

اثر استخدام بعض الاساليب في تنظيم محتوى منهج مادة
المصارعة على تحقيق بعض الاهداف التعليمية
أ.م.د حازم احمد
م.م سلوان خالد
محمود مطرود
جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٥/١٠/٢٦ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٥/١٢/٢٥

ملخص البحث :

هدف البحث الى الكشف عن :

١. المقارنة بين اثر استخدام بعض الاساليب في تنظيم محتوى منهج مادة المصارعة على التحصيل المهاري .
٢. اثر استخدام بعض الاساليب في تنظيم محتوى منهج مادة المصارعة على الاتجاه النفسي .
٣. المقارنة بين اثر استخدام بعض الاساليب في تنظيم محتوى منهج مادة المصارعة على الاتجاه النفسي .

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من (٤٥) طالبا من كلية التربية الرياضية - المرحلة الثالثة موزعين على ثلاث مجاميع بواقع (١٥) طالبا لكل مجموعة وتم التكافؤ بينهم في متغيرات (العمر ، الطول ، الوزن) فضلا عن عدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية المختارة ، والاتجاه النفسي نحو درس المصارعة . واستخدمت المجموعة التجريبية الاولى الاسلوب النظري- التطبيقي ، بينما استخدمت المجموعة التجريبية الثانية الاسلوب التطبيقي - النظري في حين استخدمت المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي . واستغرق تنفيذ كل اسلوب ثمانية اسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع الواحد، وزمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة وتم البدء بتنفيذ التجربة يوم السبت الموافق ٢٠٠٢/٣/١٦ ولغاية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٢/٥/٧ .

واستخدم الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط ، معامل الارتباط المتعدد ، اختبار (ت) للعينات المرتبطة المتساوية العدد ، تحليل التباين باتجاه واحد ، وقيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) .

واستنتج الباحثون ماياتي :

١. ان الاسلوبين المستخدمين في تنظيم محتوى منهج مادة المصارعة هما اسلوبان فاعلان في تعليم فن اداء المهارات الحركية .

٢. اثبت الاسلوبان المستخدمان في تنظيم محتوى مادة المصارعة فاعلية في تطوير وتنمية الاتجاهات النفسية لدرس المصارعة .
٣. وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التحصيل المهاري بين مجموعات البحث الثلاث ولصالح المجموعة التجريبية الاولى في سبع مهارات .
- واوصى الباحثون ماياتي :
١. التاكيد على استخدام الاسلوب النظري - التطبيقي في تنفيذ محتوى منهج مادة المصارعة لتحسين نتائج التعليم في المجالين المهاري والوجداني .
٢. التاكيد على تحقيق الاهداف الانفعالية التي تعمل على زيادة ممارسة الطلاب للمهارات الحركية لما لها من تأثير في تحقيق الاهداف المهارية .
٣. في حالة تعذر اغتخدام الاسلوب النظري - التطبيقي فانه يمكن استخدام الاسلوب التطبيقي - النظري .

The Influence of Using Some Methods In Organizing the Contents of Wrestling Course on Realizing some Teaching Objectives

Assist. Prof. Dr Hazim Ahmed Matrood
Prof. Dr Kutieba zaki AL-Tak
Assist. Lecturer Salwan Khalid Mahmood
University of Mosul - College of Sport Education

Abstract:

The research aims at knowing:

1. The differences between the effect of using some methods in organizing the wrestling course on gaining skill.
2. The influence of using some methods in organizing the wrestling course on psychological side.
3. The differences between the effect of the methods used in organizing wrestling course on the psychological side.

The experimental method has been used by the researchers because it is suitable to the nature of the study. The sample of the study consists of (45) third-year students from the college of physical education who were divided into (3) equal groups. These students were similar in age, height

and weight and in some selected elements of physical and motor fitness as well as the psychological tendency towards the wrestling course. The first experimental group used the theoretical – applied methods , the second experimental group used the applied –theoretical methods while the control group used the traditional method . the execution of each method lasted 8 weeks with an average of one teaching unit per week . Each teaching unit lasted 90 minutes and the experiment started on Saturday 16/3/2002 and ended Tuesday 7/5/2002.

The researchers used the following statistical tools : (mean , standard deviation , simple correlation coefficient , multi-correlation , T-test for equal number sample , percent L.S.D , normal distribution , and analysis of variance in one direction .

The study arrived at the following conclusions:

1. The two methods, adopted in organizing the wrestling course were effective in teaching the technique of performing motor skills.
2. The two adopted methods in organizing the content of the wrestling course proved to be effective in developing the psychological attitudes towards the wrestling course .
3. There were significant differences in the level of attaining skill between the three experimental groups. The first group proved superior in 7 skills

The researchers recommends the following :

1. Emphasizing the use of theoretical applied method in executing the content of wrestling course to improve the results of education in the technique and emotional field.
2. Emphasizing the realization of emotional objective, which increase the student's exercise of motor-skill which are very effective in gaining skill.
3. In case it is impossible to use the theoretical applied method, the applied – theoretical method can be used.

١. التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

انصب الاهتمام في الاونة الاخيرة على تطوير اساليب وطرائق التدريس واصبح واضحاً لدى مدرس التربية الرياضية أن يتعامل مع المادة بطرائق تربوية عالية واساليب حديثة لغرض اكتساب الطلبة المهارات الاساسية بعيداً عن النطاق الضيق المتبع قديماً، كما ان غياب المنهج الفكري من اهم المشكلات المتصلة بمفهوم التعليم حيث اقتصر التعليم على التلقين وحشو الاذهان مما يؤدي الى نسيان المعلومات ، ويرجع ذلك الى عدم ترسيخ المنهج الذي يفكر فيه الطلاب بالاسلوب العلمي كي يتولد لديهم القدرة على الفهم والتأصل والتعبير ، "فالاسلوب الذي يتبعه المدرس عادة لتأدية واجب معين لايمكن تحديده وانما يجب على المدرس ان يكون حراً في اختيار الاسلوب الذي يحقق منه مقاصده التعليمية وعلى اساس مهاراته وخصائصه الشخصية"٠ (عبد الكريم، ١٩٨٩ ، ١٥٣)

ويشير (السامرائي واخرون، ١٩٩٥) الى ان الاهداف التعليمية من اولى مكونات المنهج وتمثل نقطة البداية لعملياته سواء ماكان يتصل بتخطيطه او تنفيذه، اذ ان مخططي المناهج يختارون محتوى المادة الدراسية في ضوء ماسبق تحديده من الاهداف " .

(السامرائي واخرون، ١٩٩٥، ١٧)

ونظراً لاننا نعيش في عصر التفجر المعرفي ، كان لابد من اعادة النظر بين الحين والآخر في محتوى المناهج ، لنتأكد من ان المفاهيم والنظريات والافكار تتسق مع ما يطرأ على التربية المدرسية من تطور وتقدم، وبناء على ما تقدم فأهمية البحث تكمن في محاولة استخدام بعض الاساليب في تنظيم محتوى منهج مادة المصارعة ومدى فاعلية هذه الاساليب على تحقيق بعض الاهداف التعليمية ؟

١ - ٢ مشكلة البحث:

تتباين الفعاليات الرياضية فيما بينها ، اذ ان لكل فعالية او لعبة خصوصية معينة، ويعد الاداء المهاري في لعبة المصارعة العامل الرئيس الذي يركز عليه الانجاز ، لذلك لابد من الاهتمام الكبير في ايجاد الاساليب التي من شأنها ان ترفع مستوى الاداء المهاري ولاسيما فيما يتعلق بالمادة النظرية للمهارة ويقدم الشرح المتكامل للطلاب والتطبيق العملي للمهارة ومدى تطور وتقدم الطلاب في مستوى الاداء المهاري في حالة تقديم التطبيق العملي على الجانب النظري.

ومما لاشك فيه ان محتوى مادة المصارعة بما يحتويه من أنشطة يحتاج الى تنظيم جيد حتى نستطيع ان نساعد في تحقيق الاهداف المرسومة للمنهاج . لذا تتحدد مشكلة البحث في محاولة القيام بدراسة اساليب اخرى في تنظيم محتوى مادة المصارعة تختلف عن الاساليب

المستخدمة والتعرف على أي أسلوب أفضل في تحقيق بعض الاهداف التعليمية ، وهنا يطرح السؤال الاتي : هل ان تنظيم محتوى مادة المصارعة يحقق عدداً من الاهداف التعليمية المرسوم لها ؟

١-٣ اهداف البحث:

يهدف البحث الى الكشف عن :

١-٣-١ المقارنة بين أثر استخدام بعض الاساليب في تنظيم محتوى منهج مادة المصارعة على التحصيل المهاري

١-٣-٢ اثر استخدام بعض الاساليب في تنظيم محتوى منهج مادة المصارعة على الاتجاه النفسي.

١-٣-٣ المقارنة بين اثر استخدام بعض الاساليب في تنظيم محتوى منهج مادة المصارعة على الاتجاه النفسي.

١-٤ فروض البحث:

١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في تحقيق الاهداف النفس حركية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى .

١-٤-٢ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبتين في الاتجاه النفسي.

١-٤-٣ وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين مجموعات البحث الثلاث في الاتجاه النفسي ولصالح المجموعة التجريبية الاولى .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل

١-٥-٢ المجال الزمني : للفترة من ٢٠٠٢/٣/٦ ولغاية ٢٠٠٢/٥/١٤

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعة المصارعة في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

٦-١ تحديد المصطلحات :

٦-١-١ المنهج : يعرفه (مرعي والحيلة) بأنه " مجموع الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية... الخ التي تخططها المدرسة وتهيئها لطلبتها ليقوموا بتعليمها داخل المدرسة او خارجها بهدف اكسابهم انماط من السلوك او تعديل او تغيير انماط اخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب .

(مرعي والحيلة، ٢٠٠٠ ، ٢٥)

٦-١-٢ المحتوى : ويعرفه (الديري ومحمد) بأنه " موضوعات التعليم المأخوذة من المادة العلمية للمواد الدراسية وما تحتويه من حقائق ومفاهيم وما تتطلبه من مهارات وهو ما يعرف "بالمقرر الدراسي " .(الديري ومحمد ، ١٩٩٣ ، ٤٤)

٦-١-٣ تنظيم المحتوى : يعرف (ابوهرجة وزغلول) بأنه " بناء الحقائق والمدرجات والتعميمات المتضمنة في فرع من فروع المعرفة ، بصورة يتحقق فيها الترابط والتكامل " (ابو هرجة وزغلول ، ١٩٩٩ ، ٤٨)

٦-١-٤ الاهداف التعليمية : يعرفها (ابو جادو) بانها " عبارة تصف الاداء المتوقع قيام المتعلم به ، وبعد الانتهاء من تدريس وحدة تعليمية معينة ، أي انه يصف الحاصل التعليمي او السلوك النهائي للمتعلم اكثر مما يصف الوسائل المستخدمة في الوصول الى هذا السلوك " (ابو جادو، ٢٠٠٠ ، ٢٧٥)

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١ الاطار النظري :

٢-١-١ المنهاج :

انها تعني (كم المقرر) المسمى احياناً المحتوى ، وتعني الانشطة التعليمية التي ستوصل هذا المحتوى الى المتعلم ، وتعني التقويم واخيراً الاهداف المتوخاة من تعلم هذا المحتوى فضلاً عن التعلم والمتعلم والظروف المحيطة بهما، نلاحظ ان المنهاج مفهوم واسع جداً يتسع حتى يكاد ان يشتمل على كل ما تحتويه التربية، بعكس (المقرر) المشتمل على عنصر واحد من عناصر المنهج الا وهو كم المعرفة " (مرعي وحيلة، ٢٠٠٠ ، ١٩)

ويذكر (الديري ومحمد، ١٩٩٣) " ان مادة المناهج في التربية الرياضية من اهم المواد التي لها مكانة مهمة في برامج اعداد المعلمين في دول العالم ، فهي الترجمة الحقيقية التي تمكن المعلم من معرفة مفهوم المنهاج واهدافه ومحتواه ، وكذلك الاساليب والانشطة وتقويمها، ومن هنا اصبحت دراسة المناهج وتطويرها عملية جوهرية يجب ان تقوم على اسس علمية سليمة حيث انها تعد الوسيلة لتحقيق الاهداف التربوية " (الديري ومحمد ، ١٩٩٣ ، ١٩)

٢-١-٢ الاهداف التعليمية :

ان الاهداف التعليمية تعد اول خطوة من خطوات العملية التدريسية ، فالمدرس بصرف النظر مما يدرسه او المرحلة التي يدرس فيها بحاجة الى ما يسهل عليه التعرف على ما يريد ان يحققه ، فاذا عرف القصد والهدف فسيعرف أي طرق يسلك ، بمعنى انه سيعرف طرائق واساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة للتعلم" (عودة،١٩٩٨ ، ٧٥)

٣-١-٢ تنظيم المحتوى :

ان عملية تنظيم المحتوى التعليمي بانها تلك الطريقة التي تتبع في تجميع اجزاء المحتوى التعليمي وتركيبها على وفق نسق معين ، وبيان العلاقة الداخلية التي تربط بين اجزائه ، والعلاقة الخارجية التي تربط مع موضوعات اخرى بشكل يؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية التي وضعت من اجلها في اقصر وقت وجهد ممكنين وباقل تكلفة اقتصادية" (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ٢٠٤)

٢-٢ الدراسات السابقة:

١-٢-٢ دراسة خفاجة (١٩٩٠):

" اثر استخدام اساليب مختلفة في تنظيم محتوى الوحدات الدراسية على مستوى اداء بعض القدرات البدنية والمهارات الحركية بالمرحلة الابتدائية"

هدف البحث الى اقتراح اساليب مختلفة في تنظيم محتوى الوحدات الدراسية في منهج التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائي ، تكونت عينة البحث من (١٤٠) تلميذاً موزعين على ثلاث مجاميع اثنتان تجريبيتان والاخرى ضابطة ، اذ تكونت المجموعة الاولى من (٤٤) تلميذاً والثانية من (٤٥) تلميذاً اما المجموعة الضابطة من (٤٠) تلميذاً وقام الباحث باجراء التكافؤ في عناصر اللياقة البدنية .

استخدمت المجموعة الاولى التنظيم المتصل رأساً لمهارة واحدة ، اما المجموعة الثانية استخدمت التنظيم المتصل لمهارتين من نشاط واحد ، اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت اسلوب تنظيم الوحدات ، واستخدمت الباحثة المعالجات الاحصائية الاتية : (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، تحليل التباين باتجاه واحد، اختبار اقل فرق معنوي(L.S.D.) واستنتج الباحث ما يأتي :

- اظهرت نتائج الدراسة ان اسلوب التنظيم المتصل لمهارة واحدة هو أفضل التنظيمات التي يمكن استخدامها ، حيث ان هذا الاسلوب يساهم في تحسين مستوى اداء القدرات البدنية والحركية .

- تنظيم الوحدات بالطريقة المتبعة حالياً لا يؤدي الى نتائج تعلم جيد حيث إن أسلوب التنظيم الحالي لايساعد على استمرار وتراكم اجزاء المهارة.

٢-٢-٢ دراسة مطرود (١٩٩٧):

"اثر استخدام اساليب مختلفة في تنظيم محتوى منهج الكرة الطائرة في مستوى التحصيل والاحتفاظ المعرفي والحركي"

هدف البحث الى الكشف عن اثر استخدام اساليب مختلفة في تنظيم محتوى منهج الكرة الطائرة، اذ تكونت عينة البحث من (٣٩) طالبا موزعين على ثلاث مجاميع تجريبية، وتكونت كل مجموعة من (١٣) طالبا، قام الباحث باجراء التكافؤ في متغيرات العمر والطول والوزن وبعض عناصر اللياقة البدنية، اذ تم تدريس المجموعة التجريبية الاولى بالاسلوب النظري- العملي، بينما المجموعة التجريبية الثانية تم تدريسها بالاسلوب العملي- النظري، اما المجموعة الثالثة تم تدريسها بالاسلوب النظري - العملي المصاحب.

واستخدم الباحث (معامل الارتباط البسيط والمتعدد، معادلة سبيرمان براون، تحليل التباين باتجاه واحد، اختبار دنكن المتعدد المدى).

واستنتج الباحث:

- ان الاساليب الثلاثة المستخدمة هي اساليب فعالة في تعلم فن الاداء للمهارات الحركية والتحصيل المعرفي.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التحصيل والاحتفاظ بين مجموعات البحث الثلاث ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التحصيل والاحتفاظ العام (المعرفي والحركي) بين مجموعات البحث الثلاث ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

٣- اجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢ والبالغ عددهم (١٢٤) طالباً، اما عينة البحث فقد تكونت من طلاب ثلاث شعب تم اختيارهم عشوائياً من شعب السنة الدراسية الثالثة والبالغ عددهم (٦) شعب وواقع (١٥) طالباً لكل شعبة، وبهذا بلغت عينة البحث (٤٥) طالباً، بعد ان استبعد الباحثون عدداً من افراد العينة وذلك لعدم تجانسهم مع بقية افراد العينة، وقد وزعت العينة على ثلاث مجاميع بالطريقة العشوائية، اذ ان لكل مجموعة لها اسلوبها الخاص بالتدريس والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)

يبين عدد افراد عينة البحث والاسلوب المتبع

عدد افراد عينة البحث	المستبعدون	العدد الكلي قبل الاستبعاد	اساليب التنظيم	المجموعة
١٥	٧	٢٢	نظري - عملي	التجريبية الاولى
١٥	٧	٢٢	عملي - نظري	التجريبية الثانية
١٥	٥	٢٠	التقليدي	الضابطة
٤٥	١٩	٦٤	المجموع	

٣-٣ تكافؤ مجموعات البحث:

تمت عملية التكافؤ بين مجموعات البحث لضبط المتغيرات التالية (العمر الزمني ومقاساً بالسنة، الطول ومقاساً بالسنتيمتر، الوزن ومقاساً بالكيلو غرام) وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الحركية بعد ان استخدم الباحثون اسلوب تحليل المحتوى في بعض المراجع العلمية وتم استخلاص مجموعة عناصر اللياقة البدنية والحركية من (حسانين، ١٩٩٥) (الياسري، ١٩٩٥) (الطالب والويس، ٢٠٠٠) ثم قام الباحثون بوضعها في صورة استبيان ملحق (١) وتم عرضها على عدد من المختصين في مجال المصارعة والتدريب الرياضي والاختبارات والقياس، بهدف تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية في تعلم بعض مهارات المصارعة، وقد استخلص الباحثون اهم عناصر اللياقة البدنية والحركية من وجهة نظر المختصين والتي حصلت على اتفاق ٧٧% فاكثر وهي (القوة الانفجارية للاطراف العليا، القوة الانفجارية للاطراف السفلى، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين، القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن، مرونة العمود الفقري، الرشاقة) بعد ذلك تم تحديد الاختبارات لهذه العناصر من قبل المختصين وكما يأتي:

- القوة الانفجارية لعضلات الاطراف العليا : تم قياسها برمي كرة طبية زنة (٣) كغم من وضع الجلوس على كرسي من الثبات لابعد مسافة . (عثمان، ١٩٩٠، ١٣٦)
- القوة الانفجارية لعضلات الاطراف السفلى : تم قياسها باختبار الوثب الطويل من الثبات . (حسانين، ١٩٩٥، ٣٩٩)
- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين: تم قياسها باختبار الاستناد الامامي، ثني ومد الذراعين باستمرار لمدة (١٠) ثوان. (خريبط، ١٩٨٩، ٢١٢)
- القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن: تم قياسها باختبار الجلوس من وضع الاستلقاء بثني الركبتين باستمرار لمدة (١٠) ثوان. (علاوي ورضوان، ١٩٨٩، ١٣٩)

- مرونة العمود الفقري : تم قياسها باختبار دفع الجذع الى الاعلى من وضع الاستلقاء وقياس المسافة بين كعب القدم واطراف اصابع اليد (علاوي ورضوان، ١٩٨٢، ٣٥٢)

- الرشاقة : تم قياسها باختبار الركض المكوكي لمسافة (٤ × ١٠ م) (حسانين، ١٩٩٥، ٣٦٩)

بعد ذلك قام الباحثون باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد للتحقق من تكافؤ مجموعات البحث لمتغيرات (الطول، العمر، الوزن، واختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية المختارة والجدول (٢) يبين ذلك

الجدول (٢)

يبين نتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في كل من العمر، الطول، الوزن، واختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية المختارة

المعالم الاحصائية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف* المحسوبة
العمر (سنة)	بين المجموعات	٠,٣١١	٢	٠,١٥٦	٠,١٢١
	داخل المجموعات	٥٤	٤٢	١,٢٨٦	
الطول (سم)	بين المجموعات	٢,٩٧٨	٢	١,٤٨٩	٠,١٥٠
	داخل المجموعات	٤١٦	٤٢	٩,٩٠٤	
الوزن (كغم)	بين المجموعات	٥,٣٧٨	٢	٢,٦٨٩	٠,٠٦٨
	داخل المجموعات	١٦٥٨,٤٠٠	٤٢	٣٩,٤٨٦	
القوة الانفجارية لعضلات الاطراف العليا (سم)	بين المجموعات	٢١٣,٣٣٣	٢	١٠٦,٦٦٧	٠,٠٤٣
	داخل المجموعات	١٠٥٣٨٦,٦	٤٢	٢٥٠٨,٤٩	
القوة الانفجارية لعضلات الاطراف السفلى (سم)	بين المجموعات	٢٠١,١١١	٢	١٠٠,٥٥٦	٠,٣٩٦
	داخل المجموعات	١٠٦٧٣,٣٣	٤٢	٢٥٤,١٢٧	
القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين (عدد/ثا)	بين المجموعات	٠,٤٠٠	٢	٠,٢٠٠	٠,٠٨٩
	داخل المجموعات	٩٤,٤١٦	٤٢	٢,٢٤٨	
القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن (عدد)	بين المجموعات	٣,٣٣٣	٢	١,٦٦٨	١,٨٤٩
	داخل المجموعات	٣٧,٨٦٧	٤٢	٠,٩٠١	
مرونة العمود الفقري (سم)	بين المجموعات	٣٢٢,٢٤	٢	١٦١,١٢	٢,٦٢٣
	داخل المجموعات	٢٥٧٨,٩٦	٤٢	٦١,٤٠٣	
الرشاقة (ثا)	بين المجموعات	٠,٣٨٧	٢	٠,١٩٤	١,٠٧٣
	داخل المجموعات	٧,٥٨٣	٤٢	٠,١٨١	

* قيمة ف الجدولية عند نسبة خطأ > ٠,٠٥ امام درجتي حرية ٢-٤٢ = ٣,٢٣١

تبين من الجدول (٢) بانه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث في المتغيرات اعلاه، وهذا يعني تكافؤ مجموعات البحث الثلاث بتلك المتغيرات .

٣-٤ التكافؤ في الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة :

- **تحديد المقياس :** اعتمد الباحثون مقياس ثيوستون والمعدل من قبل (الطالب والقره غولي) نحو درس التربية الرياضية ، وقد قام الباحثون بعرضه على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس ،وعلم النفس العام ، وعلم النفس الرياضي ، لقياس تطبيقه على طلاب كلية التربية الرياضية ، اذ يحتوي المقياس على عدد من الجمل ويطلب من الطلاب الذين يطبق عليهم المقياس ان يضعوا علامة (x) امام العبارة التي يوافقون عليها فقط وترك العبارات التي لا يوافقون عليها ، وقد تكون المقياس من (٢٥) عبارة ويتكون مفتاح المقياس من تسع درجات تعطي من اقصى اتجاه سلبي (١) الى اقصى اتجاه ايجابي (٩) عبوراً بالاتجاه المحايد (٥) وتكون درجة الطالب هي قيمة الوسيط لقيم العبارات التي يؤشرها بعلامة (x) . (الطالب والويس، ٢٠٠٠، ١٤٧-١٤٨)

- **صدق المقياس :** اعتمد الباحثون على الصدق الظاهري في اختبار مقياس الاتجاه النفسي لان افضل وسيلة للتأكد من صدق الاداة هو ان يقرر عدد من المختصين مدى تغطية الفقرات لجوانب الصفة المراد قياسها وشموليتها. (Eble,1972,555) ، ولغرض التأكد من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من المختصين في مجال التربية الرياضية والعلوم التربوية والنفسية ، وكان اتفاق جميع اراء المختصين في صلاحية استخدام هذا المقياس لتحقيق اهداف البحث.

- **ثبات المقياس :** تم استخدام طريقة اعادة الاختبار وتطبيق المقياس على مجموعة عشوائية من طلاب السنة الثالثة والبالغ عددهم (١٨) طالباً بتاريخ ٢٠٠٢/٣/٦ ثم اعيد الاختبار على المجموعة نفسها بعد اسبوع مباشرة وتم احتساب معامل الارتباط اذ بلغ (٨٥%) وهو معامل مرتفع نسبياً ، بعدها تم التحقق من تكافؤ مجموعات البحث في متغيرات الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

يبين نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة

المعالم الاحصائية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف* المحسوبة
الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة (درجة)	بين المجموعات	٠,٤٩٨	٢	٠,٢٤٩	١,٢٣٦
	داخل المجموعات	٨,٤٦٥	٤٢	٠,٢٠٢	

* قيمة ف الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجتى حرية ٤٢-٢ = ٣,٢٣١

يتضح من الجدول (٣) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة لان قيمة ف المحسوبة هي اقل من قيمة ف الجدولية وهذا يعني تكافؤ مجموعات البحث في الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة.

٣-٥ التصميم التجريبي :

استخدم الباحثون التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية (فاندالين ، ١٩٨٤ ، ٣٨٤) والشكل (١) يوضح ذلك :

الاختبار القبلي	المتغيرات المستقلة	الاختبار البعدي	المجموعات
للاتجاه النفسي والمهاري	الاسلوب النظري - التطبيقي	للاتجاه النفسي والمهاري	المجموعة التجريبية الاولى
للاتجاه النفسي والمهاري	الاسلوب التطبيقي - النظري	للاتجاه النفسي والمهاري	المجموعة التجريبية الثانية
للاتجاه النفسي والمهاري	الاسلوب التقليدي	للاتجاه النفسي والمهاري	المجموعة الضابطة

الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعات البحث الثلاث

المادة التعليمية :

لقد تم تحديد بعض مهارات المصارعة وهي ضمن مفردات منهاج كتاب التدريب في المصارعة وهو كتاب منهجي مقرر لطلبة السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية في موضوعات المصارعة الحرة من الوقوف والجلوس والمصارعة الرومانية من الوقوف والجلوس كون هذه الموضوعات ضمن مفردات المادة المقررة للفصل الدراسي الثاني والتي تم اختيارها عشوائياً وتتضمن المهارات الآتية :

- مهارات المصارعة الحرة من الوقوف (حجر الرجلين ثم الرفع ، مسكة الطاحونة)
 - مهارات المصارعة الحرة من الجلوس (الحصير ، العباسية)
 - مهارات المصارعة الرومانية من الوقوف (الرمي بلف الذراع ، الرمي بحجز الرأس والذراع)
 - مهارات المصارعة الرومانية من الجلوس (الدوران بربط الخصر ، قفل الرقبة)
- (نصيف ، ١٩٨٧ ، ٧٤-١٠٣)

مدة التجربة:

كانت مدة التجربة متساوية لمجموعات البحث ، اذ بدأت التجربة بتاريخ (٢٠٠٢/٣/١٦) وانتهت في (٢٠٠٢/٥/٧) ولمدة (٨) اسابيع وبواقع (٨) وحدات تعليمية لكل مجموعة ، وقد حرص الباحثون منذ البداية على تنظيم الجدول الاسبوعي بشكل يضمن التقارب الزمني والعدالة لاعطاء المادة التعليمية لجميع مجموعات البحث .

٦-٣ البرنامج التعليمي :

من خلال بعض المصادر العلمية (David , 1980) (صادق والجبوري ، ١٩٨٥) (Petrov, 1987) (نصيف ، ١٩٨٧) وبالرجوع الى المختصين (ملحق ٢) في مجال التربية الرياضية وطرائق التدريس والتعلم الحركي والمصارعة ، تم وضع البرنامج التعليمي لتنمية المهارات الحركية المختارة في المصارعة ومن الاساليب التدريسية المقترحة (ملحق ٤) . اذ قام مدرس المادة(*) بتنفيذ البرنامج التعليمي للمجاميع الثلاث باستخدام الطريقة الجزئية بالاسلوب المتدرج المتقدم في تعلم المهارات التي تناولها البحث. ان الاسلوب المتدرج المتقدم يساعد على اثارة الدافعية لدى الطلاب المتعلمين بصفة عامة ، وله فاعلية في مساعدة الطالب المبتدئ على فهم اجزاء مكونات المهارة التي يقوم بها مما يؤدي الى اقتصادية عملية التعليم من حيث الوقت والجهد ومن ثم ارتفاع مستوى اداء الطالب (التك ، ١٩٩٨ ، ٦٧)

التجربة الاستطلاعية :

بعد استعمال الاجراءات المطلوبة ، تم القيام بالتجربة الاستطلاعية التي تعد تجربة مصغرة للتجربة الرئيسية اذ قام الباحثون باجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد ٢٠٠٢/٣/١٠ على عينة من مجاميع البحث الاصلي مكونة من (١٦ ، ١٧) طالب وللاسلوبين التجريبيين بهدف :

- التأكد من مدى صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق .
- التعرف على الصعوبات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول المناسبة لها .
- التأكد من ملائمة اوقات اجزاء الوحدة التعليمية ومدى امكانية تنفيذها ويعد تطبيق التجربة الاستطلاعية تم التوصل الى صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق .

(*) د. حازم احمد مطرود مدرس مادة المصارعة في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

التجربة الرئيسة للبحث :

- قام الباحثون بوضع خطة التدريس للوحدات التعليمية موضع البحث بحيث يفهم محتوى المادة مع الاسلوب المستخدم في التدريس على وفق النموذج الاتي :
- تدريس المجموعة التجريبية الاولى بالاسلوب النظري - التطبيقي ، ويعتمد هذا الاسلوب على تقديم المادة التعليمية بطريقة مباشرة من جانب المدرس وذلك عن طريق الشرح والوصف اللفظي للمهارة فضلا عن تقديم النموذج الجيد للاداء ليسانع الطلاب على التعرف على الشكل الصحيح للمهارة وحسب الوقت المحدد للجانب النظري وبعد ذلك ينتقل الطلاب في تنفيذ المهارة الجديدة المعطاة لهم وذلك بتقليد النموذج .
 - تدريس المجموعة التجريبية الثانية بالاسلوب التطبيقي - النظري ويتمثل ذلك بتوجيه الطلاب الى نوع المهارة المراد تعليمها لفظيا فقط ، ثم عرض النموذج للمهارة وقيام الطلاب بتقليد النموذج والتدرب عليها وحسب الاوقات المحدد لها وبعد الانتهاء يقوم المدرس يشرح المهارة لفظيا من الناحية التكتيكية وجوانبها المختلفة .
 - اما بالنسبة الى تدريس المجموعة الضابطة حيث اعتمدت على الاسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرس بتطبيقها مع عدم التقيد بالوقت المحدد لكل جزء .

٣-٧ استمارة التقويم :

قام الباحثون باعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأي المختصين في المصارعة وطرائق التدريس ، اذ تم تقسيم كل مهارة من المهارات الاساسية الى ثلاثة اقسام هي التحضيري والرئيسي والختامي ، وبعد وضع المواصفات الخاصة والصور التوضيحية لكل قسم من اقسام المهارة تم تحديد الدرجة الكلية للمهارة ب (١٠) درجات اذ اخذت الدرجة الاكثر تكرارا لكل قسم حسب اتفاق اراء المختصين على وفق اهمية كل قسم من اقسام المهارة وكما موضحة في الملحق (٣).

٣-٨ تقويم مستوى الاداء :

يعد التقويم "العملية التي نتعرف على قيمة الشيء ، والنشاط التربوي كاي نشاط اخر لايستغنى عن التقويم ، فالتقويم ملازم للعملية التعليمية في كل مراحلها الامر الذي يساعدنا على معرفة مدى تحققها للاهداف المطلوبة" (ابو جلاله ، ١٩٩٩ ، ٢٠)

قام الباحثون بالاستعانة بثلاثة مقومين من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق ٢) في المصارعة يستخدم كل منهم استمارة صادقة لاعطاء درجة لكل طالب عن كل مهارة ويؤخذ متوسط درجاتهم لظهار درجة المهارة الواحدة وتمثلت عملية تقويم المهارات الرياضية بحساب النقاط .

وقد استعان الباحثون بالتصوير الفيديوي لتقويم مستوى الاداء اذ يشير (محجوب، ١٩٨٧) الى ان التقويم يمكن ان يتم عن طريق اداء الحركة وتقويمها بعد تسجيلها صوتيا عن طريق (فلم) سيمي او فيديوي ثم عرضها بواسطة اجهزة العرض المعروفة وتحليلها من قبل الخبراء او الخبير (محجوب ، ١٩٨٧ ، ٣٥٣) وتم التصوير في يوم واحد للمجاميع الثلاث كل على انفراد بتاريخ ٢٠٠٢/٥/١٤ ولم يطلع الباحثون المقومين على الطريقة التي تعلم بها الطلاب لضمان عدم النحيازهم الى أي مجموعة من المجاميع الثلاث ولغرض التأكد من موضوعية التقويم بين المقومين الثلاث اختار الباحثون مهارة من المهارات الحركية بصورة عشوائية وهي (الرمي بحجز الراس والذراع) وتم حساب معامل الارتباط المتعدد بين درجات المقومين فكانت نتيجة الارتباط (٩١%) وهو معامل ارتباط عالي .

٣-٩ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية الاتية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، معامل الارتباط المتعدد ، اختبار (ت) للعينة المرتبطة المتساوية العدد ، تحليل التباين باتجاه واحد ، اختبار قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) .
(التكريتي والعبدي ، ١٩٩٩ ، ٣١٢)

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج المقارنة بين اثر استخدام اساليب تنظيم المحتوى في تطوير بعض المهارات الحركية في المصارعة لمجموعات البحث الثلاث:

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحثون وللتحقق من صحة فرضية البحث الاولى (وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في تحقيق الاهداف النفس حركية ولصالح المجموعة الاولى) تم تحليل البيانات احصائيا باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد والجدول (٤) يبين ذلك :

الجدول (٤)

يبين نتائج تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث في مستوى التحصيل المهاري

المهارات الحركية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة
العباسية (درجة)	بين المجموعات	٤,٥٣٥	٢	٢,٢٦٧	*٩,٣٢٩
	داخل المجموعات	١٠,١٩١	٤٢	٠,٢٤٣	
قفل الرقبة (درجة)	بين المجموعات	١,٦١٨	٢	٠,٨٠٩	٢,٢١٠
	داخل المجموعات	١٥,٣٥٣	٤٢	٠,٣٦٦	
الدوران بربط الخصر (درجة)	بين المجموعات	٩,٤٥٠	٢	٤,٧٧	*١١,٤٦٦
	داخل المجموعات	١٧,٤٦٥	٤٢	٠,٤١٦	
الطاحونة (درجة)	بين المجموعات	١٠,٩٤٦	٢	٥,٤٧٣	* ١٣,٣٨١
	داخل المجموعات	١٧,١٥٩	٤٢	٠,٤٠٩	
حز الرجلين ثم الرفع (درجة)	بين المجموعات	٣,٨٥٢	٢	١,٩٢٦	* ٦,٩٢٨
	داخل المجموعات	١١,٦٨٦	٤٢	٠,٢٧٨	
الرمي بلف الذراع (درجة)	بين المجموعات	٥,٤٣٢	٢	٢,٧١٦	* ١١,٢٢٣
	داخل المجموعات	١٠,١٦٢	٤٢	٠,٢٤٢	
الرمي بحز الرأس والذراع (درجة)	بين المجموعات	٧,٨٨٨	٢	٣,٩٤٤	* ١٤,٢٨٧
	داخل المجموعات	١١,٥٨٨	٤٢	٠,٢٧٦	
الحصير (درجة)	بين المجموعات	١٤,٧٠١	٢	٧,٣٥١	* ٢٥,٥٢٤
	داخل المجموعات	١٢,٠٧٩	٤٢	٠,٢٨٨	

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ و امام درجتي حرية ٢-٤٢ = ٣,٢٣١

يتبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في تنظيم المهارات الحركية قيد البحث عدا مهارة واحدة هي (قفل الرقبة) اذ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجاميع .

وللتعرف على أي من مجموعات البحث الثلاث أكثر تطوراً في المهارات الحركية في المصارعة التي أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية بينها لجا الباحثون إلى استخدام أقل فرق معنوي (L.S.D) وكما مبين في الجدول (٥)

الجدول (٥)

يبين مقارنة فروق الأوساط الحسابية بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين مجموعات البحث الثلاث في بعض المهارات الحركية في المصارعة

نوع المهارة	المجموعة التجريبية الأولى / -س	المجموعة التجريبية الثانية / -س	المجموعة الضابطة -س	قيمة ف المحسوبة	أقل فرق معنوي LSD	ت ١ - ت ٢	ت ١ - ت ٢	ت ٢ - ت ٢
العابسية (درجة)	٦,٣٥١	٥,٩٩٦	٥,٥٧٤	٩,٣٤٥	٠,٣٦٣	٠,٣٥	٠,٧٧	٠,٤٢
الدوران بربط الخصر (درجة)	٦,٦٦٥	٥,٩٥٢	٥,٥٥٢	١١,٤٧	٠,٤٦٤	٠,٧١	١,١١	٠,٤٠
الطاحونة (درجة)	٦,٥٩٧	٦,١٠٧	٥,٣٩٦	١٣,٣٩٧	٠,٤٦٤	٠,٤٩	١,٢٠	٠,٧١
حجز الرجلين ثم الرفع (درجة)	٦,٣٢٩	٥,٨٨٦	٥,٦٢١	٦,٩٢٢	٠,٣٨٣	٠,٤٤	٠,٧٠	٠,٢٦
الرمي بلف الذراع (درجة)	٦,٣٥٢	٥,٧٥٢	٥,٥٣١	١١,٢٥٥	٠,٩٩١	٠,٦٠	٠,٨٢	٠,٢٢
الرمي بحجز الرأس والذراع (درجة)	٦,٥٥٢	٦,٧١٠	٥,٥٢٩	١٤,٢٩٥	٠,٣٨٣	٠,٤٤	١,٠٢	٠,٥٧
الحصير (درجة)	٦,٩٣٠	٦,٢٤٢	٥,٥٣٠	٢٥,٥٥٩	٠,٣٩٣	٠,٢٤	١,٤٠	٠,٢٧

* ت ١ معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى (نظري - تطبيقي)
 * ت ٢ معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية (تطبيقي - نظري)

٢-٤ مناقشة نتائج المقارنة بتنظيم المحتوى في تطوير المهارات الحركية بالمصارعة لمجموعات البحث الثلاث :

يتبين من الجدولين (٤ ، ٥) تفوق المجموعة التجريبية الأولى على كل من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة وبهذا يتحقق الفرض الأول للبحث ، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن طلاب المجموعة التجريبية الأولى والذين استخدموا أسلوب التنظيم (النظري - التطبيقي) قد استثمروا الجزء النظري من حيث الشرح المتكامل للمهارة مما أعطى الطالب تصوراً ذهنياً حول المهارة المعطاة له وتوظيفها في الجزء التطبيقي الذي ساعد على حسن الأداء المهاري وقلة الأخطاء. إذ يذكر (الأمين، ١٩٩٥) " أن وضوح المعرفة في مجال أي موضوع دراسي وفي

أي وقت يعد من اهم العوامل المؤثرة على التعليم ذي المعنى ، فاذا كانت البنية المعرفية واضحة وثابتة وذات تنظيم مناسب فانها تعمل على تسهيل تعلم المهارة " (الامين، ١٩٩٥، ١٦٦) كما يشير (نصيف، ١٩٨٧) الى " ان المتعلم لابد ان يكون لديه فكرة واضحة عن التكنيك الذي يريد تعلمه ولاسيما النقاط المهمة للسير الحركي ولحظات استعمال القوة" بعدها يحاول المتعلمون تصور الحركة ، فالنقاط المهمة هي الشرح والعرض والتصور، وتكون عند المتعلم النظرة الصحيحة والواقعية للحركة والتي تتبعها مباشرة محاولة المتعلم لاداء المسكة" (نصيف ، ١٩٨٧ ، ١٦٢) .

ويعزى التفسير الاخر للنتيجة الحالية الى دور اسلوب التنظيم في حل المشكلات وصعوبات تعلم المهارات بالمصارعة ، كونها تعد من الفعاليات الفردية التي تحتاج من المبتدئين بذل جهد كبير عند تعلمهم مهاراتها . فان اسلوب التنظيم النظري -التطبيقي قد يشعر المتعلمين بالتخفيف من صعوبة تعلم هذه المهارات لاسيما ان طبيعة هذا الاسلوب واجراءاته تعد سببا في زيادة التحصيل المهاري حيث ان توضيح الجوانب الفنية والتكنيكية والمعرفية للمهارة يساعد الطلاب على الاداء المهاري السليم . اذ يشير (مطروود ، ١٩٩٧) الى " ان الفرصة تكون افضل للطالب في فهم مايعرض عليه بصورة شاملة بحيث يستخدم هذا الفهم في تطبيق عمل افضل " (مطروود ، ١٩٩٧ ، ٧٤) . والتفسير الاخر هو ان العوامل المهمة لنجاح عملية التعلم في أي موضوع دراسي انما تعتمد على اوسع قسط من تفهم المبادئ الاساسية التي تضي صيغة تنظيمية على الموضوع وتساعد المتعلم على الاستثارة العقلية .

٣-٤ عرض نتائج اثر استخدام أساليب تنظيم المحتوى في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة لمجموعات البحث الثلاث :

للتحقق من صحة فرضية البحث الثانية (وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيتين في الاتجاه النفسي) استخدم الباحثون اختبار(ت) للمقارنة بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي والجدول (٦) يبين ذلك .

الجدول (٦)

يبين المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة

قيمة ت* المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
	ع+	س-	ع+	س-	
* ١٢,١٢١	٠,٥٥٢	٦,٧٠٦	٠,٣٣٦	٤,٦٢٦	التجريبية الاولى
* ٦,٣٤٩	٠,٦٣٦	٦,٠٠٦	٠,٤٦١	٤,٥٨٨	التجريبية الثانية
٠,٥٦٤	٠,٤٩٩	٤,٤٣٣	٠,٥٢٧	٤,٣٨٦	الضابطة

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ وامام درجة حرية (١٤) = ٢,١٤

٤-٤ مناقشة نتائج الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة لمجموعات البحث الثلاث :

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة للمجموعتين التجريبيتين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة بين الاختبارين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة ، وبهذا يتحقق الفرض الثاني في البحث .

ويعزو الباحثون سبب ذلك الى ان طلاب المجموعتين التجريبيتين قد تاثروا باساليب تنظيم المحتوى واصبح لديهم ميول واتجاهات ايجابية نحو الدرس وقناعات كبيرة نحو المهارات الحركية التي يمارسونها ، اذ قاموا بتطبيق المهارات بشغف في الدرس مع متابعة مدرس المادة سواء بشرح وعرض المهارة . اذ يشير (الطالب والويس ، ٢٠٠٠) الى " ان الاتجاهات النفسية تتاثر بميول ومشاعر قد تكون انية وفي الوقت نفسه أو تتاثر بقناعات مبنية على تجارب مسبقة ، وان الاتجاه النفسي هو استعداد وجداني يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو المثير "(الطالب والويس ، ٢٠٠٠ ، ١٤٠)

اما المجموعة الضابطة فانها لم تحقق المستوى المطلوب في تنمية الاتجاه النفسي لعدم حدوث أي تغيير في برنامجهم وللتوقعات العديدة لشرح الاجزاء الغامضة في المهارة مما يسبب الخمول والملل ولهذا السبب لم يتغير اتجاههم نحو درس المصارعة .

٤-٥ عرض نتائج المقارنة في تنظيم المحتوى لتنمية الاتجاهات النفسية نحو درس المصارعة لمجموعات البحث الثلاث في القياس البعدي:
 للتحقق من صحة الفرضية الثالثة للبحث (وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين مجموعات البحث الثلاث في الاتجاه النفسي ولصالح المجموعة التجريبية الاولى)
 استخدم الباحثون تحليل التباين باتجاه واحد والجدول (٧) يبين ذلك
 الجدول (٧)

يبين نتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في الاتجاهات النفسية نحو درس المصارعة في القياس البعدي

المعالم الاحصائية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف* المحسوبة
الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة (درجة)	بين المجموعات	٤٠,٦٦٧	٢	٢٠,٣٣٤	٦٣,٥٤٣ *
	داخل المجموعات	١٣,٤٣٢	٤٢	٠,٣٢٠	

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ وامام درجتي حرية ٢-٤٢ = ٣,٢٣١

يبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة وللتعرف على أي من مجموعات البحث الثلاث اكثر تطورا في تنمية الاتجاهات النفسية لجأ الباحثون الى استخدام اختبار اقل فرق معنوي L.S.D كما مبين في الجدول (٨)

الجدول (٨)

يبين مقارنة فروق الاوساط الحسابية بقيمة اقل فرق معنوي L.S.D بين مجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة

نوع المهارة	المجموعة التجريبية الاولى/ س-	المجموعة التجريبية الثانية/ س-	المجموعة الضابطة س-	قيمة ف المحسوبة	اقل فرق معنوي LSD	ت ١- ت ٢	ت ١- ت ٢	ت ٢- ت ٢
الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة	٦,٧٠٦	٦,٠٠٦	٤,٤٣٣	٦٣,٥٨٠	٠,٤١٦	٠,٧٠٠ * ١	٢,١٧٤ * ١	١,٥٧٣ * ٢

٤-٦ مناقشة نتائج المقارنة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس المصارعة لمجموعات البحث الثلاث في القياس البعدي:

في ضوء النتائج الخاصة باختبار تحليل التباين واختبار اقل فرق معنوي L.S.D تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ، وبهذا يتحقق الفرض الثالث للبحث . ويعزو الباحثون ذلك للممارسة المستمرة والابتعاد عن الشرح في اثناء الممارسة مما يولد لدى الطالب ميلا ايجابيا نحو الفعالية او المهارة المراد تعلمها ويجعل الطلاب يقومون بتطبيق المهارات كافة بشغف في الدرس ويؤكد (الطالب والويس) " ان من بين العوامل المؤثرة في تكوين ونمو الاتجاه تاثير ارتباط الفرد بموضوعات ترضي فيه دوافع معينة وتخلق عنده مشاعر سارة ويكون لديه اتجاها موجبا نحو تلك الموضوعات " (الطالب والويس ، ٢٠٠٠ ، ١٣٩)

ومن الامور المهمة التي يجب ان يلاحظها المدرس هي اتجاهات الطلاب نحو طريقة التعلم وان يحاول استخدام الاساليب والطرائق التي تلقي اقبالا من الطلبة وتثير انتباههم نحو التعلم واستيعاب المهارة اذ يؤكد (الزيود وهندي ، ١٩٩٩) " ان الاتجاهات تعود الى العوامل المكتسبة في السلوك الانساني ، مما يعني ان تكوينها لدى الانسان ليس وراثياً وانما يكتسبه من خلال الخبرة والممارسة ، أي من خلال التعلم في كثير من الاحيان قد يواجه المعلم بعض الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو عملية التعليم ، مما يستدعي منه الكشف عن هذين النوعين من الاتجاهات لدى تلاميذه ، ليعزز الاتجاهات الايجابية لديهم ولا يخفى بان الاتجاهات الايجابية تسهل عملية التعلم و الاتجاهات السلبية تعيقها " (الزيود وهندي ، ١٩٩٩ ، ١١٣)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون استنتج ما يلي :
- ان الاسلوبين المستخدمين في تنظيم محتوى منهج مادة المصارعة هما اسلوبان فاعلان في تعليم فن اداء المهارات الحركية قياسا بالاسلوب التقليدي .
 - اثبت الاسلوبان المستخدمان في تنظيم محتوى منهج مادة المصارعة فاعلية في تطوير وتنمية الاتجاهات النفسية لدرس المصارعة .
 - تفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في التحصيل المهاري والاتجاه النفسي .

٢-٥ التوصيات

- التاكيد على استخدام الاسلوب النظري - التطبيقي في تنفيذ محتوى منهج مادة المصارعة لتحسين التعليم في المجالين المهاري والوجداني .
- التاكيد على تحقيق الاهداف الانفعالية التي تعمل على زيادة ممارسة الطلاب للمهارات الحركية لما لها تأثير في تحقيق الاهداف المهارية .
- في حالة تعذر استخدام الاسلوب النظري - التطبيقي فانه يمكن استخدام الاسلوب التطبيقي - النظري .

المصادر العربية والاجنبية:

١. ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان.
٢. ابو جلاله، صبحي حمدان (١٩٩٩): اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، العين
٣. ابو هرجه، مكارم حلمي وزغلول، محمد سعيد(١٩٩٩) : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٤. الامين ، اسماعيل محمد (١٩٩٥) : نموذج مقترح لتطوير تدريس مادة الرياضيات بالصف الاول الاعدادي باستخدام اسلوب النظم المتقدم ، رسالة التربية، دائرة البحوث التربوية،وزارة التربية والتعليم ، العدد (١٠) ، مسقط، عمان .
٥. التكت، قتيبة زكي (١٩٩٨): تاثير استخدام اساليب تعليمية من الطريقة الجزئية في اكتساب واحتفاظ بعض مهارات الجمناستك، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٦. التكريتي، وديع ياسين والعيدي، حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٧. حسانين، محد صبحي(١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. الحيلة ، محمد محمود(١٩٩٩): التصميم التعليمي (نظرية وممارسة) ، دار المسيرة، عمان.
٩. خريبط، ريسان (١٩٨٩): موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج١، مطابع التعليم العالي، جامعة بغداد .
١٠. خفاجة ، ميرفت علي حسن(١٩٩٠): اثر استخدام اساليب مختلفة في تنظيم محتوى الوحدات الدراسية على مستوى اداء بعض القدرات البدنية والمهارية والحركية بالمرحلة الابتدائية ، المجلد ٣، المؤتمر العلمي الاول، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية
١١. الديري ، علي ومحمد، محمد علي(١٩٩٣) : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، الاردن .
١٢. الزبود، نادر فهمي وهندي، صالح ذياب (١٩٩٩) : التعلم والتعليم الصفي ، ط٤، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الاردن .
١٣. السامرائي، هاشم واخرون (١٩٩٥): المناهج، اسسها، تطويرها، نظرياتها، ط٣، دار الامل، الاردن.
١٤. صادق، غسان محمد والههوري، علي بن صالح (١٩٨٥) : المصارعة الرياضية، مطبعة بيت الحكمة، جامعة بغداد .

١٥. الطالب، نزار والويس، كامل (٢٠٠٠) : علم النفس الرياضي، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
١٦. عبد الكريم، عفاف (١٩٨٩) : طرق التدريس في التربية البدنية، دار المعارف، الاسكندرية.
١٧. عثمان، محمد عبد الغني (١٩٩٠) : موسوعة العاب القوى (تكنيك، تدريب، تعلم، تحكيم) ، دار القلم، الكويت.
١٨. علاوي، محمد حسن وراتب، اسامة كامل (١٩٨٩) : اختبارات الاداء الحركي ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٩. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (١٩٨٢) : اختبارات الاداء الحركي ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢٠. عودة، احمد سليمان(١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
٢١. فان دالين، ديوبولد، ب، (١٩٨٤) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، (ترجمة) محمد نبيل نوفل واخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢٢. محجوب، وجيه(١٩٨٧) : التحليل الحركي ، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
٢٣. مرعي، توفي احمد والحيلة، محمد محمود(٢٠٠٠): المناهج التربوية الحديثة، دارالمسيرة، عمان.
٢٤. مطرود، حازم احمد(١٩٩٧) : اثر استخدام اساليب مختلفة في تنظيم محتوى منهج الكرة الطائرة في مستوى التحصيل والاحتفاظ المعرفي والحركي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل
٢٥. نصيف ، عبد علي (١٩٨٧) : التدريب في المصارعة، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
٢٦. الياسري، محمد جاسم احمد(١٩٩٥) : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين باعمار (١٠-١٢) سنة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .
27. David N., Kenneth G., (1980) : Teaching and coaching wrestling , a scientific approach, New York chichester, Brishane Toronto, U.S.A.
28. Eble, R.L. (1972) : Essential of Education Measurment , 2nd edition, Prentice- Hill , U.S.A.
29. Petrov , Rajko, (1987) : Freestyle And Greco- roman Wrestling, Printed by " Forum" – Novil Sad- Yugoslavia.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

استبيان لجنة المحكمين والمختصين حول تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم
واتقان بعض المهارات الاساسية لمادة المصارعة

الاستاذ الفاضلالمحترم

يروم الباحثون اجراء البحث الموسوم " أثر استخدام بعض الاساليب في تنظيم محتوى
منهج مادة المصارعة على تحقيق بعض الاهداف التعليمية " على طلاب المرحلة الثالثة في
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي يرجى :

١. تحديد اهم عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعليم واتقان مهارات المصارعة وحسب
اهميتها.

٢. تحديد اهم الاختبارات لقياس هذه العناصر المختارة.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

ت	عناصر اللياقة البدنية والحركية	موافق	غير موافق	اهم الاختبارات	الملاحظات
١	السرعة الانتقالية				
	السرعة الحركية				
	سرعة الاستجابة				
٢	القوة القصوى				
	القوة الانفجارية للرجلين				
	القوة الانفجارية للذراعين				
	القوة المميزة بالسرعة للذراعين				
	القوة المميزة بالسرعة للرجلين				
	القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن				
	مطاوله القوة لعضلات الذراعين				
٣	مطاوله القوة لعضلات الرجلين				
	مطاوله القوة لعضلات البطن				
	مطاوله السرعة لعضلات الذراعين				
	مطاوله السرعة لعضلات الرجلين				
	مطاوله السرعة لعضلات البطن				
	التحمل الدوري التنفسي				
	مرونة العمود الفقري				
٤	مرونة الاكتاف				
	مرونة الرجلين				
	الرشاقة				
٥	التوازن				
٦	التوافق				
٧	اية ملاحظات اخرى				
٨					

ملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء لصدق المقياس للاتجاه النفسي		
أ.د. عبدالله المشهداني	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
أ.د. محمد جاسم عرب	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
أ. محمد ياسين وهيب	علم النفس الاجتماعي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. خالد فيصل شيخو	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. وليد وعدا الله علي	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. طلال نجم عبدالله	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. جاجان جمعة الخالدي	علم النفس العام	كلية المعلمين / جامعة الموصل
اسماء السادة الخبراء لتقييم البرنامج التعليمي		
أ.د. حمدان الكبيسي	علم التدريب	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
أ.م.د. جاسم محمد نايف	تعلم حركي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. وليد وعدا الله علي	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. طلال نجم عبدالله	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. ليث محمد داؤد	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
م.د. ليث اسماعيل صبري	بايوميكانيك	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
م.م. احمد فرحان	مدرس مادة المصارعة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
اسماء السادة الخبراء لتقييم استمارة التقويم		
أ.د. حمدان الكبيسي	علم التدريب	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
أ.م.د. وليد وعدا الله علي	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
أ.م.د. ليث محمد داؤد	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
م.م. احمد فرحان	مدرس مادة المصارعة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
م.م. فريق فائق قاسم	مدرس مادة المصارعة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
السيد رمزي شبيت	مدرّب دولي Stage3	
السيد عارف جبار	مدرّب دولي Stage3	
اسماء السادة الخبراء المقومين للاداء المهاري		
أ.د. حمدان الكبيسي	علم التدريب	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
م.م. احمد فرحان	مدرس مادة المصارعة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
م.م. فريق فائق قاسم	مدرس مادة المصارعة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

ملحق (٣)

استمارة تقويم فن الاداء لبعض المهارات الاساسية بالمصارعة

اسم المقوم:

المجموعة :

التاريخ:

الدرجة العلمية:

الملاحظات	المجموع	مهارة حجز الرجلين ثم الرفع			مهارة الرمي بلف الذراع			مهارة الرمي بحجز الرأس والذراع			مهارة الحصير (السكك)			رقم المختبر
		ن	ر	ت	ن	ر	ت	ن	ر	ت	ن	ر	ت	
		٤	٤	٢	٣	٥	٢	٣	٤	٣	٣	٥	٢	الدرجة
														١
														٢
														٣
														٤
														٥
														٦
														٧
														٨
														٩
														١٠
														١١
														١٢
														١٣
														١٤
														١٥

ت- المرحلة التمهيديّة

ر- المرحلة الرئيسيّة

ن- المرحلة النهائيّة

الملاحظات	المجموع	مهارة العباسية			مهارة قفل الرقية			مهارة الدوران بربط الخصر			مهارة الميزان (الطاحونة)			رقم المختبر
		ن	ر	ت	ن	ر	ت	ن	ر	ت	ن	ر	ت	
		٤	٤	٢	٣	٥	٢	٣	٤	٣	٣	٥	٢	الدرجة
														١
														٢
														٣
														٤
														٥
														٦
														٧
														٨
														٩
														١٠
														١١
														١٢
														١٣
														١٤
														١٥