

## تقويم القدرة مهارية لبعض المهارات الأساسية في لعبة التنس

أ.م.د. إيثار عبد الكريم المعماري<sup>١</sup> طارق حمودي الجلبى<sup>٢</sup>

(الاستلام ٢٧ نيسان ٢٠١٠ ..... القبول ٥ تموز ٢٠١٠)

### المخلص

هدف البحث تقويم القدرة مهارية في لعبة التنس لطلاب السنة الدراسية الثانية لكلية التربية الرياضية ووضع المستويات المعيارية لمهارات الضربة الأمامية والخلفية والإرسال وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح وضمنت عينة البحث (١٦٦) طالباً وهم يمثلون (٩٧,٠٤٪) طالباً من مجتمع البحث ، وتم استخدام اختبار هوايت للتحصيل لقياس مهارتي الضربة الأرضية الأمامية والخلفية واختبار كوبان للإرسال وبعد إجراء الاختبارات ومعالجة البيانات إحصائياً تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

إن نسب النجاح للقدرة مهارية لعينة البحث كانت للضربة الأرضية الأمامية ثم الإرسال ثم الضربة الأرضية الخلفية وحصول عينة البحث على نسب نجاح وبمستويات مختلفة للمهارات كذلك تم التوصل إلى جداول المستويات المعيارية للقدرة مهارية قيد الدراسة وبناءً على الاستنتاجات أوصى الباحثان بالاعتماد على الاختبارات الموضوعية والتقويم بشكل مستمر في الكشف والتقدير لمستوى القدرة مهارية لعينة البحث لأهميتها في التعرف على مستوى الفرد ولزيادة فاعلية التعلم والتحضير للتطور.

### *Evaluating skill ability for some basic skills in tennis*

Asisst.prof.Dr. Ethar. A. Ghazal

Asisst.prof. Tark .H. Al. jalabe

### ABSTRACT

This paper aims at ecaluating skill ability in tennis for the sopho more in the college of physical education and setting standards level for skills of forehand drive, backhand one and service.Both researchers utilized the descriptive approach and adapting the survey style. The sample consists of (166) students represented (%97,4) students of the total. Also Hewit test for measuring skills of forehand and backhand drive and Coban test for service are utilized, after carrying out the tests and processing data stastically, the following conclusions have been reached.The success rates for skill abilities for research sample pertain to forhand drive, service and backand drive.The sample gained success rates for different levels of skills. Furthermore, the tables for the standards levels of skills abilities under study were reached numbers of recommendations were proposed by both researchers.

١ فرع الألعاب الفردية/ كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل /العراق .

٢ فرع الألعاب الفردية/ كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل /العراق .

١-التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تتميز الدراسة العلمية الموضوعية للسلوك باعتمادها اعتماداً أساسياً على الأساليب الكمية في قياس هذا السلوك لمختلف جوانبه فبدون هذه الأساليب تقتصر دراسة السلوك على الوصف اللفظي والملاحظة الذاتية والتأملات الفردية.

(علام، ٢٠٠٦، ١٩)

وتعد الاختبارات والمقاييس احد وسائل التقويم والتشخيص والتوجيه وهي احد أشكال الأسلوب العلمي المبني على أسس سليمة فهو وسيلة التقويم في البرامج والمناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل السنية، ويؤكد (بارو و مجي) بان استخدام الاختبارات في التربية الرياضية للطلبة يعد مؤشراً للتعرف على التقدم والانجاز في عدة مجالات منها وضع الدرجات، التقييم، التوجيه، الدافعية، البحث، فضلاً عن مساهمة القياس والاختبار في تقويم واختيار البرنامج والطرائق والمدرس. (عبد الجبار واحمد، ١٩٨٧، ٣٥).

ولقد لاقت لعبة التنس الاهتمام الكبير في دول العالم إذ نلاحظ منافسة الدول على إقامة بطولات التنس وقد شمل هذا الاهتمام التطور والارتقاء بكل مستلزمات اللعبة الملاعب والتجهيزات واللاعبين بمختلف المستويات و الأعمار، وبمثل الجانب المهاري المكانة الكبيرة في لعبة التنس إذ إن إتقان المهارات يسهم في الارتقاء بالمستوى الفني للاعب ويمكن أن يعالج ضعف اللياقة البدنية فضلاً عن تطوير الناحية الخططية (الدفاعية والهجومية)، كما أن إتقان المهارات الأساسية في اللعبة يعمل على امتلاك الحالة النفسية الجيدة والثقة في المباراة.

إن أهمية البحث تتجلى في تناول القدرة المهارية في لعبة التنس وتقويمه لدى طلاب التربية الرياضية لمهارات الضربة الأرضية الأمامية والخلفية والإرسال إذ يسهم هذا التقويم في التعرف على المستوى التعليمي للطلاب ونواحي الضعف والقوة لديهم ولقد لجأ الباحثان إلى استخدام اختبارات مقننة تسهم في زيادة دافعية وفاعلية الأداء لدى الطلاب وهذا التقويم لاشك أيضاً يسهم في الارتقاء بالأداء الفني للعبة.

١-٢ مشكلة البحث:

إن معرفة المستويات المهارية لدى المتعلمين تساعد الباحثين والمدرسين في تحديد مستوى التطور التعليمي والتدريبي للاعبين، ومن خلال الاختبارات الموضوعية يستطيع المدرب أو المدرس أن يحصل على مستويات قدراتهم المهارية والتي تساعد في تقويم المنهج التعليمي والتدريبي ويشير علاوي ورضوان (١٩٨٨) إلى أننا نرى الممارس للنشاط الرياضي يتطور في النمو البدني والحركي والمهاري، كما أن دوافعه واتجاهاته وميوله تتغير و تتعدل كما أنه يكتسب العديد من السمات والقدرات لذا فإن الحكم على كل حصائل العملية التربوية الرياضية من الناحيتين الكمية والنوعية هي الجوهر الحقيقي لعملية التقويم في المجال الرياضي (علاوي، رضوان، ١٩٨٨، ٢٧).

إن مشكلة البحث تكمن في التعرف على القدرة المهارية للمهارات الأساسية(الضربة الأرضية الأمامية والخلفية وضربة الإرسال ) من ثم تقويمها.

١-٣ هدف البحث:

١-٣-١ تقويم القدرة المهارية في لعبة التنس لطلاب السنة الدراسية الثانية لكلية التربية الرياضية لمهارات الضربة الأمامية والخلفية وضربة الإرسال.

١-٣-٢ وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في لعبة التنس لطلاب السنة الدراسية الثانية لكلية التربية الرياضية.

١-٤ فرض البحث:

١-٤-١ تتباين مستويات أداء بعض المهارات الأساسية في لعبة التنس لدى طلاب السنة الدراسية الثانية لكلية التربية الرياضية.

١-٥ مجالات البحث:

## تقويم القدرة المهارية لبعض المهارات الأساسية في لعبة التنس .....

١-٥-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثانية- كلية التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

١-٥-٢ المجال الزمني: ابتداءً من ١/١٢/٢٠٠٨ ولغاية ٢٠/١/٢٠٠٩.

١-٥-٣ المجال المكاني: ملاعب التنس في كلية التربية الرياضية.

٢- الأطار النظري والدراسات المشابهة:

١-٢-١ الأطار النظري:

١-٢-١-١ التقويم:

يرى (جابر) بأن التقويم عبارة عن "التوصل إلى اتخاذ قرارات خاصة بدقة البيانات وجودتها وصلاحيتها أما (روث ابرناني) فيرى أن التقويم عبارة عن عملية تربوية يستخدم فيها طرق القياس وصولاً بالمعطيات بنتائج موضوعية متقدمة والتي تنتج عن مقارنات بأفكار وتصور جديدين. وترى مارجريت أن التقويم عبارة عن "عملية من شأنها إصدار أحكام حول نتائج قياسات واختبارات موضوعية وذلك بالاستناد على معايير معينة" ويتفق كل من (كركدال وكاربر وجونسون) في تعريفهم للتقويم "بأنها عملية تحديد قيمة أو قدر للمعلومات ويتضمن بذلك القياس والاختبار" (عبد الجبار وبسطوسي، ١٩٨٤، ٢٩)، ويشير (بومجارتز) إلى أن التقويم هو العملية التي تستخدم المقاييس وغرض المقاييس جمع البيانات وفي عملية التقويم تفسر هذه البيانات لتحديد مستويات حتى يمكن اتخاذ قرار ويبدو واضحاً أن نجاح التقويم يعتمد بصورة مباشرة على قيمة البيانات المتجمعة، فإذا كانت المقاييس غير دقيقة أو غير صادقة فإن التقويم يبدو مستحيلاً (علاوي، رضوان، ١٩٨٨، ٢٧). ولما كان التقويم عملية تستهدف الحكم على قيمة الأشياء والموضوعات أو المواقف فإنه لا بد وأن يعتمد في ذلك على المحكات (من خارج الظاهرة) أو على المستويات والتي تعد أساساً للتقويم من داخل الظاهرة المعنية كذلك على المعايير وهي أيضاً تعتمد على التقويم من داخل الظاهرة وهي في شكل جداول تتضمن الدرجات الخام ويقابلها الدرجات المعيارية المحولة للعينه. (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٤)

١-٢-٢ التقويم في لعبة التنس:

يؤدي التقويم في ضوء الأهداف التربوية الموضوعية والمحددة سابقاً ومحتوى الوحدة التعليمية والهدف الأساسي للتقويم في التنس هو تيسير عملية التعلم لكل فرد وكذا تقدير المتعلمين إذا كان ذلك مطلوباً ويمكن تحديد أهداف التقويم بدقة أكثر في:

قياس مدى تحصيل المتعلمين، تصنيف الطلاب، قياس مدى التحسن، تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب وإلاع كل طالب على حده لمعرفة نتائجه لتحسين فاعلية التغذية المرتدة، إثارة الدوافع لدى الطلاب، بيان مدى كفاية المعلم، إعداد أساس لتطوير البرنامج، وأخيراً إعداد بيانات للأبحاث في التنس. (فرج، ١٩٨٦، ١٤٧).

١-٢-٣ المهارات الأساسية للعبة التنس:

إن لعبة التنس كأي لعبة أخرى لها مبادئها الأساسية التي تشكل الدعامة القوية التي تستند عليها وإن تقويم مستوى أي لاعب ومدى نجاحه يعتمد إلى حد كبير على مدى أو درجة إتقانه المبادئ الأساسية وإن اللاعب الجيد هو الذي يجيد أداء الضربات بأنواعها ودرجة إتقانه لها يتوقف على مثابرتة واستمراره بالتدريب. (الكاظمي، ٢٠٠٠، ٥٣) واتفقت العديد من المصادر في تحديد المهارات الأساسية الآتية في لعبة التنس:

- الإرسال، الضربات الأرضية والأمامية، الضربات الأرضية الخلفية، الضربات الطائرة، الضربة النصف طائرة، الضربة الساحقة (الكبسة)، الكرات الساقطة، والكرات العالية (المرفوعة). (علاوي، ١٩٧٧، ١٥٣) (فرج، ١٩٨٦)، (الجلبي، ١٩٨٧) (الجمال، ١٩٨٨) (أن بتمان، ١٩٩١) (الكاظمي، ٢٠٠٠، ٥٣).

٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة الزهاوي (١٩٩٧) "تحليل وتقويم أداء لاعبي التنس المتقدمين من خلال استخدام نظام ملاحظة مقترح" هدف البحث إعداد نظام تحليل وتشخيص حالات أداء لاعبي التنس ومن خلاله التعرف على الحالات الناجحة والفاشلة للمهارات وبعدها تقويم لأداء اللاعبين المتقدمين للتنس في العراق وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وأسلوب تحليل ثمانية مباريات كاملة وقد اقترح نظام ملاحظة من خلال التصوير الفديوي وشملت عينة البحث (٨) لاعبين متقدمين وكان من نتائج نظام الملاحظة المقترح التوصل إلى نسب الأخطاء للمهارات الخاصة باللاعبين فضلاً عن الأخطاء الخاصة بالدفاع وأخطاء اللعب قرب الشبكة وأوصى عدة توصيات بناء على نتائج التحليل.

٢-٢-٢ دراسة المعماري (١٩٩٧) "تقويم مستوى الأداء المهاري للاعبي التنس" هدف البحث التعرف على النسب المئوية لتكرار المهارات الأساسية كذلك التعرف على النسب المئوية لتكرار المهارات الناجحة والفاشلة للاعبي التنس.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الملاحظة العلمية الدقيقة وكان مجتمع البحث لاعبو التنس المشاركين في بطولة محافظة نينوى المفتوحة وقد شملت عينة البحث (١٤) لاعباً حيث قام الباحث وبمساعدة فريق عمل بمشاهدة مباريات التنس الخاصة بالبطولة وخصر وتسجيل كل المهارات التي تحدث الناجحة والفاشلة اذ تم تحليل (١٨) لعبة وتم استخدام النسبة المئوية لاحتساب نسب النجاح والفشل للمهارات وقد كان من نتائج البحث ان ترتيب تكرار المهارات كالآتي الضربة الأرضية الأمامية ثم الخلفية ثم الإرسال ثم الضربات الطائرة ثم الضربات الساحقة والضربات العالية والضربات النصف طائرة وأخيراً الضربات الساقطة اما أكثر المهارات الفاشلة فقد كانت على الترتيب الآتي، الضربات الساقطة الخلفية والأمامية وتليها الضربات نصف الطائرة الخلفية والأمامية ثم الإرسال تليها الضربات الطائرة الخلفية والأمامية.

وأوصى الباحث باعتماد النسب في المناهج التدريبية والتعليمية والارتقاء بمستوى المهارات الفاشلة وتطويرها.

٢-٢-٣ دراسة علي والزهيرى (١٩٩٨) "تقويم مستوى أداء المهارات الهجومية لدى لاعبات التنس الأرضي" أجريت هذه الدراسة على لاعبات أندية القطر للدرجة الأولى بالتنس والبالغ عددهن (١٦) لاعبة واستخدم الباحثان استمارة الملاحظة العلمية وتسجيل البيانات وقد استنتجا أن أعلى نسب محاولات للمهارات الهجومية حصلت عليه مهارة الإرسال وجاءت مهارة الكبسة على أقل نسبة وان أعلى نسبة نجاح للمهارات الهجومية كانت لصالح الضربة الأرضية الأمامية والخلفية وكان أعلى نسبة فشل للضربة الأرضية الخلفية المستقيمة يليها الكبسة.

٢-٢-٤ دراسة عباس وآخرون (٢٠٠٦)

"تحديد مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية والمهارية في التنس الأرضي لطلبة السنة الثالثة بكلية التربية البدنية بالزاوية"

هدف الدراسة اختبار وتقنين مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية وتحديد مستويات معيارية لعينة البحث وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي وتم اختيار (٥٢) طالباً في السنة الدراسية الثالثة تربية بدنية وتم اختيار الاختبارات البدنية والمهارية وتطبيق الاختبارات ومعالجتها احصائياً ثم التوصل إلى جداول الدرجات المعيارية للاختبارات البدنية والمهارية وكانت أهم الاستنتاجات إن هناك ضعف في الاختبارات البدنية والمهارية.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

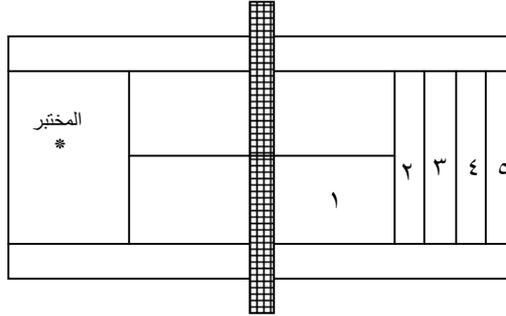
اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ والبالغ عددهم (٢١٠) (طالباً) وهو يمثل (١٠٠%) أما عينة البحث فقد اشتملت على (١٦٦) طالباً وهي تمثل (٧٩,٠٤%) وقد تم استبعاد (٤٤) طالباً وهم (الطالبات ولاعبي التنس المتقدمين والمتخلفين عن اجراء الاختبارات).

### تقويم القدرة المهارية لبعض المهارات الأساسية في لعبة التنس .....

٣-٣ وسائل جمع البيانات: استخدم الباحثان الاختبارات كوسائل لجمع البيانات حيث تم اختيار (ثلاثة) اختبارات لقياس المهارات قيد الدراسة وهي كالآتي:

١- اختبار هويت للتحصيل في التنس: لقياس مهارتي الضربة الأرضية الأمامية، الضربة الأرضية الخلفية. حيث يتم تخطيط الاختبارات كالآتي:

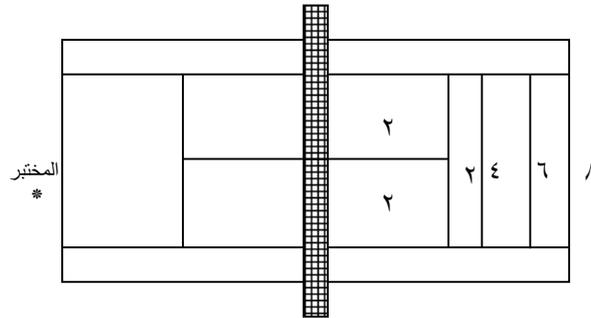
اذ يقوم المدرب برمي الكرة إلى المختبر الذي يعيدها بضربة أرضية أمامية (١٠) محاولات ثم بضربة أرضية خلفية (١٠) محاولات وتحتسب درجته على أماكن سقوط الكرة في المناطق الخمسة الموضحة في الشكل رقم (١) والدرجة الكلية لكل اختبار ٥٠ درجة.



المخطط رقم (١) يوضح اختبار الضربتين الأمامية والخلفية (مجيد، ١٩٨٩، ٢٥٦)

٢- اختبار كوبيان للإرسال:

يمنح المختبر (١٠) محاولات (٥) محاولات الإرسال لمنطقة الإرسال اليميني (٥) محاولات إرسال لمنطقة الإرسال اليسرى وتحتسب درجة كل محاولة بسقوط الكرة في منقطة الإرسال ٢ يضاف إليها درجة المنطقة التي تترد فيها الكرة، الدرجة الكلية للاختبار (١٠٠) درجة ونفاصيل الاختبار موضحة في الشكل رقم (٢)



المخطط رقم (٢) يوضح اختبارا لإرسال كوبيان (فرج، ١٩٨٩، ١٦٥)

٣-٣-١ المعاملات العلمية للاختبار:

تتمتع الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة بالشروط العلمية للاختبار حيث تم استخدامها في الكثير من الدراسات ومنها دراسة المعماري (٢٠٠١) حيث حصلت الاختبارات على المعاملات العلمية الآتية:  
الضربة الأرضية الأمامية الصدق (٠,٩٨٢) الثبات (٠,٩٦٤) الموضوعية (٠,٩٨٨).  
والضربة الأرضية الخلفية الصدق (٠,٩٦٠) الثبات (٠,٩٢٢) والموضوعية (١,٠٠).  
أما اختبار كوبيان للإرسال فقد كانت معاملاته العلمية كالآتي:  
الصدق (٠,٩٢٧) الثبات (٠,٨٦٠) الموضوعية (٠,٩٦٦) علماً أن الاختبارات الثلاثة قد حصلت على الصدق العملي وعلى عينة من طلاب كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل. (المعماري، ٢٠٠١، ٤٥)

٣-٤ - التطبيق النهائي للاختبارات:

تم تطبيق الاختبارات النهائية على عينة البحث والتي استغرقت أسبوعين وقد راعى الباحثان النقاط الآتية:

- إجراء إحماء موحد للعينة عند تطبيق الاختبارات.
- شرح طريقة أداء الاختبار وكيفية احتساب الدرجة الكلية للمختبر.
- إعطاء محاولات تجريبية للمختبرين.

وقد تم إجراء اختبار هوايت للضربة الأرضية الأمامية والخلفية كل على حدا في الأسبوع الأول ثم اختبار (كوبان) للإرسال في الأسبوع الثاني.

٣-٥ - الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحاسوب الآلي باستخدام برنامج (SPSS) للوصول إلى المعالجات الإحصائية الآتية:

- وسط حسابي، انحراف معياري، معامل الالتواء، النسبة المئوية.
- المستويات المعيارية

٤ - عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول رقم (١) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتوزيع الطبيعي للاختبارات المهارية لعينة البحث.

| الاختبارات               | الدرجة الكلية للاختبار | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|--------------------------|------------------------|---------------|-------------------|----------------|
| الضربة الأرضية الأمامية  | ٥٠ درجة                | ٢٧,٣٢٥        | ٤,٧٦٢             | ٠,٣٢١          |
| الضربة الأرضية الخلفية   | ٥٠ درجة                | ٢٥,٢٥         | ٧,١٣٩             | ٠,٢٢٧          |
| ضربة الإرسال             | ١٠٠ درجة               | ٤٨,٣٩         | ١٣,٥٣٦            | -٠,٢٧٤         |
| الدرجة الكلية للاختبارات | ٢٠٠ درجة               | ١١٥,٢٢        | ١٨,٤٨٦            | -٠,٣١٢         |

من الجدول رقم (١) يتبين لنا أن عينة البحث:

حصلت في اختبار هوايت للضربة الأرضية الأمامية على وسط حسابي قدره ٢٧,٣٢٥ وانحراف معياري قدره (٤,٧٦٢) أما معامل الالتواء كان (٠,٣٢١). أما في اختبار هوايت للضربة الأرضية الخلفية فقد حصلت على وسط حسابي قدره (٢٥,٢٥) وانحراف معياري قدره (٧,١٣٩) وكان معامل الالتواء (٠,٢٢٧). أما في اختبار كوبان للإرسال فقد حصلت على وسط حسابي قدره (٤٨,٣٩) وانحراف معياري قدره (٠,٢٧٤) ومعامل التواء قدره (-٠,٢٧٤).

أما في الاختبارات المهارية الثلاثة فقد حصلت عينة البحث على وسط حسابي قدره (١١٥,٢٢٥) وانحراف معياري قدره (١٨,٤٨٦) ومعامل التواء (٠,٣١٢).

ومن خلال هذه المعالجات الإحصائية تتضح أن أداء أفراد عينة البحث يقع في حدود الأداء المتوسط إذ يظهر ذلك من خلال مقارنة الأوساط الحسابية مع قيمة الدرجة الكلية لكل اختبار وللاختبارات مجتمعة ويلاحظ كذلك تقارب وتجانس في الأداء على الاختبارات إذ إن قيم الانحرافات المعيارية منخفضة وإن جميع قيم الأوساط الحسابية قد تجاوزت قيم الانحرافات المعيارية وهذا يعد احد مؤشرات انتظام العينة.

ويتبين من الجدول ذاته ان جميع قيم معامل الالتواء كانت واقعة ما بين (±١) مما يؤكد تحقيق ملائمة ومناسبة الاختبارات من حيث سهولتها وصعوبتها لعينة البحث.

وللوصول على مستويات عينة البحث في الاختبارات المهارية الثلاثة فقد لجأ الباحثان إلى تقسيمات منحني كاوس للتوزيعات الطبيعية "حيث يقوم هذا التقسيم على افتراض ان السمات والصفات والقدرات المختلفة تتوزع بين مجموع الأفراد بشكل اعتدالي وغالباً ما يظهر هذا المنحنى على شكل جرس ومن الجدير بالذكر ان الحصول على منحني التوزيع الاعتدالي (الطبيعي) للبيانات يعتمد على طبيعة العينة وكلما اقتربنا عند توزيع البيانات من شكل المنحنى الاعتدالي كلما أدى ذلك إلى

## تقويم القدرة المهنية لبعض المهارات الأساسية في لعبة التنس .....

الحصول على شكل المنحنى الأعتدالي للبيانات. (علاوي ورضوان، ١٩٨٨، ١٨٤) وهذا موضح في الجداول المرقمة (٢، ٣، ٤، ٥).

الجدول رقم (٢) المستويات المعيارية للضربة الأرضية الأمامية لعينة البحث\*.

| الدرجات الخام           | المستويات | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------|-----------|-------|----------------|
| ١٧,٨ فما دون            | ضعيف جداً | ١١    | ٦,٦٢           |
| ١٧,٨٠١ - ٢٢,٥٦٢         | ضعيف      | ١٨    | ١٠,٨٤          |
| ٢٢,٥٦٣ - ٢٧,٣٢٤         | مقبول     | ٥٠    | ٣٠,١٢          |
| ٢٧,٣٢٥ - ٣٢,٠٨٦         | متوسط     | ٤٠    | ٢٤,١١          |
| ٣٢,٠٨٧ - ٣٦,٨٤٨         | جيد       | ٢٧    | ١٦,٢٧          |
| ٣٦,٨٤٩ فأعلى            | جيد جداً  | ٢٠    | ١٢,٠٥          |
| المجموع والنسبة المئوية |           | ١٦٦   | %١٠٠           |

من النظر في الجدول (٢) يتبين لنا الآتي:

توزعت عينة البحث على المستويات المعيارية للضربة الأرضية الأمامية بنسب وأعداد مختلفة ولكن يمكن ملاحظة أن (١٣٧) طالباً من مجموع (١٦٦) اجتازوا هذا الاختبار بنجاح ومستويات مختلفة وهي تمثل (٨٢,٥٣%) من النسبة المئوية الكلية.

الجدول رقم (٣) المستويات المعيارية للضربة الأرضية الخلفية لعينة البحث

| الدرجات الخام           | المستويات | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------|-----------|-------|----------------|
| ١٠,٩٧١ فما دون          | ضعيف جداً | ٧     | ٤,٢٢           |
| ١٠,٩٧٢ - ١٨,١١٠         | ضعيف      | ٣٦    | ٢١,٦٩          |
| ١٨,١١١ - ٢٥,٢٤٩         | مقبول     | ٦٧    | ٤٠,٣٦          |
| ٢٥,٢٥٠ - ٣٢,٣٨٨         | متوسط     | ٢٩    | ١٧,٤٧          |
| ٣٢,٣٨٩ - ٣٩,٥٢٧         | جيد       | ١٩    | ١١,٤           |
| ٣٩,٥٢٨ فأعلى            | جيد جداً  | ٨     | ٤              |
| المجموع والنسبة المئوية |           | ١٦٦   | %١٠٠           |

ومن النظر في الجدول (٣) يتبين لنا الآتي:

توزعت عينة البحث على المستويات المعيارية للضربة الأرضية الخلفية بنسب وأعداد مختلفة ولكن يمكن ملاحظة أن (١٢٣) طالباً من مجموع (١٦٦) اجتازوا هذا الاختبار بنجاح وبمستويات مختلفة وهي تمثل (٧٤,٠٩%) من النسبة المئوية الكلية.

\* يمكن الاستفادة من هذه المستويات في تقويم الطلاب بتقريب الدرجات الخام والتخلص من الكسور العشرية.

الجدول رقم (٤) المستويات المعيارية لضربة الإرسال لعينة البحث

| النسبة المئوية | العدد | المستويات | الدرجات الخام           |
|----------------|-------|-----------|-------------------------|
| ٦,٠٢           | ١٠    | ضعيف جداً | ٢١,٣١٧ فما دون          |
| ١٥,٠٦          | ٢٥    | ضعيف      | ٣٤,٨٥٣ - ٢١,٣١٨         |
| ٢٨,٣١          | ٤٨    | مقبول     | ٤٨,٣٨٩ - ٣٤,٨٥٤         |
| ٢٣,٥٠          | ٣٩    | متوسط     | ٦١,٩٢٥ - ٤٨,٣٩          |
| ٢٠,٤٨          | ٣٤    | جيد       | ٧٥,٤٦١ - ٦١,٩٢٦         |
| ٦,٦٣           | ١١    | جيد جداً  | ٧٥,٤٦٢ - فأعلى          |
| %١٠٠           | ١٦٦   |           | المجموع والنسبة المئوية |

من النظر في الجدول (٤) يتضح لنا الآتي:

توزعت عينة البحث على المستويات المعيارية لضربة الإرسال بنسب وأعداد مختلفة ولكن يمكن ملاحظة أن (١٣٢) طالباً من مجموع (١٦٦) طالباً اجتازوا هذا الاختبار بنجاح وبمستويات مختلفة وهي تمثل (٧٩,٥١ %) من النسبة المئوية الكلية.

الجدول رقم (٥) المستويات المعيارية للمجموع الكلي للمهارات لعينة البحث

| النسبة المئوية | العدد | المستويات | الدرجات الخام           |
|----------------|-------|-----------|-------------------------|
| ٤,٨٢           | ٨٠    | ضعيف جداً | ٧٨,٢٥٢ فما دون          |
| ١٨,٦٧          | ٣١    | ضعيف      | ٩٦,٧٣٨ - ٢٨,٢٥٣         |
| ٣٥,٥٤          | ٥٩    | مقبول     | ١١٥,٢٢٤ - ٩٦,٧٣٩        |
| ٢٣,٥٠          | ٣٩    | متوسط     | ١٣٣,٧١١ - ١١٥,٢٢٥       |
| ١٣,٨٦          | ٢٣    | جيد       | ١٥٢,١٩٧ - ١٣٣,٧١٢       |
| ٣,٦١           | ٦     | جيد جداً  | ١٥٢,١٩٨ - فأعلى         |
| %١٠٠           | ١٦٦   |           | المجموع والنسبة المئوية |

ومن النظر في الجدول (٥) يتبين لنا الآتي:

توزعت عينة البحث على المستويات المعيارية للمجموع الكلي للمهارات بنسب وإعداد مختلفة حيث يمكن ملاحظة أن (١٢٧) طالباً من مجموع (١٦٦) طالباً قد اجتازوا هذه الاختبارات مجتمعة بنجاح وبمستويات مختلفة وهي تمثل (٧٦,٥١ %) من النسبة المئوية الكلية. وقد يعني نجاح مستوى القدرات المهنية لطلاب السنة الدراسية الثانية في مهارات الضربة الأرضية الأمامية والخلفية وضربة الإرسال.

ومن خلال تحليل الجداول المرقمة (٢، ٣، ٤) يمكن ملاحظة ان الضربة الأرضية الأمامية قد حصلت على نسب نجاح (٨٢,٥٣ %) من النسبة المئوية الكلية وهذه النتيجة تتفق مع كثير من المصادر في أن تعليم وتدريب الضربة الأرضية الأمامية أسهل وأكثر نجاحاً من بقية المهارات الأخرى.

أما ضربة الإرسال فقد حصلت على نسب نجاح (٧٨,٩١ %) من النسبة المئوية الكلية ويمكن ان يعزو الباحثان نسبة نجاح هذه المهارة إلى أن للاعب الفترة الكافية للتركيز لنجاح الإرسال ويمكن أن يتعزز هذا النجاح بدافعية الاختبار (الامتحان العملي).

## تقويم القدرة المهارية لبعض المهارات الأساسية في لعبة التنس .....

وجاءت الضربة الأرضية الخلفية بالترتيب الثالث وبنسبة نجاح (٧٤,٠٩ %) وهي نسبة نجاح جيدة وان كان مستوى مقبول (٦٧) طالباً هو الغالب على بقية المستويات ويعزو الباحثان هذا الترتيب للضربة الأرضية الخلفية إلى صعوبة التعود على مسكة المضرب الخاصة لهذه الضربة فضلاً عن صعوبة مراحل أدائها مقارنة بالضربة الأرضية الأمامية وفي هذا الصدد يشير (الاطوى، والزهيرى، ٢٠٠٩) أنها لا تقل أهمية عن مهارة الضربة الأرضية الأمامية ولكنها صعبة الأداء مقارنة بالضربة الأرضية الأمامية وتحتاج من المبتدئين والناشئين بذل جهد كبير في إتقانها (الاطوى والزهيرى، ٢٠٠٩، ٧٤).

ويرى الباحثان أن إعطاء مزيداً من الوحدات التعليمية لهذه المهارة يمكن أن يعمل على الارتقاء بمستوى أداءها ويعزز الثقة بالنفس للمتعلمين لاستخدامها على حد سواء مع مهارة الضربة الأرضية الأمامية

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ٥-١ الاستنتاجات:

من خلال ما تم عرضه ومناقشته توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- إن نسب النجاح للقدرات المهارية لعينة البحث كانت للضربة الأرضية الأمامية أولاً ثم ضربة الارسال ثم الضربة الأرضية الخلفية.
- ٢- حصول عينة البحث على نسب نجاح وبمستويات مختلفة في القدرات المهارية للمهارات كل على حده والمهارات مجتمعة.
- ٣- تم التوصل إلى جداول المستويات المعيارية للقدرات المهارية لعينة البحث لكل مهارة على حده وللمهارات الثلاثة مجتمعة.

#### ٥-٢ التوصيات:

بناء على الاستنتاجات يوصي الباحثان:

- ١- الاعتماد على الاختبارات الموضوعية والتقويم بشكل مستمر في الكشف والتقدير لمستوى القدرة المهارية لعينة البحث لأهميتها في التعرف على مستوى الفرد ولزيادة فاعلية التعلم والتحضير للتطور.
- ٢- إعطاء تعليم الضربة الأرضية الخلفية مزيداً من الوحدات التعليمية ضمن مقرر مادة ألعاب المضرب للمرحلة الثانية بهدف تطويرها .
- ٣- إجراء بحوث أخرى تعتمد في تقويمها على جميع القدرات المهارية المتقدمة الأخرى في لعبة التنس.

#### المصادر العربية:

- الاطوى، وليد وعد الله علي والزهيرى، سبهان محمود، (٢٠٠٩): العاب كرة المضرب، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.العراق.
- آن بتمان، (١٩٩٠): التنس، ترجمة قاسم لزام، دار الحكمة، بغداد.العراق.
- الجلبي، طارق حمودي، (١٩٨٧)، العاب الكرة والمضرب، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.العراق.
- الجمال، عبد النبي، (١٩٨٨): الموسوعة العربية للتنس (للمبتدئين والمتقدمين - للاعبين المسابقات)، ج١، ط١، ط٢. مصر، طنطا، مصر.
- رضوان، محمد نصر الدين، (٢٠٠٦): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.مصر.
- الزهاوي، هفال خورشيد، (١٩٧٧): تحليل و تقويم أداء لاعبي التنس المتقدمين من خلال استخدام نظام ملاحظة مقترح، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.العراق.

## تقويم القدرة المهارية لبعض المهارات الأساسية في لعبة التنس .....

- عباس، باسم فاضل وآخرون، (٢٠٠٦)، تحديد مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية والمهارية في التنس الأرضي لطلبة السنة الثالثة بكلية التربية البدنية بالزواوية، بحث منشور في جامعة السابع من ابريل، كلية التربية الرياضية، الجماهيرية العربية الليبية.
- عبد الجبار، قيس ناجي واحمد بسطوسي، (١٩٨٧): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطابع التعليم العالي، جامعة بغداد.العراق.
- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر، عمان، الاردن.
- علاوي، محمد حسن، (١٩٧٧): موسوعة الألعاب الرياضية، دار المعارف، القاهرة.مصر.
- علاوي، محمد حسن ورضوان محمد نصر الدين، (١٩٨٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.مصر.
- علي، وليد وعد الله والزهيرى سبهان محمود، (١٩٩٨): تقويم مستوى أداء المهارات الهجومية للاعبات التنس الأرضي، مجلة الرافدين، للعلوم الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثامن.جامعة الموصل،الموصل،العراق.
- فرج، أيلين وديع (٢٠٠٢): التنس (تعلم- تدريب- تقييم- تحكيم)، منشأة المعارف، الإسكندرية.مصر.
- الكاظمي، ظافر هاشم، (٢٠٠٠): الإعداد الفني والخططي بالتنس، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، جامعة بغداد.العراق.
- مجيد، ريسان خريبط، (١٩٨٩): موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج٢، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة.العراق.
- المعماري، إيثار عبد الكريم، (١٩٩٧): تقويم الأداء المهاري للاعبين التنس، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثالث عشر لكليات التربية الرياضية في العراق، مجلة ديالى الرياضية، المجلد الثالث، ٢٠٠٢.الموصل،العراق.
- المعماري، إيثار عبد الكريم، (٢٠٠١): بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية للعبة التنس لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.العراق.