

اتجاهات طالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو ممارسة لعبة كرة القدم للصالات

م. نغم خالد نجيب الخفاف*

nagham_alkhafaf@yahoo.com

*مديرة التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق

(الاستلام ١٢ ايار ٢٠١١ القبول ٢٧ حزيران ٢٠١١)

المخلص

هدف البحث الى:

- التعرف على اتجاهات طالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو ممارسة لعبة كرة القدم للصالات.

استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من طالبات بعض كليات جامعة الموصل، اجري البحث على عينة البالغ عددهم (٦٢) طالبة ضمن أربع كليات (التربية الرياضية، والآداب، والتربية الأساسية، والتربية بنات)، وقد استخدمت الباحثة مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني والذي اعد صورته العربية (علاوي، ١٩٩٨) إذ يتكون المقياس من (٣٣) فقرة، وبعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثة إحصائياً باستخدام (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط ليرسون، والاختبار التائي، وقانون النسبة المئوية) وقد توصلت الباحثة الى الاستنتاج الآتي:

وجود اتجاهات ايجابية بصفة عامة لدى طالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو ممارسة كرة القدم للصالات، وأخيراً توصي الباحثة بنشر الوعي الرياضي المجتمعي بهدف تدعيم مفهوم ممارسة الطالبات لكرة القدم، من خلال تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة وضرورة أدرج النشاطات الرياضية النسوية ضمن منهاج الرياضة الجامعية ويطولاتها لكي يتسنى مشاركة الطالبات بتلك النشاطات وإدخال مادة كرة القدم للصالات ضمن خطة ومنهاج تخصص التربية الرياضية ولاسيما في كلية التربية للبنات وكلية التربية الأساسية (قسم التربية الرياضية).

*الكلمات المفتاحية: اتجاهات طالبات - كليات جامعة الموصل - كرة القدم للصالات

"Attitudes of Female students of some colleges of the Mosul University toward playing the game of indoor football "

Lecturer.Nagam.Kh.Najib

Abstract

The research aims to: Attitudes of Female students of some colleges Descriptive method with survey style was used for it's convenience to the nature of the research, The sample of the research was consisted of (62) Female students from the following four colleges(sport Education, Arts, Basic Education, Girls Education),The researcher used(Kenyon scale)as a tool to measure the attitudes towards practicing sport activity, this scale have been modified to Arabic from by (Alawi,1998)it consisted of (33)items.

After having the validity and the reliability of the scale.

The researcher applied the scale, then the data was statistically treated by using the(mean, standard deviation, coefficient of simple correlation, t.test, percentage law). The researcher concluded the following There were positive attitude for the female students of some colleges of mosul university in general, then researcher recommended the encourage of having sport knowledge and Education in the society in order to strengthen the concept of practicing the game of indoor football by female students, through the effective role of the media and throng having such activities in the university's sport program indoor to help the female students to be enrolled and participate in such activities.

Then the researcher recommend and that the indoor football subject should be implicated in the curriculum of the college of sport and especially in the college of Education for Girls and the college of Basic cation (Department of physical Education)

*Keywords: Attitudes of Female students- Mosul University colleges - indoor football

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

احتل موضوع دراسة الاتجاهات في أواخر القرن العشرين اهتماماً متزايداً من معظم الباحثين في مجالي الدراسات الشخصية وديناميات الجماعة بصفة خاصة، إذ تسهم دراسة الاتجاهات للأفراد في تفسير سلوكهم الحالي، والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي تجاه الأحداث والموضوعات والظواهر في إطار التنشئة الاجتماعية فسلوك الفرد ليس وليد الصدفة بل هو انعكاس لاتجاهاته التي يكتسبها من وسائط التطبيع والاتصال الجماعي (كالأسرة، الجامعة، المجتمع). (عبد الحليم، ٢٠٠٤، ٢٤٦)، ونظراً لأهمية الاتجاهات في المجال الرياضي فقد تطرق العديد من العلماء إلى دراستها، إذ تلعب دراسة الاتجاهات في مجال الأنشطة الرياضية والبدنية كما يُشير (علاوي، ١٩٩٨) دوراً مهماً في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومن ثم تعزيز اتجاهاته الايجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالأنشطة الرياضية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة من هنا يمكن فهم الاتجاه على أنه موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال تصرف ايجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد. (علاوي، ١٩٩٨، ٢١٤)

ولعبة كرة القدم للصالات من الألعاب التي بدأت تنتشر حديثاً في بلدان العالم بسرعة كبيرة وفي القارات كافة، "وهذه اللعبة تعد مضماراً تعليمياً ممتازاً لتحسين التقنية والسرعة والرشاقة وتوفير تدريباً ممتازاً للاعبين". (أحمد، ٢٠٠٥، ١٠)، إذ تعد من الألعاب التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في معظم بلدان العالم كونها واحدة من الألعاب الأكثر شعبية في العالم، ويرغب في ممارستها ومشاهدتها معظم الفئات العمرية ومن كلا الجنسين، وبالنظر لصغر مساحة ملعبها وقلة عدد لاعبيها وتشابه مهاراتها الأساسية مع مهارات كرة القدم (Soccer) هذا ما أدى إلى ممارستها من قبل عدد غير قليل من اللاعبين. (الزهيري، ٢٠٠٩، ١٢)

وتكمن أهمية هذا البحث كونه يهتم بدراسة اتجاهات الطالبات نحو لعبة كرة القدم للصالات، وتدعيم فهم أفضل لاتجاهات الطالبات، ومن الممكن أن تسهم في التعرف إلى الاتجاهات لدى الطالبات وتعزيزها وتعديلها، كما يمكن أن تساعد العاملين في كليات جامعة الموصل على معرفة احتياجات الطالبات ومساعدتهن على تجاوز الصعوبات التي تواجههن في إثناء ممارسة هذه اللعبة.

٢-١ مشكلة البحث

تعد البرامج الرياضية المتمثلة بالأنشطة الرياضية من أبرز سمات ومظاهر الحياة اليومية لطلبة الجامعة، حيث أصبح النشاط الرياضي ضرورة ملحة لكل فرد من كلا الجنسين وفي جميع المراحل العمرية، ومن خلال عمل الباحثة كدراسية في مديرية التربية الرياضية والفنية التابعة لكلية التربية الرياضية جامعة الموصل لاحظت إقبالاً متزايداً من قبل الطالبات نحو ممارسة لعبة كرة القدم للصالات وسعيهم لمشاهدة مباريات الفرق الرياضية في الجامعة وتشجيعهم والرغبة بممارسة هذه اللعبة من قبلهن ضمن بطولات ونشاطات تنظمها الجامعة، مما يمكننا من دعم الاتجاهات الايجابية المرغوبة عند الطالبات والعمل على تعديل الاتجاهات السلبية نحو ممارسة لعبة كرة القدم للصالات، ومن خلال ما ذكر أعلاه حداً بالباحثة الى ضرورة التعرف على الاتجاهات لدى الطالبات كموضوع حيوي يسهم في إعداد والتخطيط للبرامج التي تخدم هذه اللعبة.

٣-١ هدف البحث

١-٣-١ التعرف على الفروق في أبعاد الاتجاهات لطالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو ممارسة لعبة كرة القدم للصالات.

٤-١ فرضية البحث

١-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في أبعاد الاتجاهات لطالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو ممارسة لعبة كرة القدم للصالات.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: لاعبات بعض كليات جامعة الموصل بكرة القدم للصالات.

٢-٥-١ المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠١١/٤/٣ ولغاية ٢٠١١/٥/١

٣-٥-١ المجال المكاني: عمادات الكليات في جامعة الموصل.

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ الاتجاه: عرفه (المخزومي، ١٩٨٩): "بأنه حصيلة إدراك وشعور الفرد عن موضوع معين مما يدفعه لان يسلك سلوكاً ايجابياً أو سلبياً". (المخزومي، ١٩٨٩، ٦٣)

وعرفه (العمارة، ١٩٩٩): "بأنه استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة، ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض وهذه الموضوعات قد تكون أشياء أو أشخاصاً أو أفكاراً أو مبادئ أو نظماً اجتماعية" (العمارة، ١٩٩٩، ٣١٠)

وعرفت الباحثة الاتجاهات إجرائياً بأنه: استعداد يحدد شعور الطالبة ومن ثم سلوكها نحو ممارسة كرة القدم للصالات بتفضيلها أو عدم تفضيلها.

٢-٦-١ كرة القدم للصالات: "لعبة تتكون من (٥) لاعبين من ضمنهم حارس المرمى تلعب على شوطين، على أن تلعب على ملاعب داخلية أو خارجية بمديات أطوال وأعراض محددة: الطول (٣٨-٤٢) متر والعرض (١٥-٢٥) متر ودون استخدام الجدران الجانبية وبتخطيط محدد للعين وتؤدي من خلالها جميع المهارات المستخدمة في اللعبة". (النقار، ٢٠٠٦، ٤)

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

١-٢ الإطار النظري

١-١-٢ الاتجاهات

يعد موضوع الاتجاهات من المواضيع التي تمثل جسراً يربط بين علم النفس وعلم الاجتماع لأنها تمتلك مراجع اجتماعية في أصلها وتطورها، وفي الوقت نفسه تمتلك مرجعاً نفسياً. (البديري، ١٩٩٠، ٣٩)، والمستعرض لآراء علماء النفس والاجتماع يتخلص الى أنهم تناولوا مفهوم الاتجاهات من وجهات نظر متباينة تعكس النظرية النفسية التي يتبناها صاحبها، وأنه من غير السهل جمع الآراء المتعددة في تعريف واحد يعد الأكثر سهولة إلا أنها تكاد تجمع بأن الاتجاهات عامل أو متغير من قبل المتغيرات الوسيطة التي تقع بين المثير والاستجابة، وماتدل عليها من نماذج واستجابات الفرد المتعددة التي تتميز بنوع الاتفاق والاتساق نحو مثير معين. (مارد يني، ١٩٩٩، ٢٣١)، لذلك حاول علماء النفس والاجتماع على فهم كيفية تكوين وتغيير وتعديل الاتجاه بهدف توظيف هذا الفهم للاتجاه كوسيلة فعالة لجعل الناس يتصرفون بطريقة مرغوبة اجتماعياً، ولاسيما أن الدراسات والأبحاث أشارت الى أن أساليب التغيير والتعديل للاتجاهات تعد من التطبيقات المهمة في مجالات الحياة عامة،

اتجاهات طالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو.....

والاتجاهات تحفز الفرد على عمل الأشياء والتفاعل مع مختلف المواقف الحياتية التي يمر بها الفرد وتوجهه للتعامل معها بشكل منظم. (محمود، ١٩٨٩، ١٦٣)

٢-١-٢ مكونات الاتجاهات

يتكون الاتجاه بصفة عامة من ثلاث مكونات رئيسية وهي:

١. الجانب المعرفي: ويتضمن المعلومات والمعتقدات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه فنجد ان الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي لفرد ما مثلاً ينبعث من معتقدات معينة.
٢. الجانب الانفعالي: ويشير الى النواحي العاطفية كأن يشعر الفرد نحو النشاط الرياضي مثلاً شعوراً ايجابياً أو سلبياً يمثل في تفضيله او عدمه لنشاط رياضي معين فيندفع نحوه بشكل ايجابي وقد يكره نشاط رياضي آخر فينفر منه بشكل سلبي.

٣. الجانب السلوكي: يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه فقد نجد الفرد يقبل على ممارسة النشاط الرياضي بصورة او بأخرى وقد يحجم من هذه الممارسة وبهذا يتضح إن الاتجاه ينطوي على نزعة تدفع صاحبه الى الاستجابة على نحو معين. (الطالب والويس، ٢٠٠٠، ١٤١)

٢-١-٣ خصائص الاتجاهات:

١. الاتجاهات مكتسبة ويمكن تدعيمها أو إطفائها.
٢. تمتاز بديمومتها وتنتهي عندما يتم إشباعها.
٣. يمكن قياس الاتجاهات والتنبؤ بها.
٤. قابلة للتغيير وتتأثر بعامل الخبرة.
٥. تمثل الاتجاهات عن علاقة تفاعلية بين الأفراد. (الكبيسي وصالح، ٢٠٠٠، ١٢٣)

٢-١-٤ تعديل الاتجاهات:

يطلق على محاولة تعديل الاتجاهات وتغييرها الإقناع (Modifying)، ويمثل تعديل الاتجاهات السلبية وتغييرها هدفاً من الأهداف الرئيسية التي يسعى الكثيرون الى تحقيقه، وتبدو عملية تعديل الاتجاهات لأول وهلة عملية سهلة ولكن في الواقع ان الاتجاهات اذا ما تكونت فإنها تميل الى الثبات النسبي. (يعقوب ، ١٩٨٩ ، ٣٦٢)، ولعل السبب في هذا يرجع الى ان الاتجاهات تتحول بمرور الزمن الى ان تصبح من مكونات شخصية الفرد الأساسية، ولاسيما اذا كانت من النوع القوي واضح المعالم. (منسي ، ١٩٨٧، ٥٧)، وهذا يعني استحالة تعديلها فقد أشارت الدراسات والأبحاث الى امكانية تعديل الاتجاهات للفرد عن طريق التحكم بالعوامل التي تسهم في تشكيلها. (القيوتي، ٢٠٠٠، ٨٤)

٢-١-٥ نبذة تاريخية مختصرة عن لعبة كرة القدم للصالات:

انطلقت فكرة لعبة كرة القدم للصالات من الأورغواي (مونتيفيديو) عام (١٩٣٠) عندما صمم (خوان كارلس سيرباني) شكلاً مكوناً من خمسة لاعبين لكل فريق من كرة القدم لمنافسات الشباب على أن تلعب على ملاعب بحجم ملاعب كرة السلة، داخلية وخارجية دون استخدام وهناك رأي آخر ينسب تاريخ نشوء اللعبة إلى البرازيل حيث تم تنظيم أول بطولة في البرازيل عام (١٩٥٥) وفي الفترة نفسها نظمت الأورغواي بطولة لها في خماسي كرة القدم، "وإن كلمة (FUTSAL) هي التسمية التي تطلق على اللعبة في مختلف أرجاء العالم، وأن هذه الكلمة مشتقة من الكلمة الإسبانية أو البرتغالية المعروفة بـ (SOCCER) و (FUTBOL) أو (FUTEBOL) مضافاً إليها أصل الكلمة الفرنسية أو الإسبانية (INDOOR) أو (ROOM) أو (SALON) أو (SALLE) أو (SALA)، وإذا ما أخذنا الترجمة الحرفية للكلمة فإن (FUTBOL) تعني (FOOT) و (BALL) (أي بمعنى آخر

اللعبة التي تمارس خارج الصالات)، وأن كلمة (FUTSAL) تعني كرة القدم في الصالات (أي اللعب في داخل الصالات). (SPOKANE FUTSAL OVERVIEW. HTM)، "اكتسبت اللعبة شعبية كبيرة في دول أمريكا الجنوبية وخاصةً في البرازيل حيث تعد مركز الاستقطاب الرئيس لهذه اللعبة". (أحمد، ٢٠٠٥، ٩)، وقد جرت أول بطولة لخماسي كرة القدم أقامتها لجنة الخماسي في الإتحاد الدولي لكرة القدم الـ (FIFA) عام (١٩٨٢)، حيث فازت البرازيل بالمركز الأول ثم فازت البرازيل بكأس العالم الثاني في إسبانيا عام (١٩٨٥)، وخسرت البرازيل في البطولة الثالثة في استراليا عام (١٩٨٨) أمام الباراغواي، وأول بطولة رسمية لخماسي الكرة تحت رعاية الـ (FIFA) بدأت عام (١٩٨٩) في هولندا والبطولة الثانية أقيمت في هونك كونك عام (١٩٩٢) والبطولة الثالثة أقيمت في إسبانيا عام (١٩٩٦) أما البطولة الرابعة لكاس العالم أقيمت في غواتيمالا عام (٢٠٠٠) وفازت فيها إسبانيا حيث شارك في تصفيات البطولة (٧٠) دولة، ودخلت لعبة خماسي كرة القدم العراق رسمياً عام (١٩٩٩) بعد أن اعتمدت من قبل الإتحاد العراقي المركزي لكرة القدم بناءً على طلب الإتحاد الآسيوي لنشر اللعبة، حيث اختير العراق عضواً في لجنة خماسي كرة القدم في الإتحاد الآسيوي، وقد شارك العراق في البطولة الآسيوية الثالثة عام (٢٠٠١) في إيران والبطولة الرابعة عام (٢٠٠٢) والتي أقيمت في جاكرتا. (الزهيري، ١٢، ٢٠٠٩)

٢-٢ الدراسات السابقة:

١-٢-٢ دراسة (الدليمي، ٢٠٠٢):

"اتجاهات طلبة جامعة الأنبار نحو النشاط الرياضي"

هدفت الدراسة الى التعرف الى اتجاهات طلبة جامعة الأنبار نحو النشاط البدني ، أجريت الدراسة في جامعة الأنبار عام (٢٠٠٢)، واشتملت عينة البحث على (٦٠٠) من الطلبة ضمن الكليات العلمية والإنسانية وقد استخدم الباحث (مقياس كينون) للاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني وأسفرت نتائج البحث عن انه توجد اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الأنبار على وفق أبعاد الخبرة الجمالية والخبرة الصحية واللياقة والخبرة الاجتماعية وخفض التوتر في حين أبعاد التفوق الرياضي وخبرة التوتر كمخاطرة محايدة (متذبذبة) وكما توصلت النتائج الى عدم وجود فروق في الاتجاهات لدى الطلبة بين الكليات العلمية والإنسانية نحو النشاط الرياضي في الأبعاد كافة. (الدليمي ، ٢٠٠٢ ، ٦٤١)

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ عينة البحث: اشتملت عينة البحث على طالبات بعض كليات جامعة الموصل والتي تم اختيارهم بصورة عمدية من المجتمع الأصلي، وبلغت العينة (٦٢) طالبة، موزعين على بعض كليات جامعة الموصل وبواقع (٤) كليات، وكما مبين في الجدول رقم (١).

الجدول رقم (١) يبين العدد الكلي لأفراد عينة البحث

ت	عدد من كليات جامعة الموصل	عدد الطالبات الممارسات للعبة كرة القدم للصالات	النسبة المئوية
١.	التربية الرياضية	٢٧	%٤٣
٢.	التربية بنات	١١	%١٨
٣.	الآداب	٩	%١٥
٤.	التربية الأساسية	١٥	%٢٤
	المجموع	٦٢	%١٠٠

٣-٣ أداة البحث:

٣-٣-١ مقياس الاتجاهات: استخدمت الباحثة مقياس (كينون) المعدل لقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، (Kenyon Attitude Toward Physical Education Inventory) والذي اعد صورته العربية (محمد حسن علاوي) (علاوي، ١٩٩٨، ٤٤٤)، إذ تم إجراء بعض التعديلات من حيث إعادة صياغة وحذف لبعض الفقرات لكي يتناسب المقياس وطبيعة الدراسة الحالية، وبهذا تكون المقياس من (٣٣) فقرة موزعة على خمسة مجالات، كما هو مبين في الجدول رقم (٢):

الجدول رقم (٢) يبين أبعاد المقياس وأرقام كل من الفقرات الايجابية والسلبية وعدد الفقرات في كل مجال

أبعاد المقياس	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
الاجتماعي	٦،٥،٤،٣،٢،١	-	٦
الصحة واللياقة	١٠،٩،٨،٧	١٢،١١	٦
الجمال والتعبير	١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١٣	-	٦
خفض التوتر (النفسي)	٢٣،٢٢،٢١،٢٠،١٩	٢٥،٢٤	٧
التفوق الرياضي	٣٣،٣١،٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦	٣٢	٨
المجموع	٢٨	٥	٣٣

٣-٣-٢ صدق المقياس: تحققت الباحثة من صدق المقياس عبر الصدق الظاهري.

٣-٣-٢-١ الصدق الظاهري للمقياس: وهو أنواع الصدق، ويعني "مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه" (العساف، ١٩٩٥، ٤٣-٤٤)، إذ قامت الباحثة بعرض فقرات الاستبيان على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص (*) في مجال العلوم الرياضية، ومجال القياس والتقويم لغرض تقويمها والحكم على مدى

(*) ١.د زهير قاسم الخشاب /علم التدريب الرياضي - كرة القدم /كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل

أ.م.د عكلة سليمان الحوري / علم النفس الرياضي /كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

م.د رافع ادريس عبد الغفور / علم النفس الرياضي /كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل

م.د ثامر محمود نون / علم النفس الرياضي /كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

م.م ربيع خلف جميل / قياس وتقويم /كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل

م.م عمار شهاب احمد / قياس وتقويم /كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل

م.م هادي احمد خضير/ علم التدريب الرياضي /كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل

صلاحيتها، وأجراء التعديلات المناسبة (من خلال حذف او إعادة صياغة عدد من الفقرات)، مع ذكر ملائمة بدائل المقياس لعينة البحث، وبعد جمع استمارات المقياس تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، واعتمدت النسبة (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء اذ تم حذف عدد من الفقرات من المقياس لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المقررة، اما بقية فقرات المقياس فقد حصلت على نسبة اتفاق (١٠٠%) من آراء الخبراء. الملحق (١)

٣-٢-٣-٣ التجربة الاستطلاعية: تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٨) طالبات من كلية التربية للبنات قسم التربية الرياضية وتم اختيارهن من المجتمع الأصلي، علما أنهن ليس من عينة البحث وكان الهدف من التجربة هو ماياتي:

- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.

- مدى وضوح الفقرات للمستجوبة.

٣-٢-٣-٣ ثبات المقياس: تعد الأداة ثابتة اذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات عديدة (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ١٤٣) وبغية الحصول على ثبات المقياس قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة من (٣) طالبات من كلية التربية الرياضية كاختبار أولي ثم أعيد الاختبار نفسه بعد مرور (١٠) أيام من الاختبار الأول على العينة نفسها اذ تشير بعض المصادر الى ان الفترة ما بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني لها يجب ان لا يتجاوز أسبوعين-ثلاثة أسابيع (adams.1964.88) وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون ظهرت قيمة (r) المحسوبة (٠.٨٠) وهذا يدل على وجود ارتباط ومن ثم وجود معامل ثبات للمقياس.

٣-٢-٣-٤ وصف المقياس وتصحيحه: مقياس الاتجاهات لطالبات بعض كليات جامعة الموصل، تألف المقياس بصورته النهائية الملحق (٢)، من (٣٣) فقرة، منها (٢٨) فقرة ايجابية، و(٥) فقرات سلبية، وتتم الإجابة عن فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل، وتعطى لها الأوزان (موافقة بشده، خمسة) (موافقة، أربعة) (مترددة، ثلاثة) (غير موافقة، اثنان) (غير موافقة بشده، واحد) للفقرة الايجابية، والعكس بالنسبة للفقرة السلبية ، ويشمل المقياس على خمسة أبعاد (الاجتماعي، والصحة واللياقة، والجمال والتعبير، وخفض التوتر(النفسي)، والتفوق الرياضي)، إذ ليس للمقياس درجة كلية حيث درجات أبعاد المقياس هي مجموع درجات كل بعد على حدة ولأجمع درجات الأبعاد، فالدرجة العالية على كل بعد تشير الى الاتجاهات الايجابية والعالية نحو هذا البعد، والدرجة المنخفضة على كل بعد تشير الى الاتجاهات المنخفضة نحو هذا البعد.

٣-٢-٤ الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (Spss) من اجل أيجاد الوسائل الإحصائية الخاصة بمتغيرات البحث وتم حساب كل من:

(الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقانون النسبة المئوية، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار (T) لعينة واحدة). (التكريني والعبيدي، ١٩٩٩ ، ١٠١ - ٣٠٤)

٤- عرض ومناقشة النتائج:

اتجاهات طالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو.....

بعد جمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة وللتحقق من صحة فرضية البحث رصدت نتائج مقياس الاتجاهات لبعض كليات جامعة الموصل نحو ممارسة كرة القدم للصالات، وتم تحليل البيانات إحصائياً على النحو الآتي:

٤-١ عرض نتائج مقياس الاتجاهات لدى عينة البحث ومناقشتها

لأجل تقويم مستوى الاتجاهات لدى عينة البحث، قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس، ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم، وسوف يصنف الاتجاهات ايجابي وسلبي، على أساس ان متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي(*) (م) للمقياس بصورة معنوية هو اتجاه ايجابي، فيما تمثل القيمة غير المعنوية للاتجاه ضمن حدود المتوسط الفرضي، إما القيم الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل اتجاه سلبي، والجدول رقم (٣) يوضح أبعاد مقياس الاتجاهات كما مبين بالجدول أدناه.

الجدول رقم (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة لعينة

البحث في أبعاد مقياس الاتجاهات

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحتسبة	العينة	المعالم الإحصائية / مجالات المقياس
٢٢.٩٨	٣,١٦±	١٨	*١٢,٤٠	٦٢	الاجتماعي
٢٣.٤٥	٢,٨١±	١٨	*١٥,٢٤		الصحة واللياقة
٢٢.٩١	٤,٤٣±	١٨	*٨,٧٣		الجمال والتعبير
٢٥.٦٤	٢,٨٦±	٢١	*١٢,٧٧		خفض التوتر النفسي
٣٠.٧٤	٣,٥٠±	٢٤	*١٥,١٦		التفوق الرياضي

(*) معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ ، وأمام درجة حرية (٦١)، قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٠) (الراوي، ٢٠٠٠، ٤٥٦)

يتبين من الجدول رقم (٣): ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات البعد الأول (الاجتماعي) قد بلغت (٢٢.٩٨) درجة، وانحراف معياري قدره (٣.١٦±) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس بلغت قيمتها (١٨) درجة، وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (١٢.٤٠) درجة، عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٦١)، وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٠) درجة، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة البعد الأول (الاجتماعي).

وأما قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات البعد الثاني (الصحة واللياقة) قد بلغت (٢٣.٤٥) درجة، وانحراف معياري قدره (٢.٨١±) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس بلغت قيمتها (١٨) درجة، وبلغت قيمة (ت) المحتسبة (١٥.٢٤) درجة، عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ ودرجة حرية (٦١)، وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٠) درجة، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة البعد الثاني (الصحة واللياقة).

(*) المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي، ١٩٩٨، ١٤٦)، وبما أن المقياس يتكون من (٣٣) فقرة، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس خماسي التدرج (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، إذا المتوسط الفرضي = $١٨ = ٥ \div ٦ \times ٥ + ٤ + ٣ + ٢ + ١$ درجة.

إذ أن هناك العديد من الدراسات والبحوث في مجالات متعددة اعتمدت على المتوسط الفرضي للتقويم منها (النعمة، ٢٠٠٤، ٤٩)، (الطائي، ٢٠٠٦، ٨٥ - ٨٩).

وبلغت قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات البعد الثالث (الجمال والتعبير) قد بلغت (22.91) درجة، وبانحراف معياري قدره (± 4.43) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس (18) درجة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (8,73) درجة، عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وعند درجة حرية (61) وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (20.00) درجة، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة البعد الثالث (الجمال والتعبير)، في حين بلغ قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات البعد الرابع (خفض التوتر النفسي) قد بلغت (25.64) درجة، وبانحراف معياري قدره (± 2.86) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس (21) درجة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (12,77) درجة، عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (20.00) درجة، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة البعد الرابع (خفض التوتر النفسي).

وأخيرا بلغت قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات البعد الخامس (التفوق الرياضي) قد بلغت (30.74) درجة، وبانحراف معياري قدره (± 3.50) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس (24) درجة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (15,16) درجة، عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (20.00) درجة، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة البعد الخامس (التفوق الرياضي).

٤-٢ مناقشة النتائج:

تعزو الباحثة النتائج التي توصلت إليها لجميع الأبعاد الى تزايد الوعي وانتشار الاعتقاد بفوائد وقيمة تدريبات كرة القدم للصالات، واقتناع اللاعبة بفائدة ممارسة هذه اللعبة ومكانتها كوسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية وصحية واجتماعية ونفسية تسعى إلى تحسين وإعداد اللاعبة إعداداً بدنياً. فضلاً عن إدراك الطالبة الجامعية بشكل عام وطالبة تخصص التربية الرياضية بشكل خاص لدورها في متطلبات التنمية الشاملة الناتجة عن ثقافة العولمة والبيئة المحيطة، وكذلك إلى التغيير الدرامي في نظرة المجتمع وأولياء الأمور إلى التربية الرياضية بشكل عام وممارسة الطالبة للرياضة بشكل خاص، وجاءت هذه النتيجة منقحة مع (القدمي وخنفر) من حيث تمتع الطالبات باتجاهات ايجابية عند ممارسة الألعاب الرياضية داخل الحرم الجامعي". (القدمي وخنفر، 1998، 193)، والآثار الايجابية التي تمنحها ممارسة كرة القدم للصالات للطالبات من الناحية الفسيولوجية الصحية، حيث تكسبهم مقاومة ضد الأمراض عبر تطوير الوظائف الحيوية لأجهزة الجسم كالقلب والرئتين، ومن الناحية السيكولوجية النفسية، إذ تعمل على خفض مستوى القلق والتوتر، وتكسبها الراحة والسعادة، كما يؤكد (الوتار وعبد الله، 1999) "أن حالة الشد النفسي والتوتر الناجم عنه تأثير العمل والأحداث الاجتماعية على الاتجاهات مبنية على أساس التمتع من خلال ممارسة الحركات الرياضية التي تتميز بالجمالية وفن الأداء". (الوتار وعبد الله، 1999، 187)، وكونها أيضاً وسيلة يمكن الاستفادة منها في أوقات الفراغ أو الوصول إلى المستويات العليا التي تمكنها من بناء علاقات اجتماعية مميزة، وترى الباحثة أن الجمالية في لعبة كرة القدم للصالات تكمن في التميريرات السريعة والمنظمة فضلاً عن كثرة التهديف بقوة ودقة على المرمى يكسب دافعية نحو ممارسة تلك اللعبة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما ذكره (أبو طامع، 2005، ب) من حيث "ان اكتساب اللاعبات الاداء المهاري واللياقة البدنية الجيدة تساهم في دافعية واتجاهات الطالبات نحو ممارسة الانشطة الرياضية".

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- وجود اتجاهات ايجابية بصفة عامة لدى طالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو ممارسة كرة القدم للصالات.

٢-٥ التوصيات:

- نشر الوعي الرياضي المجتمعي بهدف تدعيم مفهوم ممارسة الطالبات لكرة القدم للصالات، من خلال تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة.

- ضرورة أدرج النشاطات الرياضية النسوية ضمن منهاج الرياضة الجامعية وبطولاتها لكي يتسنى مشاركة الطالبات بتلك النشاطات.

المصادر العربية والأجنبية:

أولاً: المصادر العربية والأجنبية:

- أبو طامع، بهجت احمد (٢٠٠٧): "عزوف طالبات كلية خضوري في فلسطين عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل حرم الكلية"، وقائع المؤتمر العلمي الأول لجمعية كليات وأقسام التربية الرياضية العربية، م١، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- أحمد، عماد زبير (٢٠٠٥): "التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم"، ط١، شركة السندباد للطباعة.
- البديري، سميرة موسى عبد الرزاق (١٩٩٠): "تنمية الاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة لأسر الشهداء"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (١٩٩٩): "التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- الدليمي، حامد سليمان حمد (٢٠٠٢): "اتجاهات طلبة جامعة الانبار نحو النشاط الرياضي"، بحوث المؤتمر الثالث عشر لكليات التربية الرياضية في العراق، جامعة ديالى.
- الراوي، خاشع محمود (٢٠٠٠): "المدخل الى الإحصاء"، مديرية مطبعة الجامعة، جامعة الموصل.
- الزهيري، ربيع خلف (٢٠٠٩): "تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الطائي، بثينة حسين علي أوحيد (٢٠٠٦): "تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين في أندية المنطقة الشمالية"، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الطالب، نزار ولويس، كامل طه (٢٠٠٠): "علم النفس الرياضي"، ط٢، جامعة الموصل.
- عبد الحليم، منى محمود (٢٠٠٤): "دراسة مقارنة للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين بعض طالبات المرحلة الثانوية لجمهورية مصر العربية ومملكة البحرين"، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد ٥٢.
- العجيلي، صباح حسين وآخرون (١٩٩٠): "التقويم والقياس"، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- العساف، صالح بن حمد (١٩٩٥): "المدخل الى البحث في العلوم السلوكية"، ط١، مطبعة شركة العبيكان للطباعة والنشر الرياضي، السعودية.
- علاوي، محمد حسن (١٩٩٨): "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة.
- العمارة، محمد حسن (١٩٩٩): "أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية"، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

اتجاهات طالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو.....

- القدومي، عبد الناصر وخنفر وليد (١٩٩٨): "اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي"، العدد الأول، مجلة كلية التربية الحكومية، فلسطين.
- القريوتي، محمد قاسم (٢٠٠٠): "السلوك التنظيمي دراسة للسلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة"، ط٣، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- الكبيسي، وهيب مجيد وصالح حسن الدايري (٢٠٠٠): "المدخل في علم النفس التربوي"، الطبعة الأولى، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، الأردن.
- مارد يني، وليد (١٩٩٩): "اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو الأنشطة التربوية وأوقات الفراغ"، مجلة جامعة دمشق، مجلد (١٥)، العدد (١).
- المخزومي، امل علي (١٩٨٩): "سلوك واتجاه طلبة كلية التربية الجامعية التاسع من أيلول بازمير نحو اللغة العربية"، مجلة رسالة الخليج العربي، مج (١٠)، عدد (٣١)، السنة (١٠)، الريان، السعودية.
- منسي، غازي توفيق (١٩٨٧): "قراءات في علم النفس"، المكتب الجامعي الحديث.
- النعمة، وليد خالد همام (٢٠٠٤): "تقويم أداء رؤساء الأندية الرياضية العراقية في ضوء الكفايات الإدارية من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية"، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- النقار، كاوه عمر محمد (٢٠٠٦): "علاقة بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية بأهم المهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة كويه.
- الوتار، ناظم شاكر، الاء عبد الله (١٩٩٩): مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد الخامس، العدد ١٢، جامعة الموصل.
- يعقوب، امال احمد (١٩٨٩): "علم النفس الاجتماعي"، بيت الحكمة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- Adam. Georgia (1964): "measurement and evaluation education psyche logy and guridance". new York .hott.

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الاتجاهات نحو ممارسة كرة القدم للصالات

حضرة الدكتور المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم "اتجاهات طالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو ممارسة لعبة كرة القدم للصالات". ويقصد بالاتجاهات: "هو استعداد وجداني مكتسب ثابت يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض وهذه الموضوعات قد تكون أشياء أو أشخاصاً أو أفكار أو مبادئ أو نظماً اجتماعية". ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية في مجال العلوم التربوية والنفسية، ومجال القياس والتقويم، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الفقرات المرفقة طياً، علماً انه تم استخدام مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، (Kenyon Attitude Toward Physical Education Inventory)، حيث اشتمل على (٣٣) فقرة موزعة على خمسة أبعاد هي (الاجتماعي، والصحة واللياقة، والجمال والتعبير، وخفض التوتر (النفسي)، والتفوق الرياضي)، حيث تم صيغة فقرات الاستبيان بصيغة سلبية وإيجابية، وكان سلم الاستجابة على فقرات المقياس من خمس استجابات بحسب تدرج ليكرت الخماسي وهي: موافقة بشده ولها (٥) درجات، موافقة ولها (٤)، مترددة ولها (٣) درجات، غير موافقة ولها (٢) درجة، وغير موافقة بشده ولها (١)، علماً انه سيتم تطبيق المقياس على طالبات عدد من كليات جامعة الموصل الذين يمارسون لعبة كرة القدم للصالات.

راجين تفضلكم بقراءة الاستبيان والإجابة على ما يأتي:

- وضع علامة (✓) أمام كل فقرة، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل من خلال حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات).
- مدى ملائمة الفقرة للمجال أو (المحور) الذي وضعت لأجله.

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية:

الباحثة

يبين استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية مقياس الاتجاهات

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١.	تعلمني لعبة كرة القدم للصالات أهمية التعاون مع الآخرين .			

اتجاهات طالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو.....

٢.	اهتمام القسم بلعبة كرة القدم للصالات تشجعتني على ممارستها		
٣.	أشعر أن ممارستي للعبة كرة القدم للصالات لا تعزلني عن الناس		
٤.	ممارستي للعبة كرة القدم للصالات تجعلني مميزة بين الطالبات		
٥.	يشجعتني الأهل على ممارسة لعبة كرة القدم للصالات.		
٦.	نظرة بعض أفراد المجتمع إلى ممارسة الفتاة للعبة كرة القدم للصالات ايجابية.		
٧.	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تنمي لياقتي البدنية.		
٨.	ممارستي للعبة كرة القدم للصالات تكسبني الصحة.		
٩.	الهدف من ممارستي للعبة كرة القدم للصالات هو اكتساب التوافق العضلي العصبي.		
١٠.	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تحافظ على القوام الجيد.		
١١.	أفضل ممارسة لعبة أخرى غير لعبة كرة القدم للصالات لاكتساب الصحة.		
١٢.	أفضل لعبة أخرى غير لعبة كرة القدم للصالات للمحافظة على لياقتي البدنية.		
١٣.	جمال مهارات لعبة كرة القدم للصالات يعطيها قيمة عالية.		
١٤.	مدى الدقة في الأداء (في التمرين والمباراة) هو المعيار الأساس في تعلم مهارات لعبة كرة القدم للصالات.		
١٥.	أتابع وأشاهد مباريات في لعبة كرة القدم للصالات.		
١٦.	تتيح ممارسة لعبة كرة القدم للصالات أظهر جمال المهارات الفردية .		
١٧.	استمتع بممارسة ومشاهدة مهارات لعبة كرة القدم للصالات .		
١٨.	أعطي مهارات لعبة كرة القدم للصالات الجميلة الكثير من الاهتمام .		
١٩.	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تحتاج الى ارادة قوية وعزيمة عالية		
٢٠.	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تنمي الشجاعة والمثابرة.		
٢١.	ممارستي للعبة كرة القدم للصالات تعطيني ثقة عالية بالنفس.		
٢٢.	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تساعد على ضبط الانفعالات والحد منها.		
٢٣.	أشعر بسعادة كبيرة عند ممارستي للعبة كرة القدم للصالات .		
٢٤.	أشعر بالخوف عند ممارستي لهذه اللعبة .		
٢٥.	عند ممارستي للعبة أشعر بالملل لعدم مشاركتي بالمباراة .		
٢٦.	النجاح والفوز في لعبة كرة القدم للصالات يُبنى على أساس بذل الجهد والتعاون بين اللاعبين والكادر التدريبي .		
٢٧.	يحتاج التفوق في لعبة كرة القدم للصالات إلى تدريب منظم ولفترات طويلة		
٢٨.	إتقان مهارات وخطط لعبة كرة القدم للصالات وسيلة للوصول إلى المستوى العالي .		
٢٩.	تساعد تدريبات لعبة كرة القدم للصالات المنظمة في إمكانية الاشتراك في المنافسات الجامعية .		
٣٠.	أمارس لعبة كرة القدم للصالات من أجل الشهرة في مجال اللعبة .		
٣١.	عندي استعداد لتحمل تدريبات لعبة كرة القدم للصالات بهدف الانضمام إلى فريق الكلية		
٣٢.	الاهتمام بالفوز ليس الهدف النهائي من ممارستي للعبة كرة القدم للصالات		
٣٣.	مباريات لعبة كرة القدم للصالات ذات الطابع التنافسي العالي محببة لي .		

الملحق رقم(٢) مقياس الاتجاهات بصيغته النهائية

ت	الفقرات	موافقة بشده	موافقة	متروكده	غير موافقة بشده	غير موافقة بشده
---	---------	-------------	--------	---------	-----------------	-----------------

اتجاهات طالبات بعض كليات جامعة الموصل نحو.....

١.	تعلمني لعبة كرة القدم للصالات أهمية التعاون مع الآخرين.			
٢.	اهتمام القسم بلعبة كرة القدم للصالات تشجعتني على ممارستها.			
٣.	أشعر أن ممارستي للعبة كرة القدم للصالات لا تعزلني عن الناس.			
٤.	ممارستي للعبة كرة القدم للصالات تجعلني مميزة بين الطالبات.			
٥.	يشجعتني الأهل على ممارسة لعبة كرة القدم للصالات.			
٦.	نظرة بعض أفراد المجتمع إلى ممارسة الفتاة للعبة كرة القدم للصالات ايجابية.			
٧.	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تنمي لياقتي البدنية.			
٨.	ممارستي للعبة كرة القدم للصالات تكسبني الصحة.			
٩.	الهدف من ممارستي للعبة كرة القدم للصالات هو اكتساب التوافق العضلي العصبي.			
١٠.	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تحافظ على القوام الجيد.			
١١.	أفضل ممارسة لعبة أخرى غير لعبة كرة القدم للصالات لاكتساب الصحة.			
١٢.	أفضل لعبة أخرى غير لعبة كرة القدم للصالات للمحافظة على لياقتي البدنية.			
١٣.	جمال مهارات لعبة كرة القدم للصالات يعطيها قيمة عالية.			
١٤.	مدى الدقة في الأداء (في التمرين والمباراة) هو المعيار الأساس في تعلم مهارات لعبة كرة القدم للصالات.			
١٥.	أتابع وأشاهد مباريات في لعبة كرة القدم للصالات.			
١٦.	تتيح ممارسة لعبة كرة القدم للصالات أظهار جمال المهارات الفردية.			
١٧.	استمتع بممارسة ومشاهدة مهارات لعبة كرة القدم للصالات.			
١٨.	أعطي مهارات لعبة كرة القدم للصالات الجميلة الكثير من الاهتمام.			
١٩.	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تحتاج الى ارادة قوية وعزيمة عالية.			
٢٠.	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تنمي الشجاعة والمثابرة.			
٢١.	ممارستي للعبة كرة القدم للصالات تعطيني ثقة عالية بالنفس.			
٢٢.	ممارسة لعبة كرة القدم للصالات تساعد على ضبط الانفعالات والحد منها.			
٢٣.	أشعر بسعادة كبيرة عند ممارستي للعبة كرة القدم للصالات.			
٢٤.	أشعر بالخوف عند ممارستي لهذه اللعبة.			
٢٥.	عند ممارستي للعبة أشعر بالملل لعدم مشاركتي بالمباراة.			
٢٦.	النجاح والفوز في لعبة كرة القدم للصالات يُبنى على أساس بذل الجهد والتعاون بين اللاعبين والكادر التدريبي.			
٢٧.	يحتاج التفوق في لعبة كرة القدم للصالات إلى تدريب منظم ولفترات طويلة.			
٢٨.	إتقان مهارات وخطط لعبة كرة القدم للصالات وسيلة للوصول إلى المستوى العالي.			
٢٩.	تساعد تدريبات لعبة كرة القدم للصالات المنتظمة في إمكانية الاشتراك في المنافسات الجامعية.			
٣٠.	أمارس لعبة كرة القدم للصالات من أجل الشهرة في مجال اللعبة.			
٣١.	عندي استعداد لتحمل تدريبات لعبة كرة القدم للصالات بهدف الانضمام إلى فريق الكلية.			
٣٢.	الاهتمام بالفوز ليس الهدف النهائي من ممارستي للعبة كرة القدم للصالات.			
٣٣.	مباريات لعبة كرة القدم للصالات ذات الطابع التنافسي العالي محببة لي.			