

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين المتقدمين

### في مركز مدينة الموصل

أ.د. ثيلام يونس علاوي\* م . احمد حازم احمد

\*فرع العلوم الرياضية /كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق thelam\_alwea@yahoo.com

(الاستلام ٤ حزيران ٢٠١٢ ..... القبول ١٩ ايلول ٢٠١٢)

### المخلص

هدف البحث إلى :

- بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين المتقدمين في مركز مدينة الموصل  
- وضع مستويات معيارية على مقياس خماسي يقترب بين المستوى المنخفض إلى المستوى المرتفع لسمة الشخصية الرياضية الاضطهادية .

استخدام الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته و طبيعة البحث .

تكون مجتمع البحث من اللاعبين المتقدمين في مركز مدينة الموصل ، والبالغ عددهم ( ٦٢٣ ) لاعبا" موزعين على جميع الأندية المعتمدة في مركز مدينة الموصل باستثناء الأندية غير المعتمدة ( النوادي التخصصية ) .

وتكونت عينة البحث من (٥٠٨) لاعبين ، تم تقسيم عينة البحث إلى عينتين ، عينة البناء والبالغ عددها (٣٣٠) لاعبا" وبنسبة (٦٥٪) ، وعينة التطبيق البالغ عددها (١٧٨) لاعبا" وبنسبة (٣٥٪) .

واستخدم مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية الذي أعده الباحثان كأداة لجمع البيانات ، وقد تضمنت إجراءات البناء ( تحديد أبعاد المقياس ، وتحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس ، وصياغة فقرات كل بعد بصورتها الأولية ، فضلا عن اعتماد الخطوات والإجراءات العلمية في بناء المقياس والمتضمنة صدق المحتوى والصدق الظاهري للمقياس ، وصدق البناء المتمثل (بالتحليل الإحصائي للفقرات) بأسلوبي المجموعتين المتضادتين ، والاتساق الداخلي ، وتم استخدام طريقة إعادة الاختبار في الثبات .

في حين اقتصرت الوسائل الإحصائية على : المتوسط الحسابي ، والنوال ، والانحراف المعياري ، ومعادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ، ومعامل الارتباط البسيط ، واختبار(ت) ، والمتوسط الفرضي للمقياس ، والنسبة المئوية . وفي نهاية البحث توصل الباحثان إلى عدد من الاستنتاجات هي :

- تم التوصل إلى بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين المتقدمين في مركز مدينة الموصل .  
- اللاعبون المتقدمين في مركز مدينة الموصل بصورة عامة يتمتع بدرجة من الاضطهاد النفسي العالي قد يكون حافظا ودافعا للأداء والعطاء في المجال الرياضي .

- تم التوصل إلى مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية

الكلمات المفتاحية : سمة الشخصية الرياضية - الاضطهادية - اللاعبين المتقدمين

## "Constructing a Measurement Scale for The Characteristic of Persecuted Sport Personality of Adult Players in The City of Mosul

Lecturer Ahmad H. A. Attaee

Prof. Dr. Theelam Younis Allawi

### Abstract

*The current study aimed at:*

*- Constructing a measurement scale for the characteristic of the persecuted sport personality of the adult players in the city of Mosul*

*- putting standard levels on a fifth scale ranging between low level and high level of the persecuted sport personality*

*Both researchers used the descriptive method by means of survey style for its appropriateness to the nature of the study. The sample of the study consisted of the adult players in the center of the city of Mosul (623 players) distributed on all the official clubs in the center of the city of Mosul, except the unofficial clubs, which were excluded (specialized ones).*

*The sample of the study consisted of (508) players which was then divided into two samples; the sample scale Constructing which consisted of (330) players with a percentage of (65%), and application sample which consisted of (178) players with a percentage of (35%).*

*The scale of measuring the persecuted sport personality, which was edited by the researchers, as a means for collecting data. The procedures of Constructing the scale included (identifying the dimensions of the scale, identifying the method of formulating the items of the scale, formulating the items of each dimension with their initial form in addition to applying the scientific steps and the procedures in Constructing the scale which includes validity of the content, the vase validity of the scale, the validity of Constructing the scale which is represented in (the statistical analysis of the items) by means of two contrasted groups, internal consistency and the method of retesting for validity was also used).*

*The statistical means were: the mean, Mode, standard deviation, the equation of coefficient of skewers of (Karl Pearson), Simple Correlation Coefficient, t-Test, the Hypothetical Mean of the scale and percentage.*

*The researchers reached at the following findings:*

*Constructing a scale for the characteristic of the persecuted personality of adult players in the center of the city of Mosul*

*Generally adult players in the center of the city of Mosul have a degree of positive psychological persecution which may be an incentive and a motive for performance and giving in sport field*

*Constructing certain standard levels for the sample of the study by means of the scale of measuring the characteristic of sport persecuted personality.*

**Keywords: Characteristic of Sport Personality - Persecuted - Adult Players**

١- التعريف بالبحث

١- ١ مقدمة البحث وأهميته

جاء القرن الواحد والعشرون محملاً بالثورات العلمية المتنوعة في شتى جوانب الحياة ، منها ما يتصل بالتكنولوجيا ، والطب ، والاتصالات ، والصناعة ... وذلك عقب الإخفاقات الكثيرة في القرن الماضي مما يسهم في تعقيد الحياة ، وظهور كثير من الصعوبات والاضطرابات حتى أطلق عليه بعض الباحثين عصر القلق والضغط النفسي ، مما ألقى بأعباء وضغوط كثيرة على كاهل الفرد العادي بصفة عامة ، وعلى عاتق اللاعب بصفة خاصة ؛ إذ بات عليه

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

التعامل مع هذه الضغوط وتلك التغيرات والتكيف معها بطريقة مقبولة ، ومنها الضغوط النفسية وعلى الرغم من كثرة وتنوع الضغوط الواقعة على الفرد إلا أن الاستجابات تجاهها قد تختلف من فرد لآخر ؛ حيث قد تظهر الفروق الفردية في إدراك الضغوط الواقعة على الفرد والتعامل معها ، ويؤيد ذلك ما ذكرته مشيرة اليوسفي ( ١٩٩٠ ) إذ إن بعض الأفراد يدرك الضغوط ويشعر بالتعب سريعا ، وآخرين يصابون بالاكتئاب ، وصنفا ثالثا لايهمه تلك الضغوط بل يتكيف معها ، وهكذا تتنوع استجابات الأفراد تجاه موقف واحد ( اليوسفي ، ١٩٩٠ ، ٢٧٧ ) ، ومن المواقف الحياتية المتنوعة تكون استجابة البعض بالأعراض الشبيهة بالحالات المرضية ، وهي استجابة طبيعية لا تمثل حالة مرضية بعينها لأنها رد فعل لموقف صادم أو رد فعل لموقف ضاغط كما هو الحال حينما يتعرض جسم الإنسان لبرد مفاجئ أو حرارة شديدة يكون رد الفعل عرض مرضي وفي الحالة النفسية حينما نريد مقارنتها فأن المقابل في ذلك يكون أكثر من حالة مرضية نفسية في الوقت نفسه ، فنظهر عليهم أعراض القلق الحاد والاكتئاب النفسي على المستوى النفسي هي حالة العرض المرضي ( يسبق المرض ) التي تحتم الاستجابة بالأعراض مثل الحزن أو الأسى في حالة فقدان شخص عزيز أو في حالة الخوف في مواجهة الخطر ، وهي تعد استجابات صحية ، ولكن تكون غير صحية عندما تترك آثار الحزن أو حالة الخوف على الكيان النفسي بأسره ، أننا وفي غمرة مواجهتنا لمواقف الحياة المتنوعة ترسخ في دواخلنا العديد من حالات الارتباك النفسي الذي يؤدي إلى حدود الاضطراب أو يمسه على الأرجح أو تقترب أعراضه من كونها مرضية ، إذن هي تعيق التكيف بدرجة ملحوظة وتسبب الضيق أو الألم لصاحبها أو لمن حوله حتى وان كانت اضطرابات موقفية فأنها تنشأ الصراع وتؤدي بصاحبه إلى أن يقع تحت طائل الصراع الداخلي ، ويوصي المعالجون النفسيون بضرورة تغيير البيئة واستخدام الإرشاد النفسي بصور متفاوتة لكي يساعد هذا التوجيه إلى تقليل من حالة الشعور بالعجز ( الكناني ، ٢٠٠٤ ، ٥ - ١٠ ) ، و يعني التفكير الاضطهادي شعور الإنسان بأنه مضطهد و مقهور أو أنه مظلوم أو وقع عليه حيف ولم يسعفه قانون أو عدالة أو انه حرم من حق له في الحياة و لا تطبق بصورة متساوية وعادلة هذا يدعى التفكير الاضطهادي ( persecutory thinking ) وما إلى ذلك من معتقدات قد تنثر في داخله عدوانية قد يعبر عنها بشكل صراع وقد يبقىها مكبوتة وقد يبقى هذا التفكير بمستوى مقبول وقد يتحول إلى أوهام وعندها يوصف بأنه مصاب (صالح ، ٢٠٠٠ ، ٢) . إذ يمكن للتفكير الاضطهادي أن يكون العملية العقلية المشتركة لدى المصابين باضطراب الشخصية الاضطهادية والأفراد العاديين بمعنى إن الشعور بالاضطهاد يكون لدى الأفراد العاديين أيضا ، وان هذا التفكير الذي يتضمن نوعية فهم الفرد لنفسه والآخرين والأحداث من حوله له دور حاسم في تحديد سلوكه إما أن يكون متوافقا أم غير متوافق يكون الاختلاف بين الأفراد قائما على أساس الدرجة أكثر من النوع ثم السواء في طرف واللاسواء في الطرف الآخر المقابل ويعد السواء الكامل تجريد غير واقعي كما إن اللاسواء هو الآخر تجريد غير واقعي (العنزي ، ١٩٩٩ ، ٢٠٦) . وأفادت دراسة (صالح ، ٢٠٠٠) بوجود علاقة بين مظاهر الشخصية الاضطهادية ومجالات التفكير الاضطهادي وهذا يعني أن أعراض الشخصية الاضطهادية تقع ضمن بعد التفكير الاضطهادي ، في حين أكدت دراسة فنفتسن ( Fingsteing ، 1992 ) بأن الاضطهاد يمكن أن يوسع إلى اتجاه غير سريري ليتناول العمليات الفكرية لدى الأشخاص العاديين وأشار إلى أن المجتمع تقريبا يشهد الأفكار أو المشاعر الاضطهادية في إحدى المناسبات وحتى ضمن المجتمع العام لديها نزعات اضطهادية مثل الشك ،التمركز على الذات ، كبش الفداء ، والعدائية ( Feinstein ، 1996 ، 244 ) بمعنى أن الشعور بالاضطهاد لا يكون حصرا بالأفراد المصابين باضطراب الشخصية الاضطهادية .

وتأتي أهمية البحث الحالي بوصفها أول محاولة حسب علم الباحثان للتعرف إلى مستوى التفكير الاضطهادي عند اللاعبين الذين يمثلون شريحة واسعة من المجتمع الرياضي ، حيث عاش المجتمع العراقي قبل هذا سنوات صعبة بسبب الحروب المتعددة والنزاعات وقمع للحريات وكذلك بسبب الحصار الذي دام سنوات طويلة ، وقد أدت هذه الأوضاع إلى تدهور اقتصادي وتغيرات اجتماعية سيئة وهدر للطاقات المادية والبشرية حيث انعكست هذه الأوضاع والظروف على تفكير الإنسان العراقي ومن ثم انعكست على شخصيته ، فقد أشار (بريستين ، وسيفر ) إلى أن التفكير الاضطهادي يوضح نفسه بعد التغيرات الاجتماعية السيئة والمواقف المفاجئة مثل الحروب والأزمات

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

الاقتصادية والسياسية (Bersten & Sever, 1993, 53-62) ودلت بعض نتائج الدراسات أن الحرمان الاقتصادي والثقافي يرفع مستوى الحيف والهم لدى اللاعبين (الطحان، 1989). هذا يعني أن أحداث الحياة الضاغطة قد تحمل الأفراد على أن يتبنوا أفكارا اضطهادية لمواجهة هذه الضغوط والمشكلات وتفسيرها بأشكال معرفية لان الأفراد يختلفون في طريقة إدراكهم لتلك الضغوط، لذا فان موضوعاً بهذه الأهمية جدير بان يُدرس ويبحث لمعرفة مدى شيوع التفكير في أوساط واسعة من شرائح المجتمع العراقي والمتمثلة باللاعبين وذلك من خلال تشخيص وتحليل المشكلات التي تواجههم من هذا النوع ولاسيما تلك التي تتعلق بمواضيعها بالشعور بالاضطهاد، حتى نستطيع تحسين وتوفير الظروف المادية والتربوية والنفسية التي تبتث في اللاعب توقد وتوهج فكري لتحسين الحياة الحالية ولاسيما في المدة المقبلة بعيداً عن الأساليب التي تجعل أفكار اللاعب تدور حول الشك والعداء والاعتقاد بأنه مقهور أو أن حيفاً أو ظلماً أصابه وأن العدالة والقوانين لا تطبق بصورة صحيحة ومتساوية، ويساعد على إيجاد الحلول لكثير من المشكلات المختلفة و المتراكمة التي تواجهنا وبما أن حل المشكلات يمثل التفكير على ما يرى ماير (6، 1977، Mayer)، بل يمثل أعلى قمة التفكير فان المنطق يقودنا أن نستنتج بأنه يصعب على إنسان تفكيره من النوع الاضطهادي الوصول إلى حلول لمشكلاته والمشكلات الأخرى بالقدرة نفسها والنجاح مقارنة بآخر يكون تفكيره عقلانياً وموضوعياً ومتحرراً نسبياً من مشاعر الاضطهاد.

إن الاضطهاد يأخذ بعداً كبيراً في مجال التربية الرياضية ويعدُّ لابعو الأندية في مركز مدينة الموصل احد العناصر الرياضية المهمة. التي تتمثل في الدور الفعال لهذه الشريحة في نجاح الأنشطة الرياضية التي تقيمها وزارة الشباب والرياضة العراقية، من حيث حضورهم وممارستهم لجميع هذه الأنشطة بما يتناسب مع ميولهم وطموحاتهم وإشباع حاجاتهم الداخلية، وإذا كانت البحوث قد نجحت كثيراً في إلقاء الضوء على كثير من المشكلات التي يعاني منها اللاعب وأوضحت العوامل والمتغيرات المرتبطة بها سلبياً وإيجابياً إلا أن ما يشخص من عوامل مؤثرة في النمو الإنساني وما يتعرض له من عقبات واحباطات في مجتمع ما قد لا يكون مماثلاً لما هو متحقق في مجتمع آخر. والشخصية الرياضية الاضطهادية تؤثر في الروح المعنوية للفرد فتجعلها منخفضة، بل تساعد في ظهور بعض الاضطرابات البدنية، وقد يمتد أثرها للمنزل فيكون سبباً في الأزمات والصراعات الأسرية في الأسرة (أبو زيد، 2002، 250). وقد برزت في الآونة الأخيرة مجموعة من الملاحظات والتعليمات بخصوص تدني مستوى الاضطهاد لدى العديد من أفراد المجتمع أضيفت إلى فناعة الباحثان فزادت من العزيمة على المضي في هذا الموضوع الحيوي. أن معرفة درجة الاضطهاد يعد وسيلة في معالجة ظروف العمل المختلفة، وكشف الجوانب الايجابية والسلبية، وتحسين طرائق العمل وتطويرها إلى نحو أفضل، ومن هنا تكمن أهمية البحث.

### ٢.١ مشكلة البحث

تعددت النعوت التي وصف بها هذا العصر الذي نعيش فيه فهو عصر الآلة وعصر القلق وعصر الذرة وعصر الكمبيوتر وآخر هذه النعوت وليس أقلها دلالة هو عصر الاضطرابات النفسية، ذلك أن الإنسان المعاصر قد أخذ يظهر من مظاهر السلوك والتفكير ماله أن يكشف عن الخلل والاضطراب في حياته بقدر ما هو تعبير عن وطأة الحياة المعاصرة وصعوبة المسيرة مع متطلباتها. فضلاً عن الظروف الاجتماعية والتربوية والاقتصادية الصعبة الناجمة عن الوضع الذي تعرض له المجتمع العراقي الذي أدى إلى زيادة عدد المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية لدى شريحة واسعة من أبناء المجتمع ومنها شريحة اللاعبين، وعلى الرغم من انه لا توجد إحصائيات دقيقة وواضحة عن هذه المشكلات المتعددة إلا أن بعض الدراسات المحلية أشارت إلى شيوع بعض مظاهر اضطرابات الشخصية لدى اللاعبين.

وأشارت نتائج بعض الدراسات الغربية أيضاً إلى ازدياد معدلات انتشار اضطراب الشخصية بين اللاعبين بشكل ملحوظ، و من هذه الاضطرابات اضطراب الشخصية الاضطهادية.

وفي ضوء ما تقدم يجد الباحثان أن مشاكل اللاعبين النفسية واضطراباتها تسير باتجاه الزيادة، وهو أمر يدعو إلى ضرورة القيام بدراسات علمية في ضوء المعطيات الثقافية والاجتماعية من اجل زيادة معرفتنا بحجم وطبيعة مشكلات الصحة النفسية واضطرابها. هذا ما جذب انتباه الباحثان للقيام بدراسة هكذا مشكلة، لذا ارتى الباحثان بناء

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين المتقدمين في مركز مدينة الموصل وجعله نواة لموضوع مهم يمكن أن يتطرق إليه الجميع ، وإحساسا منهم بان هناك خلا ما في درجة الاضطهاد لدى لاعبي الأندية لما يبدو منهم من تصرفات وسلوك وأفعال غير مدروسة ، فالجهد البدني غير المنظم وغير المخطط له تأثير سلبي على اللاعب الممارس للنشاط الرياضي ، أن هذه الأمور كلها وغيرها كانت مؤشرات للباحثان لدراسة درجة الاضطهاد لدى اللاعبين المتقدمين في مركز مدينة الموصل ، ومن هنا برزت مشكلة البحث حيث لا يوجد مقياس يقيس درجة اضطهاد اللاعبين ولا يمكن معرفة مستوى ومقدار ودرجة هذا الاضطهاد .

### ٣.١ أهداف البحث

١.٣.١ بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين المتقدمين في مركز مدينة الموصل ، والتعرف إلى الفروق في السمة لدى العينة .

٢.٣.١ وضع مستويات معيارية على مقياس يقترب بين المستوى المنخفض إلى المستوى المرتفع لسمة الشخصية الرياضية الاضطهادية .

### ٤.١ مجالات البحث

١.٤.١ المجال البشري / اللاعبين المتقدمون المعتمدون في أندية مركز مدينة الموصل .  
بأعمار ( ١٥ - ٢٢ ) سنة كلاً حسب فعاليته .

٢.٤.١ المجال الزمني / ابتداءً من ٢٠١٢/٢/١ ولغاية ٢٠١٢ /٥/٣٠ .

٣.٤.١ المجال المكاني / مقرات النوادي المعتمدة في مركز مدينة الموصل .

### ٥.١ تحديد المصطلحات

#### ١.٥.١ الاضطهاد persecution :

- الاضطهاد في اللغة العربية مأخوذ من ضهد التي تعني قهره ، اضطهده ، أجاز عليه ، آذاه ، واضطهده بسبب المذهب والدين ( المنجد ، ١٩٨٦ ، ٤٥٦ ) .

يعرف الاضطهاد : بأنه ممارسة السلطة ممارسة ظالمة وقاسية وانتهاك المبادئ الدستورية ولاسيما فيما يتعلق منها بحقوق الإنسان ، وأنه الأضرار المادية أو المعنوية التي يلحقها ظلماً بعض الأفراد بالآخرين واضطهادهم لأسباب سياسية أو دينية ( Bad awe ، A.Z,1992 ، 310 ) .

- عرفه صالح (٢٠٠٠) : بأنه مفهوم عقلي ونفسي يتضمن أفكاراً ومعتقدات يدور معظمها حول شكوك الفرد بأن الآخرين يظهرون له العداوة ويتآمرون عليه لإلحاق الأذى به وشعوره بأن حيفاً لحق به أو ظلماً أصابه أو انه معرض له ( صالح ، ٢٠٠٠ ، ١٢ ) .

#### ٢.٥.١ التفكير الاضطهادي persecutory thinking :

- عملية عقلية ونفسية تتضمن أفكاراً صريحة أو ضمنية تدور حول الحيز لخدمة الذات ، والشك ، والعداء ، واللامعيارية ، والنشاط المحدود ، والحيف أو الظلم ، يأخذ شكل بعد في الشخصية ، يقع على احد طرفيه الأشخاص الأدنى مستوى فيه ، ويقع على طرفه الآخر الأشخاص الأعلى مستوى فيه ، ويتباين الناس في مستوياتهم عليه بتباينهم فيما يحملونه من نوع وكم العوامل المكونة له . ( صالح ، ٢٠٠٠ ، ١٤ ) .

#### ٣.٥.١ الشخصية الاضطهادية paranoid personality Disorder :

- عرفها العظماوي (١٩٨٤) : بأنها الشخصية التي تتميز بالحساسية المفرطة تجاه أي فشل أو إحباط في الحياة ، وفي العلاقات العامة بحيث تنتج أفكار الشخص نحو تغيرات مبالغ فيها تعتمد صيغة الاضطهاد والاهانة والظلم لكل ما يحدث له من وقائع اعتيادية فيبدو الأصدقاء والأهل والناس العاديون مناوؤون أو كائدون أو متآمرون وربما أعداء ظالمين معتدين على حياته وشؤونه أو ناكرين حقوقه ، ومفسدين سعادته وراحته ، وهذه الشكوك التي تسيطر على تفكير ومواقف سلوك الشخص غالباً ما تكون أوهاماً (العظماوي ، ١٩٨٤ ، ٨٩ - ٨٧ ) .

- عرفها الدليل التشخيصي والإحصائي (DSM ، 1994) : انعدام ثقة تام وشك بالآخرين و تؤول دوافعهم على إنها حقودة أو حسودة وتضمير الضغينة ( A.P.A ، 1994 ، 305 ) .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

- عرفها (Feinstein , 1994) : بأنها حالة مرتبكة من الأفكار التي يهemin عليها التوتر والاندفاع ، فضلا عن عدم الثقة والشك المتواصل بالناس والنزعة إلى تفسير الأفعال التي يقوم بها الآخرون بأنها أفعال عدوانية وإنما تحط من قدره وإمكاناته ( Feinstein ، 1996 ، 244 )

أما تعريف الباحثان نظريا" : حالة من الإرباك التي تصيب الرياضي في التدريب والمنافسة تؤدي إلى ظهور التوتر وعدم الثقة بالنفس والشك بالآخرين وإمكانية إيجاد مبررات لهذه الأفعال من خلال إقناع النفس والكادر الإداري والتدريبي بان الأعمال صحيحة ومتماشية مع عادات وتقاليد المجتمع ولا ينتابها الشك .  
أما تعريف الباحثان إجرائيا" : أنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها (المستجيب) اللاعب المتقدم الممارس للأنشطة الرياضية في النوادي المعتمدة في مركز مدينة الموصل في ضوء استجاباتهم لفقرات مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية المعد لهذا الغرض .

### ٢. الإطار النظري والدراسات السابقة

#### ١.٢ الإطار النظري

##### ١.١.٢ مفهوم الشخصية الاضطهادية وأهميتها

الشخصية الاضطهادية هي من الأنماط المتميزة والمتنوعة عن الشخصية الطبيعية الاعتيادية ومع أن صاحب هذه الشخصية لا يشخص بأنه طبيعي غير أنه لا يشخص أيضاً بأنه مريض وينظر عادة بأنه يحمل من بعض خصائص الشخصية الاعتيادية ما يزيد درجة و بصورة ملحوظة عن غيره من الناس ( كمال ، ١٩٨٧ ، ٢٣ ) ، و هذه الشخصية لا تتضمن أعراضاً عقلية وإنما تصف أولئك الذين يميلون طبيعياً للشعور الشك حول الآخرين و غالباً ما يشعرون بأن الآخرين ينظرون إليهم نظرة إذلال و امتهان أو يتحدثون عليهم من ورائهم ، و هذه المشاعر ليس أوهاماً ، بهذا السياق لان الشخص لا يعتقد هذا الاعتقاد بشدة و صرامة ، وإنما يحصل ببساطة كمتغير طبيعي في الشخصية ، موقف التحسس من شيء ( Stafford ، 1990 ، 129 ) ، وفي الحالات الشديدة للاضطراب تكون الأوهام التي هي عبارة عن معتقدات ذات طبيعة شكية يعتقد بها الشخص و هذا ما يسبب له مشكلة خطيرة كما يرافق الاتجاه الاضطهادي أوهام العظمة التي تتألف من أفكار مبالغ فيها وغير مسوغة عن أهمية الشخص الذاتية أو ثروته أو نفوذه ويمكن التفكير الاضطهادي يكون خاصية بارزة أو أولية في الفصام الاضطهادي ، و اضطرابات الشخصية و الاضطرابات الانفعالية و الأمراض النفسية ، وقد يكون الأشخاص ذوي الاضطرابات الاضطهادية أناسا طبيعيين ، لديهم ببساطة شك أو قد يكون لديهم نظام أوهام كثيرة ( World ، 2002 ، 1 ) ( Wide ) .

و لقد افترضت الدراسات أن الاضطهاد ( Paranoia ) يبدأ من الانتباه الطبيعي تجاه التهديد الكامن في البيئة إلى السلوك الاضطهادي الانتقالي والشك ( اضطراب الشخصية الاضطهادية ) و من ثم الحالات الوهمية بعدها الشيزوفرينيا الاضطهادية الكاملة ويتميز اضطراب الشخصية الاضطهادية عن المرض العقلي ( Psychosis ) بالافتقار إلى الأوهام ( Sperry ، 1995 ، 154 ) وقد وجد بعض الباحثين بأن من المفيد النظر في الاضطرابات الاضطهادية المختلفة على إنها أعراض مرتبطة و تتميز بصورة أساسية بعدم الثقة المنتشرة و الشك بالآخرين التي توجد على طول متصل متغير و الذي يتباين بدلالات التكرار و الشك و الشدة للأفكار الاضطهادية و الدرجة التي فيها يسمح للواقع بالتأثير على الادراكات الحسية و التغيرات والحد الذي فيه تعرقل التوظيف (53-62 Bernstein ، 1993 ) ، وقد تم التعامل مع الاضطهاد تقليدياً على انه نوع تشخيصي لمشكلة عقلية والتي قد يعاني منها الشخص أو لايعاني فانه يمكن أن يكون هناك سبب كافي لعرض مفهوم بديل و الذي ينظر إلى الاضطهاد على أنه نتيجة لتداخل معقد بين تراكيب وعمليات الشخصية و إن الاضطهاد مثله مثل النواحي الأخرى للشخصية يظهر بصورة عامة كنمط منتشر ومستمر للتفكير و المشاعر و السلوك الصريح و هناك عنصر نواة لذلك النمط والذي يمكن تشخيصه عبر مدى واسع من الأفراد من سوء الوظيفة المنطرف إلى الطبيعي بوضوح ( Fingsteing ، 1996 ، 243 ) .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

أن ما تم استعراضه ، سواء على صعيد البحث أم النظرية ، ركز على أن الاضطهاد كما لو كان نظاماً من التفكير (System Of Thought) تكون المدركات وتفسيرات الأحداث ووظيفة للتفكير المركز على الذات ، وتكون منحاذاة نحو الاهتمام بالذات التي تؤدي فيها المخططات المعرفية (Self-Schema) دوراً في مفهوم المخطط الاضطهادي (Paranoid Schema) .

و يتميز اضطراب الشخصية الاضطهادية بما يأتي :

- صورة الذات / يشعر الأفراد المصابين باضطراب الشخصية الاضطهادية بقطبية في صورة ذاتهم وبالرغم من إن سلوكهم قد يبدو متعاضداً و متأججاً إلا أنهم عرضة للخجل و يتقلبون بين الذات العاجزة و المكروهة و الذات القادرة على كل شي (214، 1994، McWilliams) ، و يقترح (Stone، 1993) ، أن الدفاعات تنشط لدى الأفراد الذين يعانون من اضطراب الشخصية الاضطهادية لصد الخجل والشعور بالإذلال والأفراد ينظرون إلى أنفسهم بأنهم على حق و يتعرضون إلى سوء المعاملة (Beck، 1990، 46) و يحاولون تعزيز تقديرهم للذات من خلال ممارسة القوة على الآخرين و يعتقدون بأن الناس الآخرين على خطأ في حين أنهم على صواب و هم ميالون للانتقام و يواصلون صراخهم بإصرار كبير ولا يبدو عليهم التعب و يكتسبون و لع غير عادي بالقضايا المتعلقة بالحقوق (113-119 ، 1992 ، Kantov) .

- وجهة النظر عن الآخرين / يفترض الأفراد الذين يعانون من اضطراب الشخصية الاضطهادية بان الآخرين سوف يستغلونهم و يؤذونهم أو يخدعونهم ، و هم يشغلون بشكوك حول ولاء الآخرين ، وقد يشعرون بأنهم قد أهينوا كثيراً من قبل الآخرين حتى لو لم يجدوا دليلاً موضوعياً على ذلك و ينظر هؤلاء الأفراد إلى الناس على أنهم ملتون ، خاسئون ، و مستغلون ، و لا بد لهم من أن لا يخضعوا لهذه السيطرة أو التميز (Beck ، 1990 ، 48-49) . و أن المصابين باضطراب الشخصية الاضطهادية نرجسيون سلبياً فأنهم يعتقدون بطريقة ما أنهم هدف الكره من قبل الناس ، كما تحصل لديهم مشكلات في العمل عندما تعمل الشخصيات الاضطهادية مع شخصيات سلطوية تبدو عدائية بالنسبة لهم و كذلك يترددون في الإفصاح عن سر الآخرين لأنهم يخافون دائماً السلوك ، قد تظهر سمات الاضطهاد لدرجة ما في قسم لا بأس به من الأفراد الطبيعيين و مؤشرات الأسلوب الاضطهادي غالباً ما تكون الشخصية دقيقة جداً فالسمات قد تشكل قسماً كافياً في الشخصية يبرز في ظل الضغط (22-220 ، 1994 ، Meissner) ، و أن الأفراد المصابين بهذا من أن المعلومات سوف تستخدم ضدهم وهم غالباً ما يحتفظون بالمعلومات لحماية الذات (634 ، 1994 ، A P A)

### ٢.١.٢ تفسير النظريات النفسية لاضطراب الشخصية الاضطهادية

#### ١.٢.١.٢ نظريات التحليل النفسي (Psycho Analytic Theories)

ربط فرويد (Freud، 1911) ، كما يذكر (Akhtar، 1990) ، في بادي الأمر الميول برفض ناحية جنسية مثلية كامنة من خلال الإسقاط (Projection) وهكذا تتحول الرغبات الجنسية المثلية و الرغبات الأنثوية المصاحبة إلى العكس وعن طريق إسقاط الكره الناتج خارجياً يبدو الهدف المحبوب في الأصل اضطهادياً ومكروهاً ، وقد أكد أيضاً على عوامل أخرى في تطور اضطراب الشخصية الاضطهادية هي طبيعة عدوانية أولية ، و خبرات سابقة فعلية شديدة البقاء على قيد الحياة ، وعدوان واضح نحو الأم في أثناء المرحلة التطورية ما قبل الاوديبية (25، 1990، Akhtar) و يقترح (Auhincloss And Weiss، 1992) أن خصائص اضطراب الشخصية الاضطهادية تتركز على تخيلات الارتباط السحري والملموس بالأهداف ، وهذه التخيلات تتيح للفرد تجنب مخاوف عدم ثبات الأهداف ، وإذا لم يحافظ الفرد المصاب باضطراب الشخصية الاضطهادية على هذه التخيلات بالارتباط مهما كان الثمن فإنه يخاطر بالمرور في خبرة عدم اكتراث لا يمكن تحملها بين الذات والهدف وعلى النقيض ظاهراً تؤدي التضحية بالحدود بين الذات والهدف الضرورية لهذه التخيلات إلى جعل ثبات الهدف أصعب في التحقيق بسبب الاستخدام الدفاعي الثانوي للغضب من أجل حماية حدود الذات وهكذا يقع الفرد المصاب باضطراب الشخصية الاضطهادية في دائرة رذيلة مع نفسه .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

ويشخص منظرون تحليليون نفسيون اضطراب الشخصية الاضطهادية بأنه يظهر افتقاراً للثقة الأساسية (Kvaerin,1905) ، عارض تثبيت الهوية (Eriksson,1950) ، استمرارية الشق الحاد بين تمثيلات الذات و تمثيلات الهدف على طول آليات التكرار و التعرف الاسقاطي ...الخ المرتبطة (Klein,1932) (25) ، (Akhtar,1990) ، نتيجة ماسوشيه أو سلبية أو معاكسة للعقدة الاوديبيية مع تخيلات غير واعية شديدة أو شذوذ سادي ماسوشي أو فقدان واضح في الاهتمام بالناحية الجنسية (Blum,1980 ، 345) .

### ٢.٢.١.٢ الاتجاه التكويني و العلاقات الشخصية

يرى (Colby,1977-1981) ، بأن الزور (Paranoia) هو مجموعة من الاستراتيجيات التي تم بناؤها للدفاع ضد مشاعر الخجل و الإحراج وأن الأفراد المصابين بالزور (Paranoia) يتم افتراض أنهم معرضون بصورة خاصة لمستويات عالية لا يمكن تحملها للإذلال والخجل بصورة كبيرة ناتجة من اعتقاد داخلي قوي بأنهم نوعاً ما غير كفونين و ليس لهم قيمة ولاسيما في المواقف التي يمكن أن يكونوا فيها خاضعين للضحك عليهم أو اتهامهم على أساس أنفسهم فأنهم يلومون شخص ما آخر و يؤكدون بأنهم الأشخاص الضحايا ، والافتراض الأساس لهذا المنظور هو أن حياة المصابين بالزور متمثلة بالضحك في المواقف الحياتية المهمة و أنها ناتجة في الغالب عن التصلب و الإحساس بالميول الاجتماعية و أن تعرضهم المستمر إلى الرفض والنبد أو السخرية يبرر لهم خوفهم من التقويم السلبي و الحساسية المفرطة إزاء النقد أو العزلة الاجتماعية (Colby,1977,56-57) .

### ٣.٢.١.٢ نظرية العداة (Hostility Theory)

تتشرط نظرية العداة أن المصابين بالاضطهاد لديهم درجة عالية من الكره أو العدوان غير الواعي ينفوه ويعزوه بدلا من ذلك إلى الآخرين و الافتراض الأساس الأولي هو (أنا أكرهه، أكرهها) الذي يتحول إلى (هو، هي تكرهني ) و هذه الصيغة تتضمن تحولا اقل مقارنة بالنظرية الجنسية المثلية (Colby,1977,56)

### ٤.٢.١.٢ نظرية الثبات المتجانس (Homo static Theory)

ترتبط نظرية الثبات المتجانس بين فرضيات بيولوجية و نفسية و هي تفترض أن الكائن العضوي يسعى إلى الاتزان و يمثل أي تغير معلن حالة من عدم الاتزان تشكل تهديداً ولتفسير التهديد يكون المصاب بالزور اعتقاداً عاماً بأن الآخرين يهددونه وهذا الاستنتاج يعيد إليه الاتزان و يحقق الأمن ويحمي الذات من حس عدم الكفاية أو الذنب من المشاعر أو حالات الفشل الخاصة ، (Colby,1977 ، 56) .

### ٢.٢ الدراسات المتعلقة بالبحث

#### ١.٢.٢ دراسة سعيد (١٩٩٩)

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس الشخصية الاضطهادية (حالة مرضية) لطلبة جامعة بغداد وأعدت الباحثة معايير تصنيف (DSMIV، 1994) في تصنيف الاضطرابات الاضطهادية و تألف المقياس من (٥٦) فقرة موزعة على سبعة أبعاد بالتساوي (بعد التحليل الإحصائي لل فقرات) بواقع (٨) فقرات لكل بعد ، وتم التحقق من صدق المحتوى والصدق التلازمي باعتماد محكين خارجيين هما مقياس مينيسوتا المتعدد الأوجه (M.M.P.I) و مقياس كولدبرغ للصحة النفسية (G.H.Q) و ظهر أن معامل الارتباط مع المحك الأول بلغ (٤٦،٠) وهو دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠١) ومعامل الارتباط مع المحك الثاني كان (-٠،٣٨) وهو بدلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠١) أيضاً كما قام الباحث باستخراج صدق البناء للمقياس من خلال بعض المؤشرات مثل قدرة فقراته على التمييز و معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية للمحك الخارجي ، و المحك الداخلي فضلا عن حساب الثبات فكان بطريقة إعادة الاختبار (٠،٨٥) و بطريقة تحليل التباين باستخدام معادلة هويت (Hoyt) (٠،٩٢) فضلا عن التحقق من مؤشر حساسية المقياس الذي كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠١) .

و أستنتج الباحث من درجات العينة لطلبة الجامعة التي بلغت (٤٠٠) طالب و طالبة ، موزعين على الاختصاصين العلمي والإنساني بحسب نسبتها في المجتمع الأصلي ، أن متوسط درجات طلبة جامعة بغداد يشكل عام اقل من المتوسط النظري للمقياس وأن متوسط درجات الإناث في الشخصية الاضطهادية أعلى من متوسط

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

درجات الذكور ، غير أن متوسط درجات الاختصاص العلمي كان أكبر من متوسط درجات الاختصاص الإنساني و بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) .

### ١.٢.٢ دراسة صالح (٢٠٠٠)

كان من بين أهداف هذه الدراسة معرفة أعراض الشخصية الاضطهادية ضمن مقياس التفكير الاضطهادي المتكون من (٥٦) فقرة منها عشرين فقرة لقياس اضطراب الشخصية الاضطهادية ، تألفت عينة البحث من (٥٨١) طالبا و طالبة من طلبة جامعة بغداد ، حسب صدق الفقرات العشرين عن طريق الصدق العاملي و أفادت المعالجة الإحصائية بوجود علاقة بين مظاهر الشخصية الاضطهادية و مجالات التفكير الاضطهادي ، وهذا يؤكد أن أعراض الشخصية الاضطهادية تقع ضمن بعد التفكير الاضطهادي ، و أستخرج الثبات بطريقة ألفا و كان (٠,٨٦) ، و أظهرت النتائج أن نسبة من تتوافر فيهم أعراض الشخصية الاضطهادية (٣,٦%) و تقع ضمن المدى العالمي و كان نسبة انتشار هذا الاضطراب على متغير الجنس (١,٩%) لدى الذكور و (١,٧%) لدى الإناث .

### ٣. إجراءات البحث

#### ١.٣ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته و طبيعة البحث .

#### ٢.٣ مجتمع البحث و عينته

##### ١.٢.٣ مجتمع البحث

أشتمل مجتمع البحث على اللاعبين المتقدمين في الأندية المعتمدة في مركز مدينة الموصل ، و البالغ عددهم (٦٢٣) لاعبا" موزعين على الأندية الرياضية المعتمدة ، والملحق (١) يبين ذلك

##### ٢.٢.٣ عينة البحث الأساسية

اشتملت عينة البحث على (٥٠٨) لاعبين من جميع الأندية الرياضية المعتمدة في مركز مدينة الموصل، باستثناء الأندية التخصصية تم استبعادهم ، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية ، أي أن " يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين، لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث " (طشوش ، ٢٠٠١، ٣٧) ، وتم اختيار نسبة (٦٥%) من مجتمع البحث كعينة بناء ، وأستخدم القسم الباقي كعينة تطبيق ، ومن الملاحظ انه لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث إلى عينة بناء وعينة تطبيق على هذا الأساس ، إذ إن هناك تقاسيم مختلفة لعينة البحث بحسب طبيعة البحث ، تم استخدامها في بعض من الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال منها دراسة (عبد الله ، ١٩٧٨ ، ٣٦) ، و (ألنعيمي ، ٢٠٠٥ ، ١٢) ، والمحصلة " أن الباحثين والاختصاصيين لم يضعوا حدا معيناً على أساس علمي أو إحصائي يحدد الحجم المناسب للعينة، ولكي يسترشد عدد من الباحثين بالدراسات السابقة أن وجدت في تحديد حجم عينة البحث خاصة تلك الدراسات التي تستخدم نفس أسلوب البحوث الذي يريد الباحثان استخدامها" ( ملحم ، ٢٠١٠ ، ٢٧٤) ، وكما يأتي :

##### ١.٢.٢.٣ عينة البناء

اشتملت عينة البناء على (٣٣٠) لاعبا" متقدما" في أندية مدينة الموصل المعتمدة ويمثلون نسبة (٦٥%) ، وقد روعي في أثناء الاختيار ( النادي ، والمرحلة العمرية ، والفعالية التي يمارسونها) ، وذلك لكي تمثل عينة البناء مجتمع البحث تمثيلاً صادقا، إذ تم اختيار (٥٠) لاعبا" من عينة البناء لإجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس ، وتم استبعادهم من عينة البحث ، و (٢٠٠) لاعبا لإجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التمييز) ، و (٤٠) لاعبا" لاستخراج معامل الثبات ، واستبعدوا كذلك من عينة البحث ، وتم استبعاد (٢٣) لاعبا" لعدم الحصول على استماراتهم ، و (١٧) لاعبا" لعدم الإجابة عن جميع فقرات المقياس .

##### ٢.٢.٢.٣ عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق على (١٧٨) لاعبا" متقدما" في أندية مدينة الموصل المعتمدة ، ويمثلون نسبة (٣٥%) من عينة البحث، بوصف أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث ، لغرض تطبيق مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

### ٣.٣ أداة البحث

نظرا لعدم وجود مقياس للاضطهاد النفسي للاعبين المتقدمين في أندية مركز مدينة الموصل ، قام الباحثان ببناء هذا المقياس ، إذ يتم بناء الاختبارات والمقاييس " عندما تكون الاختبارات والمقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١) ، إذ يشير ( Allen and yen ) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربع مراحل رئيسية هي :

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد الأبعاد التي تغطي فقراته .
- صياغة فقرات كل بعد .
- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .
- إجراء تحليل لفقرات المقياس (118-119 ، Allen and yen , 1979 ) .

### ١.٣.٣ تحديد أبعاد المقياس

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، منها ( دراسة سعيد (١٩٩٩) ، ودراسة صالح (٢٠٠٠) ) ، فضلا على الأطلاع على المصادر العلمية، وبعد تحليل محتوى تلك البحوث والدراسات والمصادر ، " أن مراجعة البحوث والدراسات في موضوع السمة ربما يساعد في تكوين فهم أوسع لمكونات السمة وعلاقتها بسمات أخرى فضلا" عن المساعدة في تعريف شامل مفصل لها " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٤) ، ولذلك تم تحديد (٥) أبعاد رئيسية تعبر عن أبعاد البحث الأساسية هي :

\* الاضطهاد الذاتي ( الشخصي ) .

\* اضطهاد الزملاء .

\* اضطهاد عادات وتقاليد المجتمع .

\* الاضطهاد العائلي ( الأسري ) .

\* اضطهاد الكادر الإداري والتدريبي .

ثم عرضت الأبعاد أعلاه على شكل استبيان مغلق ومفتوح وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص (\*) في مجال العلوم التربوية و النفسية والإدارية ، والعلوم الرياضية ومجال القياس والتقويم ، أشار فيه إلى هدف الدراسة ، وطلب أبداء الرأي حول مدى صلاحية الأبعاد أعلاه ومدى ملاءمتها لعنوان البحث ، من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي بعد آخر يرويه مناسباً للموضوع قيد البحث ، والملحق (٢) يبين ذلك ، إذ يشير ( الغريب) إلى انه " يتم تحليل الكتب و المناهج ، وذلك حتى يتفق أبحاثنا و مفرداته مع المادة العلمية ، مع استشارة الخبراء في المادة العلمية التي يغطيها الاختبار ، لإبداء الرأي فيما وضع من موضوعات والحكم على مدى صلاحيتها "

### (\*) أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

| الاسم                     | الاختصاص          | الكلية           | الجامعة    |
|---------------------------|-------------------|------------------|------------|
| أ. د ناظم شاكر الوتار     | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل     |
| أ. د أسامة حامد محمد      | القياس والتقويم   | التربية          | الموصل     |
| أ.م.د زهير يحيى محمد      | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل     |
| أ.م.د سعد فاضل عبد القادر | القياس والتقويم   | التربية الأساسية | الموصل     |
| أ.م.د معيوف حنتوش         | علم النفس الرياضي | التربية الأساسية | الموصل     |
| أ.م.د سبهان محمود الزهيري | القياس والتقويم   | التربية الرياضية | الموصل     |
| أ.م.د كامل عبد الحميد     | علم النفس التربوي | التربية          | المستنصرية |
| أ.م.د نبراس يونس آل مراد  | علم النفس الرياضي | التربية للبنات   | الموصل     |
| م.د رافع إدريس عبد الغفور | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل     |

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

( الغريب ، ١٩٨٥ ، ٦٠١ ) ، و بعد تحليل آراء السادة الخبراء تبين أنه قد حصل اتفاق بنسبة ( ٨٠٪ - ١٠٠٪ ) على صلاحية الأبعاد وملاءمتها وطبيعة مجتمع البحث .

### ٢.٣.٣ تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس

أعتمد الباحثان في إعداد الفقرات و صياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور ، " إذ تعد طريقة ( ليكرت) من أكثر الطرائق استخداما ، وتتميز بأنها تحتوي على وسائل تمكن من قياس درجة الموافقة بالنسبة لكل وحدة من الوحدات التي يتضمنها المقياس " (موسى، ١٩٨١، ٢١) وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) ، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل واحد من بين بدائل عدة لها أوزان مختلفة .

### ١.٢.٣.٣ صياغة فقرات كل بعد

بعد تحديد الأبعاد للمقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق أبعاد المقياس و بما يتلاءم و طبيعة مجتمع البحث، من خلال الأعماد على الأسس الواردة في البحوث و الدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ، و الاطلاع على المصادر العلمية ، وأدبيات البحوث، والدراسات وبعض المقاييس السابقة ذات العلاقة بمجال البحث ، ومن خلال توجيه استبيان مفتوح إلى (٥٠) لاعبا من عينة البحث موزعين بطريقة عشوائية ، وتم استبعادهم من عينة البحث، والملحق (٣) يبين ذلك ، " يمكن لمطور أداة قياس سمة معينة أن يبدأ عمله بطرح أسئلة مفتوحة على الفئة المستهدفة، ثم يقوم بتصنيف الاستجابات وتحليلها ، ومن ثم يشتق الأبعاد الرئيسة المكونة للسمة المنوي قياسها " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٤) ، ينصح بطرح الفقرة أولا على أنها سؤال (مفتوح) على مجموعة من الممتحنين ، ثم يصار إلى اشتقاق المموهات وتطويرها من خلال حصر وتحليل أخطاء هؤلاء الممتحنين (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٨٧) ، وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية من (٥٠) فقرة ، جميعها فقرات سلبية تشكل نسبة (١٠٠٪) ، لأن موضوع البحث لا يتحمل الفقرات الايجابية موزعة على أبعاد المقياس الخمسة السابق تحديدها ، وقد روعي في إعداد وصياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل .
- أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد ( أبو علام وشريف ، ١٩٨٩ ، ١٣٤ )
- أن تقيس الفقرة أحد أبعاد المقياس ومرتبطة معه .
- أن تكون الفقرة بصيغة المتكلم ( كاظم ، ١٩٩٠ ، ٩٧ ) .

### ٢.٢.٣.٣ التجربة الاستطلاعية الأولى

للحصول على فقرات المقياس تم توزيع استبيان مفتوح فيه خمسة أسئلة ( الملحق ٣ ) ، موجه إلى (٥٠) لاعبا من (ضمن عينة البناء) موزعين على النوادي المعتمدة للاعبين المتقدمين في مركز مدينة الموصل وبطريقة عشوائية ، يمثلون مجتمع البحث وتم استبعادهم من عينة البحث .

### ٣.٣.٣ صدق المقياس

إن الصدق هو أحد الخصائص ( السايكومترية) في بناء المقاييس ، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو "المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها ( رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٣٥٠ ) ، وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

### ١.٣.٣.٣ أصدق الظاهري

بعد إعداد فقرات المقياس ألبالغة (٥٠) فقرة و صياغتها و إعدادها بصورتها الأولية ، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص (\*) في مجال العلوم التربوية والنفسية ، و العلوم الرياضية ، و مجال أليقياس و التقويم ، لغرض تقويمها و الحكم على مدى صلاحيتها و ملاءمتها للبعد الذي خصصت له ، و إجراء ألتعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) ، و بما يتلاءم و مجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة ، أو إضافة و تحديد السلم البديل للإجابة الذي يروونه مناسباً للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، و الملحق (٤) يبين ذلك، إذ يشير (عويس) إلى أنه "يمكن أن نعد ألتحبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين و الخبراء في المجال الذي يقيسه ألتحبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا ألتحبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث ألتعتماد على حكم الخبراء" (عويس، ١٩٩٩، ٥٥) " و يمكن ألتعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري" (Ferguson,1981,104) ، وهذا الإجراء يمثل وسيلة من وسائل إيجاد الصدق في بناء المقاييس النفسية و يسمى بالصدق الظاهري (عيسوي، ١٩٨٥، ٥٤) ، و بعد تحليل استجابات و ملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتنفق عليها (٧٥٪) فأكثر من أراء الخبراء ، و قد تم حذف و تعديل بعض الفقرات ، إذ يشير (بلوم و آخرون) إلى أنه "على الباحث أن يحصل على نسبة أتنفاق للخبراء في صلاحية الفقرات و إمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥٪) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " ( بلوم و آخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) ، و الجدول رقم (١) يبين ذلك .

#### (\* أسماء السادة ذوي الخبرة و الاختصاص

| الاسم                       | الاختصاص          | الكلية           | الجامعة    |
|-----------------------------|-------------------|------------------|------------|
| أ. د. ناظم شاكر الوتار      | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل     |
| أ. د. أسامة حامد محمد       | القياس و التقويم  | التربية          | الموصل     |
| أ.م. د. زهير يحيى محمد      | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل     |
| أ.م. د. سعد فاضل عبد القادر | القياس و التقويم  | التربية الأساسية | الموصل     |
| أ.م. د. معيوف حنتوش         | علم النفس الرياضي | التربية الأساسية | الموصل     |
| أ.م. د. سبهان محمود الزهيري | القياس و التقويم  | التربية الرياضية | الموصل     |
| أ.م. د. كامل عبد الحميد     | علم النفس التربوي | التربية          | المستنصرية |
| أ.م. د. نبراس يونس آل مراد  | علم النفس الرياضي | التربية للبنات   | الموصل     |
| م. د. رافع إدريس عبد الغفور | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل     |
| م. وليد دنون يونس           | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل     |
| م. محمود مطر                | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل     |
| م. علي حسين طييل            | القياس و التقويم  | التربية الرياضية | الموصل     |
| م. فراس محمود علي           | القياس و التقويم  | التربية الرياضية | الموصل     |

بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية للاعبين .....

الجدول رقم (١)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية المقترحة

| رقم الفقرة | الاضطهاد الذاتي |             | اضطهاد الزملاء |             | اضطهاد عادات وتقاليد المجتمع |             | الاضطهاد العائلي |             | اضطهاد الكادر التدريبي |             |
|------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|------------------------------|-------------|------------------|-------------|------------------------|-------------|
|            | النسبة المئوية  | عدد الخبراء | النسبة المئوية | عدد الخبراء | النسبة المئوية               | عدد الخبراء | النسبة المئوية   | عدد الخبراء | النسبة المئوية         | عدد الخبراء |
| ١          | %١٠٠            | ١٣          | %٩١            | ١٢          | %٩١                          | ١٢          | %٩١              | ١٢          | %٩١                    | ١٢          |
| ٢          | %١٠٠            | ١٣          | %٧٧            | ١٠          | %٧٧                          | ١٠          | %٧٧              | ١٠          | %٧٧                    | ١٠          |
| ٣          | %٩١             | ١٢          | %١٠٠           | ١٣          | %٩١                          | ١٢          | %٧٧              | ١٠          | %٩١                    | ١٢          |
| ٤          | %٨٤             | ١١          | %٨٤            | ١١          | %٨٤                          | ١١          | %٨٤              | ١١          | %٧٧                    | ١٠          |
| ٥          | %٩١             | ١٢          | %٧٧            | ١٠          | %٧٧                          | ١٠          | %١٠٠             | ١٣          | %٨٤                    | ١١          |
| ٦          | %٧٧             | ١٠          | %٧٧            | ١٠          | %٩١                          | ١٢          | %٧٧              | ١٠          | %٩١                    | ١٢          |
| ٧          | %٨٤             | ١١          | %٩١            | ١٢          | %٩١                          | ١٢          | %٩١              | ١٢          | %٧٧                    | ١٠          |
| ٨          | %٩١             | ١٢          | %٩١            | ١٢          | %٨٤                          | ١١          | %٩١              | ١٢          | %٩١                    | ١٢          |
| ٩          | %٩١             | ١٢          | %١٠٠           | ١٣          | %٨٤                          | ١١          | %٨٤              | ١١          | %٨٤                    | ١١          |
| ١٠         | %٧٧             | ١٠          | %٨٤            | ١١          | %٧٧                          | ١٠          | %٨٤              | ١١          |                        |             |
| ١١         |                 |             |                |             |                              |             | %٧٧              | ١٠          |                        |             |

يتبين من الجدول رقم (١) : أنه لم يتم حذف أي فقرة لأنها جميعا حصلت على نسبة الاتفاق المقبولة و المقررة ، وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات مقياس الشخصية الرياضية الاضهادية (٥٠) فقرة ، كما مبين في الملحق (٥) ، تم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس ، والتحليل الإحصائي للفقرات .

٢.٣.٣.٣ صدق المحتوى

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف، فالاهتمام الأساسي فيه ينصب على كل بعد من أبعاد المقياس ومدى احتوائه على فقرات مناسبة وكذلك التصميم المنطقي لفقرات كل بعد ومدى تغطيته له ( فرج ، ١٩٨٠ ، ٣٠٦ ) ، وقد تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل بعد من أبعاد المقياس ، وكذلك تصنيف فقرات كل بعد ، إذ يشير ( الحكيم ) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف و الجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا و ذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار " ( الحكيم، ٢٠٠٤ ، ٢٣ ) ويعتقد الباحثان أنه قد توصلوا إلى صدق المحتوى عبر إطلاعهم و تحديده و تعريفه أبعاد المقياس و صياغة فقراته " بعد أن أعتمد على التحليل وهو أساس عملية منطقية تعتمد على الاجتهاد الشخصي " ( ثورندايك و هيجن ، ١٩٨٩ ، ٥٦ ) .

٤.٣.٣ التجربة الاستطلاعية (الثانية) للمقياس

بعد توزيع فقرات المقياس توزيعا عشوائيا لتجنب تأثر المجيب بنمط كل بعد من الأبعاد ، و بعد إعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الأولية ، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٥٠) لاعبا " إذ تعد التجربة الاستطلاعية تدريب علميا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها " (المندلوي ، ١٩٩٠ ، ١٠٧) ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات و درجة استجابتهم لها .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية للاعبين .....

- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
  - الإجابة عن التساؤلات و الاستفسارات .
  - إعداد الصورة النهائية لل فقرات .
  - تشخيص المعوقات و السلبيات التي قد تصادف الباحثان .
  - مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس .
  - احتساب زمن الإجابة و الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة على المقياس .
- وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس ، وقد بلغ معدل الوقت للإجابة عن فقرات المقياس بين ( ١٠ - ٢٠ ) دقيقة و بمعدل ( ١٥ ) دقيقة
- ### ٥.٣.٣ صدق البناء ( التحليل الإحصائي للفقرات )

ويسمى أيضا بصدق المفهوم أو الصدق التكويني ، ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة ، و تتلخص طريقة إيجاده في تحديد الأبعاد التي يتكون منها المفهوم طبقا لنظرية معينة . ( الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥ - ١٣٦ ) ، ويمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها ، وإنما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم ، ٢٠١٠ ، ٣١٩) ، إذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين :

- أيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للفقرات (Discrimination Power) من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية و بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى " ( رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤ ) ، إذ تم إيجاد خاصية التمييز لكل فقرة باستخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين ، وأن قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي الاضطهاد العالي، و ذوي الاضطهاد الواطئ ، من المؤشرات الدالة على صدق المقياس .

- أيجاد قوة الارتباط بين الفقرات و الدرجة الكلية للمقياس ، الاتساق الداخلي للمقياس ( Internal Consistency ) أو يسمى بصدق الفقرات ، " إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء " ( عودة ، ١٩٩٩ ، ٣٨٦ ) ، وتم تأكد الباحثان من صدق الاختبار الداخلي والخارجي ، وتعني طريقة الاتساق الداخلي بالآتي :
- مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل الاختبار أو المقياس.
  - مدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل .
  - التحقق من مدى الاتساق فيما بين الفقرات لكون الاتساق يتأثر بخطأ محتوى الفقرات وخطأ عدم تجانس الفقرات ( رضوان ، ٢٠٠٦ ، ١٣١ ) .

" إذ يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " ( باهي، ١٩٩٩ ، ٣٥ ) ، وتم استخراج معامل الاتساق ، إذ إن هذا الأسلوب " يقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس " (كاظم ، ١٩٩٠ ، ١٠١) ، وفيما يأتي وصف لأساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في التحقق من صدق بناء المقياس .

### ١.٥.٣.٣ أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية ، ولتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات ، قام الباحثان بمراجعة أدبيات البحوث وبعض الدراسات السابقة الخاصة ببناء المقاييس ، منها دراسة ( طيبيل ، ٢٠٠٥ ، ٥٣ ) ، ( الطائي ، ٢٠٠٦ ، ٧١ ) ، لوحظ أن عدد أفراد عينة التمييز تباينت فكانت ( ٣٠ ) فردا فأكثر ، إذ انه " لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط الحد الأدنى لعدد الممتحنين من أجل إجراء دراسة تحليل الفقرات بل هناك اتفاق على أن تحليل الفقرات يتطلب عددا " كبيرا" نسبيا من المفحوصين " ( النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢١٠ ) ، " ويشكل عام يوصي نثالي (Nunnally, 1978) " أن يتراوح عدد الممتحنين بين خمسة إلى عشرة أمثال عدد الفقرات كحد أدنى " ( النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢١٠ ) ، إذ تم تطبيق المقياس

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

بصورته الأولية كما في الملحق (٤) ، على عينة التمييز البالغ قوامها ( ٢٠٠ ) لاعبا ، تم " تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين ، واخذ مجموعتين متطرفتين منها ، ولتحقيق ذلك نرتب درجات الممتحنين ترتيبا تنازليا ( من الأعلى إلى الأدنى ) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين " ( ملحم ، ٢٠١٠ ، ٣٤٦ ) ، على اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساسا وأكثر استقرارا في حالة استخدام هذه النسبة " ( النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٩٦ ) ، إذ اختيرت نسبة ( ٢٧٪ ) من الدرجات العليا ونسبة ( ٢٧٪ ) من الدرجات الدنيا لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين ، وقد تضمنت كل مجموعة ( ٥٤ ) لاعبا " بعد أن رتبنا درجاتهم ترتيبا تنازليا في ضوء إجاباتهم عن فقرات المقياس ، واعتمدت قيمة اختبار ( ت ) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، والجدول رقم (٢) يبين ذلك .

### الجدول رقم (٢)

يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز

| رقم الفقرة | معامل التمييز | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل التمييز | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل التمييز | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل التمييز | دلالة الفروق |
|------------|---------------|--------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------|--------------|
| ١          | ٢,٩٢٥         | معنوي        | ١٤         | ٢,٤٧٧         | معنوي        | ٢٧         | ٣,١٩          | معنوي        | ٤٠         | ٣,٣           | معنوي        |
| ٢          | ١,١٦          | غير معنوي    | ١٥         | ١,٨٧٤         | معنوي        | ٢٨         | ٢,٢٧          | معنوي        | ٤١         | ٢,٤٤          | معنوي        |
| ٣          | ١,٦٥٩         | معنوي        | ١٦         | ١,٩٤٥         | معنوي        | ٢٩         | ٢,٣٣١         | معنوي        | ٤٢         | ١,٨١٩         | معنوي        |
| ٤          | ٣,١٥          | معنوي        | ١٧         | ٢,٤٣٥         | معنوي        | ٣٠         | ١,٦٧٥         | معنوي        | ٤٣         | ٤,١١٢         | معنوي        |
| ٥          | ١,٠٦          | غير معنوي    | ١٨         | ٣,٨١          | معنوي        | ٣١         | ٢,١٥          | معنوي        | ٤٤         | ٣,٤٦          | معنوي        |
| ٦          | ٣,٦٢٤         | معنوي        | ١٩         | ٢,٥٥          | معنوي        | ٣٢         | ٢,٤٨          | معنوي        | ٤٥         | ٢,٤٢٣         | معنوي        |
| ٧          | ٢,٢٢          | معنوي        | ٢٠         | ١,٦           | غير معنوي    | ٣٣         | ٣,٦٤          | معنوي        | ٤٦         | ١,١٨١         | غير معنوي    |
| ٨          | ١,٨٩          | معنوي        | ٢١         | ٤,٢٣          | معنوي        | ٣٤         | ١,٤           | غير معنوي    | ٤٧         | ٢,٣٤          | معنوي        |
| ٩          | ١,٢٠٧         | غير معنوي    | ٢٢         | ٢,٩٥          | معنوي        | ٣٥         | ٤,١           | معنوي        | ٤٨         | ٢,٨٨          | معنوي        |
| ١٠         | ١,٠٣٦         | غير معنوي    | ٢٣         | ٤,٣٧٥         | معنوي        | ٣٦         | ١,١٦٦         | غير معنوي    | ٤٩         | ١,٩٨١         | معنوي        |
| ١١         | ١,١٠          | غير معنوي    | ٢٤         | ١,٦٣          | غير معنوي    | ٣٧         | ١,٦٦          | معنوي        | ٥٠         | ١,٦٢          | غير معنوي    |
| ١٢         | ٣,٤٧١         | معنوي        | ٢٥         | ٢,٩           | معنوي        | ٣٨         | ٤,٣٧          | معنوي        |            |               |              |
| ١٣         | ٣,٧٩١         | معنوي        | ٢٦         | ٢,٨٤٤         | معنوي        | ٣٩         | ٤,١١          | معنوي        |            |               |              |

معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة (١,٠٦) ، قيمت (ت) الجدولية تساوي (١,٦٥٨) ( الراوي ، ٤٥٦ ، ١٩٨٤ )

يبين الجدول رقم (٢) : أن القيم التائية لفقرات المقياس تقرب بين ( ١,٠٣٦ - ٤,٣٧٥ ) وعند الرجوع إلى قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (١,٠٦) ، وأمام مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  نجد أنها تساوي (١,٦٥٨) ، وفي ضوء ذلك يتضح أن (٣٩) فقرة أثبتت قدرة تمييزية ، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع

### بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

قيمتها الجدولية ، وبما أن قيمة (ت) المحتسبة أقل من قيمة (ت) الجدولية ، فقد تم حذف (١١) فقرة لأنها ضعيفة التمييز. وهي الفقرات (٣،٨،١٠) من البعد الأول، والفقرة (١) من البعد الثاني، والفقرات (٢،٥،٧،١١) من البعد الرابع، والفقرات (١،٢،٤) من البعد الخامس .

#### ٢.٥.٣.٣ أسلوب معامل الاتساق الداخلي

تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز نفسها البالغة (٢٠٠) لاعبا" ، ويسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد ، الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات ،٢٠٠١، ٦٨) ، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك . والجدول رقم (٣) يبين ذلك .

#### الجدول رقم (٣)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل الارتباط | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل الارتباط | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل الارتباط | دلالة الفروق |
|------------|----------------|--------------|------------|----------------|--------------|------------|----------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| ١          | ٠,٤٧٦          | معنوي        | ١٤         | ٠,٣٧٤          | معنوي        | ٢٧         | ٠,٣٩٨          | معنوي        | ٤٠         | ٠,٥٩١          | معنوي        |
| ٢          |                |              | ١٥         | ٠,٤٤٩          | معنوي        | ٢٨         | ٠,٤١٩          | معنوي        | ٤١         | ٠,٣٦٦          | معنوي        |
| ٣          | ٠,٥٥           | معنوي        | ١٦         | ٠,٦٧٢          | معنوي        | ٢٩         | ٠,٤٦٢          | معنوي        | ٤٢         | ٠,١٦١          | غير معنوي    |
| ٤          | ٠,٣٧           | معنوي        | ١٧         | ٠,١٢٩          | غير معنوي    | ٣٠         | ٠,٤١٣          | معنوي        | ٤٣         | ٠,٤٣           | معنوي        |
| ٥          |                |              | ١٨         | ٠,٢٢٩          | معنوي        | ٣١         | ٠,٠٢٥          | غير معنوي    | ٤٤         | ٠,٣٨٢          | معنوي        |
| ٦          | ٠,١٩٩          | معنوي        | ١٩         | ٠,٢٩٤          | معنوي        | ٣٢         | ٠,٦٤٣          | معنوي        | ٤٥         | ٠,٢٩           | معنوي        |
| ٧          | ٠,١٨٩          | معنوي        | ٢٠         |                |              | ٣٣         | ٠,٣١١          | معنوي        | ٤٦         |                |              |
| ٨          | ٠,٨٥           | معنوي        | ٢١         | ٠,٥٩           | معنوي        | ٣٤         |                |              | ٤٧         | ٠,٥٢٨          | معنوي        |
| ٩          |                |              | ٢٢         | ٠,٤٢           | معنوي        | ٣٥         | ٠,٥١٣          | معنوي        | ٤٨         | ٠,٨٨٥          | معنوي        |
| ١٠         |                |              | ٢٣         | ٠,٢١٩          | معنوي        | ٣٦         |                |              | ٤٩         | ٠,٢٩٦          | معنوي        |
| ١١         |                |              | ٢٤         |                |              | ٣٧         | ٠,٥٩٧          | معنوي        | ٥٠         |                |              |
| ١٢         | ٠,٢٢٧          | معنوي        | ٢٥         | ٠,٦٧٠          | معنوي        | ٣٨         | ٠,٣٢٥          | معنوي        |            |                |              |
| ١٣         | ٠,٤٧٥          | معنوي        | ٢٦         | ٠,٢٠٩          | معنوي        | ٣٩         | ٠,٤٤١          | معنوي        |            |                |              |

معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (١٩٨)، قيمة (ر) الجدولية تساوي (١٦٥، ٠) (الراوي، ١٩٨٤، ٤٦٣)

في ضوء ذلك تبين أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تقترب بين (٠,٠٢٥ - ٠,٨٨٥) ، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٩٨) ، وأمام مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  ، نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (١٦٥، ٠)، وأن (٣٦) فقرة أثبتت تجانسها مع الدرجة الكلية، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع قيمتها الجدولية ، وبما أن قيمة (ر) المحتسبة أقل من قيمة (ر) الجدولية ، تم حذف (٣) فقرات لأنها فقرات لم تثبت تجانسها مع الدرجة الكلية، وهي الفقرة (٧) من البعد الأول ، الفقرتان (٤،٩) من البعد الثاني. وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (٣٦) فقرة ، كما مبين في الملحق (٦)

٦-٣.٣ ثبات المقياس

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

" أن الثبات يشير إلى مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها، " الانسجام أو الاتساق في النتائج " ، " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار " (عودة وملكاوي، ١٩٩٢، ١٩٤) ، ولغرض الحصول على ثبات المقياس أستخدم الباحثان : ( طريقة إعادة الاختبار ) تستخدم هذه الطريقة لتقويم الخطأ المرتبط بتطبيق الاختبار مرتين مختلفتين بالنسبة لوقت التطبيق ، بمعنى أن الثبات في هذه الطريقة يستخدم المعاينة الزمنية لتسجيل درجات الاختبار في المقياس في فترتين زمنيتين . قام الباحثان بحساب درجة الثبات للمقياس بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (٤٠) لاعبا متقدما في أندية مدينة الموصل المعتمدة ، كتطبيق أولي من عينة البناء وتم استبعادهم من عينة البحث ، وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد مرور أسبوعين من موعد التطبيق الأولي على العينة نفسها " تتراوح المدة عادة بين الاختبارين (٢٠-١٠) يوما " (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٤١) ، وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠،٨١) وهو دال إحصائيا مما يدل على ثبات المقياس.

### ٧.٣.٣ وصف المقياس وتصحيحه

مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين المتقدمين في أندية مركز مدينة الموصل ، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى ودرجة الشخصية الرياضية الاضطهادية ، تألف المقياس بصورته النهائية من (٣٦) فقرة ، موزعة على (خمس) أبعاد ، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازليا على مقياس ليكرت الخماسي ( دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا) ، وتكون الأوزان ثابتة لان جميع الفقرات سلبية وتعطى (١،٢،٣،٤،٥) درجة ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٨٠) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٣٦) درجة والملحق (٦) يبين ذلك

### ٣-٤ التطبيق النهائي لمقياس الشخصية الرياضية الاضطهادية

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (١٧٨) لاعبا ، ودون تحديد وقت ثابت للإجابة عن المقياس ، وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس ، وذلك بوضع علامة ( √ ) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة ، علما أن الإجابة تكون على المقياس نفسه ، ثم تم جمع المقياس من المختبرين ، إذ تم الحصول على (١٤٣) استمارة ، واستبعدت (٢٧) استمارات لعدم تصحيحها ، و(٨) استمارة لم يتم الحصول عليها .

### ٥.٣ الوسائل الإحصائية

- المتوسط الحسابي ، - المنوال ، - الانحراف المعياري
- معادلة معامل الالتواء ل(كارل بيرسون) ، - معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون)
- اختبار(ت) (التكريني والعيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١ - ٢٧٢) .
- المتوسط الفرضي (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) .
- النسبة المئوية (عمر وآخران ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠) .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

### ٤. عرض النتائج ومناقشتها

قام الباحثان من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين المتقدمين في أندية مركز مدينة الموصل ، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس ، وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث.

### ١.٤ عرض نتائج عينة البحث لمقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية

بعد أن تأكد الباحثان من صلاحية مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية ، والذي تم تطبيقه على عينة التطبيق ، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث وان التوزيع الطبيعي ( معتدل ) عن طريق معادلة معامل الالتواء ( كارل بيرسون ) ، ومنحنى التوزيع الطبيعي ( الأعتدالي ) ، والجدول رقم ( ٤ ) يبين ذلك .

#### الجدول رقم (٤)

يبين المتوسط الفرضي و المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث

| النتيجة | معامل الالتواء | المنوال | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | وحدة القياس | العينة | المعالم الإحصائية / المقياس     |
|---------|----------------|---------|-------------------|-----------------|-------------|--------|---------------------------------|
| طبيعي*  | ٠,٢٧ -         | ١٢٧     | ١٢,٤              | ١٢٣,٦           | درجة        | ١٧٨    | سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية |

\* يعد الالتواء طبيعياً ، والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (  $1 \pm$  ) (الاطرقي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٤ ، ٢٠٦ - ) .

ولأجل تقويم مستوى الفروق في سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية لدى عينة البحث ، قام الباحثان بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس ، ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم ، وسوف يصنف الاضطهاد إلى اضطهاد عالي ، واضطهاد واطئ ، على أساس أن متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو اضطهاد عالي ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية اضطهاد ضمن حدود المتوسط الفرضي ، أما القيم الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل اضطهاد واطئ ، والجدول رقم(٥) يبين ذلك .

#### الجدول رقم (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث في مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية

| النتيجة           | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العينة | المعالم الإحصائية / المقياس     |
|-------------------|----------------|-------------------|-----------------|--------|---------------------------------|
| قيمة (ت) المحتسبة | ١٠,٨           | ١٢,٤              | ١٢٣,٦           | ١٧٨    | سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية |

\* معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (0,05)$  ، وأمام درجة حرية (١٧٧) ، قيمة (ت) الجدولية (١٦٤٥ ، ١) )

(الراوي، ١٩٨٤ ، ٤٥٦)

في ضوء ذلك يتبين من الجدول رقم (٥) : أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية قد بلغ (١٢٣,٦) ، وبانحراف معياري قدره (١٢,٤) ، وعند اختبار معنوية الفروق

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية للاعبين .....

يبين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي للمقياس (\*) البالغ (١٠٨) ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (١٦,٧٨) ، عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  ، وهي اكبر من قيمة (ت) الجد ولية البالغة (١,٦٤٥) ، مما يدل على أن الفرق معنوي لصالح عينة البحث .

### ٢.٤ عرض المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية

استكمالا لأهداف البحث ، ونتيجة لعدم وضوح الرؤيا من خلال الدرجات الخام قام الباحثان بوضع مستويات معيارية لعينة البحث ، لغرض تقويمها ، " أن تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها أكثر موضوعية في أثناء استخدامها في عملية التقويم " ( الجوادي ، ١٩٩٧ ، ١٠٢ ) ، وكما يأتي :

#### الجدول رقم (٦)

يبين المستويات المعيارية وعدد اللاعبين المتقدمين في أندية مركز مدينة الموصل والنسبة المئوية لعينة البحث في مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية

| الدرجة الخام | المستوى المعياري | عدد اللاعبين | النسبة المئوية |
|--------------|------------------|--------------|----------------|
| ٩٧ فأقل      | جيد جدا          | ١٦           | ٨,٩٩ %         |
| ٩٨ - ١١٠     | جيد              | ٢٩           | ١٦,٢٩ %        |
| ١١١ - ١٢٣    | متوسط            | ٥٢           | ٢٩,٢١ %        |
| ١٢٤ - ١١٢    | مقبول            | ٤٨           | ٢٦,٩٦ %        |
| ١٣٧ - ١٢٥    | ضعيف             | ٢١           | ١١,٨٠ %        |
| ١٣٨ فأكثر    | ضعيف جدا         | ١٢           | ٦,٧٥ %         |
| س = ١٢٣,٦    | $\pm ١٢,٤ = ع$   | ١٧٨          | ١٠٠ %          |

ومن الجدول رقم (٦) يتبين ما يأتي:

حصل المستوى (جيد جدا) على (١٦) تكرار، وبنسبة مئوية (٨,٩٩%) أما المستوى (جيد) فقد حصل على (٢٩) تكرار، وبنسبة مئوية (١٦,٢٩%) ، وحصل المستوى (متوسط) على (٥٢) تكرار، وبنسبة مئوية (٢٩,٢١%) ، وحصل المستوى (مقبول) على (٤٨) تكرار وبنسبة مئوية (٢٦,٩٦%) ، وحصل المستوى (ضعيف) على (٢١) تكرار، وبنسبة مئوية (١١,٨٠%) ، وحصل المستوى (ضعيف جدا) على (١٢) تكرار، وبنسبة مئوية (٦,٧٥%) ، وذلك من مجموع العينة المتكونة من (١٧٨) لاعبا" متقدم في أندية مركز مدينة الموصل ، ويمثلون النسبة المئوية (١٠٠%) .

### ٥. الاستنتاجات و التوصيات

#### ١.٥ الاستنتاجات

- تم التوصل لبناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية للاعبين المتقدمين في أندية مركز مدينة الموصل .
- تم التوصل إلى مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية .

#### ٢.٥ التوصيات

- وضع البرامج المناسبة للنادي لتدريب اللاعبين على مقاومة الضغط ومنع الاضطهاد الرياضي .

(\*) المتوسط الفرضي للمقياس : المقياس يتكون من (٣٦) فقرة ، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس خماسي التدرج ،

وبما أن المتوسط الفرضي = مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) إذن :  
المتوسط الفرضي = ١+٢+٣+٤+٥ × ٣٦ ÷ ١٠٨ = ٥ درجة .

إذ إن هناك العديد من الدراسات والبحوث في مجالات متعددة اعتمدت على المتوسط الفرضي للتقويم منها (عودة ،

١٩٨٩ ، ١٣٨-١٣٩) ، (الشيخو ، ١٩٩٧ ، ٥٥) .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية للاعبين .....

- العمل على تنشيط عملية البحث العلمي في أبعاد مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية ، وانعكاساته على مجمل العمل الرياضي ودرجة الاضهاد فيه . والهدف من ذلك خلق الرياضي العملي الناجح ، والمحافظة عليه ، وتحسين أدائه الفني وتطوير وإيجاد السبل العلاجية للاضهاد .
- استخدام المقياس المعد في قياس درجة الاضهاد للاعبين الفئات الأخرى في مدينة الموصل وتقنيه على أندية المحافظات العراقية الأخرى .

### المصادر

١. أبو زيد ، خضر مخيمر ( ٢٠٠٢ ) . الاحتراق النفسي لدى عينة من معلمي التعليم الثانوي وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، المجلد ( ١٢ ) ، العدد ( ٢ ) ، جامعة دمشق ، سوريا .
٢. الاطرقجي ، محمد علي ( ١٩٨٠ ) . الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط ١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
٣. أبو علام ، رجاء محمد و شريف ، نادية محمود (١٩٨٩). الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط ٢ ، دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت .
٤. باهي ، مصطفى حسين ( ١٩٩٩ ) . المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٥. بلوم ، بنيامين وآخرون ( ١٩٨٣ ) . تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكروهيل ، القاهرة .
٦. التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد ( ١٩٩٩ ) . التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ٧- ثورنبايك ، روبرت وهيجن ، إليزابيث ( ١٩٨٩ ) . القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتاب الأردني ، عمان .
٨. الجوادي، عبد الكريم قاسم ( ١٩٩٧ ) . بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
٩. الحكيم ، علي سلوم جواد ( ٢٠٠٤ ) . الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
١٠. الراوي،خاشع محمود (١٩٨٤). المدخل إلى الإحصاء ، مديرية مطبعة الجامعة ، جامعة الموصل
١١. رضوان ، محمد نصر الدين ( ٢٠٠٦ ) . المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
١٢. سعيد ، ياسر مجيد ( ١٩٩٩ ) . بناء مقياس الشخصية الاضهادية لطلبة جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
١٣. الشيخو،خالد فيصل حامد(١٩٩٧) . السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة في اتخاذ القرار ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
١٤. صالح ، قاسم حسين ( ٢٠٠٠ ) . التفكير الاضهادي وعلاقته بأنماط الشخصية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
١٥. الطائي ، بثينة حسين علي أوحيدي ( ٢٠٠٦ ) . تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى أعضاء الهيئات الإدارية والمدرسين في أندية المنطقة الشمالية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
١٦. طبيل ، علي حسين محمد احمد ( ٢٠٠٥ ) . بناء اختبار التفكير الخطي في التلث الهجومي وعلاقته بالذكاء للاعبين الدرجة الممتاز بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
١٧. الطحان ، محمد خالد ( ١٩٨٩ ) . دراسة العلاقة بين القلق عند الأبناء وكل من الاتجاهات الوالدية بالتثنية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ، مجلة التربية ، العدد السادس :السنة السادسة ،جامعة الإمارات العربية .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

١٨. طشطوش ، سليمان محمد ( ٢٠٠١ ) . أساسيات المعاينة الإحصائية ، دار الشروق للنشر ، عمان
١٩. الظاهر ، زكريا محمد، وآخرون ( ٢٠٠٢ ) . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٠. عبد الله ، فيصل نواف ( ١٩٧٨ ) . بناء مقياس للتكيف الاجتماعي لطلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٢١. العظاموي ، إبراهيم كاظم ( ١٩٨٤ ) . الطب النفسي ، دار الحرية ، بغداد .
٢٢. علاوي ، محمد حسن ( ١٩٩٨ ) . مدخل علم النفس الرياضي ، ط ٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
٢٣. عمر ، وآخرون ( ٢٠٠١ ) . الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٤. العنزي ، عبد الحميد ( ١٩٩٩ ) . نظريات الشخصية ، الطبعة الأولى - دار الأمل للنشر والتوزيع ، ارد ، الكويت .
٢٥. عودة ، احمد سليمان ( ١٩٨٩ ) . اتجاهات المعلمين نحو الامتحانات المدرسية والعوامل المؤثرة فيها ، بحث منشور في مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا ، المجلد ( ٥ ) ، العدد ( ٤ ) ، جامعة اليرموك ، ارد ، الأردن .
٢٦. عودة ، احمد سليمان وملكاوي ، فتحي حسين ( ١٩٩٢ ) . أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط ١ ، مكتبة الكتاني للتوزيع ، الأردن .
٢٧. عودة ، احمد سليمان ( ١٩٩٩ ) . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، جامعة اليرموك ، عمان .
٢٨. عويس ، خير الدين علي احمد ( ١٩٩٩ ) . دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
٢٩. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ( ١٩٨٥ ) . القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
٣٠. الغريب ، رمزية ( ١٩٨٥ ) . التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٣١. فرج ، صفوت ( ١٩٨٠ ) . القياس النفسي ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة .
٣٢. فرحات ، ليلي السيد ( ٢٠٠١ ) . القياس المعرفي الرياضي ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٣٣. فرويد، سجمويد (١٩٧٢):سيكولوجية الشذوذ النفسي عند الجنسين ، ترجمة فؤاد ناصر، ط٤، بيروت.
٣٤. كاظم ، علي مهدي ( ١٩٩٠ ) . بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد .
٣٥. كمال ، علي ( ١٩٨٧ ) . فصام العقل ، الطبعة الأولى - لندن .
- ٣٦- الكناني ، حيدر لازم ( ٢٠٠٤ ) . التفكير الاضطهادي عند المراهقين و علاقته بأساليب المعاملة الو الدية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد .
٣٧. ملحم ، سامي محمد ( ٢٠١٠ ) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٣٨. المنجد في اللغة الأعلام.(١٩٨٦) . دار المشرق ، المكتبة الشرقية ، بيروت.
٣٩. المندلوي ، قاسم حسن وآخرون ( ١٩٩٠ ) . الأسس التدريبية لفعالية ألعاب القوى ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .
٤٠. موسى ، عبد الله عبد الحي ( ١٩٨١ ) . بحوث في علم النفس التربوي ، مكتبة الخانجي ، القاهرة
٤١. النبهان ، موسى ( ٢٠٠٤ ) . أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

٤٢- ألنعيمي ، ضرغام جاسم محمد ( ٢٠٠٥ ) . بناء مقياس لتقييم عمل الطب الرياضي من وجهة نظر الأطباء المتخصصين ، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ( ١٢ ) ، العدد ( ٤٢ ) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

٤٣ . اليوسفي ، مشيرة عبد الحميد ( ١٩٩٠ ) . ضغوط الحياة الموجبة والسلبية وضغوط عمل المعلم كمتبني للتوافق ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد ( ٣ ) ، العدد ( ٤ ) ، كلية التربية ، جامعة المنيا .

44- Akhtar , S . (1990) : paranoid personality disorder . Asythesis of Developmental , dynamic , and descriptive Features American journal of psychotherapy . 44 And statical manual of mental Disorders (4th) .

45 – Allen, M and Yen, W.M.(1979) : Introduction to measurement theory, Brook/Cole California.

46 – American Psychiatric Association . (A.P.A) : (1994) Diagnostic And statistical manual of mental disorder (4<sup>th</sup> ed) shington . DC : Author

47 – Auhincloss ,E .L .& Weiss ,R.W.(1992):Paranoid character and the intolerance of indifference Journal of the American psycho- analytic Association ,40 .

48- Bad awe , A .z.(1992)the Dictionary of the social sciences :Beirut.

49- Beck ,Aaron .T .,M.D. Free man Arthur ,Ed .D . (1990) : cognitive The repay of Personality Disorders . New York the Guilford press .

50- Bernstein ,D .P .used. D. & Siever ,I .J. (1993): Paranoid Personality Disorder : Journal . of Persohalitt Disorder :7.

51- Blum, H . (1980) : Paranoia and . beating Fantasy . psychoanalytic theory of paranoia . Journal of the American psycho Analytic Association,28.

52- Colby ,Kenneth .M(1977):Appraisal of four psychological theories of paranoid phenomena ,Journal of Abnormal psychology , Vol 8,NO .1.

53- Feinstein , A and Van able , p . A . (1992) : Paranoia and self consciousness Journal of personality and social psychology, 62.

54- Fingsteing ,A.(1996):Personality characteristics of the Personality Disordred, Edited by charles.6 .Costello chapter 9 .

55 – Ferguson, George ( 1981 ) : Statistic analysis in psychology and education, McGraw Hill, New York.

56- Kant or , Martin , M .D . (1992) : Diagnosis and treatment of the personality Disorders. S T .Lou is. Tokyo, Euro .America INC

57- Mayer, E.K . (1977): Thinking , problem solving ,conation .W.H. Free man and company, New York.

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

- 58- Mc Williams ,Nancy, Ph .D(1994):psychoanalytic Diagnosis, under- standing personality structure in the clinical press .New York: the Guilford pries.
- 59- Meissner ,W.S.G.M.D . (1994) : psychotherapy and the paranoid Process .North Val, New Jersey :Garson aron son ,inc.
- 60- Sperry, Len .MM.D.(1995):Hand book of diagnosis and treatment of the DSM-IV .Personality Disorders. New work : Brenner /Mazel/
- 61- Stafford , Clark, David , Bridges . (1990) : Psychiatry for students serenthed . London : unwind Human .
- 62- World wide web . (2002) : Paranoia , HTM .

بسم الله الرحمن الرحيم  
الملحق (٢)

جامعة الموصل  
كلية التربية الرياضية

يبين استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية أبعاد مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية  
حضرة الدكتور .....المحترم

بعد التحية :

في النية إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين المتقدمين في  
أندية مركز مدينة الموصل " .

ويقصد بالشخصية الرياضية الاضطهادية : " بأنها الشخصية التي تتميز بالحساسية المفرطة تجاه أي فشل أو  
إحباط في الحياة ، وفي العلاقات العامة بحيث تتجه أفكار الرياضي نحو تغيرات مبالغ فيها تعتمد صيغة الاضطهاد  
والاهانة والظلم لكل ما يحدث له من وقائع اعتيادية فيبدو الأصدقاء والأهل والناس العاديون مناوئين أو كائدين أو  
متآمرين وربما أعداء ظالمين معتدين على حياته وشؤونه أو ناكرين حقوقه ، ومفسدين سعادته وراحته ، وهذه الشكوك  
التي تسيطر على تفكير ومواقف سلوك الرياضي غالبا ما تكون أوهاما" . (العظماوي ، ١٩٨٤ ، ٨٩ - ٨٧ )

وبصفتكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية ، والعلوم الرياضية ، والقياس والتقويم  
، يرجى تفضلكم بقراءة الأبعاد المرفقة طيا ، والتي تم اختيارها وتحديدها من خلال الإطلاع على أدبيات البحوث ،  
والدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ، والمصادر العلمية ، وبعض التعريفات المتعددة للشخصية الرياضية الاضطهادية،  
وإجراء عملية مسح لها ، فضلا عن أبداء الرأي حول مدى صلاحيتها ، وملاءمتها لعنوان البحث .

مع الشكر والتقدير

التوقيع :

الباحثان

اللقب العلمي :

الكلية :

التاريخ :

بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

| ت   | الأبعاد                                 | يصلح | لا يصلح | يصلح بعد التعديل |
|---|---|------|---------|------------------|
| ١.  | بعد : الاضطهاد الذاتي ( الشخصي ) .      |      |         |                  |
| شعور الرياضي بالعظمة والحساسية لتقويمات ونقد الآخرين ونقص التعاطف معهم ، ويتميز هؤلاء المضطربون بتضخيم ذواتهم وانجازاتهم وذكائهم ، ويتوقعون من الآخرين أن يلحظوهم باهتمام خاص حتى دون انجاز مناسب .   |   |      |         |                  |
| البديل المقترح :  |   |      |         |                  |
| ٢.  | بعد : اضطهاد الزملاء .                  |      |         |                  |
| عدم استعداد الرياضي الخروج من التوقع الذاتي إلى التفاعل مع الآخرين ، أي صعوبة تحقيق التوافق والتوازن مع النفس والآخرين . لكي يراه هؤلاء بصورة طيبة تتفق وتوقعاتهم منه . من خلال الإسراف في المجاملة التي تصل إلى حد النفاق أو استجداء رضا الآخرين وطلب الاستحسان الاجتماعي .  |   |      |         |                  |
| البديل المقترح :  |   |      |         |                  |
| ٣.  | بعد : اضطهاد عادات وتقاليد المجتمع .    |      |         |                  |
| تعامل الرياضي مع الواقع كما هو يواجهه على حقيقته مدرك حدود إمكانياته ، فعند تجاوز هذه الحدود يؤدي إلى الوقوع تحت ظل الأوهام أو المثل الذي لا حقيقة له ، وإذا عرض عن الواقع الذي يعيش فيه انغلق عن ذاته وعطل طاقته . وظهر بمظهر لا يتفق مع التقاليد والقيم والانحراف الاجتماعية ( بمعنى عدم مجاراة أفراد المجتمع ) . |   |      |         |                  |
| البديل المقترح :  |   |      |         |                  |
| ٤.  | بعد : الاضطهاد العائلي ( الأسري ) .     |      |         |                  |
| إحساس الرياضي بالتشاؤم وضعف الثقة في المستقبل مع عائلته ، والشك في إن عائلته سوف تستغله وتغمر به ، وان فكرة الاستقامة التي تبديها عائلته هي مجرد واجهة زائفة ، على أثرها ينتابه الشعور بالشكوى والتذمر والامتعاض والاستياء ، والشعور بالتصلب والجمود في التفكير .   |   |      |         |                  |
| البديل المقترح :  |   |      |         |                  |
| ٥.  | بعد : اضطهاد الكادر الإداري والتدريبي . |      |         |                  |
| صعوبة حسن التعامل مع زملاء العمل بسبب وجود المنافسة والتعامل معها بطرق ملتوية من أجل تحقيق الأهداف الذاتية ، من خلال تغليب المصلحة الذاتية على المصلحة العامة ، هذا بالإضافة إلى وجود الصراعات مع الزملاء وعدم تقبل زملاء العمل . لعدم شعوره بوجود عدالة متوازنة ومتساوية بين الجميع .                              |   |      |         |                  |
| البديل المقترح :  |   |      |         |                  |

ملاحظة : يرجى بيان رأيكم حول :

- مدى صلاحية الأبعاد اعلاه ، وذلك بوضع علامة ( ✓ ) امام كل بعد ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للبعد ( يصلح ، لا يصلح ، يصلح بعد التعديل ) ، من خلال حذف او تعديل البعد ، او إضافة البديل المقترح .

## بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق ( ٣ )

جامعة الموصل  
كلية التربية الرياضية

استبيان مفتوح للعينة لغرض الحصول على فقرات المقياس

عزيزي اللاعب

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين المتقدمين في أندية مركز مدينة الموصل " .

ومن أجل التعرف من وجهة نظركم على الظواهر السلوكية الدالة على ذلك ، باعتبارك احد لاعبي الأندية في مدينة الموصل .أرجو التفضل بالإجابة على الأسئلة التالية مع التقدير .

١. في تصورك كيف يتم اضطهاد الزميل ( الآخرين ) ؟

\*

٢. ما هي الأمور من وجهة نظرك التي تجعل اللاعب يشعر بالاضطهاد الذاتي ( الشخصي )؟

\*

٣. ما أهم الضغوط التي تقع عليك وتؤثر على عملية التدريب واللعب من قبل ( المدرب ، إدارة النادي ، الزملاء ؟

\*

٤. كيف يؤثر عملك الرياضي على علاقتك مع نفسك والآخرين ؟

\*

٥. ما هي الظواهر السلوكية الدالة على الاضطهاد العائلي ؟

\*

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثان

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق ( ٤ )

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية

حضرة الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين المتقدمين في أندية مركز مدينة الموصل " .

ويقصد بالشخصية الرياضية الاضطهادية : " بأنها الشخصية التي تتميز بالحساسية المفرطة تجاه أي فشل أو إحباط في الحياة ، وفي العلاقات العامة بحيث تتجه أفكار الرياضي نحو تغيرات مبالغ فيها تعتمد صيغة الاضطهاد والاهانة والظلم لكل ما يحدث له من وقائع

اعتيادية فيبدو الأصدقاء والأهل والناس العاديين مناوئين أو كائدين أو متآمرين وربما أعداء ظالمين معتدين على حياته وشؤونهم أو ناكرين حقوقه ، ومفسدين سعادته وراحته ، وهذه الشكوك التي تسيطر على تفكير ومواقف سلوك الرياضي غالباً ما تكون أوهاماً " . (العظماوي ، ١٩٨٤ ، ٨٩ - ٨٧ )

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس ، وفي مجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية ومجال القياس والتقويم ، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الفقرات المرفقة طياً ، والتي تم الحصول عليها من خلال توجيه استبيان مفتوح لعينة عشوائية مختارة من مجتمع البحث ، فضلاً عن الاطلاع على المصادر العلمية ، والأطر النظرية ، والدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث ، راجين تفضلكم بقراءة الاستبيان والإجابة على ما يأتي

- وضع علامة ( ) أمام كل فقرة ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة ( تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل من خلال حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات ) .

- مدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت لأجله .

- مدى صلاحية بدائل الإجابة لفقرات المقياس ، على وفق (٥) بدائل (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً ) ، وتعطى لها الأوزان ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) على التوالي للفقرات .

وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السلم البديل برأيكم ؟

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

التاريخ :

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

الباحثان

لا تصلح

تصلح

بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

| أولاً : بعد الاضطهاد الذاتي ( الشخصي ) .   |  |      |         |
|--|--|------|---------|
| ت  | الفقرات  | تصلح | لا تصلح |
| ١  | أساعد الآخرين بحذر .                                       |      |         |
| ٢  | ينتابني الشك في قدرتي على مواصلة النجاح في حياتي الرياضية  |      |         |
| ٣  | أتفاخر بنفسي والانجازات التي حققتها أمام الآخرين دوما .    |      |         |
| ٤  | أحس بالحزن دائما حتى عندما أفوز .                          |      |         |
| ٥  | أحب أن اعمل منفردا ( في التدريب ) وبدون مراقبة من احد .    |      |         |
| ٦  | أحس أن الحياة تعرضني للخيبات أكثر مما تعطيني من السعادة .  |      |         |
| ٧  | أفكر كثيرا في ماضي الرياضي مهما كان .                      |      |         |
| ٨  | الشك يلزمني في حياتي الرياضية من أي شئ .                   |      |         |
| ٩  | انتقد نفسي دائما واقتل من قدرها .                          |      |         |
| ١٠   | نادرا ما يوافق فعلي قولي .                                 |      |         |
| ثانيا : بعد اضطهاد الزملاء .               |  |      |         |
| ت  | الفقرات  | تصلح | لا تصلح |
| ١  | لدي الرغبة بالشجار دائما مع زملائي .                       |      |         |
| ٢  | يصاحبني الفشل عندما يشجعني زملائي .                        |      |         |
| ٣  | لا أتوقع أن هناك حسن نية في التعامل مع الآخرين في الملعب . |      |         |
| ٤  | أنا فاشل في علاقاتي الرياضية بالآخرين .                    |      |         |
| ٥  | لا يوجد زميل في الفريق أميل إليه فعلا .                    |      |         |
| ٦  | أتخيل مناظر مرعبة عند تعرضي لموقف ضاغط في الفريق .         |      |         |
| ٧  | أجد صعوبة في مصاحبة زملائي الرياضيين .                     |      |         |
| ٨  | اشعر بالتعاسة لأنني شخص منعزل عن رفاقي .                   |      |         |
| ٩  | اشعر أنني على غير وفاق مع من حولي ( المدرب - الزملاء ) .   |      |         |
| ١٠   | لا أحب الاختلاط بالآخرين حتى في اللعب .                    |      |         |
| ثالثا : بعد اضطهاد عادات وتقاليد المجتمع . |  |      |         |
| ت  | الفقرات  | تصلح | لا تصلح |
| ١  | عادات المجتمع وتقاليدته تقيدني في اللعب .                  |      |         |
| ٢  | لا التزم بالعادات الحميدة والنظافة داخل الساحة .           |      |         |
| ٣  | النزاهة معدومة لدى زملائي في التعامل معي .                 |      |         |
| ٤  | عندما أرى صديقي يخالف العادات والتقاليد لا أبالي .         |      |         |
| ٥  | تشجيع الجمهور يؤثر على تركيزي .                            |      |         |
| ٦  | اتهم زميلي بالسرقة وهو بريئ منها .                         |      |         |
| ٧  | علاقاتي الاجتماعية بالآخرين ومنها الرياضية علاقات سطحية .  |      |         |
| ٨  | اشعر بالضجر عند تكلم الآخرين بصوت خافت (منخفض) .           |      |         |
| ٩  | اعتقد أن الدولة تمتلك ملف فيه معلومات عني .                |      |         |
| ١٠   | انقض العهد مع زملائي .                                     |      |         |

بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

| رابعاً : بعد اضطهاد الكادر الإداري والتدريبي . |   |      |         |
|--|---|------|---------|
| ت  | الفقرات   | تصلح | لا تصلح |
| ١  | قدرة المدرب الضيقة تؤثر على انجازاتي .                        |      |         |
| ٢  | أدعو للتمرد ضد قواعد وأنظمة اللعبة .                          |      |         |
| ٣  | المدرب لا يمنح فرص متكافئة لجميع اللاعبين .                   |      |         |
| ٤  | يصيبني الملل عندما أرى نفس الوجوه في التدريب يوميا .          |      |         |
| ٥  | المدرب يفكر بالنتيجة ولا يهتمه الأضرار .                      |      |         |
| ٦  | اشك في أي أمر أو تصرف من قبل المدرب والزملاء حتى وإن كان بسيط |      |         |
| ٧  | اشك في مساعدة زملائي لي في التدريب .                          |      |         |
| ٨  | معلومات المدرب تحتاج إلى تطوير وتدريب دائما .                 |      |         |
| ٩  | أقلق عند حصول أخطاء في تدريبي .                               |      |         |
| ١٠   | يدفعني الشك إلى التوقف عن اللعب .                             |      |         |
| ١١   | لا يحق للمدرب توجيه النصيحة لي .                              |      |         |

خامساً : بعد الاضطهاد العائلي ( الأسري ) .

| ت | الفقرات  | تصلح | لا تصلح |
|---|--|------|---------|
| ١ | انزعج عندما يختلف أفراد عائلتي عني في القيم والآراء .        |      |         |
| ٢ | أؤمن بأن رضا عائلتي غاية لا تدرك .                           |      |         |
| ٣ | عندما يمدحني أفراد أسرتي في اللعب فأنني اشك في صدق نواياهم . |      |         |
| ٤ | كل ما أصابني من فشل في مسيرتي الرياضية سببه عائلتي .         |      |         |
| ٥ | لا املك غرفة خاصة بي في المنزل .                             |      |         |
| ٦ | ارتاح من وجودي مع نفسي فقط واعد أسرتي من الغرياء .           |      |         |
| ٧ | ألوم نفسي على أمور اقترفتها سابقا مع عائلتي .                |      |         |
| ٨ | أتسبب في خلاف في عائلتي .                                    |      |         |
| ٩ | اكتبت مشاعري في المنزل بدل من إظهارها .                      |      |         |

بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية للاعبين .....

بسم الله الرحمن الرحيم  
الملحق (٥)

جامعة الموصل  
كلية التربية الرياضية

يبين مقياس (سمة الشخصية الرياضية الاضهادية) بصورته الأولية

عزيزي اللاعب  
تحية طيبة:

نضع بين يديك مقياس (سمة الشخصية الرياضية الاضهادية)، والذي أعده الباحثان، يرجى تفضلك بالإجابة على فقراته، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة، وتحت البديل الذي تراه مناسباً، يرجى الإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه.

شاكرين تعاونكم معنا

النادي :

اللعبة التي تمارسها :

العمر :

التاريخ :

الباحثان

| ت  | الفقرات  | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|----|--|--------|--------|---------|--------|-------|
| ١  | أساعد الآخرين بحذر .                                       |        |        |         |        |       |
| ٢  | لدي الرغبة بالشجار مع زملائي .                             |        |        |         |        |       |
| ٣  | عادات المجتمع وتقاليده تقيدني في اللعب .                   |        |        |         |        |       |
| ٤  | قدرة المدرب الضيقة تؤثر على انجازاتي .                     |        |        |         |        |       |
| ٥  | انزعج عندما يتحدث أفراد عائلتي عني في القيم والآراء .      |        |        |         |        |       |
| ٦  | يبتابني الشك في قدرتي على مواصلة النجاح في حياتي الرياضية  |        |        |         |        |       |
| ٧  | يصاحبني الفشل عندما يشجعني زملائي .                        |        |        |         |        |       |
| ت  | الفقرات  | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
| ٨  | العادات الحميدة والنظافة داخل الساحة تقيدني .              |        |        |         |        |       |
| ٩  | أدعو للتمرد ضد قواعد وأنظمة اللعبة .                       |        |        |         |        |       |
| ١٠ | أؤمن بان رضا عائلتي غاية لا تدرك .                         |        |        |         |        |       |
| ١١ | أتفاخر بنفسي والانجازات التي حققتها أمام الآخرين دوماً .   |        |        |         |        |       |
| ١٢ | لا أتوقع أن هناك حسن نية في التعامل مع الآخرين في الملعب . |        |        |         |        |       |
| ١٣ | النزاهة معدومة لدى زملائي في التعامل معي .                 |        |        |         |        |       |
| ١٤ | المدرّب لا يمنح فرص متكافئة لجميع اللاعبين .               |        |        |         |        |       |
| ١٥ | عندما يمدحني أفراد أسرتي في اللعب فأنتي اشك في صدق نواياهم |        |        |         |        |       |
| ١٦ | أحس بالحزن دائماً حتى عندما أفوز .                         |        |        |         |        |       |
| ١٧ | أنا فاشل في علاقتي الرياضية بالآخرين .                     |        |        |         |        |       |
| ١٨ | عندما أرى صديقي يخالف قواعد وأنظمة اللعبة لا أبالي .       |        |        |         |        |       |
| ١٩ | يصيبني الملل عندما أرى نفس الوجوه في التدريب يومياً .      |        |        |         |        |       |
| ٢٠ | كل ما أصابني من فشل في مسيرتي الرياضية سببه عائلتي .       |        |        |         |        |       |

بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

|    |   |
|----|---|
| ٢١ | أحب أن اعمل منفردا ( في التدريب ) وبدون مراقبة من احد .   |
| ٢٢ | لا يوجد زميل في الفريق أميل إليه فعلا .                   |
| ٢٣ | تشجيع الجمهور يؤثر على تركيزي .                           |
| ٢٤ | المدرب يفكر بالنتيجة ولا يهتمه الأضرار .                  |
| ٢٥ | لا املك غرفة في منزلي خاصة بي .                           |
| ٢٦ | أحس أن الحياة تعرضني للخيبات أكثر مما تعطيني من السعادة . |
| ٢٧ | أتخيل مناظر مرعبة عند تعرضي لموقف ضاغط في الفريق .        |
| ٢٨ | اتهم زميلي بالسرقة وهو برئ منها .                         |
| ٢٩ | اشك في أي تصرف من قبل المدرب والزملاء مهما كان بسيطا      |
| ٣٠ | ارتاح من وجودي لوحدني واعد أسرتي من الغرياء .             |
| ٣١ | أفكر كثيرا في ماضيي الرياضي مهما كان .                    |
| ٣٢ | أجد صعوبة في مصاحبة زملائي الرياضيين .                    |
| ٣٣ | علاقاتي الاجتماعية بالآخرين ومنها الرياضية علاقات سطحية . |
| ٣٤ | اشك في مساعدة زملائي لي في التدريب .                      |
| ٣٥ | ألوم نفسي على أمور اقترفتها مع عائلتي سابقا " .           |
| ٣٦ | الشك يلانمني في حياتي الرياضية من أي شئ .                 |
| ٣٧ | اشعر بالتعاسة لأنني شخص أحب الانعزال عن رفاقي .           |
| ٣٨ | اشعر بالضجر عندما يتكلم الآخريين بصوت منخفض .             |
| ٣٩ | معلومات المدرب بحاجة إلى تطوير وتدريب دائما" .            |
| ٤٠ | أحب أن أكون سبب في حصول خلاف لعائلتي .                    |
| ٤١ | انتقد نفسي دائما واقلل من قدرها .                         |
| ٤٢ | اشعر أنني على غير وفاق مع من حولي ( المدرب - الزملاء ) .  |
| ٤٣ | اعتقد أن الدولة تمتلك ملف فيه معلومات عني .               |
| ٤٤ | أقلق عند حصول أخطاء في تدريبي .                           |
| ٤٥ | اكبت مشاعري في المنزل بدل من إظهارها .                    |
| ٤٦ | نادرا ما يوافق فعلي قولي .                                |
| ٤٧ | لا أحب الاختلاط بالآخرين حتى في اللعب .                   |
| ٤٨ | انقض العهد مع زملائي .                                    |
| ٤٩ | يدفعني الشك إلى التوقف عن اللعب .                         |
| ٥٠ | لا يحق للمدرب توجيه النصيحة لي .                          |

بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضهادية للاعبين .....

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٦)

جامعة الموصل  
كلية التربية الرياضية

يبين مقياس (سمة الشخصية الرياضية الاضهادية ) بصورته النهائية

عزيزي اللاعب

تحية طيبة :

نضع بين يديك مقياس (سمة الشخصية الرياضية الاضهادية ) ، يرجى تفضلك بالإجابة على فقراته ، وذلك بوضع علامة ( √ ) أمام كل فقرة ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، يرجى الإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانه ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه .

شاكرين تعاونكم معنا

النادي :

اللعبة التي تمارسها :

العمر :

التاريخ :

الباحثان

| ت  | الفقرات   | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|----|---|--------|--------|---------|--------|-------|
| ١  | أساعد الآخرين بحذر .  |        |        |         |        |       |
| ٢  | عادات المجتمع وتقاليدته تقيدني في اللعب .                   |        |        |         |        |       |
| ٣  | قدرة المدرب الضيقة تؤثر على انجازاتي .                      |        |        |         |        |       |
| ٤  | ينتابني الشك في قدرتي على مواصلة النجاح في حياتي الرياضية   |        |        |         |        |       |
| ٥  | يصاحبني الفشل عندما يشجعني زملائي .                         |        |        |         |        |       |
| ٦  | العادات الحميدة والنظافة داخل الساحة تقيدني .               |        |        |         |        |       |
| ٧  | لا أتوقع أن هناك حسن نية في التعامل مع الآخرين في الملعب .  |        |        |         |        |       |
| ٨  | النزاهة معدومة لدى زملائي في التعامل معي .                  |        |        |         |        |       |
| ٩  | المدرّب لا يمنح فرص متكافئة لجميع اللاعبين .                |        |        |         |        |       |
| ١٠ | عندما يمدحني أفراد أسرتي في اللعب فأنتني أشك في صدق نواياهم |        |        |         |        |       |
| ١١ | أحس بالحزن دائماً حتى عندما أفوز .                          |        |        |         |        |       |
| ١٢ | عندما أرى صديقي يخالف قواعد وأنظمة اللعبة لا أبالي .        |        |        |         |        |       |
| ١٣ | يصيبني الملل عندما أرى نفس الوجوه في التدريب يوماً .        |        |        |         |        |       |
| ١٤ | أحب أن أعمل منفرداً ( في التدريب ) وبدون مراقبة من احد .    |        |        |         |        |       |
| ١٥ | لا يوجد زميل في الفريق أميل إليه فعلاً .                    |        |        |         |        |       |
| ١٦ | تشجيع الجمهور يؤثر على تركيزي .                             |        |        |         |        |       |
| ١٧ | لا أملك غرفة في منزلي خاصة بي .                             |        |        |         |        |       |
| ١٨ | أحس أن الحياة تعرضني للخيبات أكثر مما تعطيني من السعادة .   |        |        |         |        |       |

بناء مقياس سمة الشخصية الرياضية الاضطهادية للاعبين .....

|  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|---|----|
|  |  |  |  | أتحيل مناظر مرعبة عند تعرضي لموقف ضاغط في الفريق .        | ١٩ |
|  |  |  |  | اتهم زميلي بالسرقة وهو برئ منها .                         | ٢٠ |
|  |  |  |  | اشك في أي تصرف من قبل المدرب والزملاء مهما كان بسيطاً"    | ٢١ |
|  |  |  |  | ارتاح من وجودي لوحدي واعد أسرتي من الغباء .               | ٢٢ |
|  |  |  |  | أجد صعوبة في مصاحبة زملائي الرياضيين .                    | ٢٣ |
|  |  |  |  | علاقاتي الاجتماعية بالآخرين ومنها الرياضية علاقات سطحية . | ٢٤ |
|  |  |  |  | ألوم نفسي على أمور اقترفتها مع عائلتي سابقاً " .          | ٢٥ |
|  |  |  |  | اشعر بالتعاسة لأنني شخص أحب الانعزال عن رفاقي .           | ٢٦ |
|  |  |  |  | اشعر بالضجر عندما يتكلم الآخريين بصوت منخفض .             | ٢٧ |
|  |  |  |  | معلومات المدرب بحاجة إلى تطوير وتدريب دائماً" .           | ٢٨ |
|  |  |  |  | أحب أن أكون سبب في حصول خلاف لعائلتي .                    | ٢٩ |
|  |  |  |  | انتقد نفسي دائماً واقتل من قدرها .                        | ٣٠ |
|  |  |  |  | اعتقد أن الدولة تمتلك ملف فيه معلومات عني .               | ٣١ |
|  |  |  |  | أقلق عند حصول أخطاء في تدريبي .                           | ٣٢ |
|  |  |  |  | أكتب مشاعري في المنزل بدل من إظهارها .                    | ٣٣ |
|  |  |  |  | لا أحب الاختلاط بالآخرين حتى في اللعب .                   | ٣٤ |
|  |  |  |  | انقض العهد مع زملائي .                                    | ٣٥ |
|  |  |  |  | يدفعني الشك إلى التوقف عن اللعب .                         | ٣٦ |