة البحث وامكانية اجرائها تم تطبيق التجربة الاساسية (التطبيق النهائي للاختبارات) الملحق (٣) على عينة المعايير والبالغ عددها (٢١٥) طفلا ، وقد روعي اثناء تطبيق الاختبارات ما يأتي :

- تجهيز الاستمارات الخاصة بتسجيل النتائج .
- اعطاء مهلة زمنية للمختبرين باجراء الاحماء باشراف الباحثان وفريق العمل المساعد .
- الالتزام بالوقت المحدد للاختبارات .

٣-٩ الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي
- المنوال
- الانحراف المعياري
- الدرجة المعيارية ، والمعيارية المعدلة
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- اختبار (كا)
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (التكريري والعيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١ - ٢٧٢) .
- النسبة المئوية (عمر واخران ، ٢٠٠١ ، ٨٨ - ٩٠) .

٤-٤ عرض وتحليل النتائج

٤-١ عرض نتائج اختبارات الذكاء الحركي لدى عينة البحث

بعد ان تأكد الباحثان من صلاحية اختبارات الذكاء الحركي تم تطبيقهم على عينة البحث ، وتم التأكد من ملائمة الاختبارات للعينة ، وان التوزيع طبيعي (معتدل) عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ، واختبار (كا) ، وكما مبين في الجدول (٥) .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

الجدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لعينة البحث في اختبارات الذكاء الحركي

الاختبارات	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	قيمة (كا) المحتسبة
اختبار اسقاط الكرة على الخط المستهدف	سم	٢١٥		١٤.٣٧	٦.٣٢	١٠	٠.٦٩	*١٠.٧٦
اختبار الركض حول الدائرة ثم الرجوع بالظهر للخلف	ثانية			٣١.٦٢	٢.٦	٣٠.٢٧	٠.٥٢	*٣.٢٤٤
اختبار تمييز الصوت ثم الركض للشكل المرتبط به	ثانية			٢.٥٧	٠.٥	٢.٣٧	٠.٤٠	*١٠.٨٢
اختبار المشي الى مركز لدائرة	درجة			٩.٧٨	٣.٣٤	١٢	٠.٦٦-	*١.١٦

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ ، وامام درجة حرية (٥) قيمة (كا) الجدولية = (١١.٠٧) (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٧)

يتبين من الجدول (٥) : ان الوسط الحسابي لاداء عينة البحث على اختبارات الذكاء الحركي بلغ على التوالي (١٤.٣٧ ، ٣١.٦٢ ، ٢.٥٧ ، ٩.٧٨) ، وبانحراف معياري $(\pm ٦.٣٢, \pm ٢.٦, \pm ٠.٥, \pm ٣.٣٤)$ درجة ، والمنوال فقد بلغ على التوالي (١٠ ، ٣٠.٢٧ ، ٢.٣٧ ، ١٢) .

ومما سبق اظهرت النتائج ان معامل الالتواء للاختبارات بلغ على التوالي (٠.٦٩ ، ٠.٥٢ ، ٠.٤٠ ، -٠.٦٦) ، اذ يعد الالتواء اقرب الى الطبيعي والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (± ١) (الاطرقجي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٤-٢٠٦) ، وان قيمة اختبار (كا) المحتسبة كانت اقل من قيمة (كا) الجدولية وبالغا (١١.٠٧) ، فهي قيمة غير معنوية ، مما يدل على ان اختبارات الذكاء الحركي كانت ملائمة لعينة البحث ، وتوزع توزيعا اقرب للطبيعي .

٤-٢ عرض نتائج (التقييم) المستوى المعياري والدرجات المعيارية لاختبارات الذكاء الحركي لدى عينة البحث

نتيجة لعدم وضوح الرؤيا من خلال الدرجات الخام قام الباحثان بوضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الذكاء الحركي لعينة البحث (اطفال الرياض) لغرض تقييمها ، " اذ تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها اكثر موضوعية في اثناء استخدامها في عملية التقويم " (الجوادي ، ١٩٩٧ ، ١٠٢) .

٤-٢-١ عرض نتائج (التقييم) المستوى المعياري والدرجات المعيارية لاختبار اسقاط الكرة على الخط المستهدف لدى عينة البحث

الجدول (٦)

يبين المستويات المعيارية وعدد الاطفال والنسبة المئوية لاختبار اسقاط الكرة مقاسا (بالسم) لدى عينة البحث

النسبة المئوية	عدد الاطفال	المستوى المعياري	الدرجة الخام
١.٤%	٣	جيد جدا	١.٥ فاقل
١٨.٦%	٤٠	جيد	٢ - ٨
٣٣%	٧١	متوسط	٩ - ١٤
٢٧.٤٤%	٥٩	مقبول	١٥ - ٢٠
١٧.٧%	٣٨	ضعيف	٢١ - ٢٧
١.٨٦%	٤	ضعيف جدا	٢٨ فاكثر
١٠٠%	٢١٥	ع = ± ٦.٣٢	س = ١٤.٣٧

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

الجدول (٧)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات التائنية (المعدلة) لاختبار اسقاط الكرة على الخط المستهدف مقاسا (بالسنتيمتر) لدى عينة البحث

الدرجة التائنية	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة التائنية	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
٤٧.٤٢	٠.٢٥٧-	١٦	١٦	٧٠.٣٦	٢.٠٣٦	١.٥	١
٤٥.٨٣	٠.٤١٦-	١٧	١٧	٦٩.٥٧	١.٩٥٧	٢	٢
٤٤.٢٥	٠.٥٧٤-	١٨	١٨	٦٧.٩٩	١.٧٩٩	٣	٣
٤٢.٦٧	٠.٧٣٢-	١٩	١٩	٦٦.٤٠	١.٦٤٠	٤	٤
٤١.٠٩	٠.٨٩٠-	٢٠	٢٠	٦٤.٨٢	١.٤٨٢	٥	٥
٣٩.٥٠	١.٠٤٩-	٢١	٢١	٦٣.٢٤	١.٣٢٤	٦	٦
٣٧.٩٢	١.٢٠٧-	٢٢	٢٢	٦١.٦٦	١.١٦٦	٧	٧
٣٦.٣٤	١.٣٦٥-	٢٣	٢٣	٦٠.٠٧	١.٠٠٧	٨	٨
٣٤.٧٦	١.٥٢٣-	٢٤	٢٤	٥٨.٤٩	٠.٨٤٩	٩	٩
٣٣.١٨	١.٦٨١-	٢٥	٢٥	٥٦.٩١	٠.٦٩١	١٠	١٠
٣١.٥٩	١.٨٤٠-	٢٦	٢٦	٥٥.٣٣	٠.٥٣٣	١١	١١
٣٠.٠١	١.٩٩٨--	٢٧	٢٧	٥٣.٧٥	٠.٣٧٥	١٢	١٢
٢٨.٤٣	٢.١٥٦-	٢٨	٢٨	٥٢.١٦	٠.٢١٦	١٣	١٣
٢٦.٨٥	٢.٣١-	٢٩	٢٩	٥٠.٥٨	٠.٠٥٨	١٤	١٤
٢٥.٢٦	٢.٤٧٣-	٣٠	٣٠	٤٩	٠.٠٩٩-	١٥	١٥
ع = $6.32 \pm$							س = ١٤.٣٧

٤-٢-٢ عرض نتائج (التقييم) المستوى المعياري والدرجات المعيارية لاختبار اللف حول الدائرة ثم الرجوع بالظهر للخلف لدى عينة البحث

الجدول (٨)

يبين المستويات المعيارية وعدد الاطفال والنسبة المئوية لاختبار اللف حول الدائرة ثم الرجوع بالظهر للخلف مقاسا (بالثانية) لدى عينة البحث

النسبة المئوية	عدد الطلاب	المستوى المعياري	الدرجة الخام
١.٩%	٤	جيد جدا	٢٦.٤٢ فأقل
١٣.٩٥%	٣٠	جيد	٢٦.٤٣ - ٢٩.٠٢
٣٧.٢%	٨٠	متوسط	٢٩.٠٣ - ٣١.٦٢
٢٨.٨٣%	٦٢	مقبول	٣١.٦٣ - ٣٤.٢٢
١٥.٨%	٣٤	ضعيف	٣٤.٢٣ - ٣٦.٨٢
٢.٣٢%	٥	ضعيف جدا	٣٦.٨٣ فأكثر
١٠٠%	٢١٥	ع = $2.6 \pm$	س = ٣١.٦٢

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

الجدول (٩)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات التائية (المعدلة) لاختبار اللف حول الدائرة ثم الرجوع بالظهر للخلف مقاسة (بالتائية) لدى عينة البحث

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية
١	٢٦.٢٥	٢.٠٦٥	٧٠.٦٥	٢٣	٣١.٧٥	٠.٠٥-	٤٩.٥
٢	٢٦.٥	١.٩٦٩	٦٩.٦٩	٢٤	٣٢	٠.١٤٦-	٤٨.٥٣
٣	٢٦.٧٥	١.٨٧٣	٦٨.٧٣	٢٥	٣٢.٢٥	٠.٢٤٢-	٤٧.٥٧
٤	٢٧	١.٧٧٦	٦٧.٧٦	٢٦	٣٢.٥	٠.٣٣٨-	٤٦.٦١
٥	٢٧.٢٥	١.٦٨٠	٦٦.٨٠	٢٧	٣٢.٧٥	٠.٤٣٤-	٤٥.٦٥
٦	٢٧.٥	١.٥٨٤	٦٥.٨٤	٢٨	٣٣	٠.٥٣٠-	٤٤.٦٩
٧	٢٧.٧٥	١.٤٨٨	٦٤.٨٨	٢٩	٣٣.٢٥	٠.٥٢٦-	٤٣.٧٣
٨	٢٨	١.٣٩٢	٦٣.٩٢	٣٠	٣٣.٥	٠.٧٢٣-	٤٢.٧٦
٩	٢٨.٢٥	١.٢٩٦	٦٢.٩٦	٣١	٣٣.٧٥	٠.٨١٩-	٤١.٨٠
١٠	٢٨.٥	١.٢	٦٢	٣٢	٣٤	٠.٩١٥-	٤٠.٨٤
١١	٢٨.٧٥	١.١٠٣	٦١.٠٣	٣٣	٣٤.٢٥	١.٠١١-	٣٩.٨٨
١٢	٢٩	١.٠٠٧	٦٠.٠٧	٣٤	٣٤.٥	١.١٠٧-	٣٨.٩٢
١٣	٢٩.٢٥	٠.٩١١	٥٩.١١	٣٥	٣٤.٧٥	١.٢٠٣-	٣٧.٩٦
١٤	٢٩.٥	٠.٨١٥	٥٨.١٥	٣٦	٣٥	١.٣-	٣٧
١٥	٢٩.٧٥	٠.٧١٩	٥٧.١٩	٣٧	٣٥.٢٥	١.٣٩٦-	٣٦.٠٣
١٦	٣٠	٠.٦٢٣	٥٦.٢٣	٣٨	٣٥.٥	١.٤٩٢-	٣٥.٠٧
١٧	٣٠.٢٥	٠.٥٢٦	٥٥.٢٦	٣٩	٣٥.٧٥	١.٥٨٨-	٣٤.١١
١٨	٣٠.٥	٠.٤٣٠	٥٤.٣٠	٤٠	٣٦	١.٦٨٤-	٣٣.١٥
١٩	٣٠.٧٥	٠.٣٣٤	٥٣.٣٤	٤١	٣٦.٢٥	١.٧٨٠-	٣٢.١٩
٢٠	٣١	٠.٢٣٨	٥٢.٣٨	٤٢	٣٦.٥	١.٨٧٦-	٣١.٢٣
٢١	٣١.٢٥	٠.١٤٢	٥١.٤٢	٤٣	٣٦.٧٥	١.٧٦٨-	٣٢.٣١
٢٢	٣١.٥	٠.٠٤٦	٥٠.٤٦	٤٤	٣٧	٢.٠٦٩-	٢٩.٣٠

الوسط الحسابي = ٣١.٦٢ الانحراف المعياري = $2.6 \pm$

٤-٢-٣ عرض نتائج (التقييم) المستوى المعياري والدرجات المعيارية لاختبار تمييز الصوت ثم الجري للشكل المرتبط به لدى عينة البحث

الجدول (١٠)

يبين المستويات المعيارية وعدد الاطفال والنسبة المئوية لاختبار تمييز الصوت ثم الجري للشكل المرتبط به مقاسا (بالتائية) لدى عينة البحث

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الاطفال	النسبة المئوية
١.٥٧ فاقل	جيد جدا	٢	%٠.٩٣
١.٥٨ - ٢.٠٧	جيد	٢٥	%١١.٦٢
٢.٠٨ - ٢.٥٧	متوسط	٨٩	%٤١.٣٩
٢.٥٨ - ٣.٠٧	مقبول	٥٨	%٢٧
٣.٠٨ - ٣.٥٧	ضعيف	٣٣	%١٥.٣٤
٣.٥٨ فاكثر	ضعيف جدا	٨	%٣.٧٢
س = ٢.٥٧	ع = $0.5 \pm$	٢١٥	%١٠٠

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

الجدول (١٢)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات التائية (المعدلة) لاختبار تمييز الصوت ثم الجري للشكل المرتبط به مقاسا (بالثانية) لدى عينة البحث

الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
٤٩.٤	٠.٠٦-	٢.٦٠	٢٤	٧٠	٢	١.٥٧	١
٤٨.٤	٠.١٦-	٢.٦٥	٢٥	٦٩.٨	١.٩٨	١.٥٨	٢
٤٧.٤	٠.٢٦-	٢.٧٠	٢٦	٦٩.٦	١.٩٦	١.٥٩	٣
٤٦.٤	٠.٣٦-	٢.٧٥	٢٧	٦٩.٤	١.٩٤	١.٦٠	٤
٤٥.٤	٠.٤٦-	٢.٨٠	٢٨	٦٨.٤	١.٨٤	١.٦٥	٥
٤٤.٤	٠.٥٦-	٢.٨٥	٢٩	٦٧.٤	١.٧٤	١.٧٠	٦
٤٣.٤	٠.٦٦-	٢.٩٠	٣٠	٦٦.٤	١.٦٤	١.٧٥	٧
٤٢.٤	٠.٧٦-	٢.٩٥	٣١	٦٥.٤	١.٥٤	١.٨٠	٨
٤١.٤	٠.٨٦-	٣	٣٢	٦٤.٤	١.٤٤	١.٨٥	٩
٤٠.٤	٠.٩٦-	٣.٠٥	٣٣	٦٣.٤	١.٣٤	١.٩٠	١٠
٣٩.٤	١.٠٦-	٣.١٠	٣٤	٦٢.٤	١.٢٤	١.٩٥	١١
٣٨.٤	١.١٦-	٣.١٥	٣٥	٦١.٤	١.١٤	٢	١٢
٣٧.٤	١.٢٦-	٣.٢٠	٣٦	٦٠.٤	١.٠٤	٢.٠٥	١٣
٣٦.٤	١.٣٦-	٣.٢٥	٣٧	٥٩.٤	٠.٩٤	٢.١٠	١٤
٣٥.٤	١.٤٦-	٣.٣٠	٣٨	٥٨.٤	٠.٨٤	٢.١٥	١٥
٣٤.٤	١.٥٦-	٣.٣٥	٣٩	٥٧.٤	٠.٧٤	٢.٢٠	١٦
٣٣.٤	١.٦٦-	٣.٤٠	٤٠	٥٦.٤	٠.٦٤	٢.٢٥	١٧
٣٢.٤	١.٧٦-	٣.٤٥	٤١	٥٥.٤	٠.٥٤	٢.٣٠	١٨
٣١.٤	١.٨٦-	٣.٥٠	٤٢	٥٤.٤	٠.٤٤	٢.٣٥	١٩
٣٠.٤	١.٩٦-	٣.٥٥	٤٣	٥٣.٤	٠.٣٤	٢.٤٠	٢٠
٣٠.٢	١.٩٨-	٣.٥٦	٤٤	٥٢.٤	٠.٢٤	٢.٤٥	٢١
٣٠	٢-	٣.٥٧	٤٥	٥١.٤	٠.١٤	٢.٥٠	٢٢
٢٩.٨	٢.٠٢-	٣.٥٨	٤٦	٥٠.٤	٠.٠٤	٢.٥٥	٢٣
الانحراف المعياري = ± ٠.٥				الوسط الحسابي = ٢.٥٧			

٤-٢-٤ عرض نتائج (التقنين) المستوى المعياري والدرجات المعيارية لاختبار المشي الى مركز الدائرة لدى عينة البحث

الجدول (١٣)

يبين المستويات المعيارية وعدد الاطفال والنسبة المئوية لاختبار المشي الى مركز الدائرة مقاسا (بالدرجة) لدى عينة البحث

النسبة المئوية	عدد الاطفال	المستوى المعياري	الدرجة الخام
%٢.٣٢	٥	جيد جدا	١٧ فاكتر
%١٢.٠٩	٢٦	جيد	١٦ - ١٤
%٣٦.٣	٧٨	متوسط	١٣ - ١٠
%٣٢.٥٥	٧٠	مقبول	٩ - ٧
%١٤.٨٨	٣٢	ضعيف	٦ - ٤
%١.٨٦	٤	ضعيف جدا	٣ فاقل
%١٠٠	٢١٥	ع = ± ٣.٣٤	س = ٩.٧٨

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

الجدول (١٤)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات التائية (المعلاة) لاختبار المشي الى مركز الدائرة مقاسة (بالدرجة) لدى عينة البحث

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية
١	١٩	٢.٦٧٠	٧٧.٦٠	١٠	١٠	٠.٠٦٥	٥٠.٥٦
٢	١٨	٢.٤٦١	٧٤.٦١	١١	٩	٠.٢٣٣-	٤٧.٦٦
٣	١٧	٢.١٦١	٧١.٦١	١٢	٨	٠.٥٣٢-	٤٤.٦٧
٤	١٦	١.٨٦٢	٦٨.٦٢	١٣	٧	٠.٨٣٢-	٤١.٦٧
٥	١٥	١.٥٦٢	٦٥.٦٢	١٤	٦	١.١٣١-	٣٨.٦٨
٦	١٤	١.٢٦٣	٦٢.٦٣	١٥	٥	١.٤٣١-	٣٥.٦٨
٧	١٣	٠.٩٦٤	٥٩.٦٤	١٦	٤	١.٧٣٠-	٣٢.٦٩
٨	١٢	٠.٦٦٤	٥٦.٦٤	١٧	٣	٢.٠٢٩-	٢٩.٧٠
٩	١١	٠.٣٦٥	٥٣.٦٥	١٨	٢	٢.٣٢٩-	٢٦.٧٠
الوسط الحسابي = ٩.٧٨				الانحراف المعياري = ± ٣.٣٤			

١-٥ الاستنتاجات

- ان اختبارات الذكاء الحركي كانت ملائمة لعينة البحث ، وتتوزع درجات عينة البحث توزيعا اقرب للطبيعي في اختبارات الذكاء الحركي .
- تمتع اغلب اطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل بمستوى ذكاء حركي متوسط فاكثر .
- تم وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الذكاء الحركي لاداء اطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل .

٢-٥ التوصيات

- استخدام اختبارات الذكاء الحركي من قبل القائمين والمسؤولين على الرياضة لمعرفة مستويات الاطفال العقلية المعرفية ، وذلك باستعانتهم بالمستويات والدرجات المعيارية التي وضعها الباحثان .
- تاكيد المعلمين والمدرسين على اهمية مستوى الذكاء الحركي لدى الاطفال عند اختيارهم (انتقائهم) لممارسة الالعاب والفعاليات الرياضية المختلفة .
- التاكيد والعمل على تطوير مستوى الذكاء الحركي للاطفال بالتدريب النظري والعملي وخاصة للاطفال الضعاف ، فالمعارف والمعلومات التي يكتسبها الطفل والشرح تسهم ايجابا في اكساب الاطفال خبرات ومعارف جيدة تؤهلهم للنجاح في المجال الرياضي .

المصادر

- ١ ابراهيم ، مروان عبد المجيد (١٩٩٩) : الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .
- ٢ ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٩) : علم النفس التربوي ، ط٧ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٣ ابو العزائم ، جمال ماضي (٢٠٠٥) : الذكاء ومقاييسه ، العدد (٥٤) ، (بحث منشور على شبكة الإنترنت مجلة المعلم) .
- ٤ الاطرقجي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية ، ط١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
- ٥ الامام ، مصطفى محمود واخران (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- ٦ باهي ، مصطفى حسن (١٩٩٩) : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ،

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

- المعايير) ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٧ تكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ٨ الجوادي ، عبد الكريم قاسم (١٩٩٧) : بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- ٩ حسن ، خولة أحمد (٢٠٠٦) : بناء وتقنين مقياس للذكاء (الجسمي - الحركي) على طلبة كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد
- ١٠ حسن ، عصام الدين شعبان علي (٢٠٠٨) : بيئة الذكاء الحركي للطفل رؤية مستقبلية ، كلية التربية - قسم التربية البدنية والرياضية ، جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا ، اليمن .
- <http://www.iraqacad.org/Lib/yaman/esam.htm> essam_shaban71@hotmail.com
- ١١ حسن ، عصام الدين شعبان علي (٢٠١٠) : تقييم الذكاء الحركي للمعاقين عقليا ، بحث منشور ، على الشبكة الدولية للانترنت . <http://www.iraqacad.org/Lib/yaman/esam.htm>
- ١٢ الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
- ١٣ حمد ، حامد سليمان (٢٠١٢) : علم النفس الرياضي ، ط ١ ، دار العرب ودار النور للدراسات والنشر والترجمة ، سوريا .
- ١٤ حنتوره احمد حسن وعباس ، شفيقة ابراهيم (١٩٩٦) : العباب اطفال ما قبل المدرسة ، ط ٢ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ١٥ درويش ، هدى مصطفى (١٩٩٦) : تاثير النشاط الحركي المنظم على بعض الحركات الاساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الاطفال ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، العدد (١٦) ، جامعة الاسكندرية ، القاهرة .
- ١٦ الراوي ، خاشع محمود (٢٠٠٠) : المدخل الى الاحصاء ، ط ٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ١٧ رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
- ١٨ الرومي ، جاسم محمد نايف (١٩٩٩) : اثر برنامجي الالعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لاطفال الرياض ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ١٩ الريحاوي ، محمد عودة (١٩٩٨) : علم نفس الطفل ، دار الشروق للطباعة والنشر ، فلسطين .
- ٢٠ الزهراني ، بندر حمدان احمد (٢٠١٢) : مرحلة الطفولة المبكرة www.pdfactory.com
- ٢١ شعبان ، عصام الدين واخرون (٢٠٠٨) : تصميم بطارية قياس الذكاء الحركي للاطفال ، بحث منشور على الشبكة الدولية للانترنت . <http://www.iraqacad.org/Member/esam.htm> essam_shaban71@hotmail.com
- ٢٢ طلبة ، ابتهاج محمود (٢٠٠٩) : المهارات الحركية لطفل الروضة ، ط ١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- ٢٣ عبد الرحمن ، سعد (١٩٩٨) : القياس النفسي (النظرية والتطبيق) ، ط ٣ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر .
- ٢٤ عبيدات ، ذوقان (٢٠٠٥) : اساليب الكشف عن الذكاءات - بروفيل الذكاء ، بحث منشور على شبكة الانترنت .
- ٢٥ علام ، صلاح الدين (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساليبه وتطبيقاته، وتوجهاته المعاصرة) ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٦ علي ، زانا ابراهيم (٢٠٠٧) : تقنين مقياس الذكاء (الجسمي - الحركي) على لاعبي بعض الألعاب الفردية والفرقية للمتقدمين في إقليم كردستان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السليمانية .
- ٢٧ عمر محمد ، واخران (٢٠٠١) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضة ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٨ عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

- ٢٩ فرج ، الين وديع (٢٠٠٢) : خبرات في الالعب للصغار والكبار ، ط٢ ، منشاة المعارف ، الاسكندرية .
- ٣٠ فرحات ، ليلى السيد (٢٠٠١) : القياس المعرفي الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٣١ فوزي ، احمد امين (٢٠٠٨) : سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، ط١ ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة .
- ٣٢ القيسي ، ثائر داؤد سلمان (١٩٩٥) : تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية للاعبين كرة السلة للشباب باعمار (١٧-١٨) سنة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة .
- ٣٣ محجوب ، وجيه (١٩٨٧) : علم الحركة والتطور الحركي منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- ٣٤ محجوب ، وجيه واخرون (٢٠٠٠) : نظريات التعلم والتطور الحركي ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- ٣٥ المندلوي ، قاسم حسن واخرون (١٩٩٠) : الاسس التدريبية لفعالية العاب القوى ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .
- ٣٦ ميخائيل ، امطانيوس (١٩٩٦) : القياس والتقويم في التربية الحديثة ، كنشورات جامعة دمشق ، دمشق .
- ٣٧ نوفل ، محمد بكر (٢٠١٠) : الذكاء المتعدد في غرفة الصف (النظرية والتطبيق) ، ط٢ .
- ٣٨ الياسري ، محمد جاسم وعبد المجيد ، مروان (٢٠١٠) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط١ ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٣٩ يوسف ، سليمان عبد الواحد (٢٠١١) : الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية ، ط١ ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
- 40 Grounlund , N.(.1971) : Measurement and Evaluation in Teaching , Second Edition , New York , U.S.A.
- 41 thomas armstrong, P. (2003). You're smarter than you think. free apirit publishing.
- 42 <http://www.mohyessin.com/forum/showthread.php?t=2994>
- 43 انواع الذكاءات (٢٠١٢) (<http://fashion.azyya.com/140714.html>)
- 44 أنشطة لتنمية الذكاء (البدني- الحركي) (٢٠١٢) (<http://fashion.azyya.com/62879.html>)

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (١)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

يبين استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية اختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض الذكور بعمر
(٥-٦) سنوات

حضرة الخبير المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم " تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل " .

ويقصد بالذكاء الحركي : " خبرة وكفاءة الطفل في استخدام جسمه ككل للتعبير عن أفكاره ومشاعره ، ويتضمن القدرة على استخدام يديه لإنتاج أشياء أو تحويلها ، ويضم هذا الذكاء مهارات جسدية حركية ، كالتأزر والتوازن والقوة والمرونة والسرعة ، وكذلك الإحساس بحركة الجسم ، ووضعه والحساسية للمسية " .
ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم الرياضية ، فقد تم اختياركم كخبراء ومحكمين لابداء رأيكم في اختبارات الذكاء الحركي ، التي اعدتها (شعبان واخرون ، ٢٠٠٨) للكشف عن الذكاء الحركي للأطفال ، والتي تمثل (الإدراك الحس عضلي ، الدهليزي ، البصري ، السمعي ، والحركي) ، اذ تستخدم المستقبلات الحسية الداخلية ، راجين من سيادتكم ما يلي :

- قراءة محتوى الاختبارات المرشحة والمرفقة طيا ، وبيان مدى صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث ، وذلك بوضع علامة () امام كل اختبار ، ولتحت البديل الذي تراه مناسباً (يصلح ، لا يصلح) من خلال الحذف او التعديل ، مع إبداء بعض الملاحظات .

- اضافة اي اختبار اخر ترونه مناسباً .

علما أن عينة الدراسة هم الاطفال الذكور الصف التمهيدي في رياض الاطفال في مدينة الموصل

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

الباحثان

د. مكي محمود حسين

م. علي حسين محمد

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

اختبارات الذكاء الحركي للاطفال

الملاحظات	لا يصلح	يصلح	الاختبارات	المكون
			١. اختبار اسقاط الكرة	الذكاء الحركي
			٢. اختبار اللف حول الدائرة	
			٣. اختبار المسطرة الملونة واليدين	
			٤. اختبار الصوت والحركة	
			٥. اختبار المشي للدائرة	
			- اضافة اي اختبار اخر ترونيه مناسباً	

التفاصيل الكاملة لاختبارات الذكاء الحركي للاطفال

١. اختبار اسقاط الكرة :

الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء (الجسمي - الحركي) .
المستقبلات الحسية المستهدفة : الادراك الحركي .
الاجهزة والادوات :

- لاصق ابيض ، كرة بلاستيكية محيطها (٤٩) سم ، ووزنها (٢١٠) غم .
 - يرسم خط على بعد (٥) متر من خط مرسوم يسمى بالخط المستهدف ، ويعرض (٥) سم .
- طريقة الاداء :

- يقف المختبر ومعه الكرة ، ثم يقوم برمي الكرة من اسفل الى اعلى لاسقاطها فوق الخط المستهدف .
- يعطي المختبر خمسة محاولات لاداء الاختبار .
التسجيل : المسافة مؤشراً للاختبار ، اذ تحسب المسافة بين مكان سقوط الكرة والخط المستهدف ، والمسافة الاقل هي الافضل ، وتحسب افضل محاولة للاختبار .

٢. اختبار اللف حول الدائرة :

الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء (الجسمي - الحركي) .
المستقبلات الحسية المستهدفة : الاذن الداخلية (الجهاز الدهليزي) .
الاجهزة والادوات :

ساعة ايقاف ، لاصق ابيض ، ترسم دائرة نصف قطرها (٣) متر .

طريقة الاداء :

- يقوم المختبر بالجري حول الدائرة دورة كاملة ، ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة ، ثم الجري للامام حول الدائرة دورة كاملة ، ثم الرجوع للخلف بالظهر نصف دورة حول الدائرة ، ثم الجري للامام حول الدائرة دورة كاملة ، ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة حول الدائرة .

التسجيل :

- الزمن مؤشراً للاختبار ، اذ يحسب زمن اداء الاختبار لا يقرب عشر من الثانية .
- الزمن الاقل هو الافضل .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

٣. اختبار المسطرة الملونة واليدين :

- الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء (الجسمي - الحركي) .
- المستقبلات الحسية المستهدفة : الابصار .
- الاجهزة والادوات :

مسطرة بطول واحد متر ، وبعرض (٥) سم ، وملونة باربعة الوان (احمر - ازرق - ابيض - اسود) طول كل لون (٢٥) سم .
طريقة الاداء :

- يجلس المختبر على كرسي يكون واضعا ساعديه بشكل قائم بالنسبة للعضد ، والمسافة بين اليدين (٢٠) سم ، ويكونان متواجهان .

- يقوم المقيم بتحديد اللون الذي يجب ان يمسكه المختبر .
- يقوم المقيم باسقاط المسطرة الملونة من اعلى بين يدي المختبر .
- يعطي المختبر خمسة محاولات لاداء الاختبار .
- التسجيل : يتم حساب عدد المحاولات الصحيحة فقط .

٤. اختبار الصوت والحركة :

- الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء (الجسمي - الحركي) .
- المستقبلات الحسية المستهدفة : السمع .
- الاجهزة والادوات :

- ساعة ايقاف ، ثلاثة اصوات موسيقية مختلفة ، ترسم دائرة قطرها (٢) متر ، ومثلث متساوي الاضلاع طول كل ضلع (٢) متر ، ومستطيل متساوي الاضلاع طول كل ضلع (٢) متر ، والعرض (١) متر ، والمسافة بين كل شكل واخر (٢) متر .
طريقة الاداء :

- يقف الطفل على خط البداية ، والذي يبعد مسافة (٥) متر عن الاشكال الثلاثة ، يقوم المقيم بعرض ثلاثة اصوات معينة لسمعها الطفل ، ويوضح له ان كل صوت يمثل او (مرتبط) بشكل هندسي معين من الاشكال الثلاثة ، وعند اطلاق المقيم لصوت معين مرتبط بشكل معين من الاشكال الثلاثة يقوم المختبر بالجري حول هذا الشكل والعودة لخط البداية .

- يعطي المختبر ثلاثة محاولات لاداء الاختبار .
- التسجيل : - الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب زمن اداء الاختبار لا قرب عشر من الثانية .
- الزمن الاقل هو الافضل ، ويحسب زمن افضل محاولة .

٥. اختبار المشي للدائرة :

- الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء (الجسمي - الحركي) .
- المستقبلات الحسية المستهدفة : الادراك الحركي .
- الاجهزة والادوات : لاصق ابيض ، عصابة للعينين ، ترسم دائرة قطرها (٢) متر ، وعلى بعد (٨) متر من خط البدء والى مركز الدائرة .
- طريقة الاداء :

- يقف المختبر على خط البدء وهو معصوب العينين ، ثم يقوم بالسير الى الدائرة للوقوف بداخلها .
- يعطي المختبر خمسة محاولات لاداء الاختبار .
- التسجيل : يتم حساب عدد المحاولات الصحيحة فقط .

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (٢)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

يبين استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية تعديل اختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض الذكور
بعمر (٥-٦) سنوات

حضرة الخبير المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم " تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) في
مدينة الموصل " .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال القياس والتقويم ، فقد تم اختياركم كخبراء ومختصين
للتفضل بالموافقة على ابداء رايكم في صلاحية تعديلات اختبارات الذكاء الحركي الواجب استخدامها في هذه الدراسة
، والتي تم تعديلها من خلال إجراء تجارب استطلاعية ميدانية على عينة من اطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦)
سنوات ، راجين من سيادتكم تفضلكم بما يلي :
- قراءة محتوى الاختبارات المعدلة والمرفقة طيا ، وبيان مدى صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث ، وذلك بوضع
علامة () امام كل اختبار ، ونهجت البديل الذي تراه مناسباً (يصلح ، لا يصلح) من خلال الحذف أو التعديل ، مع
إبداء بعض الملاحظات .

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

الباحثان

د. مكي محمود حسين

م. علي حسين محمد

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

تم تعديل اختبارات الذكاء الحركي للاطفال ، وذلك بسبب ظهور بعض الصعوبة في اثناء تطبيقها من قبل الاطفال ، فعدلت لتناسب مستوى اطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات ، فضلا عن زيادة منطقيتها من حيث صدقها وموضوعيتها وملائمتها لمجتمع البحث ، وكما يلي :

١. اختبار اسقاط الكرة

التعديلات :

تم تعديل مسافة الاداء بين الخطين (خط البدء) و(الخط المستهدف) لكونها مسافة كبيرة وغير ملائمة لاداء الاطفال في رمي الكرة فكان تركيز الاطفال على الرمي بقوة لا يوصل الكرة الى الخط المستهدف ، وعليه عدلت المسافة من (5) متر بالتدريج الى ان وصلت المسافة الى (3) متر ، وكذلك عدلت طريقة التسجيل من خلال (جمع المحاولات) (الخمس) وقسمتها على (5) ، والنتائج يعبر عن درجة الاختبار بالسهم) ، اذ تبين بالتجربة الميدانية ان هذه التعديلات اكثر مناسبة لمستوى اداء الاطفال ، وعليه تم تعديل اسم الاختبار الى (اختبار اسقاط الكرة على الخط المستهدف) .

الملاحظات

لا يصلح

يصلح

٢. اختبار اللف حول الدائرة

التعديلات :

اثناء اداء الاطفال للاختبار في التجارب الاستطلاعية تبين ان هناك صعوبة في اداء الاختبار من قبل الاطفال من حيث الزيادة في مسافة الاداء نتيجة كبر قطر الدائرة ، واداء ثلاث دورات مع الرجوع للخلف في كل مرة ، وبالتالي يؤدي الى زيادة زمن الاداء ، وعليه تم تعديل رسم الدائرة في الاختبار من دائرة نصف قطرها (3) متر الى دائرة نصف قطرها (2) متر بالتدريج ، ويحدد خط للبداية على محيط الدائرة في اي مكان ، ويوضع على نصف محيط الدائرة وربيعها علامات معينة ، ثم تم تعديل طريقة اداء الاختبار في النهاية ، اذ تم الغاء اخر جزء من الاختبار وهو (ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة حول الدائرة) ، اذ تبين بالتجربة ان هذه التعديلات اكثر مناسبة لاداء الاطفال للاختبار ، وعليه تم تعديل اسم الاختبار الى (اختبار اللف حول الدائرة ثم الرجوع للخلف بالظهر)

الملاحظات

لا يصلح

يصلح

٣. اختبار المسطرة الملونة واليدين

التعديلات : في (اختبار المسطرة الملونة واليدين) تم تصغير طول المسطرة الملونة من (1)م بالتدريج الى ان وصلت الى (80)سم .

الملاحظات

لا يصلح

يصلح

٤. اختبار الصوت والحركة

التعديلات : تم تعديل احجام الاشكال في الاختبار من (2) متر ، الى (1) متر لكل الاشكال ، والمستطيل اصبح مربع طول اضلاعه (1) متر ، وتلون باللون الاحمر ، وتم تعديل المسافة بين كل شكل واخر من (2) متر الى (1) متر ، وعليه تكون المسافة بين الاشكال الثلاثة (5) متر بدلا من (10) متر ، وتوضع الاشكال الثلاثة على شكل شبه افقي ، وذلك لكي تكون المسافة بين خط البداية والاشكال الثلاثة (5) متر لكل شكل وبشكل متساوي ، وتم تحديد صوت من قبل الباحث لكل شكل ، فالصوت الاول هو صوت الصافرة ويرتبط او (يمثل) شكل الدائرة ، اما الصوت الثاني فهو صوت الجرس ويرتبط او (يمثل) شكل المثلث ، واخيرا الصوت الثالث فهو صوت صفقة اليد ويرتبط او (يمثل) شكل المربع ، وعند اطلاق المقيم لصوت معين يرتبط بشكل معين يقوم الطفل بالجري من خط

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

البداية الى هذا الشكل المرتبط بالصوت للوقوف بداخله فقط ، ويحسب له زمن الوقوف داخل الشكل دون العودة الى خط البداية كون مسافة الركض في العودة تتحكم بها (صفة السرعة وليس صفة الذكاء الحركي) ، اذ تبين بالتجربة الميدانية ان هذه التعديلات اكثر مناسبة لاداء الاطفال على الاختبار ، وعليه تم تعديل اسم الاختبار الى (اختبار تمييز الصوت ثم الجري للشكل المرتبط به) .

الملاحظات

لا يصلح

يصلح

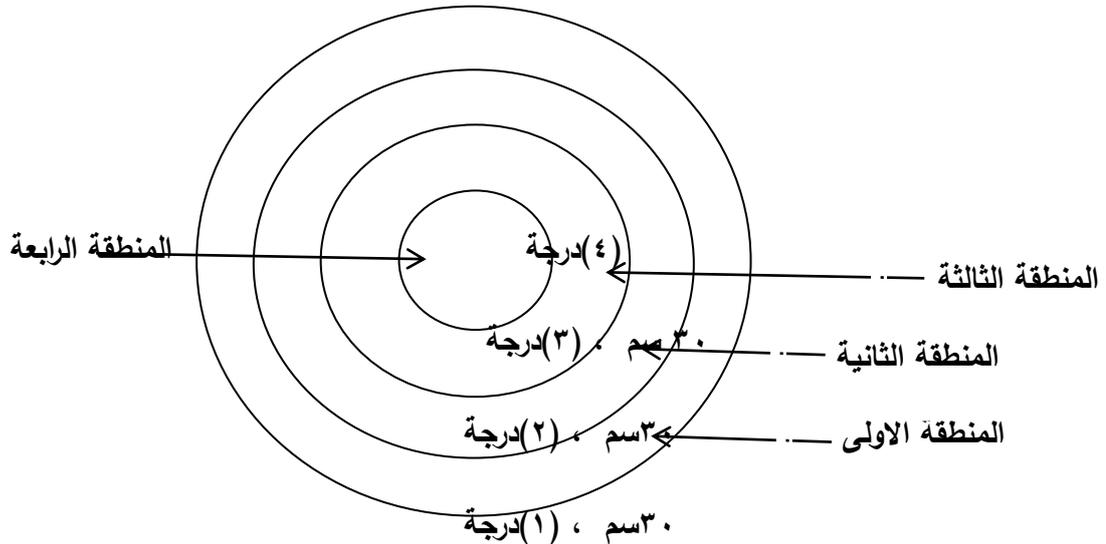
٥. اختبار المشي للدائرة

التعديلات :

تبين اثناء اداء التجارب الاستطلاعية للاختبار ان المسافة من خط البداية الى مركز الدائرة كبيرة جدا ، وغير مناسبة لمستوى اداء الاطفال عند المشي اليها وهم معصوبي العينين ، وعليه تم تعديل تلك المسافة من (٨) متر بالتدرج الى ان وصلت الى (٥) متر .

وتبين كذلك ان طريقة التسجيل اي حساب درجة الاختبار غير مناسبة كونها قليلة وتقع بين (صفر - ٥) درجة ، اي مدى الدرجات (الرنج) يكون قليل ، مما يؤدي الى قلة الفروق في نتائج اداء الاطفال على الاختبار ، فالدرجة الكلية للاختبار هي (٥) درجة اذا كانت جميع المحاولات صحيحة ، و(صفر) درجة اذا كانت جميع المحاولات فاشلة ، ولتلافي هذه الحالة في طريقة التسجيل ، وللحصول على نتائج دقيقة عدل قطر الدائرة من (٢) متر الى (٢.٤٠) متر ، وقسمت الدائرة من الداخل الى اربعة مناطق متتالية ، كل منطقة تاخذ درجة معينة تزداد هذه الدرجة باتجاه مركز الدائرة ، فعند مشي الطفل وهو معصوب العينين الى الدائرة ليقف بداخل المنطقة الاولى يعطى (١) درجة ، وفي داخل المنطقة الثانية يعطى (٢) درجة ، وفي داخل المنطقة الثالثة يعطى (٣) درجة ، وفي داخل المنطقة الرابعة يعطى (٤) درجة ، وذلك بالاعتماد على نهاية كعبي الطفل داخل المنطقة التي يقف بها في اثناء اعطائه الدرجة .

وبذلك اصبح حساب درجات الاختبار كما ياتي : الدرجة الكلية للاختبار اصبحت (٢٠) درجة اذا كانت جميع المحاولات صحيحة ، اما اذا كانت جميع المحاولات فاشلة فان الدرجة هي (صفر) ، اذ تبين بالتجربة الميدانية ان هذه التعديلات اكثر مناسبة وملائمة لاداء الاطفال على الاختبار ، وعليه تم تعديل اسم الاختبار الى (اختبار المشي الى مركز الدائرة) ، وكما موضح في الشكل التالي



الملاحظات

لا يصلح

يصلح

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات.....

الملحق (٣)

يبين التفاصيل الكاملة والنهائية لاختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات

١. اختبار اسقاط الكرة على الخط المستهدف :

- الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء الحركي .
- المستقبلات الحسية المستهدفة : الادراك الحركي .
- الاجهزة والادوات :

- لاصق ابيض ، كرة بلاستيكية محيطها (٥٠) سم ، ووزنها (٢٥٠) غم .
- يرسم خط البدء على بعد (٣) متر من خط مرسوم يسمى بالخط المستهدف ويعرض (٥) سم .
- طريقة الاداء :

- يقف الطفل خلف خط البدء ويمسك الكرة بكلتا يديه ، ثم يقوم برمي الكرة من اسفل الى اعلى لمحاولة اسقاطها فوق الخط المستهدف .
- يعطي الطفل خمسة محاولات لاداء الاختبار .
- التسجيل :

المسافة مؤشرا للاختبار ، اذ تحسب المسافة بين مكان سقوط الكرة والخط المستهدف ، والمسافة الاقل هي الافضل ، ثم تجمع نتيجة المحاولات (الخمس) وتقسم على (٥) ، والنتائج يعبر عن درجة الاختبار بالسهم .

٢. اختبار الركض حول الدائرة ثم الرجوع للخلف بالظهر :

- الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء الحركي .
- المستقبلات الحسية المستهدفة : الاذن الداخلية (الجهاز الدهليزي) .
- الاجهزة والادوات :

- ساعة ايقاف ، صافرة ، لاصق ابيض او طباشير .
- ترسم دائرة نصف قطرها (٢) متر ، ويحدد خط للبداية على محيط الدائرة في اي مكان ، ويوضع على نصف محيط الدائرة ، وربع الدائرة علامات معينة .
- طريقة الاداء :

- يقف الطفل على خط البداية ، وعند سماع اشارة البدء يقوم بالركض حول الدائرة دورة كاملة ، ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة ، ثم الركض للامام حول الدائرة دورة كاملة ، ثم الرجوع للخلف بالظهر نصف دورة حول الدائرة ، ثم الركض للامام حول الدائرة دورة كاملة .
- التسجيل :

- الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب زمن اداء الاختبار للطفل لا قرب عشر من الثانية .
- الزمن الاقل هو الافضل .

٣. اختبار تمييز الصوت ثم الركض للشكل المرتبط به :

- الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء الحركي .
- المستقبلات الحسية المستهدفة : السمع .
- الاجهزة والادوات :

- ساعة ايقاف ، وصافرة .
- ترسم دائرة قطرها (١) متر ، ومثلث متساوي الاضلاع طول كل ضلع (١) متر ، ومربع متساوي الاضلاع طول كل ضلع (١) متر ، وتلون باللون الاحمر ، والمسافة بين كل شكل واخر (١) متر ، وعليه تكون

تقنين اختبارات الذكاء الحركي على اطفال الرياض الذكور بعمر.....

المسافة بين الاشكال الثلاثة (٥) متر ، وتوضع الاشكال الثلاثة بشكل شبه افقي على الارض وتبعد عن خط البداية (٥) متر لكل شكل وبالتساوي .

- ثلاثة اصوات موسيقية مختلفة يتم تحديدها من قبل الباحث بحيث يكون لكل شكل صوت معين ، فمثلا يكون الصوت الاول هو صوت الصافرة ويرتبط او (يمثل) شكل الدائرة ، اما الصوت الثاني فهو صوت الجرس ويرتبط او (يمثل) شكل المثلث ، واخيرا الصوت الثالث فهو صوت صفقة اليد ويرتبط او (يمثل) شكل المربع .

طريقة الاداء :

- يقف الطفل على خط البداية يقوم المقيم بعرض ثلاثة اصوات معينة ليسمعها الطفل ، ويوضح له ان كل صوت يمثل او (مرتبط) بشكل هندسي معين من الاشكال الثلاثة ، وعند اطلاق الباحث لصوت معين يرتبط بشكل معين من الاشكال الثلاثة يقوم الطفل بالركض من خط البداية الى هذا الشكل المرتبط بالصوت للوقوف بداخله فقط .
- يعطي الطفل ثلاثة محاولات لاداء الاختبار .

التسجيل :

- الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب زمن ركض الطفل للوقوف داخل الشكل المعين لا قرب عشر من الثانية لكل محاولة .
- الزمن الاقل هو الافضل ، ويحسب زمن افضل محاولة .

٤. اختبار المشي الى مركز الدائرة

الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء الحركي .
المستقبلات الحسية المستهدفة : الادراك الحركي .

الاجهزة والادوات : لاصق ابيض ، عصابة للعينين ، ترسم دائرة قطرها (٢.٢٠) متر ومقسمة من الداخل الى اربعة مناطق متتالية ، كل منطقة تاخذ درجة معينة تزداد هذه الدرجة باتجاه مركز الدائرة ، وتبعد من خط البدء حتى مركز الدائرة (٥) متر .

طريقة الاداء :

- يقف الطفل على خط البدء وهو معصوب العينين ، وعند اعطاء الباحث اشارة البدء يقوم الطفل بالسير الى الدائرة لمحاولة الوصول الى مركز الدائرة للوقوف بداخلها .

- يعطي الطفل محاولة تجريبية واحدة لاداء الاختبار وهو غير معصوب العينين .

- يعطي الطفل خمسة محاولات لاداء الاختبار وهو معصوب العينين .

التسجيل :

اذا وقف الطفل داخل المنطقة الاولى يعطى (١) درجة ، وفي داخل المنطقة الثانية يعطى (٢) درجة ، وفي داخل المنطقة الثالثة يعطى (٣) درجة ، وفي داخل المنطقة الرابعة يعطى (٤) درجة ، وذلك بالاعتماد على نهاية كعبي الطفل داخل المنطقة التي يقف بها ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للطفل على الاختبار (٢٠) درجة اذا كانت جميع المحاولات صحيحة ، اما اذا كانت جميع المحاولات فاشلة فان الدرجة هي (صفر) درجة .