

## قياس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل نحو التفكير الناقد

م.د. نبراس يونس محمد آل مراد  
كلية التربية للبنات/جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٦/٨/١٦ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٦/١٠/٢

### ملخص البحث

هدف البحث إلى:

- ١- تصميم أداة لقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.
  - ٢- التعرف على طبيعة اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل بصفة عامة نحو التفكير الناقد.
  - ٣- التعرف على طبيعة اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل نحو التفكير الناقد على وفق متغير المؤهل الجامعي.
  - ٤- التعرف على طبيعة اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل نحو التفكير الناقد على وفق متغير سنوات الخبرة.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (٥٠) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، وقام الباحث بتصميم أداة لقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد لدى أعضاء الهيئة التدريسية وتكون المقياس بصورته النهائية من (٣٠) فقرة بعد التأكد من صدق وثبات المقياس، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار ت).
- وقد استنتج الباحث ما يأتي:
١. توجد اتجاهات ايجابية بصفة عامة نحو التفكير الناقد لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل .

٢. لا توجد فروق في الاتجاهات نحو التفكير الناقد بين أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل على وفق متغير المؤهل الجامعي.
٣. تفوق أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل الذين يمتلكون سنوات خبرة أكثر من عشر سنوات في الاتجاهات نحو التفكير الناقد .

## **Measuring Teaching Staff Members Trends in Sport Education College in university of Mosul towards Criticizing Thinking**

**By**

**Dr. Nibras Younis Mohammed Al Murad**

**Lecturer/ Education College for Girls/ University of Mosul**

The study aims at:

1. Designing a tool for measuring trends towards criticizing thinking for teaching staff members at the College of Sport Education in university of Mosul.
2. Identifying nature of teaching staff members' trends at the College of Sport Education in university of Mosul in general toward criticizing thinking.
3. Identifying nature of teaching staff members' trends at the College of Sport Education in university of Mosul toward criticizing thinking in accordance with educational qualification.
4. Identifying nature of teaching staff members' trends at the College of Sport Education in university of Mosul toward criticizing thinking in accordance with experience.

Descriptive approach is used for its compatibility with the study. The study sample consisted of (50) of teaching staff members at the College of Sport Education in university of Mosul. The researcher designed a tool for measuring trends towards criticizing thinking for teaching staff members. The tool consisted in its final form from (30)

items after conforming the tool Validity and reliability, Ratio, Mean, Standard deviation, Simple correlation coefficient and T Test are the statistical means used by the researcher.

The researcher concluded the following:

1. There are positive trends towards criticizing thinking for teaching staff members at the College of Sport Education in university of Mosul.
2. There are no significant differences in trends towards criticizing thinking among teaching staff members at the College of Sport Education in university of Mosul in accordance with educational qualification.
3. Teaching staff members at the College of Sport Education in university of Mosul who have more than ten years experience are better in trends towards criticizing thinking.

## ١ - التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

تمثل دراسة الاتجاهات النفسية نحو الموضوعات التربوية المختلفة أهمية كبرى لدى العديد من الأوساط المعنية بالتخطيط والتطوير التربوي إذ أنها تساهم في بناء أهداف أكثر واقعية تأخذ بعين الاعتبار طبيعة اتجاهات وآراء العناصر المعنية مباشرة بتطبيق المنهج الدراسي.

وفي ظل هذه الاهتمامات كان التركيز على التفكير الناقد بوصفه سمة عقلية ضرورية للإنسان لا بد من تنميتها وهذا لأ يتم إلا من خلال تكوين اتجاهات ايجابية نحو التفكير الناقد. إذ يشير (الحماحي) أن عملية التعليم عملية شاملة لا تقتصر على اكتساب المعارف والمعلومات فحسب وإنما تهدف أيضا إلى تغيير سلوك الأفراد في النواحي المعرفية أو الحركية أو الانفعالية (الحماحي، ١٩٨٩، ١٠).

أن أكثر الاتجاهات رسوخا هي التي يتم اكتسابها ، فمن الأهمية بمكان التعرف على اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو التفكير الناقد وهو أمر سيمكننا من مواجهة الاتجاهات السلبية وتدعيم الاتجاهات الايجابية وما يرتبط بذلك من تسهيل تحقيق أهداف التربية الرياضية في النمو الشامل المتزن للفرد .

وتتصدر التربية الرياضية في هذا المجال مكانا بارزا إذ يرى ( Morris ) انه من الضروري الارتقاء بمكانة منهج التربية الرياضية ضمن المنهج الدراسي، وهذا لن يتحقق إلا إذ توفرت اتجاهات ايجابية نحو التفكير الناقد لدى احد العناصر الرئيسة في عملية التعليم، إلا وهم التدريسيون الذين يمثلون احد الوسائط المهمة على الرغم من تشكيل اتجاهات الطلاب نحو مناحي الحياة المختلفة". (Morris. 1988. 622)

ويؤكدان ( barrel & Holy ) أن التربية الرياضية رغم أنها تقدم إسهاما جديرا بالاهتمام في توجيه المدرس نحو الميل باتجاه التفكير بطريقة فعالة، بالتعاون والرغبة بتحمل المسؤولية والعقلية المنفتحة، كلها سمات تدعم وتوجه عملية التفكير الناقد" ( barrel & Holy. 1982. 477)

ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي إذ انه يوفر لأصحاب الاختصاص في مجال التربية الرياضية من الجامعات العراقية والعربية مقياسا من الممكن الاسترشاد به في تحديد اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية نحو التفكير الناقد مما يسهل عليهم تحقيق المنهج الدراسي، كما تعد من أوائل الدراسات -على حد علم الباحث- التي اهتمت بالتعرف على اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية نحو التفكير الناقد، كما تتناول الدراسة عضو الهيئة التدريسية والذي يعد حجر الزاوية في العملية التعليمية من خلال التعرف على طبيعة اتجاهاته نحو التفكير الناقد.

## ٢-١ مشكلة البحث:

تودي دراسة الاتجاهات في مجالات الحياة المختلفة بشكل عام وفي الاتجاهات التربوية بشكل خاص وظيفة حيوية كبيرة، بالنظر إلى علاقة الاتجاه بالسلوك إذ أن معرفتنا بالاتجاهات نحو الأفراد أو الجماعات أو الأفكار أو الأنشطة تيسر لنا عملية التنبؤ بالسلوكيات المتوقعة حيال تلك الموضوعات.

وبما أن التفكير الناقد ليس موجودا بالفطرة عند الإنسان، فمهارته متعلمة وتحتاج إلى مران وتدريب، والتفكير الناقد لا يرتبط بمرحلة عمرية معينة فكل فرد قادر على القيام به على وفق مستوى قدراته العقلية والحسية والتصورية المجردة. (قطامي، ١٩٩٠، ٣٠٠)

ويعد التفكير الناقد المفتاح لحل المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية فإذا لم يستخدم المدرس التفكير الناقد يصبح جزءا من المشكلة وعادة ما يتعرض مدرسي التربية الرياضية لمواقف يضطرون فيها لصنع القرارات الحاسمة والتكيف مع هذه المواقف الجديدة وتحديث المعلومات بشكل مستمر وهذا مبرر للتفكير الناقد.

وفي ظل هذه الاهتمامات بالتفكير الناقد برزت مشكلة البحث الحالي في تناول هذا النوع من التفكير الإنساني بالبحث والتعرف على اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في مجال التربية الرياضية نحو التفكير الناقد.

## ٣-١ أهداف البحث:

١-٣-١ تصميم أداة لقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

٢-٣-١ التعرف على طبيعة اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل بصفة عامة نحو التفكير الناقد.

٣-٣-١ التعرف على طبيعة اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل نحو التفكير الناقد على وفق متغير المؤهل الجامعي.

٤-٣-١ التعرف على طبيعة اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل نحو التفكير الناقد على وفق متغير سنوات الخبرة.

## ٤-١ فروض البحث :

١-٤-١ يمتلك أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل بصفة عامة اتجاهات ايجابية نحو التفكير الناقد.

٢-٤-١ عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل نحو التفكير الناقد على وفق متغير المؤهل الجامعي.

٣-٤-١ عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل نحو التفكير الناقد على وفق متغير سنوات الخبرة.

#### ٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل

٢-٥-١ المجال الزمني: ابتداءً من ١ / ٤ / ٢٠٠٦ ولغاية ١ / ٧ / ٢٠٠٦

٣-٥-١ المجال المكاني : كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل

#### ٦-١ تحديد المصطلحات

١- الاتجاهات: عرفها (منسي) بأنها " استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابات، ومن أهم خصائص الاتجاهات أنها مكتسبة ومتعلمة ومتعددة وترتبط بالجوانب النفسية والمعرفية والوجدانية للفرد وتغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية ولها صفات الثبات النسبي لكن من الممكن تعلمها وتغييرها". (منسي، ١٩٩١، ٣٠)

٢- التفكير الناقد :عرفه (McBride) بأنه " التفكير المعقول المدعم الذي يمتلك القدرة على الدفاع عن نفسه وعن القرارات التي يتخذها وكذلك المهام والتحديات الحركية التي يواجهها الفرد". (McBride. 1991. 125)

#### ٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

##### ١-٢ الإطار النظري:

##### ٢-١-١ مدخل إلى مفهوم التفكير الناقد:

يرجع مفهوم التفكير الناقد في أصوله الى أيام (سقراط) التي عرضت معنى غرس التفكير العقلاني بهدف توجيه السلوك. وفي العصر الحديث بدأت حركة التفكير الناقد مع أعمال (جون ديوي) عندما استخدم فكرة التفكير المنعكس أو الاستقصاء، وفي الثمانينات من القرن العشرين بدأ فلاسفة الجامعات بالشعور بان الفلسفة يجب أن تعمل شيئاً للمساهمة في حركة إصلاح المدارس والتربية ثم بدأ علماء النفس المعرفيون والتربويين في بناء وجهات النظر الفلسفية المتعلقة بالتفكير الناقد ووصفها في اطر معرفية وتربوية لاستغلال القدرات العقلية والإنسانية. (عصفور وطرخان، ١٩٩٩، ٣٥).

ويعرف (baron) التفكير الناقد بأنه " التفكير الذي يساعدنا على تحقيق أهدافنا المنشودة" (baron.1988.85) في حين نظر (Sternberg) الى التفكير الناقد إلى انه "العمليات العقلية والاستراتيجيات التي يستخدمها الفرد لحل المشكلات" (Sternberg.1985.194).

أما (lip man) فقد وصف التفكير الناقد بأنه "التفكير المسؤول الذي يتطلب مهارة وهو أحساس للبيئة ويعتمد على محك وعلى التصحيح الذاتي" (lip man.1988.49) .  
وفي مجال التربية البدنية والرياضية عرف التفكير الناقد بأنه "التفكير المعقول المدعم الذي يمتلك القدرة على الدفاع عن نفسه وعن القرارات التي يتخذها وكذلك المهام والتحديات الحركية التي يواجهها الفرد" (mcbride.1991.125).

وعلى الرغم من تعدد التعريفات للتفكير الناقد ولكن يمكن أن تنظمها صيغتان:  
الأولى:توصف بالشخصية والذاتية: وهي تركز على الهدف الشخصي من وراء التفكير الناقد وهو تفكير تأملي معقول يركز على اتخاذ القرار فيما يفكر فيه الفرد أو يودية من اجل تطوير تفكيره والسيطرة عليه.

الثانية:تركز على الجانب الاجتماعي من وراء التفكير الناقد، إذ هو عملية ذهنية يؤديها الفرد عندما يطلب منه الحكم على قضية أو مناقشة موضوع أو إجراء تقييم، انه الحكم على صحة رأي أو اعتقاد وفعالية عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها بهدف التمييز بين الأفكار الايجابية أو السلبية .(قطامي ، ١٩٩٠، ٦٩ )

## ٢-١-٢ مميزات التفكير الناقد:

- ١- التفكير الناقد حاجة ملحة وممارسة مهارات التفكير الناقد تساعدنا على أن نصبح مفكرين بشكل أفضل.
- ٢- أن الأساليب الجديدة في التفاعل مع المعلومات خلال المحاضرات والمناقشات الجماعية لتعزيز التعلم والفهم تؤكد أن التفكير الناقد فاعل.
- ٣- زيادة الاهتمام بعمليات التفكير الناقد يؤدي إلى الاهتمام بمعرفة كيفية صنع القرارات أو الاستنتاجات وتوضيح طبيعة مثل هذه القرارات أو الاستنتاجات.
- ٤- التركيز على فهم وجهات النظر الأخرى واستخدام وجهات نظر مختلفة لتطوير القدرة على التفكير الناقد فالعقول المفكرة ليست بالضرورة متشابهة.
- ٥- أن الاهتمامات الشخصية والميول مثلها مثل العامل الجمالي والتشويقي لها الدور الفاعل في تطوير الاتجاهات اللازمة للتفكير الناقد. (alfaro&lefevre.1995.13)

## ٢-١-٣ مكونات التفكير الناقد:

أن عملية التفكير الناقد لها مكونات خمسة إذا افتقدت أحدهم لاتتم العملية بالمرّة آذ لكل منها علاقتها الوثيقة ببقية المكونات:

- ١- القاعدة المعرفية: وهي ما يعرفه الفرد ويعتقد به وهي ضرورية لكي يحدث الشعور بالتناقض.
- ٢- الأحداث الخارجية: وهي المثيرات التي تستثير الإحساس بالتناقض.
- ٣- النظرية الشخصية: وهي الصفة الشخصية التي استمدها الفرد من القاعدة المعرفية بحيث تكون طابعا مميزا له (وجهة نظر شخصية) ثم أن النظرية الشخصية هي الإطار التي تتم في ضوءه محاولة تفسير الأحداث الخارجية فيكون الشعور بالتباعد أو التناقض من عدمه.
- ٤- الشعور بالتناقض أو التباعد: فمجرد الشعور بذلك يمثل عاملا دافعا تترتب عليه بقية خطوات التفكير الناقد.
- ٥- حل التناقض: وهي مرحلة تضم كافة الجوانب المكونة للتفكير الناقد، إذ يسعى الفرد الى حل التناقض بما يشمل من خطوات متعددة فهذه هي الأساس في بنية التفكير الناقد.  
(السيد، ١٩٩٩، ٦٦)

## ٢-١-٥ مجالات التفكير الناقد التي يمكن تنميتها في دروس التربية الرياضية:

فيما يأتي أهم أربعة مجالات للتفكير الناقد يمكن تنميتها في سياق التربية الرياضية

### أولاً: التفكير الواسع الجريء:

كثيرا ما يواجه مدرسي التربية الرياضية مواقف تستدعي الخروج عن الحلول التقليدية المألوفة سواء في تعليم التلاميذ للمهارات الحركية بطرائق جديدة أو في اختيار طريقة متفردة و مبتكرة للتدريب، أو في التعامل مع مشكلات فنية في الأداء الحركي. إن التحدي هنا يكمن في التفكير بالخيارات الأخرى و عدم اللجوء إلى الخيارات الروتينية على الرغم مما يتطلبه ذلك من مخاطرة. إن التفكير الواسع هو مظهر من مظاهر التفكير الخلاق، فمن الأهمية بمكان قراءة خلف السطور و رؤية الأمور من جوانب مختلفة، وابتكار طرائق جديدة للوصول إلى حلول غير تقليدية. إن الذي يجعل التفكير الواسع الجريء جزء من التفكير الناقد هو كونه أحد أنواع التفكير التي تساعد المرء للوصول إلى أفضل النتائج، ولا شك في أن التفكير الواسع والجريء يفعل ذلك بالتأكيد. (السيد، ١٩٩٩، ٥٩)

### ثانياً: الاستدلال السببي و التقويمي:

الاستدلال السببي مألوف جدا في المجالات البدنية فالناس يفكرون حول أسباب الصحة، وأسباب زيادة الوزن، و مستوى لياقتهم البدنية، والتغيرات التي تحدث للجسم بعد التدريب المنتظم وأمور أخرى عديدة تطلب في أحيان كثيرة أن يكون التفكير موجها ، و ينبغي أن يكون هذا التفكير ذو درجة عالية من الضبط و يكون مرتبطا بمشكلة بعينها أو بموقف و يكون قابلا للتقويم بمعايير خارجية كما هو الحال بالنسبة للاستدلال و حل المشكلات و تعلم المفاهيم. ( لندل، ١٩٨٨، ٣٨٣ )

### ثالثاً: التفكير التخطيطي والاستراتيجي:

لا شيء أكثر شيوعاً في مجال التربية البدنية من التخطيط والتطوير الاستراتيجي. إن الإعداد للمنافسات، والتخطيط للحمل التدريبي، ووضع استراتيجيه معينة للاعب أو للفريق هي مجرد أمثلة تشير إلى أهمية التخطيط في المجال الرياضي. افترض أن لديك لاعب في كرة السلة يخطئ الهدف، أن الطريقة الواضحة للتعامل مع هذه المشكلة قد تكون فعالة في بعض الأحيان وهي ببساطة المزيد من التدريبات، ولكن في أكثر الأحيان فإن مجرد التدريب لا يكفي. الذي نحتاجه هنا هو خطة عقلية وبدنية مختلفة، المزيد من التركيز قبل التصويب، مراقبة الكرة ورؤية كيف تتجه بشكل خاطئ باتجاه السلة، استخدام المسار الحركي بطريقة صحيحة، إيقاعية الأداء و التناسق بين استخدام أجزاء الجسم في أداء مهارة التصويب.

(Tishman & Perkins. 1995.24)

### رابعاً: ما وراء المعرفة :

هناك مفاهيم خاطئة حول العلاقة بين العقل والجسد، و بعضها يقول بأنك إذا فكرت كثيراً حول النشاط الرياضي الذي تقوم به فإن أدائك سوف يتعثر، وهذا المفهوم الخاطئ مبني على معتقدات خاطئة مفادها بأن المجال الرياضي في الحياة موجود فقط في اللحظات التي يتم بها تنفيذ الأنشطة الرياضية مثل لحظة ركل الكرة أو الركض السريع للتهيو لاستقبال إرسال في التنس. والحقيقة أن المهارات الحركية متنوعة و متعددة، فهناك المهارات البسيطة و الصعبة و المهارات المباشرة و غير المباشرة، و أداء كل مهارة يتطلب درجة من التفكير، فضلاً عن الجزء الحركي فإنه يتم استخدام عمليات عقلية تتطلب الدقة في الأداء، أي انها تتسق عملية تنفيذ الحركات البدنية مجموعة من العمليات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعمليات التفكير. والتربية البدنية والرياضة تمثل ظاهرة أساسية تحل حيزاً واسعاً في الحياة ولا تقتصر فقط على لحظات أداء المهارات أنها تتعلق بالاتجاهات، والأعداد العقلية، والتخطيطي، حل المشكلات وغيرها الكثير من العمليات العقلية. (المصطفى، ١٩٩٥، ٥٠)

### ٢-٢ الدراسات السابقة:

كثيرة هي الدراسات التي تطرقت إلى الاتجاهات نحو الموضوعات المختلفة بصورة عامة ونحو الموضوعات التربوية ومنها التربية الرياضية وما يرتبط بها على وجه الخصوص ولقد قام العديد من الباحثين بدراسة الاتجاهات نحو التربية الرياضية والنشاط الرياضي لفئات عدة من ضمنها التدريسيين، الطلاب، لاعبيون، الحكام.

ونظراً لعدم توفر دراسات سابقة مماثلة للدراسة الحالية في المكتبة العربية على حد علم الباحث وعدم تمكن الباحث من الحصول على دراسات أجنبية في هذا المجال، لذلك لم يقتصر هذا الجزء من الفصل على أية دراسة تذكر، وانطلاقاً من ذلك تولدت فكرة البحث الحالي.

### ٣- إجراءات البحث

#### ٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

لغرض اختيار عينة البحث تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل والبالغ عددهم (١٠٧) عضو هيئة تدريسية، تم اختيار (٥٠) عضو هيئة تدريسية بالطريقة العشوائية والذين يمثلون (٤٦,٧٢%) من مجتمع البحث، بعد أن استبعد الباحث عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٤٠) عضو هيئة تدريسية.

#### ٣-٣ أداة البحث :

##### ٣-٣-١ أعداد الفقرات وصياغتها:

أعدت الصورة الأولية من مقياس التفكير الناقد عن طريق جمع عدد من الفقرات وضعت في أربعة محاور أساسية للتفكير الناقد :

١. أهمية استخدام التفكير الناقد.
  ٢. النظرة السائدة لأعضاء الهيئة التدريسية نحو التفكير الناقد.
  ٣. مدى تقدير أعضاء الهيئة التدريسية لمهارات التفكير الناقد.
  ٤. دور أعضاء الهيئة التدريسية في تعليم التفكير الناقد.
- وقد قام الباحث بجمع فقرات المقياس الأولية عن طريق ما يأتي:

١. الاستبيان المفتوح .
٢. الأدبيات التي تناولت التفكير الناقد. (جابر، ١٩٨٩)، (مايرز، ١٩٩٣)، (جروان، ١٩٩٩)
٣. الخبرات الشخصية والميدانية للباحث .

وقد قسمت الفقرات إلى نوعين من العبارات على وفق صياغتها اللغوية والوظيفية التي تقومها وهي:

١. عبارات الموافقة عليها تدل على اتجاه إيجابي نحو التفكير الناقد.
  ٢. عبارات الموافقة عليها تدل على اتجاه سلبي نحو التفكير الناقد.
- وبعد عملية تفرغ العبارات التي جمعت، بلغت مجموع الفقرات (٥٢) فقرة موزعة على وفق المحاور الأساسية للتفكير الناقد، بعدها قام الباحث بعرض الفقرات على شكل استبيان مغلق

على لجنة من ذوي الاختصاص(\*) في التربية الرياضية والعلوم التربوية والنفسية(الصدق المنطقي)، إذ تم الاتفاق على المحاور والفقرات بنسبة أكثر من (٩٠%) وبعد الآخذ بجميع ملاحظات وآراء المختصين فيما يتعلق بحذف وتعديل بعض الفقرات، ودمج بعض الفقرات فضلاً عن إضافة فقرات جديدة ، وبذلك أصبح عدد الفقرات (٤٠) فقرة موزعة على وفق المحاور الأربعة تقيس الاتجاهات نحو التفكير الناقد، والجدول رقم (١) يبين ذلك .

### الجدول رقم (١)

يبين عدد الفقرات الموزعة على وفق المحاور بعد تعديل مقياس التفكير الناقد

ت	المحاور الأساسية	عدد الفقرات
١	أهمية استخدام التفكير الناقد	١٤
٢	النظرة السائدة لأعضاء الهيئة التدريسية نحو التفكير الناقد	١٢
٣	مدى تقدير أعضاء الهيئة التدريسية لمهارات التفكير الناقد	٨
٤	دور عضو الهيئة التدريسية في تعليم التفكير الناقد	٦

(\*) ذوي الاختصاص :

- أ.د.وديع ياسين التكريتي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
- أ.م.د.جاجان جمعة - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل.
- أ.م.د.ناظم شاكر الوتار - كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل
- د.عبد الودود خطاب عمر - كلية التربية- جامعة تكريت.
- م.م. عبد الكريم سليم علي - معهد الفنون الجميلة - تربية نينوى

### ٣-٣-٢ الصدق الظاهري للفقرات وصلاحيتها:

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المختصين<sup>(\*)</sup> في مجال التربية الرياضية والعلوم النفسية والتربوية للتأكد من صدق الفقرات (الصدق الظاهري) وصلاحيتها، وذلك بعد وضعها في (استبيان مغلق) لإبداء رأيهم حول مدى صلاحية فقرات مقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد، وذلك من خلال وضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل) ، فضلا عن تحديد عدد البدائل التي يمكن استخدامها في الإجابة عن عبارات المقياس، وكانت حصيلته آراء المختصين بنسبة اتفاق تزيد عن (٩٠%). بعد إجراء بعض التعديلات على الفقرات بلغ عددها (٣٦) فقرة، وكان عدد الفقرات ذات الاتجاه الإيجابي (٢٤) فقرة وعدد الفقرات ذات الاتجاه السلبي (١٢) فقرة أيضا، وزعت بشكل عشوائي في استمارة خاصة ووضع أمام كل منها ميزان تقدير خماسي (موافق بشدة)، (موافق)، (لا رأي لي)، (غير موافق)، (غير موافق اطلاقا). وذلك حسب آراء المختصين .

### ٣-٣-٣ التجربة الاستطلاعية لمقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد:

تم إجراء تجربة استطلاعية على الفقرات التي انتهت أليها الصورة الأولية للمقياس وعددها (٣٦) فقرة، على عينة قوامها (١٠) من أعضاء الهيئة التدريسية من كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وللإغراض الآتية:

١. مدى وضوح تعليمات المقياس وفهمها .
٢. مدى وضوح عبارات المقياس .

وبعد إجابة التدريسيين على فقرات المقياس، أجرى الباحث مناقشة معهم لبيان مدى تحقيق الأغراض التي أقيمت من أجلها التجربة الاستطلاعية، وقد أسفرت التجربة عن تعديل (٢) فقرتان اتضح عدم وضوحها للتدريسيين، كما عدلت بعض تعليمات الإجابة بعد مناقشتها.

### ٣-٣-٤ التحليل الإحصائي للفقرات:

(\*) ذوي الاختصاص :

- أ.د. وديع ياسين التكريتي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
- أ.م. د. جاجان جمعة - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل.
- أ.م. د. ناظم شاكر الوتار - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
- أ.م. د. زهير يحيى - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
- د. نغم محمود العبيدي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
- د. مؤيد عبد الرزاق الحسو - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
- م.م. عبد الكريم سليم علي - معهد الفنون الجميلة - تربية نينوى.

## أ. معامل الاتساق الداخلي Internal Consistently Coefficient

تم تطبيق المقياس على (٤٠) عضو هيئة تدريسية من كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل ، وبعد الإجابة عن فقرات المقياس تم تصحيح الاستمارات وإعطاء درجات لكل فقرة، بعدها تم الحصول على درجة لكل فقرة والدرجة الكلية لكل عضو هيئة تدريسية، ثم استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي لاستخراج القوة التمييزية للفقرات، ولإستخراج معامل التمييز استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط لبيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع مجموع الفقرات الكلية للمقياس، وباستخدام نظام (Minitab) في الحاسوب الآلي، والجدول (٢) يبين ذلك.

### الجدول رقم (٢)

يبين معامل الاتساق الداخلي لكل فقرة مع الفقرات الكلية لمقياس التفكير الناقد

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة في المقياس	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة في المقياس	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة في المقياس
٠,٤٢	٢٥	٠,٣٨	١٣	٠,٣٦	١
*٠,٢٤	٢٦	٠,٣٩	١٤	٠,٤٥	٢
٠,٤٩	٢٧	٠,٤٨	١٥	٠,٣٢	٣
٠,٤٠	٢٨	*٠,١٧	١٦	٠,٥٥	٤
٠,٣٧	٢٩	*٠,٢٢	١٧	٠,٤٧	٥
٠,٣١	٣٠	٠,٤٤	١٨	٠,٣٥	٦
٠,٣٣	٣١	٠,٣٥	١٩	٠,٣٨	٧
٠,٥٣	٣٢	٠,٣٢	٢٠	*٠,٢٨	٨
٠,٣٣	٣٣	٠,٤٣	٢١	*٠,٢٥	٩
*٠,١٥	٣٤	٠,٥١	٢٢	٠,٥٢	١٠
٠,٤٢	٣٥	٠,٤٨	٢٣	٠,٥٤	١١
٠,٤٩	٣٦	٠,٤١	٢٤	٠,٣٦	١٢

• الفقرات ضعيفة التمييز التي تقل فيها عن قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠,٣٠٤) أمام درجة حرية (٣٨) وعند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول رقم (٢) أن معامل الارتباط لفقرات المقياس تقرب ما بين (٠,١٥ - ٠,٥٥) وبالرجوع إلى جدول دلالة معامل الارتباط عند نسبة خطأ (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (٣٨) نجد أنها تساوي (٠,٣٠٤).

لذا تعد الفقرات ( ٨ ، ٩ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٦ ، ٣٤ ) فقرات ضعيفة التمييز، تم حذفها من المقياس والإبقاء على (٣٠) فقرة تمثل الصورة النهائية لمقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد ، ينظر الملحق رقم (١).

### ٣-٣-٥ ثبات المقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة اشتملت على (٢٠) عضو هيئة تدريسية من كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل ثم تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية آذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٦) وبعد إجراء التعديل عليه بمعادلة سبيرمان \_ بروان المعدلة بلغ معامل الثبات (٠,٩٠) مما يؤكد لنا أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال.

### ٣-٤ تطبيق مقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد :

بعد الانتهاء من الإجراءات الألزمية لإعداد مقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد، تم تطبيق المقياس ملحق رقم (١) على عينة البحث في يوم ٢٠٠٦/٥/٧ وقد تم عرض وشرح جميع فقرات مقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد، كما تم توضيح كيفية الإجابة على المقياس وضرورة قراءة الفقرات بدقة وإعطاء الجواب المناسب للأسئلة المطروحة عليهم مع مراعاة الاستفسار عن كل فقرة غير مفهومة أو لاتعطي معنى واضحا يمكن التعويل عليه عند الإجابة.

### ٣-٥ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١-النسبة المئوية

٢-الوسط الحسابي

٣-الانحراف المعياري

٤-معامل الارتباط البسيط لبيرسون

٥-معامل سبيرمان\_ بروان لتصحيح معامل الثبات

٦-اختبار(ت)

(التكريني والعبيدي،١٩٩٦،١٠١-٣١٠)

### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى يمتلك أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل بصفة عامة اتجاهات ايجابية نحو التفكير الناقد.

جدول رقم (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث على مقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغير
9,85±	116,14	درجة	الاتجاهات نحو التفكير الناقد

يتبين من الجدول (3) أن أفراد عينة البحث يمتلكون اتجاهات ايجابية بصفة عامة نحو التفكير الناقد، إذ بلغ الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث على مقياس الاتجاهات (116,14) درجة وانحراف معياري مقداره (9,85±) وهو أعلى من المتوسط النظري للمقياس والبالغ (90) درجة وبهذا تتحقق صحة الفرض الأول.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى مدى أدراك أعضاء الهيئة التدريسية لأهمية الدور الذي يضطلع به التفكير الناقد وهذا الأمر يعكس وعياً ينبغي أن ينظر إليه بقدر كبير من الاعتبار بأهمية التفكير الناقد لدى أعضاء الهيئة التدريسية لاسيما أنهم أكثر من غيرهم باستشعار الآثار المباشرة وغير المباشرة لجميع البرامج التربوية بحكم موقعهم المهني وخبرتهم الميدانية. إذ يشير (Larrison) "على أهمية البرامج التربوية والتدريبية في زيادة وتنمية الاتجاه الايجابي نحو التفكير الناقد لدى التدريسي". (larrison.1990.58)

٢-٤ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل نحو التفكير الناقد على وفق متغير المؤهل الجامعي.

جدول رقم (٤)

يبين دلالة الفروق بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد على وفق متغير المؤهل الجامعي

قيمة ت المحتسبة	شهادة الدكتوراه		شهادة الماجستير		المتغير
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0,19	10,3±	116,01	8,33±	116,60	الاتجاهات نحو التفكير الناقد

يتبين من الجدول رقم (٤) دلالة الفروق بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد على وفق متغير المؤهل الجامعي وبهذا تتحقق صحة الفرض الثاني بقبول الفرضية الصفرية.

ويعزو الباحث سبب ذلك على أساس أن أدراك مدى أهمية التفكير الناقد بالنسبة لأعضاء الهيئة التدريسية لا يتوقف على مستوى مؤهلاتهم الجامعية، إذ أنهم على اختلاف مؤهلاتهم الجامعية يدركون الدور الايجابي الذي يؤديه التفكير الناقد في العملية التعليمية. إذ يشير barrel&holt " أن الاتجاهات نحو الموضوعات ترتبط بمستوى التعليم وبنوعية المعلومات التي يتلقاها الأفراد في مراحل أعدادهم المهني" (Barrel&Holt.1982.477)

٣-٤ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل نحو التفكير الناقد على وفق متغير سنوات الخبرة

#### جدول رقم (٥)

يبين دلالة الفروق بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد على وفق متغير سنوات الخبرة

قيمة ت المحتسبة	أكثر من عشر سنوات		أقل من عشر سنوات		المتغير
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
*٩,٠٢	٤,٩٢±	١٢٤,٧٣	٧,٠٧±	١٠٩,٣٩	الاتجاهات نحو التفكير الناقد

\*معنوي عند نسبة خطأ  $> 0,05$  أمام درجة حرية (٤٨) وقيمة (ت) الجدولية = ٢,٠١

يتبين من الجدول رقم (٥) إن قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ونسبة خطأ ( $> 0,05$ ) وبالباقي (٢,٠١) وهذا يعني إن هنالك فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في مقياس التفكير الناقد على وفق متغير سنوات الخبرة وبهذا لا تتحقق صحة الفرض الثالث برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ويعزو الباحث سبب ذلك على أن عضو الهيئة التدريسية مع تقدم سنوات خبرته يتعمق لديه الوعي بأثر كل مادة من مواد المناهج التعليمية ويصبح أكثر قدرة على تقويم مخرجات كل منها وأكثر اتجاها نحو استخدام التفكير الناقد كوسيلة تربوية صحيحة يمكن استخدامها مع الطلاب لدفع العملية التعليمية في الاتجاه الصحيح. وتتماشى هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من (Barrel&Holt) " على أن الاتجاهات يطرأ عليها تغيير مع مرور الوقت " (Barrel&Holt.1982.478). وتؤكد هذه النتيجة مع ما أشار إليه (lefton) " بان الاتجاهات

نحو الموضوعات التربوية المختلفة تتعمق أكثر من خلال المعلومات التي يحصلون عليها ومن خلال تنامي خبراتهم الميدانية" (lefton.1988.374).

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

### ٥-١ الاستنتاجات

١. توجد اتجاهات ايجابية بصفة عامة نحو التفكير الناقد لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل .
٢. لا توجد فروق في الاتجاهات نحو التفكير الناقد بين أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل على وفق متغير المؤهل الجامعي.
٣. تفوق أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل الذين يمتلكون سنوات خبرة أكثر من عشر سنوات في الاتجاهات نحو التفكير الناقد .

### ٥-٢ التوصيات:

- ١- استخدام مقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد للتعرف على مستوى أعضاء الهيئة التدريسية نحو التفكير الناقد في كليات وأقسام التربية الرياضية.
- ٢- الاهتمام بعمل برامج تعليمية وتربوية ودورات تدريبية مكثفة لأعضاء الهيئة التدريسية عن التفكير الناقد لتوفير معلومات كافية لدى عضو الهيئة التدريسية نحو التفكير الناقد .
- ٣- القيام بدراسات تأخذ بعين الاعتبار متغيرات لم يتعرض لها هذا البحث مثل الجنس، فروع الكلية.

## المصادر

١. التكريتي، وديع ياسين، والعبيدي، حسن محمد عبد (١٩٩٦) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل.
٢. جابر، عبد الحميد (١٩٨٩): سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، دار الكتب الحديث، الكويت.
٣. جروان، فتحي (١٩٩٩): تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، العين.
٤. الحماحي، محمد (١٩٨٩): اثر تدريس مقرر التربية الرياضية على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى، مجلة علوم وفنون، المجلد الأول، القاهرة.
٥. السيد، عزيزة (١٩٩٥): التفكير الناقد دراسة في علم النفس المعرفي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
٦. عصفور، وصفي، ومحمد، طرخان (١٩٩٩): التفكير الناقد والتعليم المدرسي والصفى، مجلة المعلم.
٧. قطامي، يوسف (١٩٩٠): تفكير الأطفال تطوره وطرق تعليمه، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان.
٨. لندال، دافيدوف (١٩٨٨): مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب وآخرون، الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة.
٩. مايرز، شيت (١٩٩٣): تعليم الطلاب التفكير الناقد، مركز الكتاب الأردني، الأردن.
١٠. المصطفى، عبد العزيز (١٩٩٥): علم النفس الحركي، دار الإبداع الثقافي، الرياض.
١١. منسي، محمود عبد الحليم (١٩٩١) علم النفس التربوي للمعلمين، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
12. Alfaro & Lefevre (1995): Critical thinking in nursing, Saunders com.
13. Baron, J (1988): Thinking and Deciding, Cambridg University press, new York.
14. Barrell, G. V. & Holt, D (1982): Attitudes changes of specialist students of physical education towards physical activity during teacher training courses, Journal of perceptual and motor skills, vol 54, no2.
15. Larsson, Y (1990): Teachers Attitudes and perspectives on education provision for gifted and talented children , gifted education international.
16. Lefton, A, Lester (1988): Mastering psychology Massachusetts, Allyn.
17. Lipman, M (1988) Critical thinking: What can it be, Institute for critical thinking, Montclair state college, Resource publication, series (1).
18. McBride. R. E (1991): Critical thinking: An overview with in placations for physical education,
19. Morris, G, Charles (1988): Psychology: An introduction, prentice hall, Englewood cliffs, New York.
20. Sternberg, R (1985): Teaching critical thinking, part 1: Are we making critical mistakes, phi delta kappa.

## ملحق رقم (١) مقياس الاتجاهات نحو التفكير الناقد

الأستاذ الفاضل .....

يهدف هذا المقياس إلى معرفة اتجاهات عضو الهيئة التدريسية نحو التفكير الناقد. وهو يتألف من عدد من الفقرات. نرجو أن تبين لنا رأيك الشخصي بصدق وأمانة في كل فقرة من الفقرات كما تشعر به أنت لا كما يشعر به الآخرون ولا كما يريد المجتمع أن تشعر به.

شاكرين تعاونكم معنا

معلومات عامة:

- ١- الشهادة العلمية: ماجستير ( ) دكتوراه ( )
  - ٢- عدد سنوات الخبرة: أقل من عشر سنوات ( ) أكثر من عشر سنوات ( )
- تعليمات الإجابة:

- ١- اجب على الفقرات كافة.
- ٢- بعد قراءة كل فقرة من الفقرات ستجد أمامها خمسة بدائل هي (موافق، موافق جداً، لا رأي لي، غير موافق، غير موافق إطلاقاً).
- ٣- ضع علامة (√) في المربع تحت البديل الذي يتفق مع رأيك الشخصي في كل فقرة من الفقرات.

غير موافق إطلاقاً	غير موافق	لا رأي لي	موافق جداً	موافق	الفقرات
					١- أشعر أن التدريس قد ساعد في تحسين معلوماتي عن التفكير الناقد.
					٢- لقد زوّدي التفكير الناقد بأساليب تدريبية وتدرسية جديدة مناسبة للتطبيق في الموقف الدراسي .

غير موافق إطلاقاً	غير موافق	لا رأي لي	موافق جداً	موافق	الفقرات
					٣- اشعر أن التعليم بهدف تنمية التفكير الناقد يسهم في بناء علاقات اجتماعية جيدة بين الطلاب.
					٤- أرى أن التعليم باستخدام استراتيجيات التفكير الناقد يساعد في خلق بيئة تعليمية وتعلمية تفاعلية بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المدرسين.
					٥- أرى التعليم باستخدام استراتيجيات التفكير الناقد يساعد في بناء علاقات إيجابية بين الطلاب و المدرسين.
					٦- أرى ضرورة تنوع أهداف التعليم بشكل متزايد بحيث تشمل أهدافاً أكاديمية وأخرى تتعلق بمهارات التفكير الناقد.
					٧- من الأفضل أن يتعلم الطلاب في مجموعات مهارات التفكير الناقد .
					٨- تصلح استراتيجيات تنمية التفكير الناقد للتطبيق في تدريس جميع المواد.
					٩- يولد الطلاب مفطورين على التفكير لذلك لا حاجة لتعليمهم مهارات التفكير الناقد .
					١٠- أعتقد أن البيئة الجامعية من العوامل الرئيسة التي تؤثر سلبياً في تفكير الطلاب.
					١١- ليس للبيئة المادية بما فيها من أجهزة وأدوات وغيرها أي تأثير في تفكير الطلاب بشكل عام .
					١٣- إعطاء الطالب الدور الرئيس في الموقف الدراسي ومركزة العمل حوله عامل أساس في تنمية شتى أشكال تفكيره.
					١٤- توفير الكتب والمراجع الإغنائية في الدرس وإتاحتها للطلاب يساعد في تنمية تفكيرهم بشكل عام .
					١٥- إن نجاح المدرس في توفير أركان للتعلم في قاعة الدرس يعني نجاحه في تحفيز الطلاب على التفكير.
					١٦- أعتقد أن تعليم الطلاب مهارات التفكير الناقد يولد فيهم اتجاهات صحيحة في الحكم على الآخرين.
					١٧- اعتماد الكتاب المنهجي المقرر مرجعاً وحيداً في أغلب الأحيان يساعد في تنمية تفكير الطلاب بشكل عام .
					١٨- يعيق استخدام التقنيات الحديثة تفكير الطلاب بشكل عام

غير موافق إطلاقاً	غير موافق	لا رأي لي	موافق جداً	موافق	الفقرات
					.
					١٩- تركيز المدرس على عدد محدود من الطلاب يعيق تفكير الطلاب الآخرين .
					٢٠- الأحكام والتعليقات والانتقادات التي يوجهها المدرس للطلاب الذين يجيبون إجابات تختلف عما يفكر فيه، تثير دافعيتهم للتفكير الناقد.
					٢١- اعتماد التفكير الناقد منهجا في التعلم يسهم في تجنب الوقوع في الأخطاء.
					٢٢- تركيز المدرس على طرح أسئلة بسيطة لا يحبط الطلاب ويشجعهم على التفكير.
					٢٣- أعتقد أنّ الأسئلة التي تبدأ بكيف؟ ولماذا؟ وماذا؟ يمكن أن تساعد في تنمية التفكير بشتى أشكاله.
					٢٤- أعتقد أنّ إتاحة الفرصة للطلاب لنقد أسئلة المدرس ينمي تفكيرهم الناقد .
					٢٥- أعتقد أنّ إتاحة الفرصة للطلاب لنقد الأداء التعليمي للمدرس ينمي تفكيرهم الناقد .
					٢٦- المدرس الذكي هو لمدرس الناقد المبتكر
					٢٧- تعزيز الطلاب المطيعين المنضبطين يدفعهم ويثير غيرهم للتفكير .
					٢٨- يرفع التدريس باستخدام استراتيجيات التفكير الناقد من مستوى تحصيل الطلاب.
					٢٩- يمكن تعليم التفكير الناقد للطلاب من خلال عمليات التدريب والتعليم .
					٣٠- يمكن إعاقة تفكير الطالب المبدع بمؤثرات مادية أو نفسية .