

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم

م.د. نوفل فاضل رشيد^١

(الاستلام ١٧ اذار ٢٠١٠ القبول ١٠ ايار ٢٠١٠)

المخلص

يهدف البحث إلى ما يأتي :

- ١- الكشف عن اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية والأسلوب التقليدي في تعلم مهارتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم .
- ٢- المقارنة بين أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية والأسلوب التقليدي في تعلم مهارتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم في الاختبار البعدي .
- ٣- المقارنة بين أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية والأسلوب التقليدي في الاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم .

- استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته مشكلة البحث ، إذ تتلقى المجموعة التجريبية الأولى تعليمها باستخدام الوسائل المساعدة فضلا عن الشرح للواجب الحركي ، بينما تقوم المجموعة التجريبية الثانية أثناء تعليمها باستخدام الوسائل التعليمية الصور الثابتة والمتحركة (الفيديو) فضلا عن الشرح للواجب الحركي ، بينما المجموعة الضابطة لم تتلقى الوسيلة التعليمية ولا الوسائل المساعدة بل اكتفت بالشرح والنموذج الحي من قبل مدرس المادة، تمثل عينة البحث من طلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ والبالغ عددهم(٥٤) طالباً تم تقسيمهم إلى ثلاثة مجاميع وبواقع (١٨) طالباً لكل مجموعة، وقد تم إجراء عمليات التكافؤ والتجانس بين المجاميع في متغيرات النمو (الكتلة والعمر والطول) وكذلك في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة بلاعبي كرة القدم ، فضلاً عن إجراء التكافؤ في مهارتي التمريرة(القصيرة والمتوسطة) والتهديف (القريب والبعيد). تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) للعينات المرتبطة ، النسبة المئوية ، تحليل التباين باتجاه واحد ، اختبار دنكن **L.S.R ، Duncan** ، نسبة الاحتفاظ) . واستنتج الباحث ما يأتي :-

- ١- أن المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت (الوسائل المساعدة في الدرس) كانت أفضل من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة تعلماً لمهارتي التمريرة والتهديف .
- ٢- أن المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت (الوسائل المساعدة في الدرس) كانت أفضل في اختبار الاحتفاظ من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مهارتي التمريرة والتهديف القريب والبعيد.

*The effect of using some assisting and learning instruments in learning and retention
the passing and shooting skills in football*

Lecturer .Dr. Nawfel. F. Rashid

ABSTRACT

-The aims of the study was the following :-

To explore The effect of using some assisting , learning instruments and traditional style in learning passing and shooting skill in football

Comparing between The effect of using some assisting , learning instruments and traditional style on learning passing and shooting skills in football in the subsequent test

Comparing between The effect of using some assisting , learning instruments and traditional style on retention with passing and shooting skill in football

- The researcher has used the experimental method to its appropriateness and the nature of the research problem. Accordingly, the first experimental group used the assisting instruments in lesson as well as explain motor task. the second experimental group used in lesson learning instruments (skill image and movie image(video)) as well as explain motor task while the standard group did not used neither the assisting instruments nor learning instruments in lesson but they only used the explaining and live sample by lecturer.

- The sample of the research is represented by the first-year students of the college of sport education / university of Mosul for the year 2009-2010 they are (54) students divided into three groups of (18) students each. The equality and homogeneity processes have been carried out between the groups in the following growth variables (mass, age and length) and some elements of physical and motor fitness of the football players, in addition to conducting the equality in passing (medial and short) and shooting (near and far) skill in football.

- The following statistical means(arithmetical mean, standard deviation , and T-test ,percentage , one-away anova, Duncan test , L.S.R , retention rate)

The researcher concluded the following :-

The first experimental group that used (the assisting instruments in lesson) was better than The second experimental group and control group in learning passing and shooting skills.

The first experimental group that used (the assisting instruments in lesson) was better in retention test than The second experimental group and control group.

١-التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن التحديات التي يواجهها عالمنا اليوم والثورة العلمية التي سيطرت على كل مجالات حياتنا الاجتماعية والاقتصادية والثقافية تدفعنا الى استخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع المجالات ، وخاصة مجالات التعلم والتعليم ، بهدف مواجهة هذه التحديات وتحقيق أهداف العملية التربوية على أفضل صورة ، ان التطور العلمي والتكنولوجي قد أضاف الكثير من الوسائل الجديدة الحديثة التي يمكن من خلالها دفع العملية التعليمية والتأثير الايجابي في مواصفاتها، حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر، ويعتمد التعلم والتعليم على عوامل كثيرة ومتنوعة منها ما يتعلق بطبيعة المتعلم وصفاته ومميزاته ، ومنها ما يتعلق بأساليب ووسائل التعلم ، ومنها ما يتعلق بصنف المهارة ونوع الفعالية (فردية أو جماعية) وباستخدام الوسائل التعليمية المساعدة ، واستخدام وسائل التقنية الحديثة في التعلم ، ومن خلال تنظيم أساليب التمارين التطبيقية واعتماد التصنيف العلمي الصحيح

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

للمهارات الحركية وكيفية تعلمها بالطرائق التعليمية المناسبة للأخذ بيد المبتدئ أو الناشئ للوصول إلى درجة إتقان المهارات في الألعاب الرياضية (النجاري ، ٢٠٠٤ ، ١٠) ، ويذكر ان تقدم مستوى الفرد ومدى نجاحه يعتمد الى حد كبير على مدى درجة إتقان المهارات ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال أتباع الأسلوب الصحيح في طرق ووسائل التعلم والتدريب (شوكت وآخران ، ١٩٩١ ، ٤٧) . وعليه فان استخدام الوسائل المساعدة لاتقل قيمة علمية وتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدامها وتكون بمثابة خبرات بديلة ايضاً إذ يشير (Charles 1964) إلى ان من العوامل التي ترفع مستوى التعلم في ميدان التربية الرياضية هي استخدام الأدوات والوسائل المساعدة لأنها تؤدي دوراً فعالاً في عملية تعلم المهارات وتساعد في سرعة انجاز البرامج المختلفة كما أنها تساعد في اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية (عبدالرحمن، ١٩٩٠، ٢٩٣). كما أن للوسائل التعليمية قيمة كبيرة في عملية التعلم ،اذ تعد الصور الثابتة والمتحركة (الفيديو) إحدى الوسائل التعليمية التي تؤدي إلى تعزيز التعلم بوصفها وسيلة بصرية تجمع الصورة والصوت والحركة.

وتعد كرة القدم من الألعاب التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها والتي ينبغي على الطالب او اللاعب أن يتعلمها ويتقنها بشكل جيد بغية رفع المستوى الرياضي وإعداد الكوادر العلمية ، ولتحقيق ذلك الأمر لابد من الاعتماد على الأسلوب العلمي في تخطيطها وتنفيذها وعلى استخدام الوسائل التعليمية والمساعدة من اجل زيادة التعلم ، فلعبة كرة القدم تؤدي فيها الأجهزة والأدوات المساعدة دوراً كبيراً في عملية التعلم وإتقان المهارات الأساسية لما لها من تأثير كبير في عملية التعلم .ولأهمية الوسائل المساعدة والتعليمية جاءت الفكرة كمحاولة تجريبية للكشف عن تأثيرهما في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهدف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم .

١-٢ مشكلة البحث:

إن عملية توصيل المعلومات للمتعلم (تعلم حركي) من خلال المدرس أصبحت تعتمد اليوم على الاستعانة بالوسائل التعليمية والمساعدة المختلفة بدلا من الأسلوب التقليدي الذي اعتمد بالدرجة الأولى على الشرح الشفوي والنموذج العملي من المدرس ، وهذا ما لاحظته الباحث إذ وجد أن هنالك قسم من المدرسين ، لا يولون اهتماماً كبيراً بالوسائل المساعدة والوسائل التعليمية في عملية التعلم ، ومن هنا برزت مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الآتي:

- هل لاستخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية اثر ايجابي في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهدف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم ؟ وأيها أفضل ؟

١-٣ أهداف البحث: يهدف البحث إلى :

١-٣-١الكشف عن اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية والأسلوب التقليدي في تعلم مهارتي التمريرة والتهدف في لعبة كرة القدم .

١-٣-٢المقارنة بين أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية والأسلوب التقليدي في تعلم مهارتي التمريرة والتهدف في لعبة كرة القدم في الاختبار البعدي .

١-٣-٣المقارنة بين أثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية والأسلوب التقليدي في الاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهدف في لعبة كرة القدم .

٤-١ فروض البحث:

٤-١-١ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية لأثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية والأسلوب التقليدي في تعلم مهارتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى مجاميع البحث الثلاث.

٤-١-٢ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في تعلم مهارتي التمريرة والتهديف في الاختبار البعدي في لعبة كرة القدم.

٤-١-٣ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في الاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم.

٥-١ مجالات البحث:

٥-١-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الأولى بكلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

٥-١-٢ المجال الزمني: ابتداءً من ١١/٢٢ / ٢٠٠٩ ولغاية ٥/٢/٢٠١٠

٥-١-٣ المجال المكاني: ملعب جامعة الموصل .

٦-١ المصطلحات المستخدمة في البحث:

٦-١-١ الوسائل المساعدة:

عرفها (السويدي) بأنها " مجموعة من الأجهزة والأدوات تستخدم لتسهيل عملية التعلم والتدريب للمهارات الأساسية " (السويدي ، ١٩٩٨ ، ٩) .

" هي مجموعة من الوسائل والمعدات التي تستخدم لتسهيل عملية التعليم والتدريب "

(المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية) .

٦-١-٢ الوسائل التعليمية:

عرفها (يونس) بأنها " مجموعة من الأجهزة والمواد التعليمية كالأفلام المتحركة (سينمائية وفيديوية) والشفافيات ورسوم توضيحية وشرائح وغيرها ، يلجأ إليها المدرس في عملية التدريس بغية تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال تقريب المهارة المراد تعلمها الى ذهن المتعلم " (يونس ، ١٩٩٢ ، ٥) .

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١ الإطار النظري:

٢-١-١ الوسائل المساعدة وأهميتها في تعلم المهارات الأساسية:

تعد الوسائل المعينة السمعية والبصرية طريقة من طرق التدريس في التربية الرياضية فضلاً عن كونها عاملاً مساعداً لزيادة فاعلية طرق تعليمية أخرى (عبد الفتاح، ١٩٨٩، ٣٩٧) ويقصد بالوسائل المساعدة في مجال التعلم الحركي هي ما يمكن استخدامه من إمكانات متاحة تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المتعلم للمهارة الحركية وإتقانها (يوسف ، ١٩٨٤ ، ١٤٨) وتختلف تسمية الوسائل المساعدة باختلاف نوع ووظيفة العمل الذي تقوم به كل مؤسسة أو هيئة فتسمى في بعض الأحيان أدوات مساعدة ، أو تسمى وسائل إيضاح أو وسائل سمعية وبصرية وحسب استخدامها والإسهامات التي تقدمها في مجال التربية والتعليم (بسيم، ١٩٩٦، ٨) وتتنوع الأدوات المساعدة فمنها ما هو على شكل أدوات أو أجهزة ، ولاتعد المساعدة هدفاً في حد ذاتها بل يجب ان نختار لعلاقتها الأكيدة بالمهارة الأساسية المراد تعليمها ، فاختيار هذه الوسيلة أو تلك يعتمد على مدى معرفة المعلم مسبقاً بمدى تأثيرها الايجابي على تعلم المهارة (جوي، ١٩٩١ ، ٩)

٢-١-٢ الوسائل التعليمية وأقسامها:

هي قنوات الاتصال التي يمكن للمعلم عن طريقها نقل الرسالة (محتوى المادة الدراسية) بجوانبها الثلاثة (المعرفي والنفس حركي والوجداني) من المرسل وهو (المعلم) إلى المستقبل وهو (المتعلم) بأقل جهد ممكن وفي أقصر وقت وبأوضح ما يمكن وبأقل تكلفة ممكنة. (تقنية التعليم والمعلومات)

٢-١-٢-١ أقسام الوسائل التعليمية:

على الرغم من كثرة وتنوع الوسائل التعليمية إلا أنها تقسم على ثلاثة أقسام هي:

١- الوسائل البصرية:

إن عنصر حاسة البصر في هذه الوسيلة يعد الأساس في استلام المثيرات، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها (وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما، والتلفزيون، والفيديو، وجهاز عرض الشرائح، واللوحات، والرسوم، والصور، والنماذج، والملصقات، والرسوم البيانية، وجهاز الحاسب الالكتروني).

٢- الوسائل السمعية:

تكون حاسة السمع هي الأساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الاستجابة لها ومنها (الإذاعة، أشرطة التسجيل، وغيرها).

٣- الوسائل المختلطة (السمعية البصرية):

وتعتمد على حاستي البصر والسمع في توفير المثيرات المطلوب الاستجابة لها وتشتمل على الكثير من الوسائل منها (أجهزة العرض المختلفة الناطقة، كالتلفزيون، والسينما، وجهاز الفيديو، وجهاز الصور المتحركة الناطقة، وأجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات، وجهاز الحاسب الالكتروني المتعدد الوسائط، وغيرها). (علي، ٢٠٠٧، الأكاديمية الرياضية العراقية)

٢-١-٢-٣ نسبة الاحتفاظ:

هي إحدى طرق المستخدمة في قياس الاحتفاظ، حيث نعطي لأخر محاولة للمدة التدريبية نسبة (١٠٠%) ثم نعود ونقيس الأداء بعد مدة الاحتفاظ ونحول الفرق إلى نسبة مئوية، فمثلاً كانت نتيجة عشرة محاولات للرمية الحرة في كرة السلة هي (١٠) نقاط وبعد مدة الاحتفاظ كانت هناك (٨) نقاط من عشر محاولات، فإن قيمة الاحتفاظ تكون (٨٠%) (خيون، ٢٠٠٢، ٤٢).

٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة علي (٢٠٠٢): " أثر استخدام الوسيلة التعليمية لجهاز (الفيديو) في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية الأساسية بكرة الطاولة "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر استخدام الوسيلة التعليمية لجهاز (الفيديو) في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية الأساسية بكرة الطاولة، إذ شملت عينة البحث من لاعبو نادي الشهيد سيروب الرياضي للشباب بكرة الطاولة والبالغ عددهم (٦) من أصل (١٥) لاعباً في محافظة نينوى، قسمت العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية تتلقى في أثناء تدريبها الوسيلة التعليمية (الفيديو)، بينما المجموعة الثانية (الضابطة) لم تتلقى الوسيلة التعليمية بل تكتفي بشرح وعرض الحركات من قبل المدرب. بعد أن تم التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات: الطول، الوزن، العمر، وبعض العناصر البدنية والحركية المختارة، استخدم الباحث الوسائل الآتية في معالجة البيانات (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت)

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

وأُسفرت النتائج إلى أن استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) ذو فاعلية وتأثير ايجابي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية للاعبين شباب سيروب الرياضي لكرة الطاولة .

- وأوصى الباحث باستخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) في تدريب فرق الشباب لتطوير الصفات البدنية والمهارية الأساسية للاعبين كرة الطاولة قيد البحث. (علي، ٢٠٠٢، ١٤٤)

٢-٢-٢ دراسة السويدي (١٩٩٨) :”اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس الحركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة“

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في الإدراك الحس حركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، وتكون مجتمع البحث من لاعبي منتخب جامعة الموصل بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (٣٠) لاعباً وتم اختيار (٢٤) لاعباً منهم بالطريقة العمدية قسموا الى مجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة وبمعدل (١٢) لاعباً لكل مجموعة ، وتم إجراء عمليات التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات : الطول، الوزن، العمر، وبعض العناصر البدنية والحركية المختارة ، استخدم الباحث الوسائل الآتية في معالجة البيانات (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت) وأسفرت النتائج الى :

- إن المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التجريبي مع الأدوات المساعدة كانت أكثر فاعلية من

المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التدريبي التقليدي في جميع المهارات موضوع البحث

- فاعلية استخدام الأدوات المساعدة في تطوير الإدراك الحس حركي للمجموعة التجريبية أدى الى مهارات (

التمرير من الأسفل والإرسال المواجه والإعداد وجماد الصد)

وأوصى الباحث بضرورة استخدام الأدوات المساعدة التي طورت الإدراك الحس حركي لما لها من تأثير

فعال في مهارات الكرة الطائرة ، وحث المدربين الى استخدام البرامج التدريبية التي تستخدم الأدوات المساعدة في

تطوير المهارات الحركية(السويدي ، ١٩٩٨ ، هـ . و)

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته ومشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تمثل مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة

الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ والبالغ عددهم(٢٠٩) طالباً وطالبة يمثلون (٩) شعب (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ،

و ، ز ، ط ، ح) ، وتكونت عينة البحث من (٦٩) طالباً يمثلون طلاب ثلاث شعب(هـ ، و ، ح) تم اختيارهم

عشوائياً، وبعد استبعاد الطلبة المؤجلين والراسبين والتاركين للدراسة أصبح عدد العينة الأصلي (٥٤) طالباً، تم

تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات وبواقع (١٨) طالباً لكل مجموعة ، وقد قسمت المجموع الثلاث إلى مجموعة تجريبية

أولى تتلقى وحداتها التعليمية باستخدام أدوات مساعدة فضلاً عن الشرح للواجب الحركي، بينما تقوم المجموعة

التجريبية الثانية أثناء وحداتها التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية الصور الثابتة والمتحركة (الفيديو) فضلاً عن

الشرح للواجب الحركي ، بينما المجموعة الضابطة لم تتلقى الوسيلة التعليمية ولا أدوات مساعدة بل اكتفت بالشرح

والنموذج الحي من قبل مدرس المادة والجدول رقم (١) يبين ذلك.

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

الجدول رقم (١) عدد أفراد العينة والأسلوب المستخدم في التعليم

الشعبة	المجموعة	العدد الكلي	المستبعدين	أسلوب التعليم	عينة البحث
هـ	التجريبية الأولى	٢٤	٦	استخدام بعض الوسائل المساعدة	١٨
و	التجريبية الثانية	٢٣	٥	استخدام الصور الثابتة والمتحركة (الفيديو)	١٨
ح	الضابطة	٢٢	٤	التقليدي	١٨
	المجموع	٦٩	١٥		٥٤

٣-٣ التصميم التجريبي : أستخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه أسم (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعدي) (علاوي ، وراتب ، ١٩٩٩ ، ٢٣٢) . والشكل الآتي يوضح ذلك

المجاميع	الاختبار القبلي	المتغيرات	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية الأولى	+	الوسائل المساعدة	+
المجموعة التجريبية الثانية	+	الوسائل التعليمية	+
المجموعة الضابطة	+	الأسلوب التقليدي	+

الشكل رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

٣-٤ وسائل جمع البيانات: (الاختبار والقياس - الاستبيان - المقابلة) تم إجراء المقابلة مع عدد من الخبراء والمختصين* في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس من أجل التأكد من صحة البرامج التعليمية الموضوعية من قبل الباحث ، والاستفادة من آراءهم وتوجيهاتهم في وضع البرامج

٣-٤-١ تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية والمهارات الأساسية في كرة القدم واختباراتها:

استخدم الباحث أسلوب تحليل محتوى المصادر المختلفة في مجال بحثه ، وقد استخلص الباحث مجموعة من عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة بكرة القدم والاختبارات الخاصة بقياس تلك العناصر ، فضلاً عن ترشيح مجموعة من الاختبارات الخاصة بقياس مهارة التهديف (القريب والبعيد) ومهارة التمريرة (القصيرة والمتوسطة) وهذه الاختبارات تتمتع بأسس علمية من صدق وثبات وموضوعية ، ثم تم إعداد استمارة استبيان الملحقان المرقمان (١ و ٢) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والتعلم الحركي وعلم التدريب الرياضي والقياس والتقويم كما مبين في الملحق رقم(٣)، والملحقان المرقمان(٤ و٥) يوضحان مواصفات العناصر البدنية وبعض المهارات الأساسية والاختبارات المستخدمة في البحث والتي حصلت على موافقة المختصين.

٣-٥ تكافؤ مجموعتي البحث : وقد تم إجراء عمليات التكافؤ ابتداءً من ٢٢ / ١١ / ٢٠٠٩ ولغاية ٢٦ / ١١ / ٢٠٠٩ وهي تعد بمثابة قياس قبلي لمجاميع البحث الثلاث، وشملت عملية التكافؤ المتغيرات الآتية :

- أ.د عامر محمد سعودي
- أ.م.د حازم احمد مطرود
- أ.د.م. لطلال نجم النعيمي
- أ.م.د ليث محمد داود
- أ.م.د خالد عبدالمجيد
- أ.م.د أياد محمد شيت
- م.د خالد محمد داود
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل - تعلم حركي
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل - طرائق التدريس
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل - طرائق التدريس
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل - طرائق التدريس
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل - تعلم حركي
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل - طرائق التدريس
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل - تعلم حركي

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

٣-٥-١ التكافؤ في متغيرات (الكتلة والعمر والطول): تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في متغيرات الكتلة والعمر والطول ، وكما مبين في الجدول رقم (٢)

الجدول رقم (٢) نتائج تحليل التباين بين المجموع التجريبية الأربع في متغيرات (الكتلة والعمر والطول)

متغيرات النمو	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
الكتلة / كغم	بين المجموعات	٣٨,٩٢٦	٢	١٩,٤٦٣	٠,٧٦٠
	داخل المجموعات	١٣٠٦,٣٣٣	٥١	٢٥,٦١٤	
	المجموع	١٣٤٥,٢٥٩	٥٣		
العمر / شهر	بين المجموعات	١٣,٤٨١	٢	٦,٧٤١	٢,٥٤١
	داخل المجموعات	١٣٥,٢٧٨	٥١	٢,٦٥٣	
	المجموع	١٤٨,٧٥٩	٥٣		
الطول / سم	بين المجموعات	٧٠,٣٣٣	٢	٣٥,١٦٧	٢,٤٥١
	داخل المجموعات	٧٣١,٦٦٧	٥١	١٤,٣٤٦	
	المجموع	٨٠٢,٠٠٠	٥٣		

★ (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٥١-٢) = ٣,١٥٠

يتبين من الجدول رقم (٢) وجود فروق غير معنوية بين المجموع البحث الثلاث في كل من الكتلة والعمر والطول ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث في تلك المتغيرات.

٣-٥-٢ تكافؤ مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية في كرة القدم: تم إجراء عملية التكافؤ

بين أفراد عينة البحث في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية ، وكما مبين في الجدول رقم (٣)

الجدول رقم (٣) نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاث في اختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية المختارة

عناصر اللياقة البدنية والحركية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى / سم	بين المجموعات	١٧,٨١٥	٢	٨,٩٠٧	٠,٦٩٩
	داخل المجموعات	٦٥٠,٣٣٣	٥١	١٢,٧٥٢	
	المجموع	٦٦٨,١٤٨	٥٣		
المرونة للعمود الفقري وعضلات الفخذين/ سم	بين المجموعات	٢٢,١١١	٢	١١,٠٥٦	٠,٨٣٦
	داخل المجموعات	٦٧٤,٧٢٢	٥١	١٣,٢٣٠	
	المجموع	٦٩٦,٨٣٣	٥٣		
السرعة الانتقالية / ثا	بين المجموعات	٠,٦١٠	٢	٠,٣٠٥	١,١٤٢
	داخل المجموعات	١,٣٦٢	٥١	٠,٠٢٧	
	المجموع	١,٤٢٣	٥٣		
الرشاقة / ثا	بين المجموعات	٠,٠٧٠	٢	٠,٠٣٥	٠,٥٨٤
	داخل المجموعات	٣,٠٤٩	٥١	٠,٠٦٠	
	المجموع	٣,١١٩	٥٣		

★ قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٥١-٢) = ٣,١٥٠

يتبين من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في اختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث في تلك العناصر.

٣-٥-٣ تكافؤ مجموعتي البحث في مهاري التمريرة والتهديف:

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في اختبارات بعض المهارات الأساسية المختارة بكرة القدم ، وكما مبين في الجدول رقم (٤)

الجدول رقم (٤) نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاث في اختبارات المهارة المختارة

المهارات الأساسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
التمريرة القصيرة (درجة)	بين المجموعات	٥٠,٧٧٨	٢	٢٥,٣٨٩	١,٧٧٨
	داخل المجموعات	٧٢٨,٠٥٦	٥١	١٤,٢٧٦	
	المجموع	٧٧٨,٨٣٣	٥٣		
التمريرة المتوسطة (درجة)	بين المجموعات	٨,٠٣٧	٢	٤,٠١٩	٠,٦٠٨
	داخل المجموعات	٣٣٦,٩٤٤	٥١	٦,٦٠٧	
	المجموع	٣٤٤,٩٨١	٥٣		
التهديف القريب (درجة)	بين المجموعات	٧٣,٩٢٦	٢	٣٦,٩٦٣	٢,١٥٠
	داخل المجموعات	٨٧٦,٦١١	٥١	١٧,١٨٨	
	المجموع	٩٥٠,٥٣٧	٥٣		
التهديف البعيد (درجة)	بين المجموعات	٤,١١١	٢	٢,٠٥٦	١,٥١١
	داخل المجموعات	٦٩,٣٨٩	٥١	١,٣٦١	
	المجموع	٧٣,٥٠٠	٥٣		

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية $(٥١-٢) = ٣,١٥٠$

يتبين من الجدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات المهارة المختارة ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث في تلك العناصر .
٣-٦ تصميم وإعداد البرامج التعليمية: قام الباحث بإعداد وحدات التعليمية الخاصة بالمجاميع الثلاث وعرضها على مجموعة من المختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والقياس والتقويم وكرة القدم كما موضح في الملحق رقم (٣) .

٣-٧ الوسائل المساعدة والوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس:

- § كرات قدم مختلفة (من حيث كمية الهواء الذي يحتويه) عدد (٢٥) كرة
- § شواخص مختلف الأنواع عدد (٨)
- § حواجز عدد (٦)
- § أهداف مختلفة الارتفاع والأحجام عدد (١٠)
- § أعمدة عدد (٨)
- § مصاطب عدد (٤)
- § جدار بشري واصطناعي (مكون من لاعب أو لاعبين أو أكثر) عدد (٢)
- § شريط قياس بطول (٢٠) متر
- § ساعات توقيت الكترونية عدد (٢)
- § أشرطة ورقية
- § حائط مرسوم عليه أهداف
- § حبال

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

§ جهاز لابتوب * (الحاسوب الشخصي) عدد (٢)

§ جهاز العرض (Data show)

§ صور متنوعة للمهارات

§ أقراص تعليمية تتضمن مهارتي التمريرة والتهديف

§ أقراص لبعض المباريات

٣-٨ الخطة الزمنية للبرامج التعليمية :

✓ (١٠) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية الأولى وواقع (٥) وحدات تعليمية لتعليم مهارة التمريرة

بأنواعها و (٥) وحدات تعليمية لتعليم مهارة التهديف القريب والبعيد

✓ (١٠) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية الثانية وواقع (٥) وحدات تعليمية لتعليم مهارة التمريرة

بأنواعها و (٥) وحدات تعليمية لتعليم مهارة التهديف القريب والبعيد

✓ (١٠) وحدات تعليمية للمجموعة الضابطة وواقع (٥) وحدات تعليمية لتعليم مهارة التمريرة بأنواعها و (٥)

وحدات تعليمية لتعليم مهارة التهديف

وقد استغرق تنفيذ البرامج خمسة أسابيع ، وزعت خلالها الوحدات التعليمية وواقع وحدتين تعليميتين في

الأسبوع لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية لكل الأساليب (٩٠) دقيقة .

والملاحق المرقمة (٦ و ٧ و ٨) يوضحون نماذج للوحدات التعليمية المقترحة

٣-٩ الاختبارات القبليّة والبعديّة والتجربة الرئيسيّة: تم إجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة والتجربة الرئيسيّة لمتغيرات

البحث المختارة على النحو الآتي:

٣-٩-١ الاختبارات القبليّة: بتاريخ ٢٢/١١/٢٠٠٩ ولغاية ٢٦ / ١١ / ٢٠٠٩ تم إجراء الاختبارات القبليّة لبعض

عناصر اللياقة البدنية والحركية ومهارتي التمريرة والتهديف القريب والبعيد.

٣-٩-٢ التجربة الرئيسيّة: تم إجراء التجربة الرئيسيّة والتي امتدت من ٢٩ / ١١ / ٢٠٠٩ ولغاية ٣١ / ١٢ / ٢٠٠٩

وعلى المجاميع الثلاث وكالاتي:

١- المجموعة التجريبية الأولى:

يتلقى طلاب هذه المجموعة تعليمهم من خلال شرح وعرض المهارة من قبل المدرس ثم من قبل النموذج

بعد ذلك ينتقل الطلاب إلى الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، إذ يقوم الطلاب بأداء التمارين باستخدام وسائل

مساعدة من أدوات مختلفة ، فعلى سبيل المثال عند تعليم مهارة التهديف فان الطلاب يقومون بأداء التمارين

الخاصة بتلك المهارة مع استخدام أهداف بمختلف الأحجام وكرات بمختلف الأوزان مع القيام بالتهديف من

مختلف المسافات والزوايا.

٢- المجموعة التجريبية الثانية:

يتلقى طلاب هذه المجموعة تعليمهم من خلال عرض صور ثابتة ومتحركة (الفديو) مع شرح وعرض

المهارة من قبل المدرس ثم من قبل النموذج بعد ذلك ينتقل الطلاب إلى الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، إذ

يقوم الطلاب بأداء التمارين بدون استخدام أي وسائل مساعدة باستثناء الكرات (ذات أوزان متساوية) فعلى سبيل

تم استخدام اللابتوب الخاص بالباحث فضلاً عن استخدام اللابتوب الخاص بفرع الألعاب الفرقيّة ، إذ تم عرض صور ثابتة للمهارة ثم عرض صور متحركة ثم عرض المهارة من خلال بعض اللقطات لمباريات بكرة القدم

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

المثال عند تعليم مهارة التهديد فان الطلاب يقومون بأداء التمارين الخاصة بتلك المهارة باستخدام كرات بنفس الوزن تقريباً ومن مسافات محددة.

٣- المجموعة التجريبية الثالثة:

يتلقى طلاب هذه المجموعة تعليمهم من خلال شرح وعرض المهارة من قبل المدرس ثم من قبل النموذج بعد ذلك ينتقل الطلاب إلى الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ، إذ يقوم الطلاب بأداء التمارين بدون استخدام أي وسائل مساعدة باستثناء الكرات (ذات أوزان متساوية) فعلى سبيل المثال عند تعليم مهارة التهديد فان الطلاب يقومون بأداء التمارين الخاصة بتلك المهارة باستخدام كرات بنفس الوزن تقريباً ومن مسافات محددة.

٣-٩-٣ الاختبارات البعيدة: بتاريخ ٣/ ١ / ٢٠١٠ ولغاية ٧ / ١ / ٢٠١٠ تم إجراء الاختبارات البعيدة لمهارتي التمريرة والتهديد القريب والبعيد .و تم إجراء قياس الاحتفاظ بعد مرور (١٥) يوماً على الاختبارات المهارية البعيدة للمجاميع الثلاث

٣-١٠ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) فضلاً عن استخدام الحاسبة اليدوية والتي تضمنت الوسائل الآتية: (الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- اختبار (ت) للعينات المرتبطة- النسبة المئوية- تحليل التباين باتجاه واحد) (التكريري، والعبيدي، ١٩٩٩، ١٠١-٢٨٩).
- اختبار دنكن - L.S.R (الراوي، وخلف الله ، ١٩٨٠ ، ٧٣-٧٧).
- نسبة الاحتفاظ (خيون ، ٢٠٠٢ ، ٤٢)

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارتي التمريرة والتهديد القريب والبعيد لمجاميع البحث الثلاث: الجدول رقم (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحسوبة لمهارتي التمريرة والتهديد القريب والبعيد في كرة القدم للمجاميع البحث

المهارات الأساسية	نوع اختبار	المجموعة التجريبية الأولى			المجموعة التجريبية الثانية			المجموعة الضابطة		
		ت المحسوبة	ع ±	س	ت المحسوبة	ع ±	س	ت المحسوبة	ع ±	س
التمريرة القصيرة	قبلي	١١,٢٣٣	٤,٣٩٥	٢٤,٤٤٤	١٦,٠٩٨	٢,٩٢٦	٢٦,٧٢٢	١٠,٤٠٥	٣,٨٦٥	٢٥
	بعدي		٢,٣٧٦	٣٢		٣,٠١٤	٢٩,٥٠٠		٣,٧٢٥	٢٨,٦٦٦
التمريرة المتوسطة	قبلي	٩,١٨٧	٢,٢٨٠	١٢,٤٤٤	١٣,٦٠٦	٢,٩٣٠	١٢	١٤,٢٤١	٢,٤٥٥	١١,٥٠٠
	بعدي		١,٠٤٣	١٨,٥٠٠		٢,٦١٢	١٦,٦٦٦		٢,٠٧٣	١٥,٧٧٧
التهديد القريب	قبلي	١٠,٥٦٦	٣,٥٨٥	٢٦,٥٠٠	٢,٥٤٧	٤,٧٨٧	٢٧,٢٧٧	٦,٦١٠	٣,٩٧٤	٢٤,٥٠٠
	بعدي		٢,٩٠٨	٣١,١١١		٣,٠٣٨	٢٩,٠٥٥		٣,٣٢٧	٢٧,٦١١
التهديد البعيد	قبلي	١٤,٣٨٣	٠,٩٦٣	١٠,١١١	١٩,٥١٤	١,٠١٧	١٠,٧٢٢	٧,٢٠٥	١,٤٥٥	١٠,٦٦٦
	بعدي		١,٠٧٨	١٣,٨٨٨		٠,٩٨٥	١٣,٨٣٣		١,٤٥٠	١٢,٨٨٨

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٨-١) علماً أن قيمة (ت) الجدولية = (٢,١١)

يتبين من الجدول رقم (٥) ما يأتي :-

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي التمريرة (القصيرة والمتوسطة) والتهديف (القريب والبعيد) لدى المجموعة التجريبية الأولى إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى التوالي (١١,٢٣٣، ٩,١٨٧، ١٠,٥٦٦، ١٤,٣٨٣) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٨-١) وبالبالغة (٢,١١). ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية البرنامج التعليمي المستخدم بالأدوات المساعدة والتي ساعدت في تطوير تلك المهارات، إذ يشير (جوي) " إن للأدوات المساعدة دوراً مهماً في تعليم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية لما لها من تأثير ايجابي وفاعل في تطوير تلك المهارات (جوي، ١٩٩١، ١٤٠).

٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي التمريرة (القصيرة والمتوسطة) والتهديف (القريب والبعيد) لدى المجموعة التجريبية الثانية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى التوالي (١٦,٠٩٨، ١٣,٦٠٦، ٢,٥٤٧، ١٩,٥١٤) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٨-١) وبالبالغة (٢,١١) ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية البرنامج التعليمي والوسائل التعليمية والتي ساعدت في تطوير تلك المهارات، ويذكر عبد الخالق أن " استقبال المعرفة عن طريق حاستان يؤدي إلى زيادة فاعلية التعلم حيث تؤدي كل حاسة الى تعزيز التعلم " (عبد الخالق، ١٩٨٠، ١٤٨).

٣- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي التمريرة (القصيرة والمتوسطة) والتهديف (القريب والبعيد) لدى المجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى التوالي (١٠,٤٠٥، ١٤,٢٤١، ٦,٦١٠، ٧,٢٠٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (١٨-١) وبالبالغة (٢,١١). ويعزى ذلك إلى فاعلية أسلوب التدريس المستخدمة في الدرس (الأسلوب التقليدي) بوصفها وسيلة مؤثرة ومنهجاً تعليمياً في مرحلة التعلم من خلال تنظيم التكرارات وبتنوعات مختلفة، إذ أن التدريب المنظم والمستخدم في أساليب التعليم او التدريس من حيث عدد التكرارات وتسلسل التمارين جعل التدريب فعالاً ومؤثراً، فضلاً عن المتعة والتغيير الذي حققه من خلالها، ويشير (إسماعيل) نقلاً عن (ادينكتن وادجبرتون) " بأن التدريب المنظم ينتج عنه زيادة في قابلية المتعلم، فنتيجة لأداء التمارين لعدة أيام أو أسابيع أو أشهر، فإن ذلك يؤدي إلى تطبع أجهزة الجسم على الأداء الأمثل لتلك التمارين " (إسماعيل، ١٩٩٦، ٩٨). وهذه النتائج تسمح برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

٤-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث لمهارتي التمريرة والتهديف:

الجدول رقم (٦) نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات المهارية البعدية المختارة

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

المهارات الأساسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحتسبة
التمريرة القصيرة (درجة)	بين المجموعات	١٠٨,٣٣٣	٢	٥٤,١٦٧	*٥,٦٧٨
	داخل المجموعات	٤٨٦,٥٠٠	٥١	٩,٥٣٩	
	المجموع	٥٩٤,٨٣٣	٥٣		
التمريرة المتوسطة (درجة)	بين المجموعات	٦٩,٣٧٠	٢	٣٤,٦٨٥	*٨,٥٢٠
	داخل المجموعات	٢٠٧,٦١١	٥١	٤,٠٧١	
	المجموع	٢٧٦,٩٨١	٥٣		
التهديف القريب (درجة)	بين المجموعات	١١١,٣٧٠	٢	٥٥,٦٨٥	*٥,٨٠٨
	داخل المجموعات	٤٨٩	٥١	٩,٥٨٨	
	المجموع	٦٠٠,٣٧٠	٥٣		
التهديف البعيد (درجة)	بين المجموعات	١١,٣٧٠	٢	٥,٦٨٥	*٤,٠٢٤
	داخل المجموعات	٧٢,٠٥٦	٥١	١,٤١٣	
	المجموع	٨٣,٤٢٦	٥٣		

★ قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٢-٥١) = ٣,١٥٠

من الجدول رقم (٦) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث في مهارتي التمريرة (القصيرة والمتوسطة) والتهديف (القريب والبعيد) إذ بلغت قيم (ف) المحسوبة وعلى التوالي (٥,٦٧٨ ، ٨,٥٢٠ ، ٥,٨٠٨ ، ٤,٠٢٤) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٢-٥١) وبالبالغة (٣,١٥٠). وهذا يسمح برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة ولغرض اختبار الفروق الممكنة بين متوسطات مجموعات أو أساليب البحث الثلاث في الاختبارات المهارية ولتحديد أي أسلوب يتفوق على الآخر استخدم الباحث اختبار (دنكن) لمعرفة هذه الفروق وكما يلي:

٤-٢-١ عرض وتحليل نتائج مهارة التمريرة القصيرة:

الجدول رقم (٧) يبين نتائج اختبار دنكن لمقارنة متوسطات مهارة التمريرة القصيرة

المجاميع التجريبية	س-س	الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى
المجاميع -س	٣٢	٢٨,٦٦٦	٢٩,٥٠٠	٣٢
التجريبية الأولى	٣٢	٢,١٦٦	*٣,٣٣٤	* ٢,٥
التجريبية الثانية	٢٩,٥٠٠	٢,٠٥٧	٠,٨٣٤	

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول رقم (٧) مقارنة متوسطات نتائج مهارة التمريرة القصيرة بين مجاميع البحث: وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح (المجموعة

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

التجريبية الأولى)، إذ كانت درجتنا الفرق على التوالي (٢,٥ ، ٣,٣٣٤) وهي اكبر من قيمة (L.S.R) المحتسبة والبالغة (٢,١٦٦) .

- وجود فرق غير معنوي بين المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) ، إذ كانت درجة الفرق (٠,٨٣٤) وهي اصغر من قيمة (L.S.R) المحتسبة والبالغة (٢,٠٥٧) .

٤-٢-٢ عرض وتحليل نتائج مهارة التمريرة المتوسطة:-

الجدول رقم (٨) نتائج اختبار دنكن لمقارنة متوسطات مهارة التمريرة المتوسطة

	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة	L .S.R	س- المجاميع	المجاميع التجريبية
س- المجاميع	١٦,٦٦٦	١٥,٧٧٧	↓	↓	١٨,٥٠٠	↓
	*١,٨٣٤	*٢,٧٢٣	١,٤١٥	١٨,٥٠٠	التجريبية الأولى	
		٠,٨٨٩	١,٣٤٤	١٦,٦٦٦	التجريبية الثانية	

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول رقم (٨) مقارنة متوسطات نتائج مهارة التمريرة المتوسطة بين مجاميع البحث، إذ أظهرت النتائج

ما يأتي :-

- وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح (المجموعة التجريبية الأولى) ، إذ كانت درجتنا الفرق على التوالي (٢,٧٢٣ ، ١,٨٣٣) وهي اكبر من قيمة (L.S.R) المحتسبة والبالغة (١,٤١٥) .

- وجود فرق غير معنوي بين المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) ، إذ كانت درجة الفرق (٠,٨٨٩) وهي اصغر من قيمة (L.S.R) المحتسبة والبالغة (١,٣٤٤) .

٤-٢-٣ عرض وتحليل نتائج مهارة التهديد القريب:-

الجدول رقم (٩) نتائج اختبار دنكن لمقارنة متوسطات مهارة التهديد القريب

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

المجاميع التجريبية	الضابطة		التجريبية الثانية	التجريبية الأولى
	س-	س-		
المجاميع التجريبية الأولى	31,111	27,611	29,055	31,111
المجاميع التجريبية الثانية	29,055	2,063	2,056	29,055

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$

يتبين من الجدول رقم (٩) مقارنة متوسطات نتائج مهارة التهديف القريب بين مجاميع البحث ، إذ أظهرت

النتائج ما يأتي :-

- وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ولصالح (المجموعة التجريبية الأولى) ، إذ كانت درجة الفرق (٣,٥) وهي اكبر من قيمة (L.S.R) المحتسبة والبالغة (٢,١٧٢) .
- وجود فرق غير معنوي بين المجموعتين (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية) ، إذ كانت درجة الفرق (٢,٠٥٦) وهي أصغر من قيمة (L.S.R) المحتسبة والبالغة (٢,١٧٢) .
- وجود فرق غير معنوي بين المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) ، إذ كانت درجة الفرق (١,٤٤٤) وهي اصغر من قيمة (L.S.R) المحتسبة والبالغة (٢,٠٦٣) .

٤-٢-٤ عرض وتحليل نتائج مهارة التهديف البعيد:

الجدول رقم (١٠) نتائج اختبار دنكن لمقارنة متوسطات مهارة التهديف البعيد

المجاميع التجريبية	الضابطة		التجريبية الثانية	التجريبية الأولى
	س-	س-		
المجاميع التجريبية الأولى	13,888	12,888	13,833	13,888
المجاميع التجريبية الثانية	13,833	0,792	0,055	13,833

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$

يتبين من الجدول رقم (١٠) مقارنة متوسطات نتائج مهارة التهديف البعيد بين مجاميع البحث ، إذ

أظهرت النتائج ما يأتي :-

- وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ولصالح (المجموعة التجريبية الأولى) ، إذ كانت درجة الفرق (١) وهي اكبر من قيمة (L.S.R) المحتسبة والبالغة (٠,٨٣٤) .

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

- وجود فرق غير معنوي بين المجموعتين (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية) ، إذ كانت درجة الفرق (٠,٠٥٥) وهي اصغر من قيمة (L.S.R) المحسبة وبالبالغة (٠,٨٣٤) .
- وجود فرق معنوي بين المجموعتين (التجريبية الثانية والضابطة) ، إذ كانت درجة الفرق (٠,٩٤٥) وهي اكبر من قيمة (L.S.R) المحسبة وبالبالغة (٠,٧٩٢) .

٤-٣ مناقشة النتائج البعدية:

٤-٣-١ مناقشة النتائج البعدية لمهارة التمريرة القصيرة والمتوسطة:

من خلال ما تم عرضه وتحليله من نتائج في الجدولين (٧ ، ٨) يتبين أن المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت (الوسائل المساعدة في الدرس) كانت من أفضل المجاميع تعلماً في مهارة التمريرة القصيرة والمتوسطة بدليل الفروق المعنوية . ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن مهارة المناولة هي من المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم إذ تعد من أكثر المهارات استخداماً في المباريات ويذكر (إبراهيم) أن " نسبة مناولة الكرة بالقدم خلال الهجوم تزيد عن (٩٨%) من مجموع المناولات خلال المباراة " (إبراهيم ، ١٩٩٤ ، ١٠٦) وبهذا " يكون التأكيد بأن فريقاً لا يجيد المناولات الدقيقة لا يكون قادراً على تحقيق الفوز " (إسماعيل والمولى، ١٩٩٩ ، ١٦) لذا فإنها تتطلب أدوات مساعدة من اجل تعلمها وإتقانها فتمارين المناولة التي استخدمت معها أدوات مساعدة من (كرات بمختلف أوزان من حيث كمية الهواء الذي يحتويه والمناولة على حائط ومن مسافات مختلفة والمناولة لزميل أو على شاخص أو على عمود المرمى أو على حواجز صغيرة من الحركة ومن الثبات ساعدت على جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وإيجابية إذ أصبح المتعلم مسؤولاً ومشاركاً إلى حد بعيد بعد أن كان مستقبلاً ومقلداً ، فمن خلال شرح المهارة ثم عرض نموذج لتلك المهارة ثم القيام بأدائها مع تلك الأدوات المساعدة واستخدام عائد التغذية الراجعة الذاتية والخارجية كل ذلك أدى إلى بناء وتعلم المهارة وتحسينها شيئاً فشيئاً فضلاً عن سرعة تعلم المهارة واكتساب التوافق المطلوب ، ويشير (عثمان) (بان هنالك العديد من الدراسات والأبحاث التي استهدفت الوقوف على فاعلية استخدام وسائل متعددة من الوسائل التعليمية والمساعدة على تعلم المهارات الحركية في مجالات الرياضة حيث جاءت النتائج مثيرة بما لا يدعو للشك الى فاعلية وإيجابية هذا الاستخدام) (عثمان، ١٩٨٧، ١٥٢) كما ان تنوع الأدوات المساعدة عملت على جعل المتعلم يتعرض الى مواقف متعددة ومختلفة والذي أدى الى خزن برامج حركية عديدة في الدماغ يتعلق بأداء تلك المهارة مما ساعد على قدرة المتعلم على أداء المهارة تحت أي ظرف ويشير (كاظم وآخرون) " بان الأجهزة والأدوات المساعدة تؤدي دوراً فعالاً في اختصار الزمن لكل مرحلة تعليمية وأنها تستخدم بوصفها تمارين تمهيدية تعمل على تسهيل إمكانية تعلم الحركات الصعبة " (كاظم وآخرون ، ١٩٨٢ ، ٢٨)

٤-٣-٢ مناقشة النتائج البعدية لمهارة التهديف القريب والبعيد:

من خلال ما تم عرضه وتحليله من نتائج في الجدولين (٩ ، ١٠) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في مهارتي التهديف القريب والبعيد ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، ويعزى ذلك التفوق الى ان مهارة التهديف هي من المهارات التي تتطلب دقة وتركيز أثناء أداءها وكذلك استخدام الجزء المناسب من القدم وإلا فان التهديف سيكون فاشلاً كما نراه في العديد من المباريات عندما يستخدم اللاعب الجزء غير صحيح من القدم ويشير (الحيالي) نقلاً عن (Tealman) (ومن أجل نجاح مهارة التهديف يجب توافر صفات الدقة والقوة والسرعة) (الحيالي ، ٢٠٠٧ ، ٦١) لذا فان مهارة التهديف تعد من المهارات الصعبة وهذا ما يؤكد (الخشاب وآخرون) (بان أهمية التهديف تكمن في كونها تمتاز بأنها من أصعب

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

المهارات الأخرى في اللعب) (الخشاب وآخران ، ١٩٨٨ ، ٢٢٢) ، لذا فان استخدام الباحث للأدوات المساعدة والخاصة بمهارة التهديف من (أهداف بمختلف الإحجام والارتفاعات واستخدام التهديف من مسافات مختلفة وزوايا مختلفة وأماكن محددة للتهديف واستخدام الجدار البشري والاصطناعي ، فضلاً عن استخدام ضربات الجوزاء كل ذلك أدى الى تعلم وتطور مهارة التهديف ، اذ أصبح اعتماد المتعلم على ذاته في تنفيذ سرعة الكرة والاتجاه الذي يختاره أدى الى زيادة الاهتمام بالضربة فضلاً عن مراقبته بصورة دقيقة لمكان التهديف وتركيزه على حركة القدمين والجزء المستخدم من القدم والذي بدوره أدى الى تكوين ضبط داخلي للمتعلم من خلال التنبؤ للأداء بعيداً عن الحالات الحرجة مثل تقدير سرعة الكرة واتجاهها وارتفاعها والتي تؤدي بالأسلوب نفسه والتكرار نفسه ويؤكد (Singer) " في سبيل ان يأخذ التمرين مكانه في تعلم المهارة لابد من إجراء محاولات تنظيم وتطوير الظروف المحيطة بالتمرين وتوزيعها والابتعاد عن الخطأ يساعد على تطوير المهارة ويشترك عملياً في التعلم والأداء (Singer , 1980 , 382) . لذا فان استخدام الأدوات المساعدة يسهم في خلق ظروف مناسبة للأداء والذي انعكس ايجابياً على عملية التعلم " اذ تعد الأدوات المساعدة وسيلة تعليمية قيمة يجب الاهتمام بها وعدم إهمالها لأنها عامل مساعد في تحسين واتقان مستوى التعلم للمهارات اذ تساعد على تصحيح الأخطاء التي ترافق عملية التعلم (أيلين ، ١٩٧٧ ، ٢٥٤)

- أما بالنسبة للفروق بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة كما مبين في الجدول رقم (١٠) فقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية الثانية ، ويعزو الباحث ذلك الفرق الى فاعلية وإيجابية استخدام نموذج الصور الثابتة والصور المتحركة (الفيديو) لما لهذه الوسيلة من مميزات وفوائد فهي تثير التشويق والمتابعة فعملية مشاهدة طلاب المجموعة الثانية للوسيلة البصرية الثابتة ثم المتحركة أثرت ايجابياً على تعلمهم ، اذ عملت هذه الوسيلة على زيادة تركيز وانتباه الطلاب نحو تحقيق الأهداف ، اذ جمعت هذه الوسيلة بين الصوت والصورة والحركة والتي يمكن من خلالها تغيير سرعة حركة الأداء بالنسبة للمهارة فتظهر بطيئة تمكن الطالب من رؤية بعض التفاصيل الدقيقة الخاصة بالمهارة وبشيء لايمكن ملاحظتها بالسرعة الاعتيادية ، كما ان هذه الوسيلة التعليمية تشترك فيها حاستان هما البصر والسمع ويشير (معوض) " انه من الطرائق المستخدمة في تعليم المهارات الحركية استخدام المدرس للرسوم او الصور المتحركة والتي تبين الطريقة الصحيحة للأداء مع قيام المدرس بالشرح والتعليق (معوض ، ١٩٧٧ ، ٨٩) . ويؤكد (عبد الخالق) " ان استقبال المعرفة عن طريق حاستان يؤدي الى زيادة فاعلية التعلم حيث تؤدي كل حاسة الى تعزيز التعليم (عبد الخالق ، ١٩٨٠ ، ١٤٨) . لهذا فان رؤية الطالب لنموذج من مهارة التهديف بواسطة الوسيلة التعليمية (الصور والصور المتحركة) أدى الى خلق صورة واضحة لدى الطلاب أثناء تنفيذ الأداء المهاري فضلاً عن زيادة ممارسة التمارين المهارية بسبب وضوح الهدف مقارنة بالمجموعة الضابطة التي افتقرت الى هذا النوع من العرض واكتفت بشرح وعرض من قبل المدرس للحركات المهارية المراد تعلمها.

٤-٤ عرض ومناقشة نتائج الاحتفاظ لمهارتي التمريرة والتهديف لمجاميع البحث الثلاث:

الجدول رقم (١١) خلاصة تحليل التباين لاختبارات الاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهديف للمجاميع البحث الثلاث

المهارات الأساسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
التمريرة القصيرة (درجة)	بين المجموعات	١٣١,٤٤٤	٢	٦٥,٧٢٢	*٧,٢٣٣

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

	داخل المجموعات	٤٦٣,٣٨٩	٥١	٩,٠٨٦
	المجموع	٥٩٤,٨٣٣	٥٣	
*٨,٦٧٨	بين المجموعات	٧٩,٥٩٣	٢	٣٩,٧٩٦
	داخل المجموعات	٢٣٣,٨٨٩	٥١	٤,٥٨٦
	المجموع	٣١٣,٤٨١	٥٣	
*٧,٨٣٨	بين المجموعات	٢١١	٢	١٠٥,٥٠٠
	داخل المجموعات	٦٨٦,٥٠٠	٥١	١٣,٤٦١
	المجموع	٨٩٧,٥٠٠	٥٣	
*٧,٣٩٦	بين المجموعات	١٨,٣٧٠	٢	٩,١٨٥
	داخل المجموعات	٦٣,٣٣٣	٥١	١,٢٤٢
	المجموع	٨١,٧٠٤	٥٣	

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٥١-٢) = ٣,١٥٠

الجدول رقم (١٢) الأوساط الحسابية (البعيدة) ومقدار الاحتفاظ والنسبة المئوية للاحتفاظ في مهارتي التمريرة والتهديف لمجاميع البحث الثلاث

المجاميع المهارات	التجريبية الأولى			التجريبية الثانية			الضابطة		
	النسبة المئوية للاحتفاظ	الاحتفاظ	بعدي	النسبة المئوية للاحتفاظ	الاحتفاظ	بعدي	النسبة المئوية للاحتفاظ	الاحتفاظ	بعدي
التمريرة القصيرة	%٩٤,٢٦٨	٣٠,١٦٦	٣٢	%٩٣,٤٠٧	٢٧,٥٥٥	٢٩,٥٠٠	%٩٢,٢٥	٢٦,٤٤٤	٢٨,٦٦٦
التمريرة المتوسطة	%٨٧,٠٨٦	١٦,١١١	١٨,٥٠٠	%٨٥,٦٦٥	١٤,٢٧٧	١٦,٦٦٦	%٨٣,٤٥	١٣,١٦٦	١٥,٧٧٧
التهديف القريب	%٩٦,٩٦٢	٣٠,١٦٦	٣١,١١١	%٩٦,٣٦٨	٢٨	٢٩,٠٥٥	%٩١,٧٥	٢٥,٣٣٣	٢٧,٦١١
التهديف البعيد	%٨٩,٦٠٢	١٢,٤٤٤	١٣,٨٨٨	%٨٨,٣٥٤	١٢,٢٢٢	١٣,٨٣٣	%٨٦,٢١١	١١,١١١	١٢,٨٨٨

يتبين من الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج اختبار الاحتفاظ بين مجاميع البحث الثلاث في مهارتي التمريرة (القصيرة والمتوسطة) والتهديف (القريب والبعيد) إذ بلغت قيم (ف) المحسوبة وعلى التوالي (٧,٢٣٣ ، ٨,٦٧٨ ، ٧,٨٣٨ ، ٧,٣٩٦) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٥١-٢) وبالبلغة (٣,١٥٠) . والذي يسمح برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة . وكانت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت (الأدوات المساعدة) في الدرس قد حققت مستوى احتفاظ اكبر من المجموعتين الاخرتين وكما مبين في الجدول رقم (١٢) ، ويعزو الباحث ذلك الفروق والتفوق إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الأولى استفادت من خلال الممارسة الكثيرة في الإحساس بالكرة وتوجيهها الى المكان المناسب للمرمى وبالقوة المناسبة ، إذ ان التكرار الكثير والممارسة المستمرة على مهارتي التمريرة

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

والتهديف بوجود الأدوات المساعدة من أهداف صغيرة ومتوسطة وكبيرة وشواخص وحواجز ودوائر ومربعات مرسومة على الحائط وفي المرمى ومن مسافات مختلفة ساعد المتعلم على التعود على استخدام الجزء الصحيح من القدم والإحساس بالمكان الصحيح لضرب الكرة واعتماده على ذاته في تصحيح الأخطاء (التغذية الراجعة الذاتية) من خلال معرفة نتيجة أدائه ، اذ يذكر (Robb) " إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فهذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما مضافاً إليه التغذية الراجعة " (31 , 1972 , Robb) كما ان ممارسة التمارين بوجود أدوات المساعدة مختلفة جعلت المتعلم يستخدم طرق متعددة من المعالجة الأمر الذي يؤدي إلى ترميز وتمييز المعلومات أثناء أداء المهارة أو المهارات المتعلمة مما يعطي الفرصة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين المهارات المتعلمة ، وهذا ضروري ومهم لتثبيت المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد ، كما أن تكرار المهمة لمدة زمنية معينة وبتكرارات كثيرة يترك أثراً أو صوراً مخزونة في ذاكرة المتعلم وهذه الصورة تستخدم من قبل المتعلم لتعديل أو تطوير الحركات اللاحقة ، إذ أن تكرار المهارة عدة مرات سيؤدي إلى تحول المعلومة من الذاكرة قصيرة الأمد إلى الذاكرة طويلة الأمد مما يجعل سهولة استحضار واسترجاع هذه المعلومة في أي لحظة ، ويذكر (محجوب) (أن التكرار يؤدي إلى انتقال المعلومات إلى الذاكرة طويلة الأمد وهذا التكرار يعمل على تنظيم المادة الموجودة في الدماغ والتي تختص بها الذاكرة ، وأن هكذا تنظيم يسهل عملية التذكر) (محجوب ، ٢٠٠١ ، ١٨١) . فضلاً عن ذلك فان وجود الأدوات المساعدة في التمارين سوف يجبر المتعلم على المراجعة الذهنية لأدائه طبقاً للنتيجة التي حصل عليها في الأداء ، فإذا كانت النتيجة سلبية فانه سيعمل على تحسين أدائه من اجل الحصول على نتيجة جيدة وهذا التحسن يأتي من خلال تصحيح سرعة وارتفاع الكرة وزاوية التسديد ومكان ضرب الكرة والجزء المستخدم من القدم كل ذلك الأمور سوف تجعله يراجع أدائه ذهنياً ويتصور المهارة بين ممارسة وأخرى او تكراراً وأخر وهذا يمنحه فرصة كبيرة لإتقان استجاباته الحركية التي تلزم للمهارة وذلك عن طريق تثبيتها وتنظيمها ويشير (عثمان) ان استخدام الأدوات المساعدة في تعلم المهارات الحركية وتطويرها يؤدي الى بناء التصور الحركي وتطوره عند المتعلم من خلال تكرار الأداء (عثمان ، ١٩٨٧ ، ١٥١) ويؤكد (السويدي) " ان استخدام اللاعب للأدوات المساعدة يؤدي الى إطالة تذكره لأداء المهارات الحركية بإتقان مما يؤدي الى الأداء الآلي " (السويدي ، ١٩٩٨ ، ١١) ويضيف (ان استخدام الأدوات المساعدة تساعد على تطوير الإدراك الحس حركي للمهارات والتي تنعكس ايجابياً على دقة أداء المهارات ، اذ يتوقف الإدراك الحس حركي على العديد من العمليات الفسيولوجية والتي تشمل نشاط الجهاز العصبي والجهاز العضلي (السويدي ، ١٩٩٨ ، ٤٩) كما ان استخدام أدوات مختلفة ومتنوعة وانتقال وتحول المتعلمين بين تلك أدوات لممارسة التمارين المختلفة (التنوع والتغيير في الأدوات والتمارين) في الوحدة التعليمية الواحدة ، زاد من دافعيتهم نحو أداء التمارين بحماس وابتعد عنهم عامل الملل والرتابة ، ويذكر (غبانين) " إن التكرار المصحوب بالدوافع أفضل من التكرار بدون الدوافع " (غبانين ، ٢٠٠١ ، ١٩) . ويضيف (العيسوي) " انه كلما كان الدافع لدى المتعلم قوياً كان رغبة المتعلم نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قوياً أيضاً " (العيسوي ، ٢٠٠٣ ، ٣٥) ويضيف الباحث تفسيراً آخر وهو ان ما يكتسبه الطالب في المرحلة الأولى من التعلم ينعكس ايجابياً او سلبياً على مستوى الاحتفاظ ولما كان الاكتساب في الوحدة التعليمية بصورة أفضل من المجموعتين الأخريين فان الاحتفاظ سيكون أفضل من تلك المجموعتين ايضاً . وهذا يتفق مع ما ذكره (توك وعديس) " انه في مجال المهارات الحركية وطرق عمل الأشياء تبين ان الاحتفاظ يتناسب ايجابياً مع المستوى الأولي لتلك المهارة وتطورها وهذا يعني انه لضمان

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

احتفاظ واستذكار جيدين بعد مرور زمن ما على التعلم فان هناك حاجة لان يتم التعلم بشكل جيد " (توق ، وعدس ، ١٩٨٤ ، ٢٦٢)

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

- أن المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت (الأدوات المساعدة في الدرس) كانت أفضل من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة تعلماً لمهارتي التمريرة والتهديف القريب والبعيد .
- أن المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت (الأدوات المساعدة في الدرس) كانت أفضل في اختبار الاحتفاظ من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مهارتي التمريرة والتهديف القريب والبعيد.

٥-٢ التوصيات:

- ضرورة استخدام الوسائل المساعدة المتنوعة في العملية التعليمية خلال تعليم المهارات الحركية في كرة القدم
- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية (الصور الثابتة والفيديو) في العملية التعليمية خلال تعليم المهارات الحركية في كرة القدم .
- إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على فاعلية الوسائل المساعدة والوسائل التعليمية في تعلم المهارات الحركية الأخرى وفي مختلف الألعاب .

المصادر العربية والأجنبية:

- المصادر العربية:

- إبراهيم ، مفتي (١٩٩٤): الجديد في الأعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- إسماعيل ، ثامر محسن وأخران (١٩٩١) : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل .
- إسماعيل ، ثامر محسن ، والمولى ، موفق مجيد (١٩٩٩) : تمارين التطويرية بكرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- إسماعيل ، سعد محسن (١٩٩٦) : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- أيلين ، وديع فرج (١٩٧٧): فن كرة الطائرة ، ط٢ ، الهيئة المصرية العامة للكتب ، الإسكندرية ، مصر
- بسيم ، جمال شكري (١٩٩٦): اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في مهارة التصويب بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل
- تقنية التعليم والمعلومات ، دراسات وأبحاث تقنية ، إدارة التربية والتعليم بمحافظة النماص ، وزارة التربية والتعليم (موقع الالكتروني)
- التكريتي ، وديع ياسين ، والعبدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- توق ، محي الدين ، وعدس ، عبد الرحمن (١٩٨٤): أساسيات علم لنفس التربيوي ، دار جون وبلي للطباعة والنشر : نيويورك .
- جوي ، محمد عنسي (١٩٩١) : فاعلية استخدام وسائل مساعدة لرفع مستوى التعلم لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة.

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

- حسانين ، محمد صبحي (١٩٨٧): التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج١، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج١ ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- الحيايالي ، معن عبد الكريم جاسم (٢٠٠٧): أثر اختلاف أساليب التحكم بمكونات الحمل التدريبي ألبدني في بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- خالد ، عبد المعين صبحي (١٩٩٧): اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- الخشاب ، زهير قاسم ، وآخرون (١٩٨٨): كرة القدم، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- الخشاب ، زهير قاسم ، وآخرون (١٩٩٩): كرة القدم ، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- الخشاب ، زهير قاسم وذنون، معتز يونس (٢٠٠٥): كرة القدم . مهارات . اختبارات . قانون ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، الموصل.
- خيون ، يعرب (٢٠٠٢): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، العراق.
- الراوي ، خاشع ، وخلف الله ، عبد العزيز (١٩٨٠): تصميم وتحليل التجارب الزراعية، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل .
- الراوي ، مكي محمود (٢٠٠١): بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- السويدي ، احمد حامد احمد (١٩٩٨): اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس الحركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- شوكت ، هلال عبد الرزاق ، وآخرون (١٩٩١): الإعداد الفني والخططي بالتنس ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- عبد الجبار ، قيس ناجي ، وبسطويسي ، بسطويسي احمد (١٩٨٧): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .
- عبد الخالق، عصام (١٩٨٠): التدريب الرياضي، ط٢، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية ، مصر .
- عبد الرحمن ، دولت (١٩٩٠): دراسة اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في تعلم المهارات الأساسية للعبة التنس لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- عبد الفتاح ، لطفي (١٩٨٩): التربية الرياضية ، دار الكتب الجامعية ، الإسكندرية ، مصر .
- عثمان ، محمد (١٩٨٧): التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط١ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ،
- علاوي ، محمد حسن ، وراتب ، أسامة كامل (١٩٩٩): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- علي ، عادل فاضل (٢٠٠٧): الوسائل التعليمية المساعدة على التعلم www.iraqacad.org.

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

- علي، وليد وعدا الله (٢٠٠٢): اثر استخدام الوسيلة التعليمية لجهاز (الفيديو) في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية بكرة الطاولة، مجلة الرفادين للعلوم الرياضية، المجلد الثامن، العدد التاسع والعشرون، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٣): سيكولوجية التعلم والتعليم ، ط ١ ، دار أسامة للنشر ، عمان ، الأردن .
- غباين ، عمر محمود (٢٠٠١) : التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- كاظم ، مصطفى وآخرون (١٩٨٢) : السباحة تعليم ، تدريب ، قياس ، مطبعة دار الفكر ، مصر .
- محجوب ، وجيه (٢٠٠١) : (موسوعة علم الحركة) التعلم الحركي وجدولة التدريب الرياضي ، ط ١ ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- معوض، حسن سيد (١٩٧٧): طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط ٣ ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة
- المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية قسم التدريب والتطوير
- النجاري ، إحسان قدوري أمين (٢٠٠٤) : اثر استخدام ثلاثة برامج تعليمية في اكتساب فن الأداء ودقة الإنجاز لبعض المهارات الحركية بلعبة التنس الأرضي للأعمار (١٢-١٣) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل.
- يوسف ، فضيلة حسين (١٩٨٤) : مقارنة بين اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبة الجانبية على الأرض، بحث منشور ، مجلة دراسات وبحوث ، المجلد السابع ، جامعة حلوان ، مصر
- يونس ، أفراح ذنون (١٩٩٢): اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم قفزة الالدين الأمامية على حضان القفز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

- المصادر الأجنبية :

- Singer , N .Robert (1980) Motor Learning and human performance ، Macmillan PUB.CO.INC .New York . U.S.A.
- Robb, D. Margnte (1972) The dynamics of motor skills acquisition prentice ، Hill , Englewood , Cliffs , New Jersey .

الملحق رقم (١) استبيان لجنة المختصين حول تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة

في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم واختباراتها

السيد الخبير المحترم .

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهدف في لعبة كرة القدم) وعلى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل / السنة الدراسية الأولى .ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يرجى :-

- (١) اختيار أهم عناصر اللياقة البدنية من بين العناصر المطروحة .
- (٢) في حالة اختيار العنصر يرجى اختيار الاختبار الأمثل لذلك العنصر من بين مجموعة الاختبارات البدنية المطروحة لذلك العنصر ..
- (٣) إضافة أي عنصر لم يتم ذكره مع ذكر الاختبار المناسب للعنصر المضاف .

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

العناصر البدنية والاختبارات التي تقيسها :

أولاً :- القوة الانفجارية للذراعين

- رمي كرة طيبة من وضع الجلوس على الكرسي من الثبات لأبعد مسافة.

ثانياً :- القوة الانفجارية للرجلين

- الطفر العريض من الثبات.
- القفر العمودي من الثبات.

ثالثاً :- السرعة الانتقالية

- ركض (١٠٠ م) من البدء العالي.
- السرعة الانتقالية في زمن (٦ ثوان) .
- ركض (٣٠ م) من بداية متحركة (وضع طائر) .
- عدو (٥٠ ياردة) .

رابعاً :- القوة المميزة بالسرعة

- ثني الركبتين ومدهما في (٢٠ ثانية) .
- الحبل لأقصى مسافة في (١٠ ثوان) .
- الوثب العريض من الثبات من دون استخدام الذراعين.
- ثلاث حجلات لأكبر مسافة لكل رجل على حده.

خامساً :- المرونة

- من وضع الجلوس ومد الركبتين ثني الجذع اماماً.
- من وضع الانبطاح مد الجذع خلفاً.
- ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف على الصندوق.

سادساً :- الرشاقة

- الركض المتعرج بين الشواخص.
- الركض بين الشواخص لمسافة (٧ م) .
- الجري المتعرج بين الموانع.
- الجري المكوكي.

سابعاً :- التوافق

- نظ الحبل.
- الجري.
- الحبو.

*** أي عنصر آخر ترونه مناسباً مع ذكر الاختبار الملائم لذلك العنصر .

الملحق رقم (٢) استبيان لجنة المختصين حول تحديد أهم الاختبارات المهارية في كرة القدم

السيد الخبير المحترم .

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمريرة والتهديف في لعبة كرة القدم) . وعلى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل / السنة الدراسية الأولى ونظراً

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ، يرجى تحديد أهم الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات المذكورة ، وإضافة أي اختبار ترونه أكثر ملائمةً.

وحدة القياس	الاختبارات المرشحة	اسم المهارة	ت
الدرجة الزمن في عدد المرات الدرجة	أ. دقة التمريرة القصيرة من مسافة (١٥) متر على الشواخص في الجهات الأربعة (٨) كرات. ب. دقة التمريرة القصيرة والمرتدة من مقعدين سويديين والقبالية الحركية مع الكرة لمدة (٣٠) ثانية. ج. دقة التمريرات القصيرة على المسطبة من مسافة (١٠) متر (٩) كرات.	دقة التمريرات: دقة التمريرة القصيرة	١-١
الدرجة الدرجة الدرجة الدرجة	أ. قياس دقة التمريرات المتوسطة على (٤) دوائر من مسافة (٢٠) ياردة، (١٠) كرات. ب. قياس دقة التمريرات المتوسطة على (٣) دوائر من مسافة (٢٠) متر، (٥) كرات. ج. قياس دقة التمريرات المتوسطة على (٥) دوائر لمسافة (٢٥) متر، (٥) كرات. د. قياس دقة التمريرات المتوسطة من الدرجة على ثلاث دوائر من مسافة (٢٥) متر، (٣) كرات.	دقة التمريرة المتوسطة	٢-١
الزمن -الدرجة عدد المرات عدد المرات	أ. دقة وسرعة التهديد القريب على مستطيل مقسم من بعد (٢٠) قدم في (٣٠) ثانية. ب. دقة التهديد القريب على ثلاث دوائر مرسومة على الحائط أنصاف أقطارها (١.٥، ١، ٠.٥) متر على التوالي من مسافة (١٢) متر لترتد (٢) متر، (١٠) كرات. ج. دقة وسرعة التهديد القريب على هدف مرسوم على حائط من مسافة (٩) قدم خلال (٣٠) ثانية.	دقة التهديد: دقة التهديد القريب	١-٢
الدرجة الدرجة الدرجة الدرجة	أ. دقة التهديد البعيد (٦) كرات لمسافة (١٦) متر على المرمى المقسم. ب. دقة التهديد البعيد من مناطق مختلفة وعلى الجهة القريبة من مسافة (٣٠) ياردة (٣) كرات. ج. دقة التهديد البعيد (١٠) كرات على هدف مقسم. دقة التهديد البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد (٥ كرات) من مسافة (٢٠ م)	دقة التهديد البعيد	٢-٢

الملحق رقم (٣) أسماء السادة الخبراء والمختصين

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

ت	أسماء الخبراء والمختصين	البدني	المهاري	الاختصاص	الكلية والجامعة
١	أ.د زهير قاسم الخشاب	♣	♣	علم التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل
٢	أ.د مكي محمود الراوي	♣	♣	القياس والتقويم	كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل
٣	أ.م.د وليد خالد رجب	♣	♣	القياس والتقويم	مديرية الرياضة الجامعية والفنية – جامعة الموصل
٤	م.د معن عبد الكريم	♣	♣	علم التدريب الرياضي	مديرية الرياضة الجامعية والفنية – جامعة الموصل
٥	م.م جميل محمود	♣	♣	التعلم الحركي	مديرية الرياضة الجامعية والفنية – جامعة الموصل
٦	م.م طارق حسين	♣	♣	علم التدريب الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل
٧	م.م هادي احمد	♣	♣	علم التدريب الرياضي	مديرية الرياضة الجامعية والفنية – جامعة الموصل
٨	م.م ادھام صالح	♣	♣	علم التدريب الرياضي	مديرية الرياضة الجامعية والفنية – جامعة الموصل
٩	م.م محمود حمدون	♣	♣	علم التدريب الرياضي	مديرية الرياضة الجامعية والفنية – جامعة الموصل
١٠	م.م محمد شاكر	♣	♣	علم التدريب الرياضي	مديرية الرياضة الجامعية والفنية – جامعة الموصل

الملحق رقم (٤) مواصفات وإجراءات الاختبارات البدنية والحركية

الاختبار الأول

اسم الاختبار : القفز العمودي من الثبات.

الهدف من الاختبار : قياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى.

الأدوات المستخدمة : جدار مدرج وارتفاع مناسب ، مانيزيا .

إجراءات الاختبار :

- يقف المختبر بحيث يواجه الجدار بأحد كتفيه ، بعد غمس يده في المانيزيا.

- يقوم المختبر برفع ذراعه على كامل امتدادها لعمل علامة على الجدار عند أقصى نقطة تصل إليها يده ، ويجب ملاحظة

عدم رفع الكعبين من على الأرض ، ويسجل الرقم الذي تم وضع العلامة أمامه بعد ذلك يخفض يده.

- من وضع الوقوف يمرج المختبر الذراعين اماماً عالياً ثم اماماً أسفل خلفاً مع ثني الركبتين نصفاً ثم مرجحتها اماماً عالياً

مع فرد الركبتين للوثب العمودي إلى أقصى مسافة يستطيع الوصول إليها لعمل علامة أخرى بأصابع اليد.

طريقة التسجيل :- يعطى المختبر محاولتين تسجل له أفضلهما.

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

- تقاس المسافة الواقعة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية ، والتي تعبر عن مقدار القوة العضلية التي يتمتع بها المختبر مقاساً بالسنتيمتر . (حسانين ، ١٩٨٧ ، ٣٧٨) .

الاختبار الثاني

اسم الاختبار : ركض ٣٠م من بداية متحركة (وضع طائر) .

الهدف من الاختبار : قياس السرعة الانتقالية .

الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت الكترونية ، ثلاثة خطوط متوازية مرسومة على الأرض المسافة بين الخط الأول والثاني (١٠م) وبين الخط الثاني والثالث (٣٠م)

إجراءات الاختبار : يقف المختبر خلف الخط الأول عند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو إلى أن يتخطى الخط الثالث ويحسب الزمن ابتداءً من الخط الثاني حتى وصوله إلى الخط الثالث (٣٠م)

طريقة التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة (٣٠م) (من الخط الثاني حتى الخط الثالث) ولأقرب جزء من الثانية . (حسانين ، ١٩٩٥ ، ٣٨١)

الاختبار الثالث

اسم الاختبار : الركض بين الشواخص لمسافة ٧م .

الهدف من الاختبار : قياس الرشاقة .

الأدوات المستخدمة : ستة شواخص ، ساعة توقيت الكترونية .

إجراءات الاختبار : يوضع الشاخص الأول على بعد (٢م) عن خط البداية ، وتوضع خمسة شواخص أخرى المسافة بينها (١م) ، ويبدأ اللاعب بالركض السريع بين الشواخص ذهاباً وإياباً .

طريقة التسجيل : عند إعطاء الإشارة بالبدء تبدأ الساعة بالتوقيت من لحظة الانطلاق حتى الوصول إلى خط النهاية ويحسب الزمن لأقرب جزء من الثانية . (إسماعيل ، وآخرون ، ١٩٩١ ، ١٤٧)

الاختبار الرابع

اسم الاختبار : ثني الجذع إلى أمام والأسفل من الوقوف على الصندوق .

الهدف من الاختبار : قياس مرونة العمود الفقري وعضلات خلف الفخذ .

الأدوات المستخدمة : مسطرة مدرجة ، صندوق مثبت على الأرض .

إجراءات الاختبار : يقف المختبر على الصندوق مرتفع مع ضم القدمين ومد الركبتين كاملاً ويثني الجذع إلى الأمام والأسفل محاولاً تمرير أطراف أصابع اليدين في مستوى أقل من سطح الصندوق والثبات في هذا الوضع لحساب القراءة بالسنتيمتر ، بالسالب أو بالموجب وذلك عن مستوى سطح الصندوق .

طريقة التسجيل : إذا لم تصل أطراف الأصابع مستوى سطح الصندوق كانت القراءة بالسالب والسنتيمتر .

- إذا تخطت مستوى السطح إلى الأسفل كانت القراءة بالموجب والسنتيمتر .

(عبد الجبار ، ويسطويسي ، ١٩٨٧ ، ٣٩٨)

الملحق رقم (٥) مواصفات وإجراءات الاختبارات المهارية
الاختبار الأول

اسم الاختبار : اختبار التمريرة القصيرة

الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرة القصيرة لمسافة (١٠) أمتار .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد (٩) شريط قياس ، ملعب كرة قدم.

إجراءات الاختبار : يرسم خطان متوازيان البعد بينهما (١٠) أمتار ويكون طول كل خط (٣) أمتار ، وتوضع المسطبة على بعد (١٠) أمتار من خط البداية ، وتوضع الكرات خلف الخط الآخر .

طريقة الأداء : عند سماع صافرة البداية ينطلق المختبر باتجاه الكرات ليستلم كرة القدم ثم يدرجها باتجاه المسطبة وقبل الوصول إلى خط البداية تمرر الكرة باتجاه المسطبة ، بحيث توجه ثلاث كرات باتجاه الوسط ، كما موضح في الشكل (٤) وثلاث كرات على يمين المسطبة ، وثلاث كرات على يسار المسطبة ، ويستمر الأداء بهذه الطريقة لحين الانتهاء من الكرات التسعة.

توجيهات الاختبار : في حالة اجتياز الكرة خط البداية أو عدم إصابة الكرة للمسطبة تعد المحاولة فاشلة ، ويجب التأكيد على عودة المختبر إلى الكرة التالية بعد أداء التمريرة ، وعند وقوع الكرة على الخطوط بين الأقسام تحتسب الدرجة عند وقوع الجزء الأكبر من الكرة في ذلك القسم.

طريقة التسجيل : في حالة مناولة الكرة إلى وسط المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (أ) وفي حالة مناولة الكرة إلى يمين المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (ب) وفي حالة مناولة الكرة إلى وسط المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (ج) ويتم جمع الدرجات التي حصل عليها المختبر من المحاولات التسع.

٥	٤	٣	٢	١
٥	٤	٣	٢	١

الشكل (ج)

١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٣	٤	٥

الشكل (ب)

درجة	١	٢	٤	٤	٢	١
١	٣	٥	٣	١		

الشكل (أ)

الشكل (٢) يوضح اختبار التمريرة القصيرة (الخشب وذنون ، ٢٠٠٥ ، ٨٥-٨٦).

الاختبار الثاني

اسم الاختبار : اختبار التمريرة المتوسطة

الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرات المتوسطة .

الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرات قدم عدد (٥) ، بورك ، ملعب كرة قدم.

طريقة الأداء : يرسم ثلاثة دوائر متحدة المركز أقطارها (٢م ، ٤م ، ٦م) ، وتعطى لها درجات على التوالي (٢ ، ٤ ، ٦) حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (٢٠ م) .

طريقة التسجيل : تعطى للطالب (٥) محاولات متتالية .

- تحسب عدد الدرجات التي حصل عليها الطالب من الخمس محاولات.

- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب تسلسل الدوائر (١ ، ٣ ، ٥) درجة

- تعتبر المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر

اللاعب	الكرات	الدرجة
٢٠ م		٤ درجة
		٢ درجة
		٦ درجة

(الخشاب وآخران ، ١٩٩٩ ، ٢١٣)

الشكل (٣) يوضح اختبار التمريرة المتوسطة

الاختبار الثالث

اسم الاختبار :التهدف على المستطيلات المتداخلة .
الهدف من الاختبار : قياس دقة التهدف القريب .
الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (٣) على بعد (٩) أقدام من منتصف خط البداية ، ساعة إيقاف الكترونية .
إجراءات الاختبار : ترسم أربعة أهداف مستطيلة على حائط أملس عمودي على الأرض أبعادها كالآتي :

المستطيل الأول ٦×٢ قدم المستطيل الثاني ١٢×٤ قدم المستطيل الثالث ١٨×٦ قدم
المستطيل الرابع ٢٤×٨ قدم

يرسم خط موازٍ للحائط على بعد (٢٠) قدماً من الهدف ، يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما يعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بركل الكرة بإحدى قدميه نحو الحائط محاولاً تصويبها نحو الهدف الصغير (٦×٢ قدم) اكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر للاختبار وهو (٣٠) ثانية

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

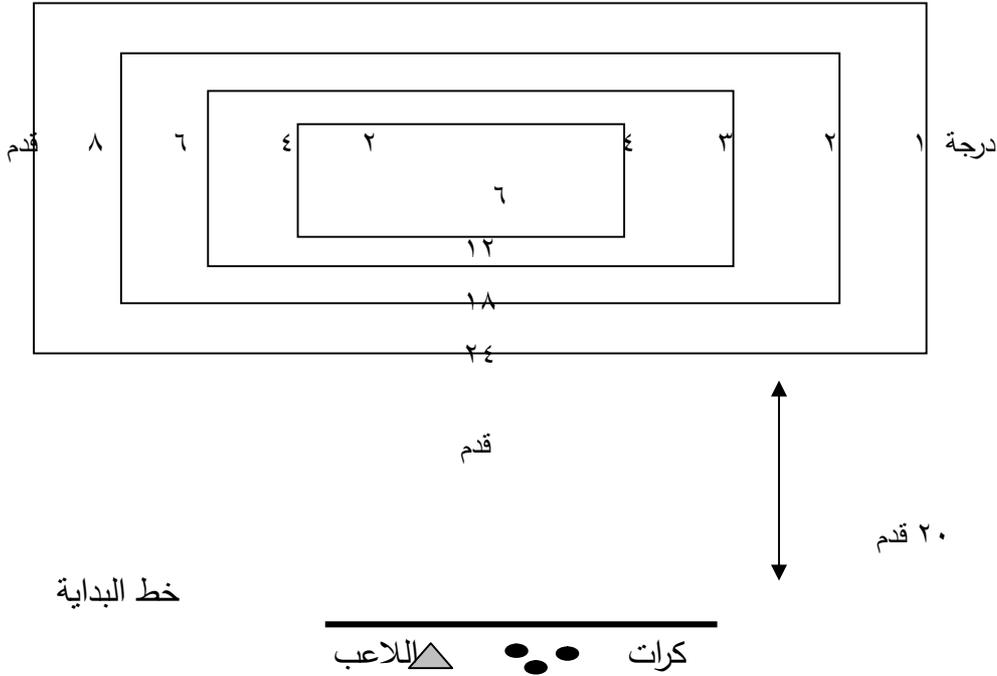
المستطيل

طريقة التسجيل : المستطيل الأول ٤ درجة المستطيل الثاني ٣ درجة المستطيل الثالث درجتان
الرابع درجة واحدة

صفر عندما لا تلمس الكرة أي من المستطيلات.

التوجيهات : يسمح بركل الكرة بأي من القدمين.

- لا يسمح للاعب بركل الكرة نحو الهدف إلا بعد رجوعها إلى خط البداية.



(خالد ، ١٩٩٧ ، ٣٨-٣٩)

الشكل (٤) يوضح اختبار التهديد على المستطيلات المتداخلة

الاختبار الرابع

اسم الاختبار : دقة التهديد البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد (٥ كرات) من مسافة (٢٠ م)
الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديد البعيد .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (٥) ، هدف كرة قدم ، هدف كرة يد يوضع داخل هدف كرة القدم
إجراءات الاختبار :

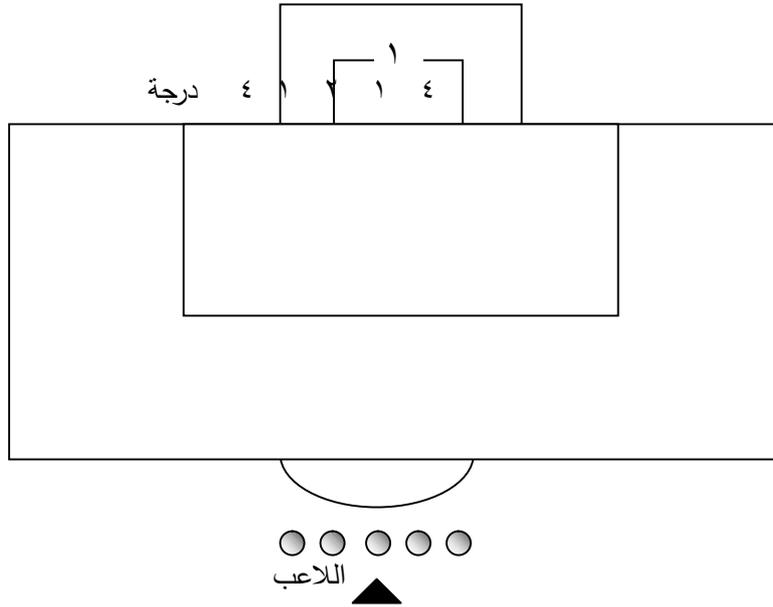
توضع الكرات عند نقطة التصويب على بعد (٢٠) متراً عن المرمى ، يقوم اللاعب بتصويب الكرة بقوة وغير متدرجة على الأرض وللاعب الحرية في استخدام الرجل الأفضل وبأي جزء من القدم.

طريقة التسجيل : مجموع الدرجات لخمس كرات وتحسب الدرجات كالاتي :

- الجزء الأيمن من المرمى (٤) درجات .
- الجزء الأيسر من المرمى (٤) درجات .
- مرمى كرة اليد درجتان .

اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي.....

- ارتطام الكرة بالعمود والعارضة (١) درجة.
 - مجموع درجات الاختبار (٢٠) درجة .
- التوجيهات : تعطى للاعب محاولتان وتحسب المحاولة الأفضل.



(الراوي ، ٢٠٠١ ، ٩٩)

الشكل (٥) يوضح اختبار دقة التهديف البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد