

إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

م. د. علي سموم الفرطوسي
جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٥/١٢/١ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٦/٣/٢

ملخص البحث :

كرة السلة هي إحدى الألعاب التي تدرس ضمن مناهج كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق ، وهي تضم مهارات هجومية ودفاعية كثيرة ، يعتمد في تقييم الأداء المهاري للطلاب عند اغلب المدرسين لهذه المادة على التقدير الذاتي والخبرة الشخصية ، لذا فان أهمية البحث تكمن في إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم أداء الطلاب في المهارات الهجومية بكرة السلة .

أهداف البحث:

- إيجاد درجات ومستويات معيارية للمهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب .
 - تقويم مستوى أداء الطلاب وفقا لمستوياتهم المتحققة .
- وقد شملت عينة البحث طلاب السنة الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ والبالغ عددهم (٢٠٨) من أصل (٢٥٦) بعد استبعاد الطلبة الراسبين والمؤجلين ولاعبى الأندية ، وتمثل العينة نسبة (٨١ %) من المجتمع الأصلي .

ومن خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى:

- إن الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة السلة تتلاءم ومستوى عينة البحث .
- إن اغلب عينة البحث كانت في مستوى متوسط.

ويوصي الباحث :

- ضرورة اعتماد الاختبارات ضمن اختبارات الطلاب الفصلية والنهائية للسنة الأولى وكذلك للمتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية.
- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية لهذه الدراسة لتقويم أداء طلبة السنة الأولى في المهارات الأساسية بكرة السلة .

Finding the standard degrees and levels to straighten the performance of some of the attacking skills in Basketball

D. Ali Soumom Al Fartusy

University of Deala - College of Sport Education

Abstract:

Basketball is one of the games that are studied within the courses of the colleges and departments of the Physical Education in Iraq. It includes many defense and attacking skills, the assessment of the students' skills performance, for most teachers, depends on the individual evaluation and the personal experience. Thus, the importance of the research lies in finding the standard degrees and levels to straighten the performance of the students in the attacking skills in Basketball.

Goals of the Research

- Finding the standard degrees and levels to straighten the performance of the students in the attacking skills in Basketball.
- Straightening the students' level of performance according to the levels they achieve.

The sample of the research included first class students in the Physical Education College- Dyala University, 2005-2006. The total number of the students included is (208) out of (256), those who failed or postponed or are players in clubs were excluded, the sample represents about (81%) of the original community.

After presenting, analyzing and discussing the results, the researcher concludes the following:

- The tests of Basketball Basic Skills correspond to the level of the sample of the research.
- Most of the sample of the research was in an intermediate level.

The researcher recommends the following:

- The necessity to adopt these tests within the semester and final tests of the first classes, and also for those applying for seats in the Physical Education Colleges.
- Adopting the standard degrees and levels of this study to straighten the performance of the first class students in the basketball basic skills.

١. التعريف بالبحث: ١-١ المقدمة واهمية البحث:

يدل التقدم الرياضي في دولة ما على ما تتمتع به من تقدم علمي ، فحول العالم تتسابق في النواحي العلمية والتكنولوجية للنهوض بمختلف المجالات ويعد المجال الرياضي احد هذه المجالات التي وصلت إلى مستوى رفيع من التطور معتمدة في ذلك الأساليب العلمية الحديثة. ويعد العراق واحدا من البلدان التي تسعى لمواكبة هذا التطور من خلال وضع الأسس العلمية السليمة، معتمدة بذلك على الاختبارات والمقاييس كونها " تمثل نسبة ٢٠% من العملية التدريبية " (١) ، وتعطي التقييم الصحيح لمستوى اللاعبين .

ولعبة كرة السلة هي إحدى الألعاب التي تدرس ضمن مناهج كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق ، وهي تضم مهارات هجومية ودفاعية كثيرة ، يعتمد في تقييم الأداء المهاري للطلاب عند اغلب المدرسين لهذه المادة على التقدير الذاتي والخبرة الشخصية ، لذا فان أهمية البحث تكمن في إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم أداء الطلاب في المهارات الهجومية بكرة السلة .

٢-١ مشكلة البحث:

إن تطور لعبة كرة السلة جاء نتيجة لمواكبة التطورات الحاصلة في كل ميادين الحياة، فبدأ المهتمون بتسخير كل الإمكانيات والقدرات من اجل الوصول إلى المستوى الأفضل في الأداء ، اعتمادا على الدراسات والبحوث للاستفادة من العلوم الأخرى ومنها الاختبارات والقياس ، ومن خلال اطلاع الباحث لاحظ عدم وجود ما يستند عليه المدرس في تقويم أداء الطلاب الأمر الذي قد يغيب حق بعضهم في التقويم ، لذا ارتأى الباحث إيجاد درجات ومستويات معيارية يمكن من خلالها تقييم مستوى الأداء للمهارات الهجومية .

٣-١ أهداف البحث:

- إيجاد درجات ومستويات معيارية للمهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب .
- تقويم مستوى أداء الطلاب وفقا لمستوياتهم المتحققة .

(١) محمد صبحي حسانين وحلمي عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم . ط ٢ . القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٧، ص٧.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري : طلاب السنة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ .

١-٤-٢ المجال الزمني: للمدة من ١٨ / ٤ / ولغاية ١٢ / ٥ / ٢٠٠٥ .

١-٤-٣ المجال المكاني: قاعة كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى .

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

١-٢ الدراسات النظرية:

١-٢-١ الاختبارات والدرجات المعيارية :

تعد الاختبارات من الأدوات التقويمية في مجالات الحياة عامة والمجال الرياضي خاصة ، فالاختبار هو " موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد " ^(١) ، وهو أيضا " طريقة ومنهج تجريبي لتقويم حالة أو عدة حالات " ^(٢) ، وهو " قياس قدرة الفرد على أداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة " ^(٣) ، ويعرف الباحث الاختبار بأنه عبارة عن الوقوف على مستوى الأداء الراهن للمختبر وقدراته واستعداداته وفق قياس موضوعي مقنن في مهارة أو عدة مهارات.

ولذلك فان الاختبارات تؤثر بشكل أساسي في عملية التقويم من خلال استخدامها من قبل المدرسين والمدرّبين والمعنيين بلعبة كرة السلة في تحديد قدرات الطلاب واللاعبين في متطلبات اللعبة لمعرفة ومتابعة التقدم في مستوياتهم (الأداء الفني) الخاص بمهارات كرة السلة حتى يمكن تقويمها موضوعيا ، وبذلك يمكن تصحيح الأخطاء الخاصة بتكتيك الأداء .

والدرجات الأولية المتحصلة من الاختبار لا تكون ذات فائدة ، مالم تكون هناك طريقة لمقارنتها بدرجة أخرى هي الدرجات المعيارية (القياسية) " تعني انحراف القيم عن وسطها الحسابي " ^(٤) ، فمثلا حصل طالب على درجة (٣٥) في الاختبار الأول لمادة الإحصاء وعلى (٧٠) في الاختبار الثاني ، فهذه الدرجات وحدها لا تعطينا فكرة عن مستوى الطالب (هل أن مستوى الطالب في الاختبارين كان متساوي أم لا) ، وللحكم بصورة صحيحة نلجأ إلى أسلوب

(١) ريسان خريبط . موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية . ج١، البصرة: مطابع دار الحكمة، ١٩٨٩، ص٢٧.

(٢) بسطويسي احمد . أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص٣٨٧.

(٣) وجيه محجوب. طرائق البحث العلمي ومناهجه. عمان: دار الكتاب، ٢٠٠١، ص٢٢٢.

(٤) وديع ياسين ومحمد حسن. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل: مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص١٨٥.

التقويم عن طريق إيجاد الدرجة المعيارية لكل درجة امتحان ثم المقارنة بينهما ، إذ تسمى النسب الناتجة عن قسمة انحرافات القيم عن وسطها الحسابي على الانحراف المعياري لها (بالدرجات المعيارية) .

٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة حازم علوان (١٩٩٠)^(١) :

" إيجاد درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد "

أهداف الدراسة :

- إيجاد درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب السنة الثانية بكلية التربية الرياضية في جامعة بغداد .
- التعرف على المستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب السنة الثانية بكلية التربية الرياضية في جامعة بغداد.
- وقد اشتملت عينة البحث طلاب السنة الثانية في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد، والبالغ عددهم (٢١٥) من أصل (٢٤٨) طالبا بعد استبعاد الطلبة الراسبين والمؤجلين ولاعبي المنتخبات. وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات:
- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب السنة الثانية بكلية التربية الرياضية في الموصل.
- أن اغلب نتائج عينة البحث كانت في مستوى (متوسط - جيد) بالنسبة للطلاب، وفي مستوى (مقبول) بالنسبة للطالبات .

٢-٢-٢ دراسة خالد فيصل (١٩٩١)^(٥) :

"وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد"

أهداف الدراسة :

- إيجاد درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب السنة الثانية بكلية التربية الرياضية في الموصل.

(١) حازم علوان. إيجاد درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد، ١٩٩٠.

(٥) خالد فيصل حامد. وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد. جامعة بغداد/مجلة كلية التربية الرياضية، ٦٤ ، ١٩٩٤.

- التعرف على المستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب السنة الثانية بكلية التربية الرياضية في الموصل.
- وقد اشتملت عينة البحث طلاب السنة الثانية في كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل، والبالغ عددهم (١٨٩) من أصل (٢١٨) طالبا بعد استبعاد الطلبة الراسبين والمؤجلين ولاعبي المنتخبات. وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :
- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب السنة الثانية بكلية التربية الرياضية في الموصل.
- أن اغلب نتائج عينة البحث كانت في مستوى (مقبول - متوسط).

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته وحل مشكلة بحثه .

٣-٢ عينة البحث:

ويقصد بها " الأنموذج الذي يجريه الباحث مجمل ومحور عمله عليه " (١) ، لذا اختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العمدية متمثلة بطلاب السنة الأولى في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ والبالغ عددهم (٢٠٨) طالبا من أصل (٢٥٦) وتمثل عينة البحث ما نسبته (٨١ %) من المجتمع الأصلي للبحث ، إذ تم استبعاد (٤٨) طالبا من الراسبين والمؤجلين واللاعبيين .

٣-٣ أجهزة وأدوات البحث:

استخدم الباحث الأجهزة والأدوات الآتية:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات.
- شريط قياس، كرات سلة، ملعب كرة سلة.
- فريق عمل مساعد (*).

(١) حسن احمد وسوزان علي . مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية . الإسكندرية: مكتبة المعارف، ١٩٩٩، ص٤٧.

(٢) محمد عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين. القياس في كرة السلة ، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٤، ص١٦٩.

(٣) ريسان خريبط مجيد . المصدر السابق ص٣٣٥.

(*) تكون فريق العمل من م.م فراس مطشر - م.م محمد مطلق - م.م لؤي سامي - م.م عدي عبد الحسين .

٣-٤ خطوات تنفيذ البحث:

٣-٤-١ الاختبارات المختارة :

اختار الباحث مجموعة اختبارات ولغرض التحقق من صحة الاختبارات المختارة وأهدافها ومواصفات أداءها، قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (**)، في مجال الاختبارات وكرة السلة، وقد حققت نسبة اتفاق عالية مع ما أختاره الباحث من الاختبارات تراوحت ما بين (٨٠ - ١٠٠ %)، والاختبارات هي .

• اختبار المناولة الصدرية:

• اختبار المناولة الطويلة:

• التهديف بالقفز (١) :

• اختبار التهديف السلمي: (٢)

• الطبطة المستقيمة : (٣)

٣-٤-٢ الأسس العلمية للاختبارات المقترحة :

لغرض التعرف على الثقل العلمي للاختبارات المقترحة، قام الباحث بتطبيقها على عينة مكونة من (٢٠) طالبا ينتمون إلى عينة البحث بتاريخ ٤/٢٥ ثم أعيدت عليهم الاختبارات بعد مرور (٥) أيام وفي الظروف نفسها بتاريخ ٤/٢٩ / ٢٠٠٥ وكما يأتي:

٢-٤-٣-١ ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار " هو إعطاء النتائج نفسها إذا ما أعيد التطبيق على العينة نفسها في مدتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة " (٤) ، إذ استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادته بتطبيقه على عينة مكونة من ٢٠ طالبا ثم أعيد الاختبار مرة أخرى على نفس العينة بعد مرور

(**) الخبراء والمختصين كل من : أ. د. رعد جابر ، أ. د. أسعد العاني، أ. د. نوري الشوك ، أ. د. إيمان حسين ، أ. م. د. هاشم احمد سليمان ، أ. م. د. قاسم نصيف ، أ. م. د. محمد صالح ، أ. م. د. سلمان نصيف ، أ. م. د. انتصار عويد ، أ. م. د. عظيمة عباس .

(١) فارس سامي . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارة الهجومية بكرة السلة في العراق . رسالة ماجستير، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ ، ص ٨٨ .

(٢) محمد محمود ومحمد صبحي. القياس في كرة السلة . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٤ ، ص ١٥١ .

(٣) هاشم احمد سليمان. التنبؤ بمستوى الاداء المهاري بدلالة المستوى البدني و القياسات الجسمية للاعب كرة السلة الناشئين باعمار ١٤-١٦ سنة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد، ١٩٩٧ ، ص ٣٧ .

(٤) محمد صبحي حسانين. التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضة. ط٣. ج١. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥ ص ١٨٤ .

٥ أيام) ومن نتائجها قام الباحث بإيجاد معاملات الثبات باستخدام معامل الارتباط بيرسون (انظر جدول ١) .

٢-٤-٣-٢ صدق الاختبار :

يعتمد صدق الاختبار على مدى قياس الاختبار للمهارة أو الصفة المطلوب قياسها ، والمقياس " يعد صادقاً عندما يقيس ما يدعي إن يقيسه " (٥) ، و " الاختبار الذي يتميز بثبات عالي يتميز بصدق عالي " (٦) ، لذا استخدم الباحث طريقة الصدق الذاتي لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار وهو الجذر التربيعي للثبات كما في جدول (١) .

٢-٤-٣-٣ موضوعية الاختبار:

بعد الاختبار موضوعياً إذا كان " يعطي في جميع الحالات نفس الدرجات بغض النظر عن صحته" (٧) ، لذا تتميز الاختبارات بالموضوعية كون إن درجات الاختبار تعتمد على قياس الزمن أو عدد مرات التكرار أو الدرجة التي يحصل عليها المختبر جراء أداءه .

جدول (١)

يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المقترحة

ت	الاختبار	الثبات	الصدق الذاتي	الدلالة
١	المناوله الصدرية	٠,٨٧	٠,٩٣	معنوي
٢	المناوله الطويلة	٠,٨٣	٠,٩١	معنوي
٣	الطبطبة	٠,٨٥	٠,٩٢	معنوي
٤	التهديف السلمي	٠,٧٧	٠,٨٧	معنوي
٥	التهديف من القفز	٠,٧٩	٠,٨٨	معنوي

* قيمة ر الجدولية (٠,٤٤) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨).

(٥) محمد صبجي حسانين.المصدر السابق . ص١٨٣ .

(٦) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ط ٢ . القاهرة: دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ ، ص٥٥٣ .

(٧) محمد صبجي حسانين.المصدر السابق . ص ٢٠٢ .

٣-٥ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: ((الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط- الالتواء- الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع))^(١) .

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث :
نلاحظ من الجدول (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات عينة البحث، إذ تبين إن الوسط الحسابي لاختبار مهارة المناولة الصدرية (١٢,٨٨)، انحراف معياري قدره (١,٢) ، والوسط الحسابي لمهارة المناولة الطويلة هي (١٦,٥٣) بانحراف معياري (٢,٦٧)، ولمهارة الطبطبة بلغ الوسط الحسابي (٦,٨٣) بانحراف معياري (٠,٩٦)، أما مهارة التهديف السلمي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (١٢,٣٢) بانحراف معياري (١,٣١)، في حين بلغ الوسط الحسابي لمهارة التهديف من القفز (١٥,٥١) بانحراف معياري (٢,٨٤) .

الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات عينة البحث

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	± ع
١	المناولة الصدرية	ثانية	١٢,٨٨	١,٢٠
٢	المناولة الطويلة	درجة	١٦,٥٣	٢,٦٧
٣	الطبطبة	ثانية	٦,٨٣	٠,٩٦
٤	التهديف السلمي	ثانية	١٢,٣٢	١,٣١
٥	التهديف من القفز	درجة	١٥,٥١	٢,٨٤

٤-٢ بناء المعايير والمستويات المعيارية لنتائج عينة البحث :

٤-٢-١ إيجاد الدرجات المعيارية:

بعد تطبيق الاختبارات على عينة البحث تم الحصول على نتائج أولية تسمى الدرجات الخام وهي " النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات أو أي أداة قياس أخرى قبل إن

(١) دونالد آري (وأخرون) ترجمة سعد الحسين . مقدمة للبحث في التربية. ط٢. العين: دار الكتاب الجامعي،

٢٠٠٠، ص ١٤٧، ١٥٥، ٢١٣، ٢١٦.

تعالج إحصائياً " (١)، لذا تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بطريقة التتابع وذلك عن طريق زيادة أو نقصان الرقم الثابت إلى المتوسط الحسابي ، وحسب ما يأتي :

$$\text{الدرجات المعيارية} = \frac{\text{الوسيط الحسابي} \pm \text{المقدار الثابت}}{\text{المقدار الثابت} = 0,1 \times \text{الانحراف المعياري}}$$

ومن خلالها توصل الباحث إلى إيجاد الدرجات المعيارية لأفراد عينة البحث (ملحق ١)

٤-٢-٢ تحديد المستويات المعيارية:

بعد إن تم إيجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في الاختبارات المقترحة ، تم تحديد المستويات المعيارية وفقاً لمنحنى كاوس للتوزيع الطبيعي ، إذ إن " اغلب الصفات والخصائص التي تقاس في التربية الرياضية يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي " (٢) ، وإن بناء هذه المستويات جاء على أساس تقسيمها إلى ستة مستويات اختارها الباحث ضمن ستة مديات يكون لكل مدى (١) من الدرجات المعيارية ضمن ثلاثة انحرافات معيارية تقع على يمين ويسار الوسط الحسابي ويقسمه المدى إلى " ستة درجات معيارية " (٣) ، ويبين الجدول (٥) حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في الاختبارات المهارية المقترحة .

الجدول (٥)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في الاختبارات المهارية المقترحة .

التقدير	المناولاة الصدرية	المناولاة الطويلة	الطبقة	التهديف السلمي	التهديف من القفز
جيد جدا	٩,٦ - ٨,٢	٣٠-٢٥	٤,٣٤-٣,٠٩	٩,٠٦-٧,٣٧	٣٠-٢٥
جيد	١١,٢-٩,٦١	٢٤-٢٠	٥,٥٩-٤,٣٥	١٠,٧٣-٩,٠٧	٢٤-٢٠
متوسط	١٢,٨٨-١١,٢١	١٩-١٥	٦,٨٣-٥,٦٠	١٢,٤ - ١٠,٧٤	١٩-١٥
مقبول	١٤,٤٤-١٢,٨٩	١٤-١٠	٨,٠٨-٦,٨٤	١٤,١٤ - ١٢,٤١	١٤-١٠
ضعيف	١٥,٨٨-١٤,٤٥	١٥-١٠	٩,٣٣-٨,٠٩	١٥,٧٣ - ١٤,١٥	١٥-١٠
ضعيف جدا	١٧,٥٦-١٥,٨٩	١٧-١٠	١٠,٦٧-٩,٣٤	١٧,٣٣-١٥,٧٤	١٧-١٠

(١) محمد صبحي حسنين. التقويم والقياس في التربية البدنية. ج١. ط٢. القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٧، ص٢٦.

(٢) جابر عبد الحميد واحمد خيرى. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ ، ص ٣٠١ .

(٣) نزار الطالب ومحمود السامرائي . الموصل: إحصاء والاختبارات البدنية والرياضية . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١، ص١١٤ .

ثم قام الباحث بوضع النتائج كأرقام كمية للوقوف على حالة الطالب وأين يقع ضمن أقرانه وبيئتها الجدول (٦).

الجدول (٦)

يبين الحدود والنسب للمستويات المعيارية لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الهدف	الطبطبة	المناولة الطويلة	المناولة الصدرية	الاختبارات	نسبها في المنحنى	المستويات المعيارية
الهدف من القفز	١٤	.	١٨	٠	العدد	%٢,١٤	جيد جدا
	٦,٣	.	٨,٤	٠	%		
	٤٢	٦٦	٣١	٣٨	العدد	%١٣,٥٩	جيد
	٢٠,٢	٣١,٣	١٤,٩	١٨,٢	%		
	٥٢	٦٤	٤٩	٦٥	العدد	%٣٤,١٣	متوسط
	٢٥	٣٠,٥	٢٣,٥	٣١,٣	%		
	٣٨	٣٦	٤٧	٤٨	العدد	%٣٤,١٣	مقبول
	١٨,٣	١٧,٣	٢٣	٢٣,١	%		
	٣١	٢١	٤٥	٤١	العدد	%١٣,٥٩	ضعيف
	١٤,٩	١٠,٦	٢١,٦	١٩,٧	%		
	٣١	٢١	١٨	١٦	العدد	%٢,١٤	ضعيف جدا
	١٤,٩	١٠,٦	٨,٤	٧,٧	%		

ففي المستوى جيد جدا نلاحظ إن العينة حققت نسبا ذات مستوى أعلى من المستوى المقرر لها في التوزيع الطبيعي (٢,١٤ %) في اختبارات المناولة الطويلة والهدف السلمي والهدف من القفز ، إذ كانت النسب على التوالي (٨,٧ ، ٦,١ ، ٧,٢) ، بينما لم تحقق اختبارات المناولة الصدرية والطبطبة أي نسبة تذكر .

بينما حققت عينة البحث نسبا أعلى من المستوى في التوزيع الطبيعي (١٣,٥٩ %) في المستوى جيد، فقد إذ كانت النسب على التوالي (١٨,٣ ، ١٤,٩ ، ٣١,٧ ، ٢٠,٢ ، ١٦,٨) . بينما كانت النسب المتحققة لعينة البحث في المستويين متوسط ومقبول أدنى بعض الشيء من مستوى التوزيع الطبيعي (٣٤,١٣) ولكل الاختبارات (انظر جدول ٦) .

وفي المستوى ضعيف كانت النسب المتحققة لعينة البحث أعلى من النسبة في منحنى التوزيع الطبيعي (١٣,٥٩ %) في اختبارات المناولة الصدرية والطويلة والهدف السلمي والهدف من القفز ، إذ كانت على التوالي (١٩,٧ ، ١٢,٦ ، ١٤,٩ ، ١٨,٣) بينما كانت النسب المتحققة لاختبار الطبطبة أقل من مستوى التوزيع الطبيعي ، إذ كانت على التوالي (١٠,٩) .

وفي المستوى ضعيف جدا كانت النسب المتحققة لعينة البحث أعلى من مستوى التوزيع الطبيعي (٢,١٤ %) وحقت نسبا على التوالي (٧,٧ ، ٨,٧ ، ١٠,٩ ، ١٤,٩ ، ١٦,٤).

٤-٣ مناقشة النتائج:

بعد أن تم عرض النتائج واستنادا إلى مستوى العينة والمبينة سابقا، نجد إن أكثر التكرارات لمستوى العينة في اختبار المناولة الصدرية كان في المستوى متوسط (٦٥ بنسبة ٣١,٣ %) يليه المستوى مقبول (٤٨ بنسبة ٢٣,١ %)، مما يعني أن اغلب أفراد عينة البحث هم في مستوى متوسط لأداء تلك المهارة.

أما في اختبار المناولة الطويلة، نجد إن أكثر التكرارات كانت في المستويات متوسط ومقبول وضعيف وعلى التوالي (٤٩، ٤٧، ٤٥) وينسب (٢٣,٦)، (٣، ٢١,٦)، مما يعني أن اغلب أفراد عينة البحث هم في مستوى مقبول في أداء تلك المهارة.

وفي اختبار الطبطبة، نجد إن أكثر التكرارات كانت في المستوى جيد (٦٦ بنسبة ٣١,٧ %) والمستوى متوسط (٦٤ بنسبة ٣٠,٨ %)، مما يدل على ارتفاع مستوى اغلب أفراد عينة البحث في أداء هذه المهارة.

أما في اختبار مهارة التهديد السلمي، نجد إن أكثر التكرارات كانت في المستوى متوسط (٥٢ بنسبة ٢٥ %) والمستوى جيد (٤٢ بنسبة ٢٠,٩ %)، مما يدل على ارتفاع مستوى اغلب أفراد عينة البحث في أداء هذه المهارة.

وفي اختبار مهارة التهديد من القفز كانت أعلى نسبة من التكرارات مسجلة لعينة البحث في المستوى متوسط (٥٢ بنسبة ٢٥ %) تليها مستوى جيد (٣٨ بنسبة ١٨,٣ %) بعدها مستوى مقبول (٣٧ بنسبة ١٧,٨ %) مما يدل على ارتفاع مستوى أداء عينة البحث في هذه المهارة.

ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج والمستويات لعينة البحث والتي غالبا ما حققت مستوى (متوسط) إلى نوعية ومستوى الطلاب المقبولين في الكلية فضلا عن تفاعلهم مع المادة مما يحتاج الى سعي اكثر من الطلاب مع مدرسيهم لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة بصورة دقيقة وسليمة، وبدا واضحا من خلال تتبع النتائج النهائية للطلاب عينة البحث في هذه المادة للعام الدراسي (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥) إذ كانت نسبة النجاح (٩٤,١٦ %) في الدور الأول وبمعدل تراوح ما بين (٥٠ - ٧٠ %)، مما يؤكد سلامة المنهج المتبع وتفاعل الطلاب.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى:

- إن الاختبارات للمهارات الأساسية لكرة السلة تتلاءم ومستوى عينة البحث .
- إن اغلب عينة البحث كانت في مستوى متوسط.
- كان أفضل مستوى لمهارة الطبطبة تليها التهديف السلمي و التهديف من القفز وذلك للعلاقة الوثيقة بين أداء هذه المهارات التي هي غاية اللعب في كرة السلة وبين بقية المهارات (المناوله الصدرية ، المناولة الطويلة) .

٥-٢ التوصيات:

من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج واستنتاجات يوصي بما يأتي:

- ضرورة اعتماد الاختبارات ضمن اختبارات الطلاب الفصلية والنهائية للسنة الأولى وكذلك للمتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية.
- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية لهذه الدراسة لتقويم أداء طلبة السنة الأولى في المهارات الأساسية لكرة السلة .
- إجراء دراسة مشابهة على طالبات كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى لإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لمهارات كرة السلة .

المصادر

- بسطويسي احمد . أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- جابر عبد الحميد واحمد خيرى . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ .
- حازم علوان . إيجاد درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد. رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد، ١٩٩٠ .
- خالد فيصل حامد. وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد. جامعة بغداد/مجلة كلية التربية الرياضية، ٦٤ ، ١٩٩٤ .
- حسن احمد وسوزان علي . مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية . الإسكندرية: مكتبة المعارف، ١٩٩٩ .
- دونالد آري (وآخرون) ترجمة سعد الحسين . مقدمة للبحث في التربية. ط٢. العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٠ .
- ريسان خريبط . موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية . ج١، البصرة: مطابع دار الحكمة، ١٩٨٩ .
- فارس سامي . تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق . رسالة ماجستير، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين . الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . ط٢ . القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧ .
- محمد عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين. القياس في كرة السلة ، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٨٤، ص١٦٩ .
- محمد صبحي حسانين. التقويم والقياس في التربية البدنية . ج١. ط٢. القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ . محمد صبحي حسانين. التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضة. ط٣. ج١. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥ .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم . ط٢ . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
- نزار الطالب ومحمود السامرائي . مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية . الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١ .
- هاشم احمد سليمان. التنبؤ بمستوى الأداء المهاري بدلالة المستوى البدني و القياسات الجسمية للاعبى كرة السلة الناشئين بأعمار ١٤-١٦ سنة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد، ١٩٩٧ .
- وجيه محجوب. طرائق البحث العلمي ومناهجه. عمان: دار الكتاب، ٢٠٠١ .

ملحق (١)

الدرجات الخام					الدرجة المعيارية
التهديف من الفقز	التهديف السلمي	الطبطة	المناولاة الطويلة	المناولاة الصدرية	
٣٠	٥,٩٤	٢,٠٠	٣٠	٦,٨٨	١٠٠
	٦,٠٧	٢,١٣		٧,٠٠	٩٩
	٦,٢٠	٢,٢٣		٧,١٢	٩٨
	٦,٣٣	٢,٣٢		٧,٢٤	٩٧
٢٩	٦,٤٦	٢,٤٢	٢٩	٧,٣٦	٩٦
	٦,٥٩	٢,٥١		٧,٤٨	٩٥
	٦,٧٢	٢,٦١		٧,٦	٩٤
	٦,٨٥	٢,٧١		٧,٧٢	٩٣
٢٨	٦,٩٨	٢,٨٠	٢٨	٧,٨٤	٩٢
	٧,١١	٢,٩٠		٧,٩٦	٩١
	٧,٢٤	٢,٩٩		٨,٠٨	٩٠
	٧,٣٧	٣,٠٩		٨,٢٠	٨٩
٢٧	٧,٥٠	٣,١٩	٢٧	٨,٣٢	٨٨
	٧,٦٣	٣,٢٨		٨,٤٤	٨٧
	٧,٧٦	٣,٣٨		٨,٥٦	٨٦
	٧,٨٩	٣,٤٧		٨,٦٨	٨٥
٢٦	٨,٠٢	٣,٥٧	٢٦	٨,٨٠	٨٤
	٨,١٥	٣,٦٧		٨,٩٢	٨٣
	٨,٢٨	٣,٧٦		٩,٠٤	٨٢
	٨,٤١	٣,٨٦		٩,١٦	٨١
٢٥	٨,٥٤	٣,٩٥	٢٥	٩,٢٨	٨٠
	٨,٦٧	٤,٠٥		٩,٤٠	٧٩
	٨,٨٠	٤,١٥		٩,٥٢	٧٨
	٨,٩٣	٤,٢٤		٩,٦٤	٧٧
٢٤	٩,٠٦	٤,٣٤	٢٤	٩,٧٦	٧٦
	٩,١٩	٤,٤٣		٩,٨٨	٧٥
	٩,٣٢	٤,٥٣		١٠,٠٠	٧٤
	٩,٤٥	٤,٦٣		١٠,١٢	٧٣
٢٣	٩,٥٨	٤,٧٢	٢٣	١٠,٢٤	٧٢
	٩,٧١	٤,٨٢		١٠,٣٦	٧١

الدرجات الخام					الدرجة المعيارية
التهديف من الفقز	التهديف السلمي	الطبطة	المناوله الطويله	المناوله الصدريه	
	٩,٨٤	٤,٩١		١٠,٤٨	٧٠
	٩,٩٧	٥,٠١		١٠,٦٠	٦٩
٢٢	١٠,٠٨	٥,١١	٢٢	١٠,٧٢	٦٨
	١٠,٢١	٥,٢٠		١٠,٨٤	٦٧
	١٠,٣٤	٥,٣٠		١٠,٩٦	٦٦
	١٠,٤٧	٥,٣٩		١١,٠٨	٦٥
٢١	١٠,٦٠	٥,٤٩	٢١	١١,٢٠	٦٤
	١٠,٧٣	٥,٥٩		١١,٣٢	٦٣
	١٠,٨٦	٥,٦٨		١١,٤٤	٦٢
	١٠,٩٩	٥,٧٨		١١,٥٦	٦١
٢٠	١١,١٢	٥,٨٧	٢٠	١١,٦٨	٦٠
	١١,٢٥	٥,٩٧		١١,٨٠	٥٩
	١١,٣٨	٦,٠٦		١١,٩٢	٥٨
	١١,٥١	٦,١٦		١٢,٠٤	٥٧
١٩	١١,٦٤	٦,٢٥	١٩	١٢,١٦	٥٦
	١١,٧٧	٦,٣٥		١٢,٢٨	٥٥
	١١,٨٠	٦,٤٥		١٢,٤٠	٥٤
١٨	١١,٩٣	٦,٥٥	١٨	١٢,٥٢	٥٣
	١٢,٠٦	٦,٦٤		١٢,٦٤	٥٢
	١٢,١٩	٦,٧٣		١٢,٧٦	٥١
	١٢,٣٢	٦,٨٣		١٢,٨٨	٥٠
١٧	١٢,٤٥	٦,٩٣	١٧	١٣,٠٠	٤٩
	١٢,٥٨	٧,٠٢		١٣,١٢	٤٨
	١٢,٧١	٧,١٢		١٣,٢٤	٤٧
١٦	١٢,٨٤	٧,٢١	١٦	١٣,٣٦	٤٦
	١٢,٩٧	٧,٣١		١٣,٤٨	٤٥
	١٣,١٠	٧,٤١		١٣,٦٠	٤٤
١٥	١٣,٢٣	٧,٥٠	١٥	١٣,٧٢	٤٣
	١٣,٣٦	٧,٦٠		١٣,٨٤	٤٢
	١٣,٤٩	٧,٦٩		١٣,٩٦	٤١
١٤	١٣,٦٢	٧,٧٩	١٤	١٤,٠٨	٤٠

الدرجات الخام					الدرجة المعيارية
التهديف من الفقز	التهديف السلمي	الطبطة	المناوله الطويله	المناوله الصدريه	
	١٣,٧٥	٧,٨٩		١٤,٢٠	٣٩
	١٣,٨٨	٧,٩٩		١٤,٣٢	٣٨
١٣	١٤,٠١	٨,٠٨	١٣	١٤,٤٤	٣٧
	١٤,١٤	٨,١٧		١٤,٥٦	٣٦
	١٤,٢٧	٨,٢٧		١٤,٦٨	٣٥
١٢	١٤,٤٠	٨,٣٧	١٢	١٤,٨٠	٣٤
	١٤,٥٣	٨,٤٦		١٤,٩٢	٣٣
	١٤,٦٦	٨,٥٦		١٥,٠٤	٣٢
١١	١٤,٧٩	٨,٦٥	١١	١٥,١٦	٣١
	١٤,٩٢	٨,٧٥		١٥,٢٨	٣٠
	١٥,٠٥	٨,٨٥		١٥,٤٠	٢٩
١٠	١٥,١٨	٨,٩٤	١٠	١٥,٥٢	٢٨
	١٥,٣١	٩,٠٤		١٥,٦٤	٢٧
	١٥,٤٤	٩,١٣		١٥,٧٦	٢٦
٩	١٥,٤٧	٩,٢٣	٩	١٥,٨٨	٢٥
	١٥,٦٠	٩,٣٣		١٦,٠٠	٢٤
	١٥,٧٣	٩,٤٢		١٦,١٢	٢٣
٨	١٥,٩٠	٩,٥٢	٨	١٦,٢٤	٢٢
	١٦,٠٣	٩,٦١		١٦,٣٦	٢١
	١٦,١٦	٩,٧١		١٦,٤٨	٢٠
٧	١٦,٢٩	٩,٨١	٧	١٦,٦٠	١٩
	١٦,٤٢	٩,٩٠		١٦,٧٢	١٨
	١٦,٥٥	٩,٩٩		١٦,٨٤	١٧
٦	١٦,٦٨	١٠,٠٩	٦	١٦,٩٦	١٦
	١٦,٨١	١٠,١٩		١٧,٠٨	١٥
	١٦,٩٤	١٠,٢٩		١٧,٢٠	١٤
٥	١٧,٠٧	١٠,٣٨	٥	١٧,٣٢	١٣
	١٧,٢٠	١٠,٤٨		١٧,٤٤	١٢
	١٧,٣٣	١٠,٥٧		١٧,٥٦	١١
٤	١٧,٤٦	١٠,٦٧	٤	١٧,٦٨	١٠
	١٧,٥٩	١٠,٧٧		١٧,٨٠	٩

الدرجات الخام					الدرجة المعيارية
التهديف من الفقز	التهديف السلمي	الطبطة	المناوله الطويله	المناوله الصدرية	
	١٧,٧٢	١٠,٨٦		١٧,٩٢	٨
٣	١٧,٨٥	١٠,٩٦	٣	١٨,٠٤	٧
	١٧,٩٨	١١,٠٥		١٨,١٦	٦
	١٨,١١	١١,١٥		١٨,٢٨	٥
٢	١٨,٢٤	١١,٢٥	٢	١٨,٤٠	٤
	١٨,٣٧	١١,٣٤		١٨,٥٢	٣
	١٨,٥٠	١١,٣٤		١٨,٦٤	٢
١	١٨,٦٣	١١,٥٣	١	١٨,٧٦	١