

أثر استخدام الإستراتيجية البنوية التعاونية في إكساب بعض النواحي المعرفية والمهارية وتنمية الاتجاهات نحو درس كرة القدم

أ.م.د. فداء اكرم الخياط

كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٨/٨/٧ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٩/٣/٢٩

الملخص

يهدف البحث الكشف عن:

- تأثير الإستراتيجية البنوية والأسلوب التقليدي في أكساب بعض النواحي المهارية و الاتجاهات نحو درس كرة القدم.
 - الفرق بين افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت الأستراتيجية البنوية وأفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في الاختبار البعدي لبعض النواحي المعرفية والمهارية و الاتجاهات نحو درس كرة القدم.
 - على ضوء هدفا البحث صيغت الفرضيتان الآتيتين:
 - هناك تأثير ايجابي في استخدام الأستراتيجية البنوية والأسلوب التقليدي في اكساب بعض النواحي المهارية و الاتجاهات نحو درس كرة القدم.
 - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت الأستراتيجية البنوية وافراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في الاختبار البعدي لبعض النواحي المعرفية والمهارية و الاتجاهات نحو درس كرة القدم.
- وتم استخدام المنهج التجريبي ، وتمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وبواقع (١٦) طالبا لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، اما ادوات البحث فتمثلت بالمهارات الحركية (الايضاد والسيطرة والتهديف بنوعيه القريب والبعيد) واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات نحو الدروس الجامعية. واجري التكافؤ والتجانس في المتغيرات التي تلعب دور مؤثر في متغيرات البحث. وتم استخدام الوسائل الإحصائية اختبار (t) للعينات المستقلة والمترابطة في معالجة البيانات والحصول على النتائج.

وتم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات منها:
- تأثير البرنامج التعليمي وفق الاستراتيجية البنوية والأسلوب التقليدي في اكتساب المهارات الحركية المحددة في البحث وتنمية الاتجاهات نحو درس كرة القدم.
- وأوصت الدراسة الى ضرورة التأكيد على استخدام الاستراتيجية البنوية بوصفها افضل من الأسلوب التقليدي في مهارات الاخمام والتهديف القريب والتهديف البعيد والتحصيل المعرفي والاتجاهات نحو درس كرة القدم.

ABSTRACT

The effect of using cooperative structural strategy on acquiring some knowledgement skills and attitudes development Toward Football class

***Dr.Pro .Ass. Feda A.Saleem
university of salahaddin / college of physical education***

Aims of the study :

The Aims of this study was :

1. To identify the effect of using structural strategy on aspiring some knowledgement skills and attitudes development Toward Football class.
2. To differ between experimental group samples and control group samples of post test for some knowledgement skills and attitudes toward football class.

Hypothesis:

The study hypothesized the followings:

1. There is positive effect on using structural strategy and traditional style of post test for acquiring some skills and attitudes development toward football class.
2. There were significant differences between experimental group which used structural strategy and control group which used traditional style in post test of some knowledgement skills and attitudes development toward football class .

Procedures and methodology:

§ The researcher used experimental methods

§ A sample of (16) students randomly selected from first years of physical education college at the university of salahaddin.

The sample divided in to two groups , experimental and control group . The tools of the research were used as(motor skill such as control

and shooting of both kinds ,long ,and short) and achievement knowledge test and measurement of attitude toward university classes .

homogeneity and equivalent procedures were done to all the variables which has effective role in the research .The research was analyzed statistically by using (T.test) for independent and related samples to get the results .

Result and recommendation

the basis of the analysis of the data , the following conclusion were presented:

1. the educational program according to structural strategy and traditional style on acquiring motor skill and attitudes development toward football class has efficiency .

the study was recommended use structural strategy which was best style than traditional in shooting achievement knowledge and attitudes toward football class

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد التربية المرآة التي تعكس صورة المجتمع وفلسفته واهدافه ومفاهيمه وهي الأداة الجيدة لنموه وتحديد اتجاهه وتحقيق غاياته لذلك تهدف الأمم المتقدمة الى تطوير نظمها التربوية وأساليبها كي تتماشى والتطورات الكبيرة في منجزات العلم وتطبيقاته انطلاقا من ايمانها بأن التربية أفضل وسيلة لأستثمار الموارد البشرية ومن وعيها الحقيقي بأن العلم هو اسلوب تفكير وعمل يجب ان ينعكس على حياة الفرد اليومية في تفكيره وعمله.

ونتيجة للتغيرات والتطورات السريعة في تكنولوجيا التعليم تراجعت الأساليب والطرائق التقليدية التي كانت معتمدة في التدريس لتحل بدلا منها اساليب وطرائق تركز على الأهتمام بالمتعلمين وعلى قدراتهم وحاجاتهم وبث روح التعاون والتفاعل الأجتماعي في نفوسهم ابرزها التعلم التعاوني .

ان تكوين مجموعات تعليمية تعاونية عملية ليست سهلة اذ يحتاج هذا الأمر ليسير في مساره الصحيح الى تطبيق يومي ومنظم للعناصر الأساسية للتعلم التعاوني ، وتعد هذه العناصر محكات صارمة تثير تحديا تطبيقيا للمدرسين في بناء الدروس على نحو يجعل الطلاب يعملون بالفعل بشكل تعاوني وفي الوقت نفسه فأن العمل بجد لضمان وجود العناصر الأساسية في كل مجموعة تعليمية يحمل المدرسين مسؤولية كبيرة ويتطلب منهم بذل جهود كبيرة لضمان أفضل تحصيل ممكن لدى الطلاب.(ابراهيم،٢٠٠٤ : ٢٢٤)

"ان العملية التعاونية تقنية تعليمية نظامية مركبة اذ تعمل فيها المجموعات الصغيرة سوية من اجل انجاز هدف مشترك". (فودة ، ٢٠٠٢ : int)

وتعد مادة كرة القدم من بين ميادين المعرفة في كليات واقسام التربية الرياضية التي لا يقتصر تدريسها على الجوانب المعرفية والمهارية بل تسعى الى تنمية العلاقات والمهارات الاجتماعية كالتعاون والتآزر والتنظيم والمشاركة لدى الطلبة أثناء ممارستهم للعبة. وعلى الرغم من تعدد الاستراتيجيات في التعلم التعاوني فأنها تلتقي عند قاسم مشترك تتفق مع بعضها وهو تقسيم الطلاب على مجموعات غير متجانسة في التحصيل، ويكون العمل في المجموعة فريقا واحدا ويتعلم الطلبة من بعضهم من دون مساعدة المدرس الا عند الضرورة وجميع هذه الاستراتيجيات تتطلب اهداف جماعية ومسؤولية فردية وانسجاما حتى تؤدي نتائج ايجابية .

وتبنى الباحث الإستراتيجية البنوية في التدريس وتشجع هذه الإستراتيجية الأعتدال المتبادل وتحسين العلاقات الأجتماعية وسلوك الافراد ويعمل فيها الطلاب معا بوصفهم مجموعات تعاونية تؤدي الى مهمات تعليمية ذات اهداف مشتركة .

وتعمل الأستراتيجية البنوية في تحقيق اهدافها التعليمية من خلال ممارسة المهارة بشكل منفرد تارة ومع الزميل تارة ومع الزملاء تارة اخرى داخل المجموعة التعاونية مما تتيح للمتعلم الأعتدال على النفس والمسائلة الفردية والتعاون مع زملائه في اكتساب المهارة وتعلمها .

ان التركيز السابق كان منصبا على النتائج المعرفية، اما الجانب الآخر الذي لا يقل اهمية في بناء سلوكيات مثمرة وفعالة تساعد على التكيف وزيادة التحصيل الأ وهو الجانب النفسي."قالأتجاه هو الحالة النفسية للفرد التي تدفعه للاعتقاد بموضوع يؤدي الى قبوله او رفضه". (حسين ، ١٩٨٥ : ١١)

ومن المعروف ان الأفراد الذين يبنون اتجاهات ايجابية هم اسرع في التكيف مع مجتمعهم ويحققون تقدما في علاقاتهم بالآخرين ، فضلا عن كونهم اكثر ايجابية مع ما يواجهونه من مواقف وفي قبول ما توكل اليهم من مهمات .

(قطامي وقطامي ، ٢٠٠١ : ١٤٥)

وفي ضوء ما تقدم برزت اهمية البحث في النقاط الآتية :

١- يسهم البحث في تشجيع المدرسين على استخدام طرائق تدريس حديثة وزيادة ادراكهم باهمية استخدامها.

٢- ايجاد بدائل مناسبة للطريقة الأعتيادية في تدريس مادة كرة القدم تعمل على ايجاد علاقات اجتماعية اثناء ممارستهم للمهمات التعليمية في مجموعات تعاونية.

٣- توجيه اهتمام المدرسين الى الجانب الوجداني من خلال الأتجاهات التي تزيد من دوافع المتعلمين نحو تعلم مادة كرة القدم.

٢-١ مشكلة البحث

تشير الأدبيات الى ان هناك اهتماما متزايدا بطرائق التدريس واستراتيجياتها واساليبها فضلا عن توجهات نحو تبني احدث الطرائق التدريسية في تدريس المواد الدراسية المختلفة ومن ضمنها مادة كرة القدم ، أذ أصبحت الأهداف الراهنة للتدريس لا تقتصر على الجانب المعرفي والمهاري وانما تعدته الى الجوانب الأخرى الوجدانية مما يدعو الى تبني هذه التوجهات الحديثة في تدريس مادة كرة القدم . بالاضافة الى تعدد الأساليب الحديثة في العملية التعليمية الا انه ما زال التدريس مقتصرًا على الأسلوب التقليدي ، اذ يتسم هذا الأسلوب بالسيطرة الواضحة للمدرس على محتويات التدريس بشكل كبير مما يعكس الجانب السلبي لدور الطالب في العملية التعليمية فضلا عن اشاعة جو من التنافس الفردي بين الطلبة وهذا ما يؤثر سلبا في الترابط الاجتماعي والتعاون بين الطلبة ومن ثم قد ينعكس على شخصية الطالب مستقبلا . وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الآتي: ما تأثير الإستراتيجية البنوية في اكساب بعض النواحي المعرفية والمهارية وتنمية الاتجاهات نحو درس كرة القدم؟

٣-١ هدفا البحث

يهدف البحث الكشف عن:

- ١- تأثير الإستراتيجية البنوية والأسلوب التقليدي في أكتساب بعض النواحي المهارية و الاتجاهات نحو درس كرة القدم.
- ٢- الفروق بين افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت الإستراتيجية البنوية وافراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في الاختبار البعدي لبعض النواحي المعرفية والمهارية والاتجاهات نحو درس كرة القدم.

٤-١ فرضيتا البحث

- ١- هناك تأثير إيجابي في استخدام الإستراتيجية البنوية والأسلوب التقليدي في أكتساب بعض النواحي المهارية و الاتجاهات نحو درس كرة القدم.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت الإستراتيجية البنوية وافراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في الاختبار البعدي لبعض النواحي المعرفية والمهارية و الاتجاهات نحو درس كرة القدم.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين.

١-٥-٢ المجال الزمني: ابتداءً من ٦/٤/٢٠٠٨ ولغاية ١٢/٥/٢٠٠٨ .

١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين.

٦-١ تحديد المصطلحات

١ - الأستراتيجية البنوية

عرفه ابراهيم (٢٠٠٤) بأنها احدى استراتيجيات التعلم التعاوني وتؤكد على استخدام لبنيات معينة صممت لتؤثر في انماط تفاعل المتعلمين وتستخدم هذه البنيات كبدايل لبنيات الصف الدراسي التقليدي (ابراهيم ، ٢٠٠٤ : ٢٢٣) .

التعريف الأجرائي هي استراتيجية تعليمية تعاونية يتلقى فيها افراد المجموعة التعاونية الواحدة تعلم المهارات على وفق اجراءات وخطوات متسلسلة تتضمن التفكير والمزاوجة والمشاركة .

٢- الأتجاهات

عرفه علام (٢٠٠٠) بأنها تكوين افتراضي يتضمن استجابة محفزة عندما يواجه الفرد مثيرات اجتماعية بارزة وتتميز هذه الاستجابة بخصائص تقدمية.

(علام، ٢٠٠٠: ٥١٨)

التعريف الأجرائي هي الحالة الأنفعالية المتمثلة بالقبول او الرفض التي يبديها الطالب عند إجابته لفقرات مقياس الأتجاهات نحو درس كرة القدم وتقدر بدرجة الوسيط لفقرات المقياس المؤشرة من الطالب .

٢ - الإطار النظري والدراسات السابقة

١-٢ الإطار النظري

٢-١-١ دور الطالب والمدرس في التعلم التعاوني

يتمثل دور الطالب في التعلم التعاوني في الحصول بنفسه على المعلومات والبيانات وتنظيمها، ومعالجة المعلومات المجمعة وتنظيمها واختبارها، وفي تنشيط الخبرات السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة وتحقيق التفاعل بين الطلاب في اطار العمل الجماعي التعاوني وممارسة الأستقصاء الذهني والفردية والجماعي، وبذل الجهد ومساعدة الآخرين والإسهام بوجهات نظر تنشط مواقف الخبرة ومناقشة زملائه حول سلوك ودور كل منهم في تحقيق وانجاز المهمة والمشاركة في وضع الخطط لتحسين الأداء .

وعلى الرغم من ان مسؤولية تعلم الطالب في التعلم التعاوني تقع كاملة على عاتقه بالدرجة الأولى . اذ يقوم التعلم التعاوني أساسا على اشراك الطالب بشكل مباشر في عملية التعلم، ومن ثم فإن التأكيد على دور المتعلم لا يقلل أبدا من الدور الذي يقوم به المدرس لتحقيق الأهداف المنشودة .

ويتمثل دور المدرس موجهها في التخطيط والأعداد لتنظيم الصف وأدارته، وتنظيم المهام التعليمية والملاحظة الواعية لمشاركة افراد المجموعة . كما ان ادراك المدرس لنظام الحوافز المستخدم ، يساعد كثيرا في نجاح أسلوب التعلم التعاوني.

ويمكن تحديد ادوار المدرس الفنية في التعلم التعاوني في صورة اكثر إجرائية فيما يأتي:-

- ١- اتخاذ القرارات
 - ٢- تحديد الأهداف التعاونية الأكاديمية
 - ٣- تحديد حجم المجموعة
 - ٤- توزيع الطلاب في مجموعات غير متجانسة
 - ٥- ترتيب المجموعات التعاونية
 - ٦- التخطيط لاستخدام الوسائل ومصادر التعلم
 - ٧- تحديد الأدوار بين الطلاب داخل المجموعة التعاونية الواحدة
 - ٨- اعداد الدروس وتنفيذها
- ٢-١-٢ الإستراتيجية البنوية

تؤكد هذه الإستراتيجية على استخدام هياكل معينة صممت لتؤثر في أنماط تفاعل المتعلمين وتستخدم هذه البيانات كبداية لبيانات الصف الدراسي التقليدي ، كما يعمل الطلاب مستقلين في مجموعات او جماعات صغيرة تحظى بمكافآت تعاونية أكثر من المكافآت الفردية. وتتم وفق ثلاث خطوات (فكر، زواج، شارك) وكما يأتي:-

الخطوة الأولى : التفكير

يطرح المدرس سؤالاً او مسألة (مهارة) ترتبط بالدرس ويطلب من الطلاب أن يقضوا دقيقة واحدة يفكر كل منهم بمفرده في إجابة السؤال او حل المسألة.

الخطوة الثانية : المزوجة

يطلب المدرس من الطلاب ان ينقسموا الى أزواج ويناقشوا ما فكروا فيه ، حيث يتم التفاعل خلال هذه الفترة والتي قد تستغرق (٤-٥) دقائق.

الخطوة الثالثة : المشاركة

يطلب المدرس من الأزواج الاشتراك مع الصف كله في مكان يتحدثون عنه كما تتاح الفرصة لبعض الأزواج لعرض ما فكروا فيه أو توصلوا إليه.

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة الخياط (٢٠٠٦)

"اثر استخدام التعلم التعاوني على وفق إستراتيجية تدريس الأقران في تعلم مهارات كرة القدم"

يهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام التعلم التعاوني على وفق إستراتيجية الإقران في تعلم بعض المهارات بكرة القدم.

اجري البحث على عينة من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين، اذ شمل البحث على مجموعتين، الاولى تجريبية درست وفق إستراتيجية الأقران الثانية ضابطة درست على وفق الأسلوب التقليدي وبلغ عدد كل مجموعة (١٢) طالبا. اما ادوات البحث فتمثلت بالاختبارات المهارية بكرة القدم ، واجري التكافؤ بين افراد المجموعتين في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة. وعالج الباحث بياناته إحصائياً باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والعينات المترابطة . وتوصل الباحث الى العديد من الاستنتاجات من اهمها :

تفوق المجموعة التي درست على وفق إستراتيجية تدريس الأقران على المجموعة التي درست على وفق الأسلوب التقليدي في تعلم المهارات بكرة القدم . وأوصى الباحث الى ضرورة استخدام استراتيجية تدريس الإقران بوصفه افضل من الأسلوب التقليدي في تعلم المهارات بكرة القدم (الخياط ، ٢٠٠٦ : ٢٥) .

٣-٣ اجراءات البحث

٣-٣-١ منهج البحث : تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث

٣-٣-٢ مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (٨٢) طالبا ، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة لتمثل شعبة (A2) المجموعة التجريبية وشعبة (B1) المجموعة الضابطة ، اذ بلغ عدد افراد كل مجموعة (١٦) طالبا.

٣-٣-٣ تحديد المتغيرات وضبطها: تمثلت متغيرات البحث بما يأتي:

- المتغير المستقل : الاستراتيجية الهيكلية
- المتغيرات التابعة: أ- المهارات الاساسية المحددة (الاخمد - السيطرة - التهديد القريب - التهديد البعيد) ، ب- التحصيل المعرفي . ، ج- الاتجاهات.

- المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث والتي تم محاولة ضبطها من خلال التحقق من السلامة الداخلية من خلال ضبط (ظروف التجربة- المتغيرات المتعلقة بالنضج- ادوات القياس).

كما تم التحقق من السلامة الخارجية من خلال ضبط المتغيرات (تأثيرات التعدد في المتغيرات المستقلة- اثر اختبار القبلي- اثر اجراء التجربة من خلال السيطرة على المادة الدراسية والمدرس وتوزيع الحصص)

٣-٤ التصميم التجريبي: تمثل التصميم التجريبي بالتصميم الآتي

(تصميم المجموعة المتكافئة عشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعديّة محكمة الضبط) (علاوي وراتب، ١٩٩٩ ، ٢٣٢). مجموعة تجريبية درست على وفق الإستراتيجية الهيكلية التعاونية ومجموعة ضابطة درست على وفق الأسلوب القليدي المتبع (الأمري).

٣-٥ التجانس: تم إجراء التجانس بين افراد المجموعتين في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) و الجدول رقم (١) يبين ذلك.

الجدول رقم (١)

يبين تجانس مجموعتي البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة

المتغيرات	المجموعة التجريبية					المجموعة الضابطة				
	س-	منوال	±ع	التواء	خ	س-	منوال	±ع	التواء	خ
العمر/اشهر	٢٥٤,٧٦	٢٥٤	٧,٤٤	٠,١٠	٢,٩٢	٢٤٩,١١	٢٤٨	٨,٦٣	٠,١٢	٣,٤٦
الطول/سم	١٧٧,٥٥	١٧٦	٥,٥٥	٠,٢٧	٣,١٢	١٧٤,٣١	١٧٤	٦,٠١	٠,٠٥	٣,٤٤
الكتلة/كغم	٦٨,٢٥	٦٧	١٠,٣١	٠,١٢	١٥,١	٦٥,٣٣	٦٤	٤,٤٣	٠,٣	٦,٧٨

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم الالتواء محصورة بين (±١)، كما يتبين ايضا ان قيم

معامل الاختلاف اقل من (٣٠) مما يدل على تجانس افراد المجموعتين.

٣-٦ التكافؤ: تم اجراء التكافؤ للمهارات الحركية والاتجاهات والصفات البدنية التي تلعب دور مؤثراً في تعلم المهارات الحركية بكرة القدم والمحددة في البحث، وتم تحديد هذه الصفات من خلال تحليل الدراسات السابقة والتي تناولت المهارات الحركية نفسها في هذا البحث والجدول رقم (٢) يبين التكافؤ .

الجدول رقم (٢)

يبين التكافؤ لافراد المجموعتين في المتغيرات البدنية والمهارية والاتجاهات

قيمة t*	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع±	-س	ع±	-س	
١,٢٦	٠,٤٦	٤,٥٢	٠,٣٧	٤,٣٣	السرعة الانتقالية (٣٠)/ثا
١,٣١	٠,٤٨	١٣,٢٢	٠,٥٦	١٢,٩٧	الرشاقة/ثا
١,٠٤	٤,٩٨	٣٨,٣٥	٢,٩٦	٣٩,٨٢	القفز العمودي/سم
١,٣٤	١,٤٠	٤,٢٧	٠,٧٩	٤,٨٢	الإخماد/درجة
٠,٤٣	٦,٥٥	٢٦,٥٧	٨,٨٤	٢٥,٣٣	السيطرة/عدد
٠,٣٥	٤,٣٧	٣٣,٦٦	٤,٦٧	٣٣,٠٨	التهديف القريب/درجة
٠,٥١	٢,١١	١٠,١١	٢,٣١	٩,٧٠	التهديف البعيد/درجة
٠,٤٦	٠,٩٣	٤,٤٣	٠,٨٦	٤,٥٨	الاتجاهات/درجة

* قيمة (t) الجدولية امام درجة حرية (٣٠) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتبين من الجدول اعلاه لاتوجد فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعتين في المتغيرات المحددة مما يدل على تكافؤ افراد المجموعتين.

٣-٧ وسائل جمع البيانات:

* الاختبارات المهارية : وتحدث بالاختبارات الآتية:

- (١) السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة) / تم قياسها باختبار السيطرة على الكرة لأكبر عدد من المرات (إبراهيم، ١٩٩٤ ، ٢٥٢).
- (٢) التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد) / تم قياسها باختبار الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو الفخذ أو الصدر أو الرأس داخل مربع (٢×٢ م)
(اسماعيل، واخران ، ١٩٩١ ، ٧٧)
- (٣) التهديف القريب / تم قياسها باختبار التهديف على المستطيلات المتداخلة من بعد (٢٠ قدم) ولمدة (٣٠ ثا) . (خالد، ١٩٩٧ ، ٣٨-٣٩).
- (٤) التهديف البعيد / تم قياسها باختبار التهديف على مرمى كرة يد داخل مرمى كرة القدم.
(الراوي ، ٢٠٠١ ، ٩٩)

** الاختبارات البدنية: وتحددت بالاختبارات الآتية:

(١) السرعة الأنتقالية (٣٠م) من الوضع الطائر. (الربيعي، ١٩٨٨: ١٣٦)

(٢) الرشاقة (جري ودوران ربع دورة باتجاه اليمين). (علاوي ورضوان، ١٩٩٤: ٣٠٥)

(٣) القوة الانفجارية للاطراف السفلى (الوثب العمودي من الثبات لسارجنت)

(علاوي ورضوان، ١٩٩٤: ٨٥)

*** اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات بكرة القدم . تم تصميم هذا الاختبار للمهارات الأساسية بكرة القدم من قبل (رشيد) بما يتلاءم مع تصنيف (بلوم) لمستويات التعلم، إذ تم تحديد الأهداف التعليمية في كل درس على وفق المجال الذهني لتصنيف بلوم وفي مستوياته الثلاثة فقط وهي (المعرفة والفهم والتطبيق) ومجموعها تشكل (٧٥%) من المجال الذهني، والسبب في ذلك لأن فئات المجال الذهني متدرجة في الصعوبة ، إذ أن الطالب لا يتمكن من التحليل والتركيب والتقييم من دون المعرفة والفهم والتطبيق المسبق.

و بلغ عدد فقرات الاختبار (٣٨) فقرة ، ولكل فقرة ثلاثة بدائل واحدة منها صحيحة فقط وغطت فقرات الاختبار الأهداف التعليمية للمادة التعليمية المقررة.

(رشيد ، ٢٠٠٥ : ١١٤)

**** مقياس الاتجاه نحو الدروس الجامعية.(الطالب والويس، ١٩٩٣: ١٥١)

٣-٨ **صدق الاختبارات:** حرصا من الباحث تم عرض الاختبارات على مجموعة من المختصين* في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وعلم النفس وكرة القدم لغرض التأكد من صدق الاختبارات ومدى ملائمتها لافراد عينة البحث واعتمد الباحث على نسبة (٧٥%) كحد ادنى لاتفاق المختصين "اذ يشير بلوم ان الباحث يشعر بالارتياح اذا كانت درجة الاتفاق المختصين (٧٥%) وأكثر (Bloom:1971:p76).

٣-٩ **ثبات الأختبارات:** للتأكد من ثبات الاختبارات المستخدمة تم استخدام طريقة الأختبار واعادة الاختبار للحصول على الثبات، وبفاصل زمني قدره (١٠) ايام للاختبارات البدنية والمهارية والاتجاهات، وفاصل زمني قدره (٣٠) يوما لأختبار التحصيل المعرفي، اذ تشير المصادر الى ان اختبارات الورقة والقلم تحتاج الى فاصل زمني اطول من اختبارات المهارة والقدرات الحركية عند الأعادة (الأمام والآخرين، ١٩٩٠: ١٤٨).

* أ.د محمد خضر أسمر	تعلم حركي	كلية تربية رياضية /جامعة الموصل
أ.م.د حامد حمد بلباس	طرائق تدريس	كلية تربية اساس/ جامعة صلاح الدين
م.د عبد الصاحب اسد جمشير	كرة القدم	كلية تربية رياضية / جامعة صلاح الدين
م.د جميل خضر خوشناو	كرة قدم	كلية تربية أساس / سوران
م.د ثلان قادر رسول	علم نفس	كلية تربية رياضية / جامعة صلاح الدين

وبلغت قيم الثبات كما يأتي :

الجدول رقم (٣)

يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث

الأختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
السرعة الانتقالية (٣٠م)	٠,٨١	٠,٩٠
الرشاقة	٠,٨٨	٠,٩٣
الاحماد	٠,٨٥	٠,٩٢
السيطرة	٠,٧٩	٠,٨٨
التهدف القريب	٠,٩١	٠,٩٥
التهدف البعيد	٠,٧٧	٠,٨٧
التحصيل المعرفي	٠,٩٣	٠,٩٦
الاتجاهات	٠,٨٣	٠,٩١

١٠-٣ البرنامج التعليمي : تضمن البرنامج التعليمي (٢٤) وحدة تعليمية موزعة على مجموعتين وبواقع (١٢) وحدة تعليمية ، واستغرقت التجربة الفعلية ستة اسابيع ، وكان زمن الوحدة الواحدة (٩٠) دقيقة وبواقع وحدتين في الاسبوع. وتم عرض البرنامج على ذوي الأختصاص في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة القدم * * وأبداء آرائهم بما يتعلق:

١- التأكد من صلاحية تطبيق المنهاج على افراد عينة البحث.

٢- التقسيم الزمني لاجزاء الوحدة

٣- التمرينات التي وضعت من اجل تحقيق اهداف الوحدة

وجرى التعديل بناءً على ملاحظات المختصين ونفذ البرنامج بعد ذلك.

١١-٣ التجربة الاستطلاعية لأستراتيجية التدريس : قبل تنفيذ التجربة النهائية اجريت التجربة الاستطلاعية وذلك بتاريخ (٢/٤/٢٠٠٨) على عينة قوامها (١٦) طالبا استبعدوا من التجربة النهائية ، وذلك للوقوف على اهم الملاحظات والمعوقات التي قد تجابه الاستراتيجية البنوية ، وكانت التجربة للاغراض الاتية:

كلية تربية رياضية/جامعة الموصل

تعلم حركي

* * أ.د. محمد خضر أسمر

كلية تربية اساس/جامعة صلاح الدين

طرائق تدريس

أ.م.د. حامد حمد بلباس

كلية تربية رياضية/جامعة صلاح الدين

كرة القدم

م.د. عبد الصاحب الاسدي

- ١- التأكد من سيطرة مدرس المادة لاجراء درسه على وفق الأستراتيجية الهيكلية والاسلوب التقليدي المتبع.
 - ٢- التأكد من الوقت المستغرق في تنفيذ التمارين.
 - ٣- صلاحية وكفاية الأدوات المستخدمة.
 - ٤- التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس ووضع الحلول المناسبة لها.
- ومن خلال التجربة الاستطلاعية تم التأكد من امكانية مدرس المادة من اجراء درسه على وفق الاستراتيجية البنوية وادراكه في تطبيق الاستراتيجية وتلافي المعوقات التي قد تلاقه.
- ٣-١٢ **تطبيق التجربة النهائية:** تم تطبيق البرنامج التعليمي على افراد مجموعتي البحث وعلى النحو الآتي:
- اولا: المجموعة التجريبية: درست هذه المجموعة وفق الإستراتيجية البنوية وكما يأتي:
١. يقوم مدرس المادة باختبار الطلاب قبلها في مادة كرة القدم لغرض تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية غير متجانسة .
 ٢. يقوم مدرس المادة بترتيب الطلبة تنازليا حسب تحصيلهم في الاختبار القبلي السابق في مادة كرة القدم.
 ٣. يقوم مدرس المادة بتقسيم الصف الى عدد من المجاميع الصغيرة حيث تتألف كل مجموعة من (٤) طلاب تختلف من ناحية المستوى والتحصيل بالنسبة لدرجة مادة كرة القدم، فضلا عن تحديد الأزواج المتعاونة داخل كل مجموعة .
 ٤. يقوم المدرس بشرح الموضوع الدراسي المخصص مع طرح عدد من الأسئلة .
 ٥. تعطى فترة زمنية مقدارها دقيقة واحدة لكل سؤال تتيح للطلاب التفكير بالإجابة عن التساؤلات المطروحة كل طالب بشكل منفرد
 ٦. يطلب المدرس من الطلاب التوجه بشكل ازواج والتي تم تحديدها مسبقا ليناقشوا ما فكروا فيه.
 ٧. تتوجه الأزواج بعد ذلك الى مجاميعهم التعاونية ليناقشوا ما فكروا فيه وتحديد الحلول التي توصلت اليها كل مجموعة .
 ٨. تطرح كل مجموعة الحلول التي توصلوا اليها أمام المدرس مع فتح النقاش بين المجاميع التعاونية بتوجيه وإرشاد المدرس من اجل تحديد الحلول المناسبة .
 ٩. بتوجيه وأشراف من المدرس تقوم المجاميع التعاونية بتطبيق التمارين الخاصة بتنفيذ المهمات التعليمية المحددة للوحدة التعليمية.

ثانيا: المجموعة الضابطة : درست المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي وكما يأتي :

١- ينفذ مدرس المادة اهداف الدرس من غير الاستعانة بالطلاب.

٢- لا يوجد تفاعل مباشر بين طلاب هذه المجموعة.

٣- لا تقسم مجموعة الصف الى مجاميع منتظمة طول فترة التطبيق.

٤- ينمو في هذا الاسلوب التنافس الفردي في تنفيذ المهارة.

٥- يكون المدرس مسؤولا عن المراقبة وتصحيح الأخطاء فرديا.

٣-١٣ الاختبارات البعدية: تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج

التعليمي وتم اجرائها تحت نفس الشروط والظرف الزمني والمكاني وادوات الاختبار نفسها التي

تم اجراءها في الاختبارات القبلية. وتم اجرائها في يومي (١٣ و ١٤ / ٥ / ٢٠٠٨)

٣-١٤ الوسائل الاحصائية :

١- الوسط الحسابي ٢- الانحراف المعياري ٣- المنوال ٤- معامل الاختلاف

٥ - معامل الالتواء ٦- اختبار (t) للعينات المستقلة متساوية العدد.

٧- اختبار (t) للعينات المترابطة.

٨- معامل الارتباط البسيط.

(التكريري، ١٩٩٦: ١٢١-٢٧٢)

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

هناك تأثير ايجابي في استخدام الإستراتيجية البنوية والأسلوب التقليدي في أكتساب

بعض النواحي المهارية و الاتجاهات نحو درس كرة القدم

الجدول رقم (٤)

يبين الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للإستراتيجية البنوية في المهارات والاتجاهات

t*	ع± ف	ف-	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع±	س-	ع±	س-	
٨,٠٨	١,٤٠	٢,٨٣	٠,٤٧	٧,٢٢	٠,٧٩	٤,٨٢	الاحماد/ درجة
٦,٢٩	٢,٦١	٤,١١	٦,٤١	٢٩,٧٤	٨,٨٤	٢٥,٣٣	سيطرة/ عدد
١٠,٢	٣,٠٦	٧,٨٥	٥,٨٥	٤٢,٢٤	٤,٦٧	٣٣,٠٨	التهديف القريب/درجة
١١,٤	١,٥٤	٤,٣٩	٣,٠٥	١٤,٧٠	٢,٣١	٩,٧٠	التهديف البعيد/درجة
٤,٤٨	١,٧٢	١,٩٣	١,١٤	٦,٥٢	٠,٨٦	٤,٥٨	الاتجاهات/درجة

*قيمة (t) الجدولية امام درجة حرية (١٥) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٣

الجدول رقم (٥)

يبين الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للأسلوب التقليدي في المهارات والاتجاهات

t*	ع± ف	ف-	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع±	س-	ع±	س-	
٤,٤٧	١,١٩	١,٣٣	٠,٥١	٥,٨٧	١,٤٠	٤,٢٧	الاحماد/ درجة
٧,١٢	٢,٣٧	٤,٢٢	١٠,٢	٣١,٠٣	٦,٥٥	٢٦,٥٧	سيطرة/ عدد
٥,٥٤	٢,٢	٣,٠٥	٤,٦١	٣٧,٤٠	٤,٣٧	٣٣,٦٦	التهدف القريب/درجة
٧,٢٦	١,٠٣	١,٨٧	٢,٨٣	١٢,٥٠	٢,١١	١٠,١١	التهدف البعيد/درجة
٥,٩٢	٠,٧٥	١,١١	٠,٨٨	٥,٠٤	٠,٩٣	٤,٤٣	الاتجاهات/درجة

*قيمة (t) الجدولية امام درجة حرية (١٥) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٣

يتبين من الجدولين (٤) و(٥) ان قيم (t) المحتسبة اكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وبمراجعة الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق هو لصالح الاختبارات البعدية وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث. ويعزى اسباب ذلك الى تأثير البرنامج التعليمي وفق الاستراتيجيات البنوية والاسلوب التقليدي ولكن بنسب مختلفة، اذ ان لطرائق واساليب واستراتيجيات التدريس اهمية بالغة في العملية التعليمية وانها تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم". (علاوي، ١٩٧٨: ٤١) كما ان "التكيف الصحيح لطرائق واساليب واستراتيجيات التدريس تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة".

(لطي، ١٩٧٢: ٢٣٥)

لذلك فان تأثير كل من الاستراتيجيات البنوية والاسلوب التقليدي لم يكونا متوازيًا التأثير في المهارات الحركية وفي اتجاهات الطلبة نحو مادة كرة القدم تبعًا لخصوصية اجراء كل من الاستراتيجيات الهيكلية والاسلوب التقليدي.

٤-٢ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت الاستراتيجية البنوية وافراد المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي في الأختبار البعدي لبعض النواحي المعرفية والمهارية و الاتجاهات نحو درس كرة القدم

الجدول رقم (٦)

يبين قيم (t) المحتسبة في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية والتحصيل المعرفي والاتجاهات

t*	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻	
٧,٥٣	٠,٥١	٥,٨٧	٠,٤٧	٧,٢٢	الاحماد/ درجة
٠,٤١	١٠,٢٥	٣١,٠٣	٦,٤١	٢٩,٧٤	سيطرة/ عدد
٢,٥١	٤,٦١	٣٧,٤٠	٥,٨٥	٤٢,٢٤	التهدف القريب/درجة
٢,٠٤٧	٢,٨٣	١٢,٥٠	٣,٠٥	١٤,٧٠	التهدف البعيد/درجة
٥,٧٤	١,٩١	٣١,٦٢	٢,١١	٢٧,٤٠	التحصيل المعرفي/درجة
٣,٩٨	٠,٨٨	٥,٠٤	١,١٤	٦,٥٢	الاتجاهات/درجة

*قيمة (t) الجدولية امام درجة حرية (٣٠) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتبين من الجدول اعلاه بان قيم (t) المحتسبة كانت اكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين افراد المجموعتين في المتغيرات (الاحماد، التهدف القريب، التهدف البعيد، الاتجاهات، التحصيل المعرفي) وبمراجعة الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق لصالح افراد المجموعة التجريبية التي درست على وفق الاستراتيجية البنوية وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث، وتعزى اسباب ذلك الى ماياتي:

١- المهارات الحركية (الاحماد، التهدف القريب، التهدف البعيد)

وتعزى اسباب ذلك الى الالية التي تميزت بها الاستراتيجية البنوية ومزايا هذا النمط من التعلم المتمثلة بالتعاون بين افراد المجموعة الواحدة وما اتاحته هذه الاستراتيجية من فرص ايجابية للطلاب فيما بينهم والاعتماد المتبادل بين المتعلمين فضلا عن اهتمام هذه الاستراتيجية بتنظيم المهارات المراد تعلمها وفق خطوات اتاحت للمتعلم التفكير المنفرد ثم المشاركة مع الزميل ومن ثم المناقشة مع الزملاء داخل المجموعة التعاونية للتوصل الى الحلول المناسبة لاداء المهارات وتعلمها . كما ان استخدام هذه الإستراتيجية ادى الى المشاركة الفعالة بين الطلاب ويبيدي تعاوننا بناء يتم من خلاله الافادة من قدرات طلاب المجموعة الواحدة. ويشير الشيخ " ان مزايا استراتيجيات التعلم التعاوني هو ارتباط تعلم الطالب ايجابيا مع بقية افراد مجموعته التي ينتمي اليها على العكس من الاسلوب التقليدي الذي يخلو من المشاركة والتعاون والذي يكون مبداه هو الاداء الانفرادي او التنافسي بين طلاب الصف الواحد".(الشيخ،١٩٩٣: ٣)

١- التحصيل المعرفي:

وتعزى اسباب ذلك الى تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية تمثل الاستراتيجية الهيكلية وقيام الطلاب بالتفكير والنشاور مع الزميل والمناقشة مع افراد المجموعة التعاونية عند الاجابة عن الاسئلة التي يطرحها المدرس والتفاعل الاجتماعي الذي يجري اثناء ذلك فضلا عن تبادل الخبرات بين الطلاب ذلك ان تقسيم الطلاب على مستويات تحصيلية غير متجانسة يؤدي الى تبادل الاراء بين الطلاب واستفادة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض من خبرة ودراية الطلاب ذوي التحصيل العالي ، ناهيك عن ان هذه الاستراتيجية تقلل من انطوائية عدد من الطلاب وعزلهم وتقلل من حالة الخوف من الفشل عند عدد اخر منهم من خلال اتفاق افراد المجموعة على اجابة موحدة واتقانهم لهذه الاجابة ، حيث ان " استخدام التعلم التعاوني يعمل على المشاركة الفعالة بين الطلاب ، ويبني تعاوننا بناءً يتم من خلاله الافادة من قدرات طلاب المجموعة الواحدة .حيث يؤدي اندماج هذه القدرات في محصلة واحدة تتحد معا لافادة افراد المجموعة الواحدة ويحسوا انهم مسؤولون عن انجاز كل فرد في تحقيق هدف جماعي ، فيقبلوا على التعلم بفاعلية وحماس شديدين" (Manning ,1991, P.125)

ان ذلك كله يعزز التحصيل ويرفعه ويؤدي الى اتقان المادة بشكل افضل من الية الاسلوب التقليدي. وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت اثر التعلم التعاوني (باستراتيجياته المختلفة) في التحصيل ومنها دراسة (Watson, 1991) وكيوان (١٩٩٢) و(Kreider) والشيخ (١٩٩٣) والقاعود (١٩٩٥) والقبيل (١٩٩٥) والمنسي (١٩٩٥) وصباريني والخصاونة(١٩٩٧) والاطوي (١٩٩٨).

٢- الاتجاهات:

ويعزى سبب ذلك الى اثر عملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث داخل المجموعات التعاونية في الاستراتيجية الهيكلية وماتعكسه من آثار ايجابية في تنمية روح التعاون والمحبة وتبادل الاراء وتقدير الذات واحترام الاخرين وتنمية الاتجاهات الايجابية أي تنمية النواحي الوجدانية لدى الطلاب .

وتتفق هذه النتائج مع دراسات القحطاني (٢٠٠١) والجوعاني (٢٠٠١) والخياط (٢٠٠٦) واختلفت مع دراسات الشديقات(١٩٩٢) وكوستر (١٩٩١) والحريري(٢٠٠١)

كما يظهر من الجدول رقم (٦) ان قيمة (t) المحتسبة اصغر من قيمة (t) الجدولية في مهارة السيطرة مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة ، وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث الثانية(البديلة) وتقبل الفرضية الصفرية. ويعزى سبب ذلك

الى ان مهارة السيطرة تعد من المهارات الصعبة وقليلة الاستخدام في اللعب وتتطلب قدرات مختلفة من الطالب للتعامل مع الكرة في اوضاع مختلفة من الجسم ن هذا فضلا عن انها تعتمد على عوامل عدة منها التوافق العصبي العضلي ودرجة عالية من الاحساس بالكرة ، لذا فان تعلم واتقان مهارة السيطرة تتطلب فترة طويلة من الممارسة والتدريب " فالتدريب لاكتساب القدرة على اداء عمل معين لفترة طويلة بنفس الكفاءة يتطلب ان تكون فترات الممارسة طويلة".(خاطر، ١٩٧٨: ٤٢) كما ان زيادة الدافع ولاسيما في المهارات الصعبة والتي تتطلب قدرا من التركيز سوف تخلق نوع من التوتر تؤثر على مستوى الاداء المهاري للطالب الامر الذي يتعارض مع كل من التعلم والممارسة، لذلك فان " احسن الظروف للاداء الحركي في المهارات الصعبة والمعقدة هي الظروف التي يكون فيها الدافع منخفضا نسبيا".(الطالب ، ١٩٧٦ : ٧٤)

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

١-٥ الاستنتاجات :

١. تأثير البرنامج التعليمي وفق الاستراتيجية الهيكلية والاسلوب التقليدي في اكتساب المهارات الحركية المحددة في البحث وتنمية الاتجاهات نحو درس كرة القدم.
٢. تفوق افراد المجموعة الذين تعلموا وفق الاستراتيجية الهيكلية على افراد المجموعة الذين تلقوا التعلم وفق الاسلوب التقليدي في مهارات الاخمد والتهديف القريب والتهديف البعيد والتحصيل المعرفي والاتجاهات نحو درس كرة القدم.
٣. تكافؤ افراد المجموعتين في مهارة السيطرة بكرة القدم.

٥-٢ التوصيات والمقترحات

١. التاكيد على استخدام الاستراتيجية الهيكلية بوصفها افضل من الاسلوب التقليدي في مهارات الاخمد والتهديف القريب والتهديف البعيد والتحصيل المعرفي والاتجاهات نحو درس كرة القدم.
٢. ادخال الأستراتيجية الهيكلية ضمن مفردات مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية.
٣. استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء دراسات مستقبلية تهدف الى استكشاف استخدام استراتيجيات من التعلم التعاوني لتدريس فعاليات اخرى في التربية الرياضية.

المصادر

المصادر العربية

١. ابراهيم، مجدي عزيز(٢٠٠٤): استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.

٢. ابراهيم، مفتي (١٩٩٤): الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. اسماعيل، ثامر محسن واخران (١٩٩١): الاختبار والتحليل بكرة القدم، مطبعة جامعة الموصل.
٤. الامام، مصطفى محمود واخران (١٩٩٠): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
٥. التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (١٩٩٦): التطبيقات الاحصائية في التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٦. حسين، كريم عكلة (١٩٨٥): الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع، دار الرسالة، بغداد.
٧. خاطر، احمد وآخرون (١٩٧٨): دراسات في التعلم الحركي، دار المعارف، الاسكندرية.
٨. خالد، عبد المعين (١٩٩٧): اثر استخدام بعض الاجهزة والادوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٩. الخياط، فداء اكرم (٢٠٠٦): اثر استخدام دورة التعلم وتقسيمات التحصيل في اكتساب المعرفة والمهارة وتنمية الثقة بالنفس في تحكيم خماسي كرة القدم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
١٠. الراوي، مكي محمود (٢٠٠١): بناء بطارية اختبار للمهارات الاساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة الموصل، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
١١. الربيعي، كاظم عبد والمولى، موفق مجيد (١٩٨٨): الاعداد البدني بكرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
١٢. رشيد، نوفل فاضل (٢٠٠٥): تاثير استخدام بعض جدولة التمرين في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في مادة كرة القدم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
١٣. الطالب، نزار (١٩٧٦): مبادئ علم النفس الرياضي، مطبعة الشعب، بغداد.
١٤. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسى اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٥. علاوي، محمد حسن وراتب، اسامة كامل (١٩٩٩): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (١٩٩٤): اختبارات الاداء الحركي، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٧. علاوي، محمد حسن (١٩٧٨): سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٤، دار المعارف، القاهرة.
١٨. فودة، الفت محمد (٢٠٠٢): التعلم التعاوني واثره على التحصيل والاتجاه نحو الحاسب الالى عند طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، مجلة رسالة الخليج العربي. www.abegs.org/trbish.org/trbish/htm
١٩. قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (٢٠٠١) سيكولوجية التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.
٢٠. لطفي عبد الفتاح (١٩٧٢): طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب الجامعة المستنصرية .

المصادر الاجنبية

- 21- Bloom, B & other (1971) : Hand book of formative and new york summative evaluation of student learning, mcrow-Hill New- York.
- 22- Manning , M and Lucking Robert (1991) The What Why and How for cooperative learning , The What Why and How for Cooperative Learning , The Social Studies , vol. (82) , No. (3) pp 120-124.

انموذج لوحدة تعليمية وفق الاستراتيجية البنوية

الوحدة التعليمية :	التاريخ:
الزمن (٩٠) د	عدد الطلاب : ١٦
الهدف السلوكي: ان يكون الطالب قادرا على تعلم مهارة الاخمداد	
الهدف العام : تعويد الطلاب على التعاون والتازر والتفاعل الاجتماعي	

الأجزاء	الزمن	التنظيم
---------	-------	---------

		الجزء الإعدادي (١٢ د)
تهئية الطلاب وأخذ الغياب	د ٢	المقدمة
تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم	د ١٠	الإحماء
		الجزء الرئيسي (٧٥د)
مقدمة قصيرة عن المهارة من قبل المدرس	د٥	القسم التعليمي (٢٥د)
طرح (٣) اسئلة عن كيفية اداء مهارة الاخمد	د٣	خطوات الاستراتيجية الهيكلية
يحاول فيها المتعلم التوصل الى الحلول المناسبة لاداء المهارة بشكل منفرد	د ٤	*- التفكير
المناقشة مع الزميل في الحلول المناسبة لاداء المهارة	د ٤	*- المزوجة
المشاركة مع افراد المجموعة التعاونية للتوصل الى القرار النهائي للحلول المناسبة ومن ثم تطرح كل مجموعة تعاونية حلولا امام الجميع مع فتح المجال للمناقشة وبإشراف المدرس	د ٩	*- المشاركة
إخمد الكرات المتدرجة على الأرض بالجزء الداخلي تارة وبالجزء الخارجي تارة اخرى من القدم عن طريق المناولة بين زملاء المجموعة الواحدة والمسافة بين كل فرد (٦ م).	د١٠	القسم التطبيقي(٥٠د) تمرين ١
اخمد الكرات الهوائية بباطن القدم تارة وبالجزء الداخلي تارة وبالجزء الخارجي تارة اخرى والمسافة بين افراد المجموعة (٦م)	د١٠	تمرين ٢
الاخمد بالصدرة وبالفخذ تارة اخرى والمسافة بين افراد المجموعة (٦م)	د١٠	تمرين ٣
تمارس اللعبة مع التأكيد على الحالات والحركات الخاصة بمهارة الدرس .	د ٢٠	اللعبة
تمارين تهدئة وانصراف.	د ٣	الجزء الختامي

