

اثر استخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

أ.م.د. صفاء ذنون^١ م.م. أياد علي محمود^٢ م.م. انتظار فاروق اليأس^٣

(الاستلام ٢١ حزيران ٢٠١٠ القبول ١٣ كانون الأول ٢٠١٠)

المخلص

هدف البحث إلى التعرف على درجة اثار التعلم التعاوني في إكساب بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة، واجري البحث على عينة ، تم اختيارها بالطريقة العمدية وهم طلاب متوسطة الأوائل الأهلية في محافظة نينوى وعددهم (٢٠) طالبا من الصف الأول متوسط وتم إجراء الاختبارات المهارية في بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة وتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار T) وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية في جميع الاختبارات لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية .

THE EFFECTE OF APPLYING COOPERATIVE LEARNING ON OBTAINING AND CERTAIN BASIC SKILLS OF BADMINTON SPORT

Asist.Prof.Safa'Th.Al'imam

Asist.Lecturer.Ayad.A.Mahmood

Asist.Lecturer.Intidhar.F.Ilyas

Abstract

The research aimed at recognizing the effect extent of the cooperative learning technique on learning certain basic skills of Badminton game. The research was conducted on a sample intentionally chosen from the of Alawa'il private intermediate school in Ninevah province consisted of (20) subjects from the 1st intermediate class. Skillful tests regarding the basic skills of the Badminton game were performed and the data obtained by the researchers were handled by applying (standard deviation, arithmetic mean, and T-test).

Resullos have shown significant differences between students' mean grades of both the experimental and control groups (the first and the second) in favor of post-tests as well as significant differences in all tests of both research groups in post-test in favor of the first experimental group. therefore, researchers recommended that cooperative learning technique should be used in learning and obtaining certain basic skills in Badminton sport and other sports as well.

^١ فرع الألعاب الفردية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق. dr_safaalemam@yahoo.com

^٢ مديرية التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق.

^٣ فرع الألعاب الفرعية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق.

في بداية الألفية الثالثة وجد المعنيون في مجال طرائق التدريس ضرورة استخدام أساليب حديثة في التعلم تجمع بينها وبين حاجات التدريس الحديث وحاجات الطلبة النفسية والاجتماعية، وتنمي لديهم السلوكيات المرغوبة، والتي هم في أمس الحاجة إليها في تعاملاتهم داخل قاعة الدراسة، وفي المجتمع، وقد أشار علماء النفس التربويون والمناهج والمعلمون إلى أهم الأساليب الحديثة في عملية التعلم التعاوني.

فالتعلم التعاوني " أحد تقنيات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي أثبتت البحوث والدراسات أثرها الايجابي في التحصيل الدراسي، ويقوم على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تعمل معاً من أجل تحقيق أهداف تعلمهم الصفي." (عدس، ١٩٩٨، ، ١٤٤)، وبناء على ذلك يعد التعلم التعاوني احد الاتجاهات الحديثة في مجال التعليم الذي يهدف الى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الايجابية من جانب الطلبة، كما إن التدريب على اكتساب السلوك التعاوني يحل محل أساليب سيطرة المعلم على طلابه ودكتاتوريته الشائعة في التعلم التقليدية، كما إن أتباع السلوك التفاعلي بين الطلبة على مستوى قاعة الدراسة قد يؤدي إلى انتشاره في المدرسة وخارج المدرسة. (الديب، ٢٠٠٤، ١٧٣)

وتعد لعبة الريشة الطائرة من الألعاب التي حظيت باهتمام كبير على الصعيد العالمي في السنوات العشر الأخيرة، وأصبحت لها شهرة واسعة آذ تزاول في أكثر من (١٣٠) دولة في العالم وأما دخولها للدورات الاولمبية عام ١٩٩٢ إذ دليل أكيد على مدى أهمية وسعة قاعدة اللعبة عالمياً. إذ تمارس الريشة الطائرة بأعمار كبيرة نسبياً، كذلك يمكن ممارستها بالعمر المدرسي الابتدائي حيث يؤكد جاك دوني : " إن الطفل ذا السبعة أعوام فما فوق يستطيع ان يؤدي بعض المهارات ويتعلم اللعب ". (Jake Downe, 1976, 9)، كما يشير العالم بواً وموسيكارد الى ان " التدريب ولحد عمر (١٢_١٤) سنة يجب ان يتميز بالتعلم والتحفيز على الحركة يصاحبه التأكيد على التنكيك ". (Bo Omosegard , 1996, 131)

وتأتي أهمية البحث إلى دراسة توضح فاعلية التعلم التعاوني في إكساب بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة لعينة من المبتدئين.

١ - ٢ مشكلة البحث: لقد تناولت العديد من الدراسات أساليب عديدة للتعلم والتي تبنى أساسها على المعلم او المدرس ولا يوجد دور للطالب سوى انه مستقبل للمعلومات والمعلم هو الملقن لهذه المعلومات وهو المسؤول عن كل ما يقدم للطلبة لذا ارتأى الباحثون الخروج عن هذه الصيغة أي تعليم المجموعات واعتماد الطلبة على أنفسهم في اكتساب المعلومات لذا تحددت مشكلة البحث في الكشف عن فاعلية التعلم باستخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

ومن هنا برزت مشكلة البحث للإجابة عن التساؤل الأتي:-

- ما مدى اثر (فاعلية) استخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة ؟

١- ٣ هدف البحث: الكشف عن اثر استخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة

١- ٤ فرض البحث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولمصلحة المجموعة التجريبية في إكساب بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة .

١ - ٥ مجالات البحث :

١ - ٥ - ١ المجال البشري: طلاب الأول متوسط من مدرسة الأوائل الأهلية في محافظة نينوى .

١ - ٥ - ٢ المجال الزمني: ابتداء من ٩ / ٣ / ٢٠١٠ ولغاية ١٥ / ٤ / ٢٠١٠

١ - ٥ - ٣ المجال المكاني: ساحة مدرسة الأوائل الابتدائية.

٢ - الإطار النظرية والدراسات المشابهة :

٢ - ١١ الإطار النظري :

٢-١-١ مفهوم التعلم التعاوني :

التعلم التعاوني من الأساليب الحديثة التي تهدف الى تحسين وتنشيط أفكار الطلاب الذين يعملون في المجموعات، يعلم بعضهم بعضاً ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسؤولية تجاه مجموعته فضلاً عن إن استخدام هذه الأساليب يؤدي إلى تنمية روح الفريق بين مختلفي القدرات وتكوين الاتجاه السليم نحو الدراسة. (موسى ، ٢٠٠١ ، ٤٦٨)

وبهذا يعترف التعليم الحديث بالفروقات الفردية القائمة بين الطلاب ، ويواجه الاهتمام لمراعاتها بمختلف السبل، ومنها تعدد الطرائق التدريسية وتنوعها لأنها تهتم بنمو المتعلمين الى أقصى ما يستطيعه قدرات كل منهم، وبناء أهداف التدريس على حاجات المتعلمين الحقيقة يجعل المواقف التدريسية المنبثقة من هذه الأهداف ملبية لحاجاتهم، فيتفاعلون مع المدرس من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلاً عميقاً مستمراً ومؤثراً. ويذكر (Weigel& Cook): (عندما يتعاون الطلاب فيما بينهم لأداء المهمات التعليمية بدلا من التنافس فان هذا يقلل من الشعور بالعداء بين الطلاب ويخلق اتجاهات تعاونية لديهم). (weigel&cook ,1991.219) وبهذا أولى التربيون اهتماما متزايدا في السنوات الأخيرة بالأنشطة ، والفعاليات التي تجعل الطالب محورا لعملية التعليم والتعلم، حيث ان التعلم التعاوني والذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات .وتكليفهم بعمل أو نشاط والاهتمام بهذا الأسلوب يعود بالفوائد التي يجنيها الطلبة في مواضيع مختلفة . كما ان التعليم يحدث في أجواء خالية من التوتر وترتفع فيها دافعية الطلبة بشكل كبير. (عدس ، ١٤٤٠، ١٩٩٨)

إن هذا الأسلوب من أساليب التعلم ، قادرا على خلق حالة من التماسك الاجتماعي بين الطلبة في الصف الواحد ، وهذا التماسك يجعلهم أكثر نتاجا في الحالات الأخرى ، إذ أن بناء الأهداف التعليمية والتي تخدم الطلبة في تلبية حاجاتهم على وفق التعلم التعاوني ، فيتفاعلون مع المدرس من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلا مثمرا ومؤثرا ، يخلق روح التعاون بين الطلبة. يذهب (الحيلة) الى (إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعليم على وفق ادوار واضحة ومحددة مع التأكيد على ان كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية). (الحيلة، ٢٠٠١ ، ٣٢٩)

٢-١-٢ العوامل التي تسهم في نجاح أسلوب التعلم التعاوني:

يؤكد (Paul) أن هناك عدة عوامل تسهم في نجاح أسلوب التعلم التعاوني وتشمل الآتي:

- شعور الفرد باتجاه مجموعته التي يعمل معها لتحقيق المهمة الرئيسة بالألفة والانسجام.
- الشعور بالآخرين ومراعاتهم حول تطبيق المهمة الجزئية المكلف بها.
- ضرورة العمل بوافق وجدية معهم خصوصا إن كل فرد من المجموعة له دور في عمل المجموعة.
- وضوح أهداف التعلم لطلبة المجموعة الواحدة.
- توزيع المهمات والواجبات وتنظيم موقع لعمل المجموعات.
- لكي يكون التعلم تعاونيا حقيقيا يجب إن يتضمن المبادئ الخمسة الأساسية في تعلم المجموعات.

(Paul,1988,p20)

٢ - ١ - ٣ مهارات لعبة الريشة الطائرة : إن من الواجبات المعلم (المدرّب) هو تعليم المهارات الأساسية للعبة إذ يشير (Ralph.ballou1988) الى ان تعليم المبتدئين يصمم لتزويدهم بالمعلومات واستيعاب مهارات اللعبة الأساسية والقابلية على انجازها بأفضل صورة.(Ralph,1988,26)

أثر استخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض.....

ومن المتفق عليه ان نجاح أي لاعب يتوقف على مدى إجادته للمبادئ الأساسية وكلما تمكن من أداء المهمات المعقدة منها والبسيطة بدقة وسهولة كان لاعبا ذا مهارة عالية .
لقد اتفق كل من (peter roper)&(john Edwards) على ان المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة تتضمن ما يأتي:

أولا الإرسال العالي الطويل.

ثانيا الإرسال الواطئ القصير ويشمل:

١- الإرسال الواطئ الأمامي

٢- الإرسال الواطئ الخلفي

ثالثا الضربات الأمامية من فوق الرأس وتشمل :

١- الإبعاد

٢- الكبس

٣- المسقطة

رابعا الضربات الخلفية من فوق الرأس وتشمل:

١- الإبعاد

٢- الكبس

٣- المسقطة

خامسا الضربات بمستوى الكتف وتشمل:

١- الدفع الأمامية

٢- الدفع الخلفية

سادسا الضربات من الأسفل وتشمل :

١- الأمامية

٢- الخلفية

٣- الشبكة

وفيما يأتي شرح موجز للمهارات الأربع التي اختارها الباحثون في البحث :

أولا/ مهارة الإرسال العالي الطويل (high skill) :

يعرف الإرسال بأنه (عملية وضع الريشة في اللعب ويستلزم ضربات تحت مستوى الحزام وتفرض قوانين اللعبة بقاء جزء من إقدام اللاعب ملامسة للأرض لحظة ضرب الريشة).

(Ralph B. Ballou. Op.cit.p.46)

كذلك يعرف الإرسال بأنه الرمية التي يبدأ بها اللعب سواء في أول المباراة وفي إعقاب تسجيل نقطة ، وتتطلب ضربات الإرسال اشتراطات نفسية ومركبة وأخرى خاصة بقواعد اللعب وان تؤدي بثبات واتزان ودقة . ويعد الإرسال العالي احد انواع الارسلات في لعبة الريشة الطائرة وأكثر ما يستخدم في اللعب الفردي ويهدف الى إرسال الريشة الى الحدود الخلفية للملعب المنافس ، وهي ذات مسار عال بقدر كاف حتى تتمكن الريشة أن تهبط بشكل عمودي فوق اللاعب المستقبل تقريبا.

ثانيا- مهارة الإرسال الواطئ (القصير) (The Short Low serve) :

ويكون إما بوجه المضرب الأمامي أو الخلفي منه وهو الأساس والأكثر استعمالا والفضل في السيطرة على الريشة ،ويشكل الإرسال الخلفي القصير الأساس في اللعب الزوجي بهدف إجبار الخصم على رد الريشة للأعلى ،ويتخذ المرسل وضعية الإرسال بوقوفه خلف خط الإرسال الأمامي مباشرة وقريبا من الخط الوسطي مستخدما القبضة الخلفية للمضرب ويتم التركيز على حافة الشبكة العليا ،حتى يكون الإرسال أوطأ في الارتفاع قدر الإمكان ،ولتسقط الريشة في ساحة الخصم عند خط الإرسال الأمامي ،وهذا النوع من الإرسال يعطي الخصم اقل من ٢٠% من الوقت للتحرك والهجوم . (Peter Roper .1995 ,24).

ثالثا/ مهارة الضربة الأمامية (من فوق الرأس) (over head fore hand clear) :

من المسلم بصحته ان الضربات الأمامية من الضربات المؤثرة ، ويعد هذا النوع من الضربات حركة أساسية كثيرة الاستخدام وتؤدي (بضرب الريشة عاليا باتجاه نهاية ساحة المنافس لتسقط نحو الأرض بشكل عمودي قرب الخط الخلفي لتلزم المنافس من لعبها من المنطقة الخلفية لساحته ، وتستخدم في اللعب الفردي أكثر منها في اللعب الزوجي).(Pete Roper. Op. cit . p.33)

رابعا / مهارة ضربة الإبعاد الدفاعية :

وهي من أكثر الضربات استخداما في لعبة الريشة الطائرة ويشار إلى أنها تؤدي بالوجه الأمامي او الخلفي للمضرب وتكون على نوعين :

أ - ضربة الإبعاد الدفاعية.

وفيها ترسل الريشة عاليا وبعمق باتجاه ساحة المنافس ، وتصل الى أقصى ارتفاع لها بصورة تقريبية من خط النهاية وتسقط على شكل خط مستقيم ، وكما يمكن لعبها بأي مكان في الساحة، أن الهدف الرئيس من هذه الضربة هو إتاحة الوقت للاعب للرجوع وتغطية الملعب ، ويحصل هذا قبل وصول الريشة الى منطقة الضرب بالنسبة للمنافس).(John Edwards.op. 38.)

ب - مهارة ضربة الإبعاد الهجومية:

وفيها تضرب الريشة بمسار منحنى ضمل (قليل الانحناء وبارتفاع بحيث لاستطيع المنافس الوصول إليها، وهي تستخدم عندما يتحرك المنافس باتجاه الشبكة وهنا تصبح ضربة هجومية)، إي تضرب الريشة بشكل شبه مستقيم وسريع إلى المنطقة الخلفية الفارغة من الملعب .

بعد الاطلاع على المصادر استخدم الباحثون تحليل المحتوى لاختيار الاختبارات المهارية للبحث وكما يأتي:

١-الإرسال الواطئ القصير

٢- الإرسال العالي الطويل

٣- الضربة الأمامية

٤- ضربة الإبعاد الدفاعية

" اثر التعلم التعاوني في تحقيق الأهداف التعليمية لفعالية التنس الأرضي "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر استخدام التعلم التعاوني:

١-التعلم التعاوني في تحقيق الأهداف المعرفية لمستويات (المعرفة والفهم والتطبيق) لفعالية التنس الأرضي .
٢- التعلم التعاوني في تحقيق الأهداف النفس حركية (العناصر البدنية والمهارات الحركية) لفعالية التنس الأرضي .

٣- التعلم التعاوني في تحقيق الأهداف الانفعالية لفعالية التنس الأرضي . وللتحقق من أهداف البحث وضع الباحث الفروض الآتية :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التعاونية والتقليدية) في تحقيق الأهداف المعرفية ولصالح الطلاب الذين تعلموا على وفق طريقة التعلم التعاوني
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التعاونية والتقليدية) في تحقيق الأهداف النفس حركية (العناصر البدنية والمهارات الحركية) ولصالح الطلاب الذين تعلموا على وفق طريقة التعلم التعاوني
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التعاونية والتقليدية) في تحقيق الأهداف الانفعالية ولصالح الطلاب الذين تعلموا على وفق طريقة التعلم التعاوني .

اجري البحث على عينة من طلاب السنة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي ١٩٩٧ - ١٩٩٨ ، وكان عددهم (٣٢) طالبا، قسموا إلى مجموعتين متساويتين الأولى ضابطة طبقت طريقة التعلم التعاوني والأخرى تجريبية طبقت عليها طريقة التعلم التعاوني ، للتعرف على تحقيق الأهداف التعليمية لفعالية التنس الأرضي . ثم تحقيق التكافؤ لمجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني والطول والوزن) وبعض عناصر اللياقة البدنية في تحقيق الأهداف التعليمية لفعالية التنس الأرضي . واختار الباحث التصميم التجريبي . تم تحديد خطة زمن البرنامج التعليمي لتتكون من (١٢) وحدة تعليمية وبمعدل وحدة تعليمية واحدة في كل أسبوع ولكل مجموعة ، إما مدة إجراء التجربة فكانت ابتداء من ١٣ / ١٠ / ١٩٩٧ ولغاية ٣٠ / ١٢ / ١٩٩٧ ، وقام الباحث بإعداد اختبار التحصيل المعرفي في بعض المهارات الحركية المختارة (الضربة الأرضية الأمامية والخلفية وضربة الإرسال) بالتنس الأرضي .

إذ تم إجراء الاختبارات القبليّة للأهداف النفس حركية والانفعالية فقط بتاريخ ٦ و ٧ / ١٠ / ١٩٩٧ ، إما الاختبارات البعدية فقد تضمنت اختبار التحصيل المعرفي واختبارات العناصر البدنية والمهارات الحركية ومقياس الاتجاه النفسي بتاريخ ٤ و ٥ / ١ / ١٩٩٨ .

وبعد جمع البيانات وتفرغها عولجت إحصائيا باستخدام اختبار(ت) للعينات المتساوية واختبار حجم الأثر بوحدات الانحراف المعياري . واستنتج ما يأتي :

- ١- فاعلية التعلم التعاوني في تحقيق الأهداف التعليمية لفعالية التنس الأرضي .
- ٢- كانت تحصيل الطلاب الذين تعلموا على وفق التعلم التعاوني أفضل عند مقارنة بزملائهم الذين تعلموا على وفق التعلم التقليدي في تحقيق :

أ - الأهداف المعرفية لمستويات (المعرفة والفهم والتطبيق)

أثر استخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض.....

ب- الأهداف النفس حركية (العناصر البدنية والمهارات الحركية)

ج- الأهداف الانفعالية .

وأوصى الباحث بما يأتي :

١- التأكيد على استخدام التعلم التعاوني بوصفه أفضل من التعلم التقليدي في تحقيق الأهداف التعليمية بالتنس الأرضي .

٢- التأكيد على الأهداف الانفعالية التي تعمل على زيادة ممارسة الطلاب خارج الدرس ، ولما لها من تأثير في تحقيق الأهداف المعرفية والنفس حركية .

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث :استخدم المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ومشكلته .

٣-٢مجتمع البحث وعينه :

تم اختيار العينة من مدرسة الأوائل الأهلية بالطريقة العمدية حيث تضمن مجتمع البحث (٣٠) طالبا ،بينما تضمنت عينة البحث النهائية (٢٠ طالبا) من الصف الأول المتوسط لمدرسة الأوائل الأهلية مقسمين إلى شعبتين وكل شعبة متكونة من (١٠) طالب،تم استبعاد (٥) من الطلاب من كل مجموعة، الشعبة الأولى اعتبرت مجموعة تجريبية اعتمدت على التعلم التعاوني ، والشعبة الثانية مجموعة ضابطة اعتمدت على أسلوب الدرس الاعتيادي .

٣-٣ التصميم التجريبي :

تم استخدام التصميم التجريبي (تصميم المجموعات المتكافئة) العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبالية والبعدية.

٣-٤ تكافؤ عينة البحث :

الجدول رقم(١) تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في متغيرات الطول والكتلة والعمر وبعض المهارات الأساسية في الريشة

الطائرة

قياس	درجة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة ت المحتسبة
		س	ع±	س	ع±	
الطول	سم	١٤٦,٤٠	١,٤٤٣	١٤٥,٠٠	١,٣٧٨	٠,٦٢٧
الكتلة	كغم	٤٥,٣٤	١,٦٥	٤٥,٥٥	١,٧٦	٠,٢٥٦
العمر	شهر	١٥٧,٥٦	٠,٤٧٧	١٥٨,٧٣	٠,٥١٧	٠,٤٦٩
الإرسال الطويل	درجة	٨,٧	٣,٤٠	٦,٧	٢,٠٠٢	١,٥٦٨
الإرسال القصير	درجة	١٦,٤	٧,٤٥	١٤,٩	٦,١٣٦	١,٢٩٨
الضربة الأمامية	درجة	١٢,٩	٢,٥١٤	١١,٢	٤,٧٣٢	٠,٩٩٤
ضربة الإبعاد	درجة	١٤	٣,٦٢١	١٣,٣	٦,٣٧٨	٠,٨٤٩

من الجدول رقم (١) الخاص بقياس التكافؤ بين عينة البحث في القياس (الطول والكتلة والعمر وبعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة) اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتين (التجريبية والضابطة) إذ

أثر استخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض.....

كانت قيمة (ت) المحتسبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية $\geq 0,5$ ودرجة حرية (20-
2=18) تساوي (2,10) وبهذا تكون عينة البحث متكافئة في هذه القياسات .

3-5 التجربة الاستطلاعية : تم إجراء تجربة استطلاعية مكونة من (5) طلاب من غير عينة البحث للتأكد
من صلاحية الساحة والأدوات ومدة الدرس .

3-6 وسائل جمع البيانات : قد استخدم وسائل عدة لجمع البيانات المطلوبة للدراسة وهي :
1- الاختبارات المهارية.

2- استمارة الاستبيان الخاصة بمتغيرات البحث.

3-17الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة :

- حبل مطاط (7 م) .

- لاصق ورقي .

- أرقام توضيحية .

- مضارب الريشة الطائرة عدد (4) .

- ريش طائرة (كرات الريشة الطائرة) طبيعية قانونية نوع كارلبتون عدد (78) ريشة .

- ملعب ريشة طائرة وملحقاته (قوائم +شبكة) عدد 1 .

- قوائم إضافية مع أعمدة خشبية لازمة لعدد من الاختبارات المهارية .

3-8 تطبيق تجربة البحث :

تم تخطيط البرنامج لتنفيذ (12) وحدة تعليمية ابتداء من 2010/3/9 ولغاية 2010/4/15 لكل
مجموعة وكانت مدة الدرس (45 دقيقة) وتم حصرها جميعها في الدرس الثاني والثالث فالتجريبية أيام الأحد
الدرس الثاني والثلاثاء الدرس الثالث والضابطة الاثني عشر الدرس الثاني والأربعاء الدرس الثالث ، وكل مجموعة تقوم
بأداء المهارات الأساسية لفعالية الريشة الطائرة بأسلوبين مختلفتين. كما تم شرح عمل كل طالب قبل البدء
بالتجربة. أما المجموعة التجريبية تقوم بأداء المهارات بأسلوب التعلم التعاوني ذو المجاميع الصغيرة إذ يتم تقسيم
المجموعة إلى ثلاثة مجاميع ، مجموعة أولى (3 طلاب) ومجموعة ثانية (4 طلاب) ومجموعة ثالثة (3
طلاب) ويتم تعيين قائد لكل مجموعة ، واعتمدت أسلوب التعلم التعاوني في تقديم المادة من المدرس مباشرة
وذلك عن طريق الشرح المفصل والوصف اللفظي وعرض المهارة مع تقديم نموذج جيد للأداء وذلك لمساعدة
الطلاب على معرفة الشكل الصحيح للمهارة ، وتم توزيع المهمات الجزئية على الطلاب قبل الدخول للجزء
التطبيقي وكذلك تم تعيين قائد لكل مجموعة وعلى الطلاب احترام آراء البعض ، وان يشاركوا بما لديهم من
معلومات او معرفة بين أعضاء المجموعة والتأكد من إن كل عضو يقوم بدوره بنشاط فعال وعليهم المحافظة
على الهدوء والانضباط خلال التطبيق . إما دور المدرس هنا فيكون المراقب لعمل المجموعات التعاونية وتقديم
التغذية الراجعة لهم عن طريق القائد.

أما المجموعة الضابطة إذ تقوم بأداء المهارات خلال الدرس وبطريقة اعتيادية كخطة الدرس العادي
بعرض المهارة وشرحها وتطبيقها من قبل الطلاب كمجاميع متقابلة . وقد قام بتنفيذ التجربة مدرس التربية
الرياضية الأستاذ (زياد علي محمود) ولمدة ستة أسابيع وبواقع وحدتين أسبوعياً وزمن الوحدة (45 دقيقة). ولم
يدخل أي متغير خارجي يؤثر على سير التجربة.

تم إجراء الاختبارات القبلية قبل البدء بالتجربة وذلك في يوم الاثنين والموافق ٨/٣/٢٠١٠ ، ثم إجراء الاختبارات البعديّة في يوم الأحد والموافق ١٨ /٤/ ٢٠١٠ بعد الانتهاء من التجربة مباشرة .

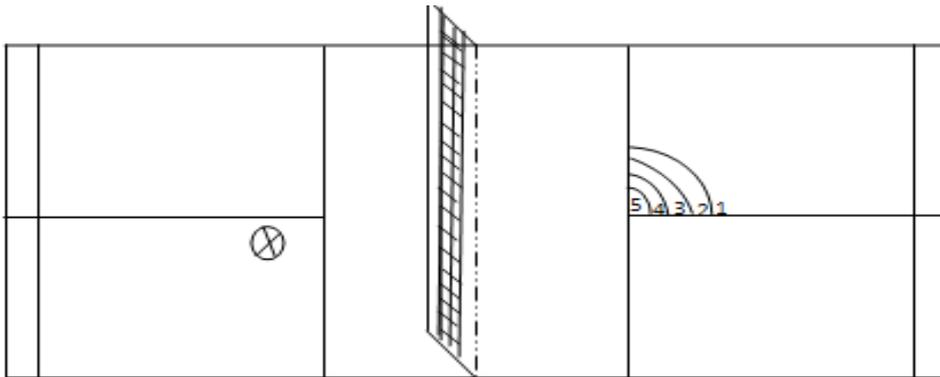
٣-١٠ المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة واختباراتها: قام الباحثون بمسح لمحتوى المصادر العلمية:(الجبلي،١٩٨٧)(الصراف،١٩٨٧)،(القانون الدولي للريشة الطائرة ، ١٩٩٩)،(البكري،٢٠٠٠) (الخلف،٢٠٠١)،(الخولي ، ٢٠٠١)، (الطائي ، ٢٠٠٢)،(العلواني،٢٠٠٤)(جلال ، ٢٠٠٥) .

وذلك لتحديد أهم المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة وهي (الإرسال العالي الطويل ، والإرسال القصير، والضربة الأمامية والخلفية ، وضربة الإبعاد الدفاعية ، والضربة الساحقة) فضلا عن الاختبارات المهارية المعتمدة عالميا لقياس الأداء المهاري ، وقد تم اختيار أربع مهارات أساسية للريشة الطائرة وتم إهمال المهارات التي تحصل على نسبة ٢٥% إذ يشير علاوي ورضوان إلى أن نسبة ٢٥% لأتشكل أهمية جوهرية بالنسبة للتلّاب الكلي للظاهرة المقاسة (علاوي،رضوان،١٩٨٨، ٤١١) .

وعلى الرغم من توفر معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المهارية، وهي اختبارات مستخدمة في العديد من الدراسات، فقد قام الباحثون بعرضها على مجموعة من الخبراء في لعبة الريشة الطائرة(ملحق رقم ١) وأكدوا جميعهم صلاحيتها وملاءمتها للتطبيق على عينة البحث. وفيما يأتي وصف الاختبارات المهارية :

٣-١٠-١ اختبار الإرسال الواطي القصير (French Short Serve Test) :

- هدف الاختبار : قياس الدقة لمهارة الإرسال القصير .
- تطبيق الاختبار : طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات لكلا الجنسين .
- تقويم الاختبار : بلغت مصداقيته (٨٥،٠) ، والموضوعية (٧٧،٠) .
- الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، كرات ريشة الطائرة ، حبل مطاطي ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار ، كما في الشكل رقم (١) .



الشكل رقم (١) يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار الإرسال القصير

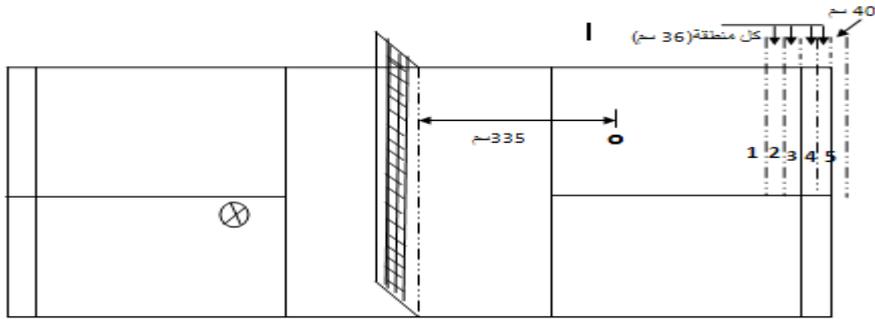
- يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي : منطقة (٥ درجات) نصف قطرها (٨،٥٥) سم من المركز ومنطقة (٤ درجات)، نصف قطرها (٧٦) سم. ومنطقة (٣ درجات) نصف قطرها (٩٦،٥) سم. ومنطقة (٢ درجة)نصف قطرها (١١٧) سم. ومنطقة (١ درجة) باقي منطقة الإرسال .
- طريقة تنفيذ الاختبار : يقف المرسل في مكان الإرسال (X) ويرسل (٢٠ محاولة) على مجموعتين بحيث تمر الريشة من بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عنها (٥١ سم) محاولا إسقاط الريشة على المنطقة ذات الدرجة الأعلى

أثر استخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض.....

- حساب النقاط : تعطى الدرجة على وفق مكان سقوط الريشة ، الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى ، الإرسال الذي لا يمر من بين الحبل والشبكة ولا تسقط على إحدى المناطق يعطى صفرا ، الإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى،الدرجة النهائية هي مجموع ٢٠ محاولة(الخلف،٢٠٠١ ، ٦٢) .

٣-١٠-٢ اختبار الإرسال العالي الطويل(Poole Long Serve Test)

- هدف الاختبار : قياس دقة مهارة الإرسال العالي الطويل .
- تطبيق الاختبار : طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات ولكلا الجنسين .
- تقويم الاختبار : بلغت درجة المصادقية (٠،٨٧) والموضوعية (٠،٧٨) .
- الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، كرات ريشة الطائرة ،مساعد ،ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الشكل رقم (٢).



الشكل رقم (٢) يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار الإرسال العالي الطويل

- طريقة تنفيذ الاختبار :

- يقف اللاعب المرسل في المنطقة (X) ويقوم بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق اللاعب الذي يحمل مضربه ويده ممدودة للأعلى في المنطقة (٠) محاولا إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى ، ويقوم بإرسال (١٢) محاولة .

- حساب النقاط :

- تعطى الدرجة على وفق مكان سقوط الريشة .

- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى .

- النتيجة النهائية هي مجموع أفضل (١٠) أرسلات من أصل (١٢) .

- النقاط مقسمة من (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) .

(Ray Collins & Patrick Hades:1978 Op.cit.P.48-51.)

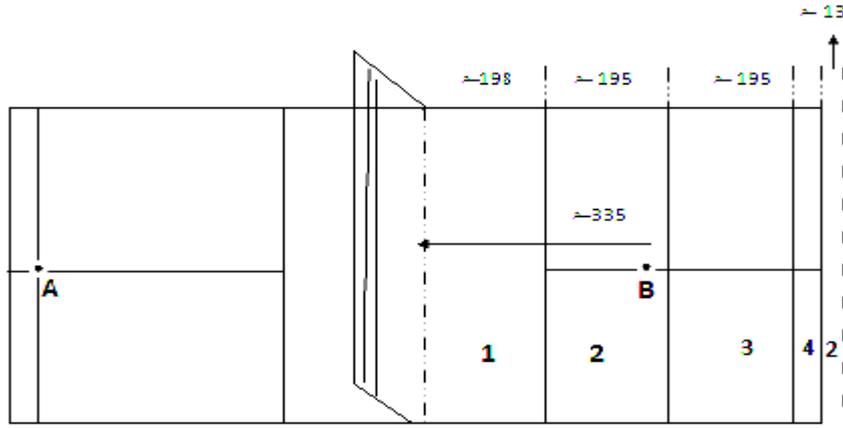
٣-١٠-٣ اختبار الضربتين الأمامية والخلفية (poolo forehand&back hand test)

- هدف الاختبار : قياس الدقة في مهارة الضربة الأمامية والضربة الخلفية .

- تطبيق الاختبار : طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات ولكلا الجنسين .

- تقويم الاختبار : بلغت درجة مصادقيته (٠،٨٧) والموضوعية (٠،٧٨) .

- الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، كرات ريشة الطائرة ، مساعد لإرسال الريش ، فضلا عن ملعب ريشة مخطط بتصميم الاختبار كما في الشكل رقم(٣).



الشكل رقم (٣) يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار الضربتين الأمامية والخلفية

طريقة تنفيذ الاختبار :

في الضربة الأمامية يقف اللاعب وقدمه اليمنى على المربع (A) ومضربه بوضع الضربة الأمامية ، ويقوم بضرب الريشة المرسله إليه من الملعب المقابل (B) بقوس عال لتسقط قبل حدود الملعب الفردي بقليل وبشكل عمودي على سطح الملعب محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى التي هي مدرجة من (١) ، (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) ، أما في الضربة الخلفية فيراعى أن يضع قدمه اليسرى على المربع (A) ويكون المضرب بوضع الضربة الخلفية ويتم إجراء الاختبار كما في الضربة الأمامية .

- حساب النقاط : يقوم اللاعب بأداء (١٢) محاولة وتحسب أفضل (١٠) محاولات .

- تعطى الدرجة على وفق سقوط الريشة .

- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى (الخلف ، ٢٠٠١ ، ٦١) .

٣-١٠-٤ اختبار ضربة الإبعاد الدفاعية (French Clear Test):

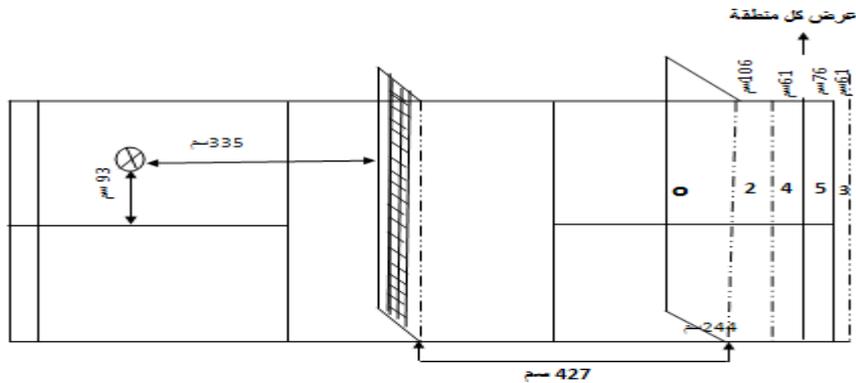
- هدف الاختبار : قياس الانجاز لمهارة ضربة الإبعاد الدفاعية .

- تطبيق الاختبار : طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات ولكلا الجنسين .

- تقويم الاختبار : بلغت درجة مصداقيته (٠،٨٥) والموضوعية (٠،٩٨) .

- الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، كرات ريشة الطائرة ، حبل مطاطي ، قوائم إضافية بارتفاع (٢٤٤ سم) ،

مساعد،ملعب ريشة مخطط بتصميم الاختبار كما في الشكل رقم (٤).



الشكل رقم (٤) يوضح ملعب الريشة الطائرة مخطط بتصميم اختبار ضربة الأبعاد الدفاعية

أثر استخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض.....

- طريقة تنفيذ الاختبار : يقف اللاعب في المنطقة (X) ويقوم برد الريشة المرسله إليه من منطقة (٠) على شكل ضربة أبعاد عالية للجهة المقابلة له ويشترط أن تمر من فوق الشبكة ومن ثم تعبر من فوق الحبل الذي يرتفع (٢٤٤ سم) محاولا إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى ، ويقوم بأداء (٢٠) محاولة .

١١-٣ الوسائل الإحصائية :

تمت معالجة البيانات الإحصائية بالحاسوب الآلي وباستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS وتضمن التحليل الإحصائي ما يأتي:١- الوسط الحسابي . ٢- الانحراف المعياري. ٣- اختبار (t) للعينة المرتبطة. (التكريري والعبيدي، ١٩٩٩ ، ١٤٦ - ٢١٩)

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج:

الجدول رقم(٢) دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى في بعض المهارات الأساسية للريشة الطائرة للمجموعة التجريبية

قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات الأساسية
	ع	س	ع	س	
* ٤,٦١٤	٤,٩٠٤	١٧,٦	٣,٤٠	٨,٧	الإرسال الطويل
* ٦,٥١٧	١,٥٠٩	٣١,٥	٧,٤٥	١٦,٤	الإرسال القصير
* ٨,٢٧٢	٠,٧٣٦	٢٢,٨	٢,٥١٤	١٢,٩	الضربة الأمامية
* ٥,١٩٦	٢,٤١٦	٣٢	٣,٦٢١	١٤	ضربة الإبعاد

* معنوية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) حيث قيمة (t) الجدولية (٢,٢٦)

من الجدول رقم (٢) يتضح إن قيم (t) المحتسبة في اختبارات بعض المهارات الأساسية للريشة الطائرة هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٢٦) وعند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩=١-١٠) ،توجد فروق ذات دلالة معنوية في جميع الاختبارات ولمصلحة الاختبار البعدي .

الجدول رقم(٣) دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى في بعض المهارات الأساسية للريشة الطائرة المجموعة الضابطة

قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات الأساسية
	ع	س	ع	س	
* ٦,٥٩٨	٢,٦٧٧	١٣,٥	٢,٠٠٢	٦,٧	الإرسال الطويل
* ٧,٠٨٣	١,٧٠٦	٣٠,٥	٦,١٣٦	١٤,٩	الإرسال القصير
* ١٠,١٥٥	١,٦٥٧	٢١,٦	٤,٧٣٢	١١,٢	الضربة الأمامية
* ١١,٤٦٥	٢,٩٩٣	٢٨,٣	٦,٣٧٨	١٣,٣	ضربة الإبعاد

* معنوية عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) حيث قيمة (t) الجدولية (٢,٢٦)

من الجدول رقم (٣) يتضح إن قيم (t) المحسوبة في اختبارات بعض المهارات الأساسية للريشة الطائرة هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٢٦) وعند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩=١-١٠) ولما كانت

أثر استخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض.....

القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية ، إذ وجدت فروق ذات دلالة معنوية في جميع الاختبارات ولمصلحة الاختبار البعدي .

الجدول رقم (٤) دلالة الفروق لاختبارات بعض المهارات الأساسية للريشة الطائرة لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي

قيمة T	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المهارات الأساسية
	ع	س	ع	س	
*٢,٣٢١	٢,٦٧٧	١٣,٥	٤,٩٠٤	١٧,٦	الإرسال الطويل
*٢,٥	١,٧٠٦	٣,٥	١,٥٠٩	٣١,٢	الإرسال القصير
*٢,٨٩	١,٦٥٧	٢١,٦	٥,٧٣٦	٢٢,٨	الضربة الأمامية
*٤,٢٠٤	٢,٩٩٣	٢٨,٣	٢,٤١٦	٣٢	ضربة الإبعاد

*معنوية عند نسبة خطأ $> (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) حيث كانت قيمة (t) الجدولية (٢,١٠)

من الجدول رقم (٤) يتضح إن قيم (t) المحسوبة في اختبارات بعض المهارات الأساسية للريشة الطائرة هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٢,١٠) وعند نسبة خطأ $> (٠,٠٥)$ ودرجة حرية (١٨) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية ، توجد فروق ذات دلالة معنوية في جميع الاختبارات المختارة ولمصلحة المجموعة التجريبية .

٤-٢ مناقشة النتائج:

يتضح من خلال نتائج البحث المعروضة في الجدول (٢ ، ٣ ، ٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست بطريقة التعلم التعاوني وقد حدث تعلم للمجموعتين ولكن مجموعة التعلم التعاوني تعلمت بشكل اكبر وذلك لاستثمار زمن تكرار المهارة التي يقوم بها كل طالب إذ يتلقى التغذية الراجعة المباشرة والفورية من قائد المجموعة وفي بعض الأحيان من مدرس المادة ، وعلى عكس المجموعة ذات التعلم التقليدي إذ ينتظر الطالب فترة زمنية لكي يتلقى التغذية الراجعة من المدرس فقط أو ما تم مشاهدته في بعض التمرينات الحركية ، فإذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فهذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما التمرين مع التغذية الراجعة .

(عثمان، ١٩٨٧، ٤٦)

لذا فإن أسلوب التعلم التعاوني يجعل من عدد محاولات تنفيذ التمرين الواحد اقل نسبياً من طريقة التعلم التقليدي الأمر الذي يتيح الفرصة لعامل الدقة والتركيز عند تنفيذ المهارة الحركية بصورة أفضل وبخاصة إن هناك من يراقب المتعلم (الزملاء وقائد المجموعة) عند تنفيذه التمرين الحركي . وإن التدريب على دقة انجاز التمرين الحركي يحتاج إلى إن يؤدي المتعلم عدة محاولات ببطء نسبياً في بادئ الأمر للتحسس بكرة الريشة عند ضربها بالمضرب ، يمكن أداء التنفيذ الحركي للمهارة بطريقة بطيئة لكي يتعلم المبتدئين تطبيقها مع التحكم في أدائها بحيث تكون منتظمة وذات إيقاع ثابت . (فرج ، ١٩٨٨ ، ٩٥) . وبالتأكيد فإن هناك عنصر مهماً آخر هو تعاون أفراد المجموعة الواحدة للوصول إلى مستوى مهاري تحققه المجموعة الواحدة وتتنافس مع باقي المجموعات الصغيرة في الصف الواحد فهناك رضا كبير من قبل المتعلم لتلقي أي معلومة من زملائه أو إرشاد أو توجيهات . بينما المجموعة الضابطة لا تتلقى التعليمات إلا من المدرس فقط إذ إن من ((مزايا التعلم التعاوني هو ارتباط التحصيل وتعلم الطالب ايجابياً مع بقية أفراد مجموعته التي ينتمي إليها بعكس الطريقة

أثر استخدام التعلم التعاوني في إكساب بعض.....

التقليدية التي يكون مبدؤها هو منافسة فردية بين طلاب الصف الواحد ((الشيخ، ١٩٩٣، ٧٦) . كذلك يلعب الشرح الذي يقوم به الطالب دورا مهما في التعلم إذ يكون عنده مهمتان هما الشرح والاستفادة إذ تتضح في ذهنه تصوير الحركة المطلوب تنفيذها وكذلك الطالب الذي يستمع إلى زميله ويناقشه سوف يستوعب المهمة بصورة أفضل .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات :

١ - أثبتت النتائج إن استخدام أسلوب التعلم التعاوني ذو فاعلية في إكساب وتعلم بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة .

٢ - كان تحصيل نتائج اختبارات الطلاب الذين تعلموا على وفق أسلوب التعلم التعاوني (المجموعة التجريبية) أفضل عند مقارنتهم بزملائهم الذين تعلموا على وفق أسلوب التعلم التقليدي (المجموعة الضابطة) .

٣ - وجود فروق ذات دلالة معنوية في جميع الاختبارات لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٥ - ٢ التوصيات والمقترحات :

١- التأكيد على استخدام أسلوب التعلم التعاوني في إكساب وتعلم بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة

٢- التأكيد على استخدام التعلم التعاوني في إكساب المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية الأخرى .

٣- إجراء دراسات أخرى مشابهة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني للإثبات ومقارنته بالذکور .

المصادر العربية والأجنبية:

- الاطوي ،وليد وعد الله (١٩٩٨) :اثر التعلم التعاوني في تحقيق الأهداف التعليمية لفعالية التنس الأرضي، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- التكريتي ،وديع ياسين ، والعيدي ،حسن محمد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل.
- الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط ١ عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الخلف، معين محمد طه (٢٠٠١) : تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد .
- الخولي، أمين ،(١٩٨٦) : الريشة الطائرة . مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة .
- الديب ، محمد مصطفى (٢٠٠٤) : دراسات في أساليب التعلم التعاوني ،عالم الكتب ،القاهرة.
- الشيخ ،سامي صالح احمد (١٩٩٣) : مقارنة بين اثر استراتيجي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل الصف الخامس الاساسي في مادة العلوم ، جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- عثمان ،محمد عبد الغني (١٩٨٧) : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط ١ ، دار القلم ،الكويت.
- عدس ،محمد عبد الرحيم (١٩٩٨) : فن التدريس ط ١ دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن .

أثر استخدام التعلم التعاوني في إكتساب بعض.....

- فرج، عنايات محمد أحمد (١٩٨٨) : مناهج وطرائق التدريس في التربية الرياضية الحديثة ، دار الكتب الجامعية ، الإسكندرية
- موسى، محمد محمود محمد (٢٠٠١) : فعالية التعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الأول الثانوي لمهارات القراءة الناقدة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٤ .

- **Bo omose Gaard (1996)** :Physical Training for Badminton .In ternationl Badminton Federation . England-
- **JaKe,Downey . (1976)** Teach Your child Badminton . Lapus Book
- **John Edwards Cro wood (1997)**: sports-Badminton-The cro wood presslt UK.
- **Mathews DK(1978)**: Measus ment in physical Education ed ,Philadelphia W.B-samudersco-
- **Peter Roper(1995)** : The skills of the Games Badminton – UK – .
- **Ray Collins & Patrick Hodges (1978)** : A Comprehensive Guide to Sports Skills Tests and Measurement. Charles Thomas Publishers.USA.

الملحق رقم (١) أسماء الخبراء لتحديد أهم المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

ت	الاسم	الموقع
١	أ.م.د سبهان محمود الزهيري	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية
٢	م .وليد ذنون يونس	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية
٣	م . عمار محمد خليل	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية
٤	م.م عمر فاروق يونس	جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

نموذج لوحدة تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني

(خطة تدريسية مقترحة بأسلوب التعلم التعاوني)

المرحلة: الأول متوسط عدد الطلاب: ٢٠ زمن الوحدة: ٤٥ دقيقة / / التاريخ: / /

الأهداف التعليمية:

١. إن يؤدي الطالب الإرسال العالي الطويل بالريشة الطائرة "

القسم الإعدادي	المقدمة الإحماء التمرينات	٥ دقيقة	إحماء عام للجسم مع تمارين خاصة بالمهارة
القسم الرئيسي	الجزء التعليمي	٥ دقائق	- معلومات عامة عن مهارة الإرسال شرح تفاصيل الأداء الفني للمهارة ومكانة المهارة بالنسبة إلى باقي المهارات الأساسية في لعبة كرة الريشة الطائرة وذكر أهم الأخطاء الشائعة لتجنبها
	الجزء التطبيقي	٢٠ دقيقة	- قيام المدرس بعرض المهارة أمام الطلبة المتعلمين شرح مهارة الإرسال العالي الطويل وأهميتها في اللعب وعرض نموذج من قبل المدرس ثم تعيين واجبات ومهام كل طالب في المجموعة. كل مجموعة بقائدها ينفذون التمرينات الآتية :
		٥ دقيقة	أخذ الوضع الصحيح لأداء الإرسال العالي الطويل بدون كرة الريشة.
		٥ دقيقة	أداء حركة الإرسال العالي الطويل بدون كرة الريشة والتأكيد على حركة الذراع والمضرب من الخلف للإمام (تمثيل أداء الإرسال كاملة)
		٥ دقيقة	رمي الكرة للأعلى وضربها بالمضرب والتأكيد على عدم المرجحة للذراع والمضرب .
	٥ دقيقة	١. ضرب الريشة من أسفل الحزام مع التأكيد على سقوطها في المنطقة الخلفية لملاعب المستقبل .	
القسم الختامي		٥ دقائق	إعطاء واجب تحضيري للدرس القادم مع تمرينات تهدئة واسترخاء ثم الإيعاز بانصراف الطلاب