

ءراسفة مءارئة فف الءكاء الانفعالف بفن مراكز اللعب لءى لاعبف منءءباف ءامعات المنطفة الشمالفة بكرة السلة

م.م صباء ءاسم محمد الءفالف^١

(الاسءلام ٢٨ ءموز ٢٠٠٩..... القبول ١٧ آب ٢٠٠٩)

الملءص

- ءءءءء مشكلة البءء الءفالف فف الءعرف على الفروق فف الءكاء الانفعالف بفن مراكز اللعب لءى لاعبف منءءباف ءامعات المنطفة الشمالفة بكرة السلة. وءانء أهداف البءء كما فآءف :
- قفاس الءكاء الانفعالف لءى لاعبف منءءباف ءامعات المنطفة الشمالفة بكرة السلة.
 - الءعرف على الفروق فف الءكاء الانفعالف بفن مراكز اللعب لءى لاعبف منءءباف ءامعات المنطفة الشمالفة بكرة السلة بءسب مراكز اللعب (صانع الالعب، ولاعب ءناء، ولاعب الارتكاز).
 - الءعرف على الفروق فف الءكاء الانفعالف لءى لاعبف منءءباف ءامعات المنطفة الشمالفة بكرة السلة بفن المركزفن (الفانء بالمركز الال، والءاصل على المركز الالفر).
- أما فرضفءا البءء فقد ءانءا :
- لا ءوءء فروق ذات ءءالة إءصائفة فف الءكاء الانفعالف لءى لاعبف منءءباف ءامعات المنطفة الشمالفة بكرة السلة بءسب مراكز اللعب (صانع الالعب، ولاعب ءناء، ولاعب الارتكاز).
 - لا ءوءء فروق ذات ءءالة إءصائفة فف الءكاء الانفعالف لءى لاعبف منءءباف ءامعات المنطفة الشمالفة بكرة السلة بفن المركزفن الال والالفر.
- واسءءءم الباءء المنءء الوصفف لملاءمءه وطبفة البءء، وطبق المقفاس على عفة ءم اءءفارها بطرففة عمءفه قوامها (٦٠) لاعب من منءءباف ءامعات المنطفة الشمالفة بكرة السلة وهم ءلاً من ءامعة (الموصل، والانباف، وءكرفء، وصلاح ءءفن، وءبهان) وبواقع (١٢) لاعب من ءل ءامعة للعام ءءراسف (٢٠٠٨-٢٠٠٩) فف القاعة الرلأضفة المغلقة لئافف (أكء) للفرءة من ٢٠٠٩/٣/١٥ ولءافة ٢٠٠٩/٣/١٥ .
- وتم اسءءءام الوسائل الإءصائفة وهف : (الوسء الءسابف، الانءراف المعفارف، اءءبار ءءلل ءبافن باءءاف واءء، ءنءن مءءءء المءى، الاءءبار ءائف لعفة واءءة، الاءءبار ءائف لعفءفن مءءقءفن).
- وءوصل الباءء إلى عءء من الاسءءءافاء أهمها :
- ءءمءء منءءباف ءامعات المنطفة الشمالفة بكرة السلة بمسءوى عال من الءكاء الانفعالف.
- وفف ضوء اسءءءافاء البءء ءوصل الباءء إلى عءء من ءوصفاف منها :
- ءءعم الءكاء الانفعالف وءءمفءه من ءلال برامء ءءرفبفة لللاعبف ءناء والارتكاز لمنءءباف ءامعات المنطفة الشمالفة بكرة السلة.

^١ فرع الالعب الفرقة /كلفة ءرفبفة الرلأضفة/ ءامعة الموصل /العراق.

Comparison study in Intense cleverness for Varsity Players of North Area Universities in Basketball.

Asst. Lecturer : Sabah. J. Mohammed

ABSTRACT

The paper aims are as follows :

- Measuring the intense cleverness for Varsity players of north area Universities in basketball.
- Knowing the differences in intense cleverness for electros players of north area Universities in basketball as play centre (play maker, ward player, pivot player).
- Knowing the differences in intense cleverness for Varsity players of north area Universities in basketball between two centres (the winner in the first mattress, who obtain the last mattress)

The paper hypothesis are as follows :

- There are not difference that home statistical indication in intense cleverness for Varsity players for north area Universities in basketball as play centre (play maker, ward player, pivot player).
- There aren't differences that have statistical indication in intense cleverness for Varsity players of north area Universities in basketball between the last and first mattress.

The researcher used descriptive method which fits the nature of the paper, and applied the scale on the sample (which) chosen in intentional way its foundation (60) players from north area Universities electors in basketball and they are all from University of (Mosul, Ambar, Tekrit, kI Salah-Al-Deen, and Jihan) in fact (12) players from each University since (2008-2009) in gym of Akd club from 11/3/2009 to 15/3/2009.

The following statistical means are used : (mathematical, mathematical medium, standard deviation, anova one way direction, Denkin range multiple T-test for one sample, T-test for two independent samples).

The researcher reaches number of important conclusions the most important ones are :

- The north area Universities varsity delights with high level of intense cleverness.

In the sight of these conclusions the researcher reaches to the number of recommendations are of them is supporting intense cleverness and growing it through training programs for ward, and pivot players for north area Universities electors in basketball.

١-التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

إن الدور المحوري للقدرة العقلية وسمات الشخصية كمحددان للسلوك الإنساني كان وما زال مركز اهتمام الدراسات والبحوث النفسية، وحديثاً بدأ الاهتمام بمفهوم الذكاء الانفعالي كبنية نفسية يمكن من خلالها تفسير العديد من جوانب السلوك الإنساني، ويلقى هذا المفهوم اهتماماً متنامياً في الفترة الأخيرة، فالذكاء الانفعالي وتسميته بهذا الاسم تعد حديثة إذ بدأ التفكير بهذا الموضوع من قبل علماء النفس الأمريكيين أمثال (هاورد جاردينير Howard Gardner) (و بيتر سالوفي Peter Salovey) (وجون ماير John Mayer) في التسعينات من القرن العشرين غير انه انتشر على يد (دانيل جولمان Danial Goleman) وعرف هذا المفهوم بعدة مصطلحات منها الذكاء الوجداني والذكاء الانفعالي والذكاء العاطفي وذكاء المشاعر والذكاء الشخصي (العبيدي، ٢٠٠٦، ١٩). ويذكر (Aostin Etal , 2005) إن زيادة الاهتمام بمفهوم الذكاء الانفعالي قد يرجع إلى اختلاف الأفراد في المهارات الانفعالية القابلة للقياس والتي تعد من الأفكار المهمة في حد ذاتها فهي تعد أدوات بفتح منطقة جديدة تماماً في مجال الفروق الفردية لم يتم تغطيتها بعد من خلال المقاييس المعهودة للذكاء الشخصي، وإلى أهمية النتائج المتوقعة من الناحية النظرية عن ارتباط الذكاء الانفعالي يتوقع أن ترتبط بالمواطنة الصالحة والعلاقات الشخصية، بينما مهارات داخل الشخص كجزء من الذكاء الانفعالي مثل تنظيم المزاج يتوقع أن ترتبط بارتفاع مستوى الرضا وانخفاض مستوى القلق والضغط (عيسى ورشوان، ٢٠٠٦، ٤٥ -

١٣٠). فالذكاء الانفعالي تبرز أهميته في انه يعتني بطبيعة الأفراد والجماعات في المجتمع ويمكن الفرد من ان يضع في العلاقة بين انفعالاته وتفكيره من ناحية وبين تفكيره وانفعالات الآخرين الذين يتعامل معهم من ناحية أخرى وفي وقتنا هذا فان العلاقات الاجتماعية تعاني من الفطور الوجداني لهذا فان اختلاف مهارات الذكاء الانفعالي للفرد تساعد على تكوين العلاقات الاجتماعية وتوطيدها .

وتعد الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة ومنها لعبة كرة السلة نموذجاً معبراً للجماعة الرياضية والتي تشكل فيها مجموعة من التأثيرات المتبادلة بين لاعبيها من الناحية الاجتماعية والنفسية والتي تؤثر بدورها على سلوكيات اللاعبين داخل وخارج الملعب، ومن بين هذه التأثيرات الذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة. ومن خلال ما ذكر أنفا تبرز أهمية البحث الحالي في التعرف على الفروق في الذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة لمنتخبات جامعات المنطقة الشمالية ودوره في تطوير وتعميق العلاقات الاجتماعية والمساهمة في بناء وتطوير الحركة الرياضية ومنها لعبة كرة السلة في بلدنا العزيز .

١ - ٢ مشكلة البحث :

تبرز مشكلة البحث من خلال ظهور مشكلات عديدة في حياة الفرد وتفاقم التحديات والضغوطات وآثارها على حياة الأفراد العلمية والمهنية الاجتماعية وقد يرجع السبب في ظهور هذه المشكلات إلى انخفاض مستوى الذكاء الانفعالي، ومن خلال الخبرة العلمية والميدانية للباحث كونه لاعباً سابقاً ومدرباً حالياً في لعبة كرة السلة فقد وجد إن موضوع الذكاء الانفعالي يعد على درجة كبيرة من الأهمية في التأثير بسلوكيات اللاعبين في الألعاب والفعاليات الرياضية ومنها لعبة كرة السلة من حيث اختلاف هذه السلوكيات في داخل الملعب وخارجه، وبعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات العلمية السابقة، وجد ندرة الدراسات العلمية التي تناولت موضوع الذكاء الانفعالي رياضياً، لذا وجد الباحث ضالته في إجراء الدراسة الحالية من خلال التعرف على تأثيرات الذكاء الانفعالي على أداء اللاعبين بكرة السلة، ومن خلال ما تقدم ذكره يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

ما هي الفروق في الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة ؟

١-٣ أهداف البحث :

١-٣-١ قياس الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة.

١-٣-٢ التعرف على الفروق في الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة بحسب مراكز اللعب (صانع الألعاب، ولاعب الجناح، ولاعب الارتكاز).

١-٣-٣ التعرف على الفروق في الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة بين المركزيين (الفائز بالمركز الأول، والحاصل على المركز الأخير).

١-٤ فرضيات البحث :

١-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة بحسب مراكز اللعب (صانع الألعاب، ولاعب الجناح، ولاعب الارتكاز).

١-٤-٢ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة بين المركزيين الأول والأخير.

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : لاعبو منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة وهم كلاً من جامعة (الموصل والانبار وتكريت وصلاح الدين وجيهان الأهلية).

١-٥-٢ المجال الزمني : ابتداءً من ٢٠٠٩/٣/١١ ولغاية ٢٠٠٩/٣/١٥ .

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة لنادي أكد .

١-٦ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ الذكاء الانفعالي: عرفه الناشئ (٢٠٠٥) بأنه " قدرة الفرد على إدراك مشاعره الذاتية وإرة انفعالاته بشكل جيد وتحفيز ذاته لزيادة دافعيته وتعاطفه مع الآخرين وإراك مشاعر الآخرين وإرة علاقتهم معه " (الناشئ ، ٢٠٠٥ ، ١٣) وعرفه المخزومي (٢٠٠٤) بأنه " قدرة الإنسان على التحكم في انفعالاته وعواطفه وقدرته على التعاطف مع الآخرين " (المخزومي ، ٢٠٠٤ ، ١).

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة :

١١-٢ الإطار النظري :

١-١-٢ الذكاء الانفعالي :

الذكاء الانفعالي له جذور قديمة إذ أن النظريات التي أضفت صفة العاطفة على الذكاء ليست حديثة فعلى مر السنين قام المنظرون بدراسة العلاقة بين الذكاء والعاطفة بوصفها متكاملين (خوالدة ، ٢٠٠٤ ، ٢٨) ولعل وصية سقراط تقول : (أعرف نفسك) تتحدث عنه حجر الزاوية للذكاء الانفعالي والذي هو وعي الإنسان بمشاعره وقت حدوثها (أبو السعد ، ٢٠٠٥ ، ٢٥) كما إن للذكاء الانفعالي جذوره الممتدة في مفهوم الذكاء الاجتماعي وأول من تكلم عنه هو: (روبرت ثورنديك ١٩٢٠) وعرفه :بأنه القدرة على فهم الأفراد والتعامل معهم ضمن العلاقات الإنسانية (خليل ، ٢٠٠٤ ، ١).

٢-١-٢ أنواع الذكاء الانفعالي :

- ١- الذكاء المجرد:والذي يتمثل في القدرة على التعامل مع الأشياء المجردة كالمعاني والمفاهيم والرموز .
- ٢- الذكاء الميكانيكي:ويتمثل في القدرة على التعامل مع الأشياء المادية وإرة المهارات والمهمات الحركية
- ٣- الذكاء الاجتماعي : ويتمثل في القدرة على التواصل مع الآخرين وتشكيل العلاقات الاجتماعية (ألزغلول ، ٢٠٠٢ ، ٢٥٨).

٢-١-٢ نظريات الذكاء الانفعالي :

١-٢-١-٣ نظرية بيتر سالوفي و جون ماير (L Peter salovy & John mayer ,1990)

أولا : يعد كل من بيتر سالوفي و جون ماير أول من قدما نظرية ومفهوم الذكاء الانفعالي من خلال تقديم نموذج للذكاء الانفعالي نشره في كتابهما(الخيال،المعرفة،الشخصية) عام ١٩٩٠(خوالدة ، ٢٠٠٤ ، ٢٩-٣٣) وقد عدا الذكاء الانفعالي بأنه قدرة معرفية راقية تستلزم قدرات مثل العلاقات وأوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء وان يكون الفرد قادرا على التفكير الصحيح بمحتوى الأمور ولديه قدرة على تحليل الأجزاء ورؤية العلاقات بين بعضها البعض ومع الكليات واعتبر الذكاء الانفعالي الصورة الثانية للذكاء(الناشئ،٢٠٠٥،١).ولقد استند سالوفي في تصوره للذكاء الانفعالي لأول مرة على نظرية (جاندر) للذكاء الشخصي حيث صنف سالوفي الذكاء الشخصي في تحديده للذكاء الانفعالي إلى خمسة مجالات أساسية هي:

١- مجال معرفة وفهم العواطف :

فالوعي بالنفس والتعرف على شعور ما وقت حدوثه هو الحجر الأساسي في الذكاء الانفعالي وان القدرة على رصد المشاعر من لحظة لأخرى عاملا حاسما في النظرة السيكلوجية الثابتة وفهم النفس كما أن عدم القدرة على ملاحظة مشاعرنا الحقيقية تجعلنا نقع تحت رحمتها فالأشخاص الذين يتقون بأنفسهم هم من نعدمهم أفضل من يعيشون حياتهم لأنهم يمتلكون الثقة في كل ما يتخذونه من قرارات مثل اختيار زوجاتهم او الوظيفة التي يشغلونها .

٢- إدارة الانفعالات والعواطف :

إن التعامل مع المشاعر لتكون مشاعر ملائمة هي قدرة تتبني على الوعي بالذات وهي القدرة على تهدئة النفس والتخلص من القلق وسرعة الاستشارة ومن يفتقرون إلى هذه المقدرة يظل كل منهم في حالة عراك مستمر مع الشعور بالكآبة من يتمتعون بها فهم من ينهضون من كبوات الحياة وتقلباتها.

٣- تحفيز النفس: أي فن توجيه العواطف في خدمة هدف ما وهو أمر مهم يعمل على تحفيز النفس وانتباهها وعلى التفوق والإبداع وذلك لان التحكم في الانفعالات بمعنى تأجيل (الإثباع) ووقف الدوافع المكبوتة التي لاتقاوم أساس مهم لكل انجاز وكذلك القدرة على الانغماس في تدفق العواطف حين يستلزم ذلك التواصل إلى أعلى أداء كما إن الأشخاص المتمتعين بهذه المهارة العاطفية يكون على أعلى مستوى من الأداء كما أنهم يتمتعون بالفاعلية في كل ما يعهد إليهم (جولمان، ٢٠٠٠، ٦٥).

٤- مجال التعرف على عواطف الآخرين او التقمص الانفعالي :

هو مقدرة أخرى تتأسس على الوعي بالانفعالات (جولمان، ٢٠٠٠، ٦٨) من خلال الشعور بانفعالات الآخرين (الريماوي، ٢٠٠٤، ٢٨٣) ومن خلال هذه القدرة يضع الفرد نفسه موضع الغير وتتكون لديه المقدرة على إدراك وفهم مشاعر الآخرين ودوافعهم ووجهات نظرهم (ولي ومحمد جاسم، ٢٠٠٤، ٣٥١) وما يمرون به من تجارب وفهم شعورهم هو المفتاح الذي يؤدي إلى الارتباط بالأشخاص الآخرين ويسع بإقامة علاقات ناجحة بين الأشخاص (Archibald, 1, 2005)

٥- مجال توجيه العلاقات الإنسانية :

أي فن العلاقات بين البشر هو في معظمه مهارة في تطويع عواطف الآخرين أو هي القدرات التي تكمن وراء التمتع بالشعبية والقيادة والفاعلية في عقد الصلات مع الآخرين ولاشك في أن المتفوقين في هذه المهارة يجيدون التأثير بمرونة في كل شيء يعتمد على التفاعل مع الناس. ومن الطبيعي أن يختلف الناس في قدراتهم في هذه المجالات المختلفة، ووفقا لهذه النظرية فان طبيعة الذكاء الانفعالي تكمن في كون الفرد قادر على إدراك انفعالاته وتقييمها والتعبير عنها بدقة والقدرة على الوصول الى المشاعر وتوليدها حيث تسهل الانفعالات الايجابية عملية التفكير وهو أيضا القدرة على فهم الانفعالات والمعرفة الانفعالية والقدرة على تنظيم الانفعالات لتعزيز النمو الانفعالي العقلي (جولمان، ٢٠٠٠، ٦٩) هم حدد (ماير و سالوفي، Mayer, Salovy) عوامل الذكاء الانفعالي لمقياس الذكاء الانفعالي المتعدد العوامل (MEIS) بأربعة عوامل هي:

- ١- إدراك الانفعالات .
- ٢- التسهيل الانفعالي .
- ٣- فهم الانفعالات .
- ٤- تنظيم الانفعالات .

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة العكايشي (٢٠٠٣):

"التوافق في البيئة الجامعية وعلاقاته بالذكاء الانفعالي وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة "

هدفت الدراسة إلى: التعرف على درجات التوافق في البيئة الجامعية ودرجات الذكاء الانفعالي ودرجات قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة وكذلك التعرف على العلاقة بين التوافق في البيئة الجامعية والذكاء الانفعالي، والتعرف على العلاقة بين التوافق في البيئة الجامعية وقلق المستقبل والكشف عن دلالة الفروق في متغيرات البحث الثلاثة التوافق في البيئة الجامعية، الذكاء الانفعالي، قلق المستقبل بحسب الجنس والتخصص، وقد أجريت الدراسة على طلبة جامعة بغداد وتحقيقا لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياسين هما مقياس التوافق مع البيئة الجامعية ومقياس الذكاء الانفعالي فضلا عن تبنيها لمقياس ثالث لقلق المستقبل ثم تطبيق المقياس الثلاثة على عينة من (٤٠٠) طالب وطالبة. وتوصلت الباحثة للنتائج الآتية :

- تتمتع عينة البحث بمستوى جيد من التوافق مع البيئة الجامعية ومستوى الذكاء الانفعالي، إلا أنهم يعانون من قلق المستقبل .

- توجد علاقة ارتباطيه دالة بين التوافق في البيئة الجامعية والذكاء الانفعالي كما توجد علاقة ارتباطيه دالة بين التوافق في البيئة الجامعية وقلق المستقبل بيد انه لا توجد علاقة ارتباطيه دالة بين الذكاء الانفعالي وقلق المستقبل(العكايشي،١،٢٠٠٣).

٢-٢-٢ الدراسات الأجنبية التي تناولت الذكاء الانفعالي:

١- دراسة بيتر سالوفي (Peter salovy , 2003):

" علاقة الذكاء الانفعالي بالتفاعلات الاجتماعية "

استهدفت الدراسة قياس الذكاء الانفعالي والتفاعل الاجتماعي لدى طلبة بعض الكليات الأمريكية ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث اختبار (MSCEIT) (اختبار Salovy-Carus-Mayer للذكاء الانفعالي ٢٠٠٢) وطبق الاختبار على عينة من (١١٨) طالبا في إحدى الكليات الأمريكية وكانت نتائج الدراسة وجود ترابط دال إحصائيا بين الذكاء الانفعالي والتفاعلات الاجتماعية حيث كانت الدرجات إيجابية في تقبل الذات والسيطرة على العاطفة وفي التفاعلات الاجتماعية بين الطلاب (Salovy, Peter & John B. Nezklek, 2003, 1).

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث : استخدم المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته : اشتمل مجتمع البحث على (٧٠) لاعبا من منتخبات جامعات المنطقة الشمالية للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) وبلغت عينة البحث (٦٠) لاعبا بكرة السلة وواقع (١٢) لاعب لكل جامعة فيما عدا جامعة الموصل إذ كانت العينة (٢٢) لاعبا وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والجدول رقم (١) يبين بعض المعلومات حول مجتمع البحث وعينته.

الجدول رقم (١) يبين عدد أفراد مجتمع البحث وعينته

الجامعات	عدد العينة
الموصل	٢٢
الانبار	١٢
صلاح الدين	١٢
تكريت	١٢
جيهان	١٢
المجتمع الكلي للبحث	٧٠

٣-٣ أداة البحث :

٣-٣-١ مقياس الذكاء الانفعالي :

وضع هذا المقياس لقياس الذكاء الانفعالي من قبل (الناشي،٢٠٠٥) والمعد من قبل (ألعبيدي،٢٠٠٦) وتضمن المقياس (٣٦) فقرة يقابل كل فقرة من فقرات المقياس خمسة بدائل هي (دائما، غالبا، أحيانا ، نادرا، أبدا) ويصحح المقياس بإعطاء الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) المقابلة للاستجابات (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا) على الترتيب لجميع فقرات المقياس باستثناء الفقرات السالبة والتي أرقامها ٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦ والتي تصحح بطريقة معكوسة وتم احتساب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي حصل عليها المستجيب عبر بدائل المقياس وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس من (٣٦-١٨٠) درجة.

٣-٣-٤ المواصفات العلمية للمقياس :

٣-٤-١ صدق مقياس الذكاء الانفعالي :

يقصد بالصدق - قدرة الأداة على قياس الظاهرة التي وضعت لقياسها- (الزويبي وآخران ، ١٩٨١، ٣٩) وتم التحقق من صدق المقياس خلال عرض فقراته بصورته الأولية (الملحق ١) على عدد من السادة الخبراء* ذوي الاختصاصات في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي لغرض أبدأ ملاحظاتهم وآرائهم في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس الغرض الذي وضع من اجله وإجراء التعديلات اللازمة من خلال حذف أي من الفقرات في حين تم إعادة صياغة بعضها استنادا إلى توجيهات السادة الخبراء الملحق رقم (٢) والتي حصلت على نسبة اتفاق ١٠٠% إذ يشير (بلوم وآخران ، ١٩٨٣) إلى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين (٧٥%) في مثل هذا النوع من الصدق (بلوم وآخران ، ١٩٨٣، ١٢٦).

٣-٤-٢ ثبات مقياس الذكاء الانفعالي :

الثبات هو " اتساق المقياس في الشيء الذي تقيسه الاداة " (ملح ٢٤٩، ٢٠٠٠) قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة عشوائية مكونة من (٢٠) لاعبا من خارج العينة الأساسية للبحث، وبعد مدة (١٠) أيام أعاد الباحث تطبيق الأداة على العينة نفسها ويشير (Adams,1994) الى ان الفترة الزمنية في إعادة الاختبار يجب ان لا تتجاوز الأسبوعين والثلاثة اسابيع (Adams,1964,58) وبعدها تم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني وكان (٠,٩١) وهو معامل ارتباط دال إحصائيا ويمكن اعتماده.

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية لمقياس الذكاء الانفعالي : بعد التحقق من صدق وثبات المقياس تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس بتاريخ (٢٠٠٨/١١/٢) على عينة تم اختيارها عشوائيا للموسم الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) وقد بلغت (١٠) لاعبين من مجتمع البحث والذين تم استبعادهم من العينة الأساسية وقد تبين من نتائج التجربة إن الفقرات واضحة والتعليمات المرفقة مفهومة.

٣-٤-٤ التجربة الرئيسية لمقياس الذكاء الانفعالي: بعد استكمال كافة الإجراءات الخاصة بصلاحية المقياس قام الباحث بتوزيع المقياس بتاريخ (٢٠٠٩/٣/١١) ولغاية (٢٠٠٩/٣/١٥) على عينة البحث وعددها (٦٠) لاعبا يمثلون منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة، ومن ثم استحصال الاستمارات وتهيئة البيانات من اجل تحليلها إحصائيا .

٣-٥ الوسائل الإحصائية:(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار تحليل التباين باتجاه واحد، دنكن متعدد المدى، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين : (t-test) تم استخدام الحاسوب الآلي على وفق نظام (spss).

٤ . عرض النتائج ومناقشتها :

الخبراء هم:

- أ.م.د علي عليح الجميلي / علم النفس التربوي / كلية التربية اجامعة الموصل.
- أ.م.د أسامة حامد / علم النفس التربوي / كلية التربية /جامعة الموصل.
- أ.م.د زهير يحيى/علم النفس الرياضي/ كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
- م.د نبراس يونس/ علم النفس الرياضي / كلية التربية للبنات / جامعة الموصل.
- م.د مؤيد عبد الرزاق/علم النفس الرياضي/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل.

٤. ١ عرض النتائج: من أجل إعطاء صورة واضحة وشاملة للبحث تم عرض النتائج في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق الأهداف التي تم وضعها وهي على النحو الآتي :
٤-١-١ قياس الذكاء الانفعالي للاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة:
لأجل تحقيق هذا الهدف تم تصحيح إجابات أفراد العينة، والجدول رقم (٢) يبين نتائج تحليل البيانات إحصائياً

الجدول رقم (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي وقيم (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية للاعبي جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة

المتعلم الإحصائية الجامعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيم (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة الحرية
جامعة الموصل	٨٦,٩١	١٢,٤١	١٠,٨	٥,٨٨	٣,١٠	١١
جامعة الأنبار	٨٤,٢٥	١٧,٧٠		٤,٦٤		
جامعة صلاح الدين	٩٠,٧٥	١٥,٠٥		٣,٩٦		
جامعة تكريت	٩٠,٣٣	٩,٦٠		٦,٣٧		
جامعة جيهان	٨٨,٠٨	١٠,٦٨		٦,٤٥		

ع معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠١)$.

من الجدول رقم (٢) نلاحظ ما يأتي :

أ- درجات أفراد العينة على مقياس الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة تراوحت ما بين (٦٦ - ١١١) بمتوسط حسابي قدره (٨٦,٩١) درجة، بانحراف معياري بلغ (١٢,٤١) ولمعرفة فاعلية الذكاء الانفعالي لديهم تم مقارنة المتوسط المتحقق للعينة مع المتوسط النظري* للمقياس البالغ (١٠,٨) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبين أن القيمة (التائية) المحسوبة تساوي (٥,٨٨) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (١١) ويشير ذلك إلى وجود فرق دال إحصائياً ولمصلحة المتوسط المحسوب للعينة، ولما كانت الدرجة العالية على المقياس تشير إلى ذكاء انفعالي بدرجة عالية يمكن القول بأن أفراد عينة جامعة الموصل يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الانفعالي .

وإن درجات منتخب جامعة الأنبار على مقياس الذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة تراوحت ما بين (٦٤ - ١٢٠) بمتوسط حسابي بلغ (٨٤,٢٥) درجة، بانحراف معياري قدره (١٧,٧٠) ولمعرفة فاعلية الذكاء الانفعالي لديهم تم مقارنة المتوسط المتحقق للعينة مع المتوسط النظري للمقياس البالغ (١٠,٨) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبين أن القيمة (التائية) المحسوبة تساوي (٤,٦٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (١١) ويشير ذلك إلى وجود فرق دال إحصائياً ولمصلحة المتوسط المحسوب للعينة، ولما كانت الدرجة العالية على المقياس تشير إلى ذكاء انفعالي بدرجة عالية يمكن القول بأن أفراد عينة جامعة الأنبار يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الانفعالي .

- وإن درجات منتخب جامعة صلاح الدين على مقياس الذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة تراوحت ما بين (٦٦ - ١١٤) بمتوسط حسابي بلغ (٩٠,٧٥) درجة، بانحراف معياري قدره (١٥,٠٥) ولمعرفة فاعلية الذكاء الانفعالي لديهم تم مقارنة المتوسط المتحقق للعينة مع المتوسط النظري للمقياس البالغ (١٠,٨) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة،

*المتوسط النظري = مجموع البدائل × عدد فقرات المقياس / عدد البدائل.

وتبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٣,٩٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (١١) ويشير ذلك إلى وجود فرق دال إحصائيا ولمصلحة المتوسط المحسوب للعبة، ولما كانت الدرجة العالية على المقياس تشير إلى ذكاء انفعالي بدرجة عالية يمكن القول بأن أفراد عينة جامعة صلاح الدين يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الانفعالي .

- إن درجات منتخب جامعة تكريت على مقياس الذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة تراوحت ما بين (٧٨ - ١١٥) بمتوسط حسابي (٩٠,٣٣) درجة، بانحراف معياري (٩,٦٠) ولمعرفة فاعلية الذكاء الانفعالي لديهم تم مقارنة المتوسط المتحقق للعبة مع المتوسط النظري للمقياس البالغ (١٠٨) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٦,٩٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (١١) ويشير ذلك إلى وجود فرق دال إحصائيا ولمصلحة المتوسط المحسوب للعبة، ولما كانت الدرجة العالية على المقياس تشير إلى ذكاء انفعالي بدرجة عالية يمكن القول بأن أفراد عينة جامعة تكريت يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الانفعالي .

- إن درجات منتخب جامعة جيهان الأهلية على مقياس الذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة تراوحت ما بين (٦٥ - ١٠٥) بمتوسط حسابي (٨٨,٠٨) درجة، بانحراف معياري (١٠,٦٨) ولمعرفة فاعلية الذكاء الانفعالي لديهم تم مقارنة المتوسط المتحقق للعبة مع المتوسط النظري للمقياس البالغ (١٠٨) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٦,٤٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠١) ودرجة حرية (١١) ويشير ذلك إلى وجود فرق دال إحصائيا ولمصلحة المتوسط المحسوب للعبة، وبذلك يمكن القول بأن أفراد عينة جامعة جيهان الأهلية يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الانفعالي .

٤-١-٢ التعرف على الفروق الإحصائية في الذكاء الانفعالي للاعبين منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة بحسب مراكز اللعب (صانعي الألعاب، ولاعبي الجناح، ولاعبي الارتكاز) تم إجراء تحليل التباين باتجاه واحد لمقياس الذكاء الانفعالي لدى منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة بحسب مراكز اللعب (صانعي الألعاب، ولاعبي الجناح، ولاعبي الارتكاز) والجدول رقم (٣) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول رقم (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ف) المحسوبة وقيمة (ف) الجدولية للاعبين منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة بحسب مراكز اللعب (صانعي الألعاب، ولاعبي الجناح، ولاعبي الارتكاز)

المعالم الإحصائية مراكز اللعب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	درجة الحرية
صانعي الألعاب	١٠٤,٥٨	٩,٤١	*٣٩,٢٢	٤,١٠	(٥٧, ٢)
لاعبي الجناح	٩١,٢٨	٥,٩١			
لاعبي الارتكاز	٧٩,٦٢	٩,٢٨			

*معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠١)$.

بعد استخراج قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٤,١٠) يتبين قيمة (ف) المحسوبة لدى لاعبي منتخبات لاعبي المنطقة الشمالية بكرة السلة تساوي (٣٩,٢٢) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (٥٧, ٢) وأمام مستوى معنوية (٠,٠١) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين عينة البحث، ولمعرفة لمصلحة أي مركز من مراكز اللعب الثلاثة كانت الفروق معنوية تم اللجوء إلى اختبار (دنكن) متعدد المدى، والجدول رقم (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات مقياس الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات لاعبي المنطقة الشمالية بكرة السلة على وفق متغير مراكز اللعب الثلاثة باستخدام اختبار دنكن

صانعي الألعاب	لاعبي الجناح	لاعبي الارتكاز	مراكز اللعب		مراكز اللعب β
			الوسط الحسابي \bar{U}	س β	
١٠٤,٥٨	٩١,٢٨	٧٩,٦٢	L.S.R β	س β	
	*١٣,٣٠	* ٢٤,٩٦	١,٧٧	١٠٤,٥٨	صانعي الألعاب
		* ١١,٦٦	١,٩٢	٩١,٢٨	لاعبي الجناح

e معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$.

من الجدول رقم (٤) يبين أن نتائج اختبار (دنكن) متعدد المدى دلت على ما يأتي :

(١) بلغت قيمة أقل فرق معنوي (L.S.R) المحسوبة (١,٧٧) وهي أصغر من قيمة الفرق بين مركزي صانع الألعاب ولاعب الارتكاز وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مركزي صانع الألعاب ولاعب الارتكاز ولمصلحة مركز صانع الألعاب.

(٢) بلغت قيمة أقل فرق معنوي (L.S.R) المحسوبة (١,٧٧) وهي أصغر من قيمة الفرق بين مركزي صانع الألعاب ولاعب الجناح وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مركزي صانع الألعاب ولاعب الجناح ولمصلحة صانع الألعاب.

(٣) بلغت قيمة أقل فرق معنوي (L.S.R) المحسوبة (١,٩٢) وهي أصغر من قيمة الفرق بين مركزي لاعب الجناح ولاعب الارتكاز وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مركزي لاعب الجناح ولاعب الارتكاز ولمصلحة مركز لاعب الجناح.

٤-١-٣ التعرف على الفروق الإحصائية في الذكاء الانفعالي للاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة بحسب المركزين (المركز الأول، والمركز الأخير) ولأجل تحقيق هذا الهدف الجدول (٥) يوضح تفاصيل ذلك. الجدول رقم (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية للاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة بحسب المركزين الأول الأخير

درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية	قيم (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الإحصائية المراكز
٢٢	٢,٠٧	٠,٥٠	١٥,٠٥	٩٠,٧٥	المركز الأول (صلاح الدين)
			١٠,٦٨	٨٨,٠٨	المركز الأخير (جيهان الأهلية)

من الجدول (٥) يبين أن الوسط الحسابي للفريق الحاصل على المركز الأول (صلاح الدين) كان (٩٠,٧٥) بانحراف معياري (١٥,٠٥) والفريق الحاصل على المركز الأخير كان بوسط حسابي بلغ (٨٨,٠٨) بانحراف معياري قدره (١٠,٦٨) ولمعرفة الفروق بينهما تم مقارنة قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (٠,٥٠) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٧) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (٢٢) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المركزين الأول والأخير لمقياس الذكاء الانفعالي لدى عينة البحث.

٤-٢ مناقشة النتائج : يتبين من الجدول رقم (٢) أن لاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الانفعالي، ويمكن إرجاع السبب في ذلك إلى أن لاعبي منتخبات الجامعة قد وصلوا إلى درجة من النضج العقلي والانفعالي وأصبحوا يتمتعون بدرجة عالية من الوعي بذواتهم وانفعالاتهم وضبطها والتحكم بها وتقديم الاستجابة المناسبة، كما أنهم يمتلكون قدرة عالية في إدراك انفعالات الآخرين والتعاطف معهم وكل هذا يساعدهم على التوافق السليم مع ذواتهم، ومع الآخرين.

من الجدولين المرقمين (٣) و(٤) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اللاعبين حسب مراكز اللعب، وكان الفرق المعنوي لصالح اللاعبين بمركز صانع الألعاب، تلاهم لاعبي الجناح، ولاعبي الارتكاز، ويمكن للباحث إرجاع سبب ذلك إلى أن اللاعب بمركز صانع الألعاب يمتاز بقدرته على قيادة الفريق بشكل جيد، ويطلق المدربون على لاعبي كرة السلة على صانع الألعاب بالمدرّب الثاني بسبب قدرته على التحكم في انفعالاته في مواقف اللعب المختلفة التي تتطلب درجة عالية من الانضباط داخل أرض الملعب وبخاصة في الثواني الأخيرة من المباراة، فضلاً عن تحكمه في إيقاع المباراة باعتباره مفتاح لعب الفريق في تنفيذ جميع خطط اللعب وبخاصة الهجومية منها، فضلاً عن أداءه الفردي الفعال في الدخول إلى المناطق القريبة من سلة المنافس وتنفيذ مواقف اللعب الإيجابية الصعبة والمعقدة والتي تتطلب قدر كبير من الأداء المهاري والتفكير العقلي بأجزاء قليلة من الثانية، لذا عليه أن يختار دائماً حالات اللعب المناسبة في الوقت المناسب لتوصيل الكرة إلى لاعبي الجناح والارتكاز ليتمكن من خلالها لاعبو الفريق من تسجيل النقاط داخل سلة الفريق المنافس وهذا كله يتطلب من لاعب صانع الألعاب إن يتمتع بقدر عالٍ من مستوى الذكاء تفوق مستويات الذكاء لأقرانه من لاعبي الجناح والارتكاز بنفس الفريق.

كما يرى الباحث أن النتيجة التي ظهرت تعد نتيجة منطقية من الناحية العلمية من حيث تفوق صانع الألعاب على لاعبي الجناح والارتكاز وذلك بما يمتلكه صانع الألعاب من سمات شخصية تجعله بمقدمة لاعبي الفريق لأنه يعد أكثر لاعب متعاون ومتفاعل مع زملائه اللاعبين الذين يسهمون جميعاً في تحقيق الفوز في المباراة وهذا يتفق مع نظرتي كلاً من (بيتر سالوفي، وجون ماير) كما أن الذكاء العالي الذي بلا شك كان ذا تأثير كبير على الذكاء الانفعالي لصانع الألعاب يعد هو الآخر السبب الرئيس لتفوق صانع الألعاب على لاعبي الجناح والارتكاز وهذا ما يؤكد (جولمان) إذ يقول " الذكاء الشخصي للفرد يعتمد على فن العلاقات بين البشر هو في معظمه مهارة في تطويع عواطف الآخرين أو هي القدرات التي تكمن وراء التمتع بالشعبية والقيادة والفعالية في عقد الصلات مع الآخرين ولا شك أن المتفوقين في هذه المهارة يجيدون التأثير بمرونة في كل شيء يعتمد على التفاعل مع الناس، ومن الطبيعي أن يختلف الناس في قدراتهم" (جولمان، ٢٠٠٠)، وعلى الرغم من تفوق لاعبي الجناح على لاعبي الارتكاز بمستوى الذكاء الانفعالي في الجدول رقم (٤) فإن لاعبي الارتكاز قد حصلوا على درجة جيدة في الذكاء الانفعالي وهذا ما يؤكد بأن لعبة كرة السلة الحديثة تعد لعبة شاملة يجب على كل لاعب أن يجيد اللعب في كل المراكز، فضلاً عن حاجتها إلى صفة التعاون بين أعضاء لاعبي الفريق من أجل تحقيق الأهداف المرسومة للفريق ككل، فاللعب الجماعي المبني على التعاون يدخل البهجة والانشراح في نفوس الحاضرين (محسن، ١٩٩٠، ٩٠).

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

- ٥-١-١ الاستنتاجات : من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث يمكن استنتاج ما يأتي :
- ٥-١-١-١ تتمتع منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة بمستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي.
- ٥-١-١-٢ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الانفعالي بين متغير مراكز اللعب (صانعي الألعاب، ولاعبي الجناح، ولاعبي الارتكاز) ولمصلحة صانعي الألعاب .
- ٥-١-١-٣ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الانفعالي بين الفريق الحاصل على المركز الأول (صلاح الدين) والفريق الحاصل على المركز الأخير (جيهان الأهلية).
- ٥-٢-١ التوصيات : في ضوء استنتاجات البحث توصل الباحث إلى التوصيات الآتية:
- ٥-٢-١-١ تدعيم الذكاء الانفعالي وتنميته من خلال برامج تدريبية للاعبي الجناح والارتكاز لمنتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة.
- ٥-٢-١-٢ التأكيد على تنمية الذكاء الانفعالي من خلال متغيرات أخرى كالعمر التدريبي والعمر الزمني للاعب من خلال إقامة دورات تدريبية وإرشادية لتوضيح أهمية الذكاء الانفعالي في حياتنا الاجتماعية والمهنية والرياضية.

٥-٢-٣ تشجيع اللاعبين على الانتساب إلى مجالات وأنشطة الأندية والاتحادات الرياضية المختلفة والعمل على بث مفاهيم الذكاء الانفعالي من خلال بث مفاهيم الزمالة والنشاط الاجتماعي والتعاون لتقوية العلاقات بينهم.

المصادر العربية والأجنبية :

- أبو سعد ،مصطفى(٢٠٠٥) : الذكاء الوجداني موعد مع القمة mostafabad@gawb.com
- بلوم ،بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكجر وهيل للنشر.
- جولمان ، دانيل (١٩٩٥) : الذكاء العاطفي سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت.
- خليل ،سعادة(٢٠٠٤): دوره في الذكاء العاطفي ،موقع الاقلاع (إنترنت) : <http://www.eqila.com>
- خوالدة، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٤) : في الذكاء العاطفي والذكاء الانفعالي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الريماوي ،محمد عودة ،(٢٠٠٤) : علم النفس العام ، ط١ ،دار الميسرة للنشر والتوزيع -عمان .
- الزغلول ، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٢) : مبادئ علم النفس التربوي، ط٢، دار الكتاب الجامعي - الأردن .
- العبيدي، سري غانم محمود سلو،(٢٠٠٢) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمسايرة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية
- العكايشي، بشرى أحمد جاسم، (٢٠٠٣): التوافق في البيئة الجامعية وعلاقته بالذكاء الانفعالي وقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة ،أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ،الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق .
- عيسى، جابر محمد عبد الله ورشوان، ربيع عبده أحمد (٢٠٠٢) : الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق والرضا عن الحياة والانجاز الاكاديمي لدى الاطفال .
- محسن، ثامر(١٩٩٠):الاعداد النفسي بكرة القدم، مطابع التعليم العالي، بغداد، العراق .
- المخزومي،أمل(٢٠٠٤):الذكاء الانفعالي،مجلة الحصن النفسي : <http://www.altwabad.com.p.2-91>
- ملحم ،سامي محمد(٢٠٠٠):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الأردن .
- الناشئ ، وجدان عبد الأمير،(٢٠٠٥) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى المدرسين ،أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ،الجامعة المستنصرية ، كلية الآداب العراق .
- ولي، باسم محمد و محمد جاسم (٢٠٠٤) : علم النفس الاجتماعي ، ط١ ،مكتبة الثقافة للنشر الأردن .
- Adams M.G-S(1964) ,Measurement and Evaluation in Educational psychology and guidance ,New york .
- Archibald, Elane (2005): Emotional Intelligence, <http://www.anhledull>:
- Salovey , Peter & John B. nezlek (2003): Emotional Intelligence and social Interaction , Email:petersalovey@yale.edu

الملحق رقم (١) إستبيان آراء السادة الخبراء في مدى صدق فقرات مقياس الذكاء الانفعالي

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة وبعد ...

يروم الباحث اجراء البحث الموسم (دراسة مقارنة في الذكاء الانفعالي لدى لاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة السلة) . وتحقيقا لاهداف البحث سوف يعتمد الباحث مقياس الذكاء الانفعالي المعد من قبل (العبيدي ،سرى غانم محمود ،٢٠٠٦) ويتكون المقياس من (٣٦) فقرة يقابل كل فقرة البدائل التالية (دائما،غالبا،أحيانا،نادرا،أبدا) . ويقصد بالذكاء الانفعالي :

"قدرة الفرد في ادراك مشاعره الذاتية وادارة انفعالاته بشكل جيد ، وتحفيز ذاته لزيادة دافعيته وتعاطفه مع الاخرين وادراك مشاعر الاخرين ، وادارة علاقته معهم " وتتوزع فقرات المقياس على المجالات التالية : ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وامانة علمية في هذا المجال لذا يرجى قراءة فقرات المقياس وابداء ارائكم من حيث مدى الصلاحية وامكانية اضافة الفقرات أو حذف فقرات أو تعديل بعض الفقرات . ولكم جزيل الشكر

الاسم :

الاختصاص :

الكلية :

التوقيع :

التاريخ :

الباحث

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
١	ادراك الهدف الذي اسعى اليه بوضوح			

دراسة مقارنة في الذكاء الانفعالي بين مراكز اللعب لدى لاعبي.....

٢	أفقر الى الكلمات التي تعبر عن مشاعري
٣	مشاعري ليس لها دور في قراراتي
٤	يمكنني ان اناقش ما اشعر به مع نفسي ومع الاخرين
٥	استطيع تمييز مشاعري السلبية من الايجابية
٦	ليس لدي القدرة على مواجهة احداث الحياة السيئة
٧	استفيد من معاناتي في تهذيب نفسي
٨	احاول اهانة الاخرين في لحظات الغضب
٩	يبدو علي التوتر الانفعالي
١٠	احاول الاعتداء بدنيا في حالة انفعالي الشديد
١١	استطيع ان اوقف الافكار التي تثير الغضب واكبحها
١٢	اواجه من يستفز غضبي بأسلوب ودي لانهاء المزاح بيننا
١٣	لا استطيع ايقاف الافكار المزعجة المثيرة للقلق
١٤	اضع خطط جديدة لتخطي الاحزان والتوافق مع ذاتي
١٥	يؤثر التوتر بشكل سلبي في سرعة تعلمي
١٦	لدي القدرة النفسية في تحقيق الانجازات الجيدة
١٧	افضل تحقيق الاهداف الانية على تحقيق الأهداف بعيدة المدى
١٨	اعاني من اللامبالاة في أداء الاعمال
١٩	احاول ان اكون مبتهجا ليزداد ابداعي وتدفق افكاري
٢٠	مزاجي السيئ يجعلني مترددا في اتخاذ القرارات
٢١	لدي القدرة النفسية على تجاوز المأزق والخروج منه
٢٢	لايمكنني ان اشعر بعواطف الاخرين نحوي من خلال تعابير الوجه
٢٣	افهم مشاعر الشخص القلق حتى اذا حاول اظهار العكس
٢٤	اقدم المساعدة للجيران للتخفيف من الالمهم
٢٥	اتعاطف مع صديقي عندما اجده حزينا او كئيبا
٢٦	اضع نفسي محل الاخرين لاشعر بما يشعرون به
٢٧	لا يمكنني ادراك اهتمامات الاخرين
٢٨	لا استطيع تمييز مشاعر الاخرين الصادقة وغير الصادقة
٢٩	لست ناجحا في الحياة الاجتماعية
٣٠	ليس لدي شعبية بين اقاربي واصدقائي
٣١	لدي تأثير قوي في الحوار مع الاخرين
٣٢	استطيع تنظيم افكار زملائي وتنسيق جهودهم لتحقيق هدف معين
٣٣	امنع المنازعات بين الاخرين احاول ايجاد الحلول لها
٣٤	يمكنني ان اعبر عن اراء زملائي واقودهم نحو اهدافهم
٣٥	يشعر الاخرون معي بالتوتر
٣٦	استطيع ان اهدئ غضب الاخرين

الملحق رقم (٢) مقياس الذكاء الانفعالي بصورته النهائية

عزيزي اللاعب :

المقياس الذي بينك يدك يتضمن فقرات عن (الذكاء الانفعالي) الرجاء قراءة فقرات المقياس والاجابة عنها بدقة وموضوعية وفق ما ينطبق عليك بوضع علامة صح (✓) امام الاختيار الذي يناسبك علما ان الاجابة هي لاغراض البحث العلمي ولا داعي لكتابة الاسم ولا توجد اجابة صحيحة او خاطئة بالنسبة لجميع البدائل وانما تختار البديل الذي ينطبق عليك .

مع الشكر والتقدير.....الباحث

يرجى وضع علامة صح (✓) امام المربع المناسب لك:

موصول صلاح الدين أنبار تكريت أن

مراكز اللعب : صناعات ألعاب جناح

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	إدراك الهدف الذي أسعى إليه بوضوح					
٢	أفتقر إلى الكلمات التي تعبر عن مشاعري					
٣	مشاعري ليس لها دور في قراراتتي					
٤	يمكنني ان أناقش ما اشعر به مع نفسي ومع الآخرين					
٥	استطيع تمييز مشاعري السلبية من الايجابية					
٦	ليس لدي القدرة على مواجهة احداث الحياة السيئة					
٧	استفيد من معاناتي في تهذيب نفسي					
٨	احاول اهانة الآخرين في لحظات الغضب					
٩	يبدو علي التوتر الانفعالي					
١٠	احاول الاعتداء بدنيا في حالة انفعالي الشديد					
١١	استطيع ان اوقف الافكار التي تثير الغضب واكيحها					
١٢	واجه من يستفز غضبي بأسلوب ودي لانتهاء المزاح بيننا					
١٣	لا استطيع ايقاف الافكار المزعجة المثيرة للقلق					
١٤	أضع خطط جديدة لتخطي الأزمات والتوافق مع ذاتي					
١٥	يوثر التوتر بشكل سلبي في سرعة تعلمي					
١٦	لدي القدرة النفسية في تحقيق الانجازات الجيدة					
١٧	افضل تحقيق الاهداف الاينية على تحقيق الأهداف بعيدة المدى					
١٨	اعاني من اللامبالاة في أداء الاعمال					
١٩	احاول ان اكون مبتهجا ليزداد ابداعي وتدفق افكاري					
٢٠	مزاجي السيئ يجعلني مترددا في اتخاذ القرارات					
٢١	لدي القدرة النفسية على تجاوز المأزق والخروج منه					
٢٢	لا يمكنني ان اشعر بعواطف الآخرين نحوي من خلال تعابير الوجه					
٢٣	افهم مشاعر الشخص القلق حتى اذا حاول اظهار العكس					
٢٤	اقدم المساعدة للجيران للتخفيف من الامهم					
٢٥	اتعاطف مع صديقي عندما اجده حزينا او كئيبا					
٢٦	اضع نفسي محل الآخرين لاشعر بما يشعرون به					
٢٧	لا يمكنني ادراك اهتمامات الآخرين					
٢٨	لا استطيع تمييز مشاعر الآخرين الصادقة وغير الصادقة					
٢٩	لست ناجحا في الحياة الاجتماعية					
٣٠	ليس لدي شعبية بين اقاربي واصدقائي					
٣١	لدي تأثير قوي في الحوار مع الآخرين					
٣٢	استطيع تنظيم افكار زملائي وتنسيق جهودهم لتحقيق هدف معين					
٣٣	امنع المنازعات بين الآخرين احوال ايجاد الحلول لها					
٣٤	يمكنني ان اعبر عن آراء زملائي وافؤدهم نحو اهدافهم					
٣٥	يشعر الآخرون معي بالتوتر					
٣٦	استطيع ان اهدئ غضب الآخرين					