

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم

م.د. نوفل فاضل رشيد<sup>١</sup>

(الاستلام ٢٥ حزيران ٢٠٠٩ ..... القبول ١٦ تموز ٢٠٠٩)

### المخلص

يهدف البحث إلى ما يأتي :

- ١- الكشف عن انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها بالقدم على مهارة التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.
- ٢- الكشف عن الفروق في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث لانتقال لاثرت تعلم مهارة التمريرة بأنواعها بالقدم على مهارة التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.

افترض الباحث ما يأتي :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى مجموعتي البحث .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التهديف القريب والبعيد في الاختبار البعدي
- استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته مشكلة البحث ، إذ تقوم المجموعة الأولى ( التجريبية ) بتعلم مهارة المناولة بأنواعها (كمهمة أولى) على مدار (٦) وحدات تعليمية ، ثم يعقبها تعلم مهارة التهديف القريب والبعيد (كمهمة ثانية ) (٦) وحدات تعليمية أخرى ، أما المجموعة الضابطة فإنها تتعلم شيئاً ليس له علاقة بمهارة التهديف القريب أو البعيد (كمهمة أولى ) على مدار (٦) وحدات تعليمية ، ثم يعقبها تعلم مهارة التهديف القريب والبعيد (كمهمة ثانية ) على مدار (٦) وحدات تعليمية أيضاً ، ويكون الاختبار في المهمة الثانية ( مهارة التهديف القريب والبعيد).
- يتمثل عينة البحث من طلاب المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ والبالغ عددهم (٤٢) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين وبواقع (٢١) لكل مجموعة ، وقد تم إجراء عمليات التكافؤ والتجانس بين المجموعتين في متغيرات النمو (الوزن والعمر والطول ) وكذلك في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة بلاعب كرة القدم ، فضلاً عن إجراء التكافؤ في مهارة التهديف القريب والبعيد.
- تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) فضلاً عن استخدام معادلات انتقال اثر التعلم ومنها ( درجة الانتقال المطلق ، درجة الانتقال عن طريق الضبط ، درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى ، درجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن ) .

واستنتج الباحث ما يأتي :-

١. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة الأولى التي استخدمت في المهمة الأولى تمارين وحركات تخدم المهمة الثانية.
٢. حققت المجموعة التجريبية نسب انتقال ايجابي اكبر من المجموعة الضابطة عن طريق درجات ونسب انتقال اثر التعلم المطلق والنسبي والضبط والاحتمالية القصوى والقياس المتوازن )

<sup>١</sup> فرع الألعاب الفرعية/ كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل/ العراق.

*The Effect Of Transfer Of Learning For All Types Of Pass Skill In The Near And Far Shooting In Football*

**Lecturer.Dr. Nawfel. F. Rashid**

---

**ABSTRACT**

-The aims of the study was the following :

1-To explore The effect of transfer of learning for all types of pass skill in the near and far shooting in football

2-To explore differences in the subsequent test between two group for The effect of transfer of learning for all types of pass skill in the near and far shooting in football

- The researcher hypothesizes the following :

1- There were no differences of significant nature between the results of the pre and subsequent tests for research two group

2- There are no significant differences between the two practice and standard groups in the near and far shooting skill in the subsequent test.

- The researcher has used the trail procedure due to its appropriateness and the nature of the research problem. Accordingly, the first(that is trial) group learns the skill of the types of the pass, as the first task, over(6) training sessions, the near and far shooting skill, as second task, over another (6) training sessions. The standard group, on other hand, learns something which has no relationship with the near or far shooting skill, as the as the first task, over(6) training sessions, followed by learning the near and far shooting skill, as second task, over (6) training sessions also, and the test will be in the second task (near and far shooting skill).

- The sample of the research is represented by the first-year students of the college of sport education /university of Mosul for the year 2008-2009 they are (42) students divided into two groups of (21) students each. The equality and homogeneity processes have been carried out between the two groups in the following growth variables (weight, age and tallness) and some elements of physical and motor fitness of the football players, in addition to conducting the equality in some basic skill in football.

- The following statistic means(arithmetical mean, standard deviation , and T-test) will be used, as well as using equations of the learning effect including ( absolute transition degree, transition degree by means of regulation, transition degree by means of the maximum possibility, and transition degree by means of the balanced measurement).

- The researcher concluded the following :

1- There are significant differences between the two experimental and standard groups .The experimental group manifested better result in making use of the exercises of the first task to facilitate the second task.

2- The experimental group achieved standard of transition than the standard groups concerning the degrees and percentages of transfer of the effect of learning ( the absolute, commitment , ultimate probability and balanced analogy).

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تأثر التعلم الحركي في السنوات الأخيرة بالتقدم العلمي والتقني إلى حد كبير ، إذ اتخذت العملية التعليمية والتدريبية شكلاً وتنظيماً يتفق مع التطور الجديد في الأساليب والوسائل المستخدمة في كل من العمليتين، إذ أظهرت العديد من الوسائل الجديدة والحديثة التي يمكن من خلالها دفع العملية التعليمية والتدريبية التي يمثل كل منها مضموناً ومحتوىً تطبيقياً لنظرية من نظريات التعلم الحركي الكثيرة والمتنوعة، ويعد انتقال اثر التعلم احد الموضوعات التي لازال البحث فيها مستمراً ، إذ نستمد مبادئ الانتقال مما كتب في مجال البحوث التربوية والنفسية، ولتعدد المهارات والفعاليات الرياضية وارتباط بعض منها بالأخر في مسار الحركة أو شكلها أو جزء من أقسامها ومرآحتها لا بد للبحث عن البداية التي تخدم ما يليها من حركات ومهارات ، وهذا ما نسميه بانتقال اثر التعلم ( التدريب ) ، فانتقال اثر التعلم بالرغم من أنها نشأت في البداية ضمن سياق علم النفس التربوي إلا أنها لاتزال تحتل مساحة جوهرية في الدراسة بالنسبة للعلماء النفسانيين والمعالجين ومدربي اللياقة البدنية ، فقد ذكر كل من ( McGeoch & Irion ) نقلاً عن ( سعودي ) " بأنه بعد قدر قليل من التعلم وبوقت مبكر من حياة الفرد ، فان كل حالة من التعلم هي نتاج النظام الذي تعلمه سابقاً من المادة ، أي أن كل التعلم يتأثر بالانتقال " ( سعودي ، ١٩٩٦ ، ٢ ) . فمن الضروري أن يكون لدى المتعلم خلفية تامة عن التعلم لكي يستفيد مما تعلمه في الحياة ولكي يخدم التعلم الجديد ، فالمتعلم يحتاج إلى خبرة مكتسبة كلما ازدادت كانت هادفة ويزداد اثر التعلم .إن الطريقة التي يتم بها تعلم أمر معين تسهم في سهولة أو صعوبة انتقال اثر التعلم ، وهي إحدى أكثر الظواهر التي ينبغي الاهتمام بها في التعلم لان في جوهرها امتداد للقدرات على تطبيق المواد والمهارات التي اكتسبت واحتفظ بها على مجال غير الذي اكتسب فيه ، وعلى هذا الأساس يهتم المربي أو المدرس عند توجيهه عملية التعلم بمشاكل الاكتساب والاحتفاظ أو انتقال اثر التعلم والتدريب ( ريان ، ١٩٧٢ ، ٧٩ ) .

وتعد كرة القدم من الألعاب التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها ، فضلاً عن ارتباطها بالجانب المعرفي والبدني والخططي والنفسي ، وبسبب الأهمية الكبيرة للمهارات بالنسبة للاعب كرة القدم ، فقد زاد الاهتمام في تعليم هذه المهارات لغرض اكتسابها وإتقانها بدرجة عالية ، مما دفع الكثير من الباحثين للقيام بالبحوث والدراسات لإيجاد أفضل وأنسب الطرائق للنهوض بها والوصول إلى أفضل المستويات، ومادة كرة القدم هي واحدة من المواد التي يتضمنها منهاج كليات وأقسام التربية الرياضية ، والتي تشتمل على عدد من المهارات الأساسية ينبغي على الطالب أن يتعلمها ويتقنها بشكل جيد بغية رفع المستوى الرياضي ، ولتحقيق ذلك الأمر لا بد من الاعتماد على الخبراء والمختصين في وضع البرامج التعليمية والتدريبية بصورة مقنعة معتمدة على الأسلوب العلمي في تخطيطها وتنفيذها من اجل رفع المستوى وضمان تحقيق الأهداف التعليمية، وتعد عملية انتقال اثر التعلم من العمليات المهمة وذات فاعلية سواء في العملية التربوية أو التعليمية أو الرياضية ، مما يحتم تنظيم الفعاليات والنشاطات والمهارات لكي تستثمر انتقال اثر التعلم.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في دراسة انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة في مهارة التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية .

**٢-١ مشكلة البحث:**

تتطلب عملية التعلم الحركي استخدام أساليب تضمن الوصول إلى الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد، فانتقال اثر التعلم يعد من الموضوعات المهمة في مجال تعلم المهارات الحركية الرياضية فهو من المواضيع التي تناولتها العديد من البحوث والدراسات إلا أنها لم تغطي مساحة كافية من البحث في الجوانب الحركية واقتصرت على فعاليات ومهارات محدودة في الألعاب الرياضية فلعبة كرة القدم لم تحظى بنصيب وافر من البحوث رغم تعدد وتنوع مهاراتها . وتبرز مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الآتي :

هل أن تعلم مهارة التمريرة بأنواعها بالقدم سيؤثر إيجاباً أم سلباً في تعلم مهارة التهديف القريب والبعيد بالقدم.

**٣-١ هدفاً للبحث:**

١-٣-١ الكشف عن انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها بالقدم على مهارة التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.

٢-٣-١ الكشف عن الفروق في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث لانتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها بالقدم على مهارة التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.

**٤-١ فرضا للبحث:**

١-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى مجموعتي البحث .

٢-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التهديف القريب والبعيد في الاختبار البعدي .

**٥-١ مجالات البحث:**

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

٢-٥-١ المجال الزمني: ٢٠٠٩/٢/١٩ ولغاية ٢٠٠٩/٤/١٦

٣-٥-١ المجال المكاني: ملعب جامعة الموصل .

**٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:**

**١-٢ الإطار النظري:**

**١-١-٢ انتقال اثر التعلم:**

إن نقل اثر التعلم منتشر في حياتنا اليومية العملية ، ويعد جزءاً مهماً من العملية التربوية ، إذ انه يظهر عندما يستخدم تعلم سابق أو معلومات سابقة في أداء واجبات أو مهارات جديدة كما يمكن استخدام مفهوم اثر التعلم في المجال الرياضي عندما يستطيع لاعب التنس الناجح أن يكون لاعب طاولة ناجح . وانه بعد مرحلة قليلة من التعلم في بداية حياة الفرد فان كل تعلم جديد أو وظيفة جديدة أو واجب جديد يكون قد بني على مفاهيم معروفة للفرد حيث أن التعلم يتأثر بالنقل ( خيون ، وعلي ، ٢٠٠٦ ، ١ )

فالانتقال اثر التعلم هو “ اكتساب معلومات عديدة أو عادات أو مهارات معينة يؤثر في اكتساب معلومات أو عادات أو مهارات أخرى ” ( راجح ، ١٩٧٠ ، ٢٨٤ )، وعرفه ( الازيرجاوي ) بأنه “ عندما يؤثر تعلم في موقف معين على عمل أو أسلوب جديد ” ( الازيرجاوي ، ١٩٩١ ، ١٤٢ ) .

وعرفه ( خيون ) بأنه “ استثمار تعلم سابق لمهارة معينة في تعلم مهارة جديدة تكون مشابهة للمهارة السابقة ”

( خيون ، ٢٠٠٢ ، ١٠٨ ) .

٢-١-٢ أنواع نقل اثر التعلم:

٢-١-٢-١ النقل حسب نتيجة التعلم:

أ- النقل الايجابي: هو النقل الذي يحدث عندما يؤدي التدريب أو التعلم لعمل ما إلى تسهيل أداء عمل لاحق ، وهو مساهمة مهارة معينة سبق وان تم تعلمها واكتسابها في تكوين أو تطوير مهارات أخرى والعمل على سرعة وسهولة تعلمها والارتقاء بها ، أي أن التعلم السابق يسهل التعلم الجديد .

ب- النقل السلبي: يعني أن نقل اثر فعل ما يعطل فعل آخر ، إذ أن عملية النقل تحدث كلما أثرت قابليات أو معلومات الشخص على عملية الحصول على قابليات جديدة ، أو تغيير قابليات الشخص أو معلوماته ، وبهذا فان عملية النقل يمكن أن تكون سلبية إذا عرقلت قابلياتنا في لعبة معينة تعلم لعبة جديدة.

ج- النقل الصفري: وهو عدم تأثير المهمة الأولى ( التعلم السابق ) على المهمة الثانية ( التعلم الجديد ) أو تساوي أثار النقل السالب والموجب ، أو أن التعلم الأول لايقدم أي مساعدة ولا يعيق في حالات التعلم الجديدة ، ولا يؤثر سلباً أو إيجاباً ، وهو بهذا يعد انتقالاً محايداً ، فمثلاً تعلم مهارة ضرب الكرة بالرأس لايفيد في تعلم السباحة.

( خيون ، وعلي ، ٢٠٠٦ ، ١ )

٢-١-٢-٢ النقل حسب اتجاه التعلم: قسمها ( Gagne ) نقلاً عن (سعودي) إلى :

أ- النقل الأفقي أو العرضي :يحدث الانتقال الأفقي للتعلم عندما يستخدم المتعلم مهارة تعلمها سابقاً في موقف جديد في مستوى الموقف السابق نفسه الذي تم فيه التعلم ، ويتطلب الموقف الجديد استخدام المقدرة المتعلمة كما هي ، وتقاس قوة وفعالية واتساع الانتقال الأفقي لأثر التعلم بتعدد وتنوع المواقف الجديدة التي يستطيع المتعلم استخدام وتوظيف ما تعلم فيها بطريقة صحيحة، وهذا يعني انه كلما زاد فرص التدريب على تطبيق القدرات المتعلمة في مواقف متشابهة جديدة ، أدى ذلك إلى اتساع قاعدة التعلم أفقياً وعرضياً

ب- النقل الراسي أو العمودي : يحدث الانتقال الراسي لأثر التعلم عندما يسير التعلم السابق تعلماً جديداً أرقى منه وأعلى في النسق الهرمي للموضوع المتعلم ، وهذا يعني أن الانتقال هنا يحدث من تعلم بسيط إلى تعلم آخر أكثر تعقيداً أو من المهام البسيطة إلى الأصعب منها ويقول ( جانبيه ) " أن الانتقال الراسي يكون فقط عندما تكون المهارة المتعلمة السابقة (أدنى) جزءاً من المهارة أو التعلم الجديد (الأعلى)" ( سعودي ، ١٩٩٦ ، ١٣ ).

٢-١-٢-٣ شروط انتقال اثر التعلم: تعددت الآراء حول تقسيم أو تصنيف شروط الانتقال أثر التعلم أو العوامل

الخاصة التي تلعب دوراً في انتقال اثر التعلم فبعض الآراء هو كما يأتي :

١. الشروط الخاصة بالمتعلم وتشمل :

• الذكاء .

• عوامل الدافعية والانفعالية في التعلم .

٢. شروط خاصة بالعمل و تشمل :

• تعميم المثير ( درجة التشابه بين المثيرات ) .

• تعميم الاستجابة (درجة التشابه بين الاستجابات) .

• درجة التشابه في المكونات العامة .

١. الشروط الخاصة بطريقة التعلم وتشمل :

• الفاصل الزمني بين العملين .

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

• درجة إتقان التعلم الأصلي .

• تنوع العمل الأصلي .

• درجة صعوبة العمل الأصلي . ( أبو حطب ، وصادق، ١٩٨٧، ٤٣٩ )

### ٢-١-٤ العوامل المؤثرة في انتقال التعلم:

يتأثر الانتقال بعوامل تزيد من احتمال انتقال المعلومات و المهارات التي يكتسبها الفرد من موقف إلى موقف آخر ، و فيما يأتي بعض المبادئ التي يمكن أن تساعد على التنبؤ بمعرفة متى يحدث الانتقال التعلم ذو المعنى يزيد من فرصة انتقال التعلم أكثر من تعلم الأوصم.

• الإتقان يزيد من احتمال انتقال التعلم إلى مواقف جديدة .

• تشابه موقفين تشابها كبيرا يسهل من عملية الانتقال بينهما ، فما يتعلمه الفرد في أحدهما يطبقه بسهولة في الموقف الآخر .

• المبادئ الأولية في الانتقال من الحقائق المنعزلة .

• يقل احتمال الانتقال إذا اتسعت الشقة الزمنية بين العمل الأصلي والعمل الذي ينقل إليه.

( أبو علام، ٢٠٠٤، ٢١٨ )

### ٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة سعودي (١٩٩٦): “ دراسة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على أجهزة الجمناستيك”

- هدفت الدراسة إلى معرفة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على أجهزة الجمناستيك .
- استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث ، أجريت الدراسة على عينة من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل والبالغ عددهم (٣٠) طالباً قسموا إلى مجموعتين وبواقع (١٥) طالباً لكل مجموعة.
- عولجت البيانات إحصائياً باستخدام ( الوسط الحسابي والانحراف المعياري والارتباط البسيط والارتباط المتعدد واختبار (ت) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة ومعادلات الانتقال المطلق والانتقال عن طريق الضبط ودرجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى ودرجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن.
- واستنتج الباحث ماياتي :

• وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الأولى والثانية ولصالح المجموعة التي استخدمت في

المهمة الأولى الحركات التي تخدم المهمة الثانية في فن الأداء على أجهزة الجمناستيك السنة.

• عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الأولى والثانية في فن الأداء في الحركات الأرضية ،

إلا أن الفرق بين المتوسطين كان لصالح المجموعة الأولى.

• حققت المجموعة الأولى نسيب انتقال ايجابي اكبر من المجموعة الثانية عن طريق درجات ونسب انتقال

اثر التعلم ( المطلق والاحتمالية القصوى والقياس المتوازن ).

• حقق الطلاب مستوى أفضل في انتقال اثر التعلم في جهاز العقلة يليه جهاز الحصان ذو المقابض ثم

جهاز المتوازي ثم جهاز الحلق ثم جهاز حسان القفز وأخيراً في الحركات الأرضية.

٢-٢-٢ دراسة صلاح الدين (١٩٧٦):

“ اثر تدريب اليد غير المدربة على كفاءة اليد المدربة في مهارة التصويب في كرة السلة ”

- هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير تدريب اليد غير المدربة على رفع كفاءة اليد المدربة في مهارة التصويب من الثبات لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .
- استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته مشكلة البحث ، أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها ( ٥٢ ) طالبة قسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وواقع (٢٦) طالبة لكل مجموعة.
- عولجت البيانات إحصائياً باستخدام ( الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) ومعادلات الانتقال المطلق والانتقال عن طريق الضبط ودرجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى ودرجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن.
- واستنتج الباحثة ماياتي:
  - ارتفاع مستوى أداء المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي عنه في الاختبار القبلي .
  - ارتفاع عدد التصويبات الناجحة للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي عنه في الاختبار القبلي ، على الرغم من أن التدريب كان مخصصاً لليد اليسرى .
  - حدوث انتقال لأثر التعلم إلى الذراع المدربة من الذراع غير المدربة التي خضعت للبرنامج التدريبي مما أدى إلى ارتفاع في مستوى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة .

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث: استخدم المنهج التجريبي لملائمته ومشكلة البحث.

٣-٢ مجتمعه البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ والبالغ عددهم تسع شعب من ضمنهم شعبة للبنات ، وتكونت عينة البحث من ( ٥١ ) طالباً يمثلون طلاب شعبي (د ، هـ ) تم اختيارهم عشوائياً . بعد استبعاد الطلبة المؤجلين والراسبين والتاركين للدراسة أصبح عدد العينة الأصلي (٤٢) طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين وواقع (٢١) طالباً لكل مجموعة .

٣-٣ التصميم التجريبي:

تم استخدام التصميم الذي يمثل مجموعتين ، المجموعة الأولى تتعلم مهارة ( أ ) وهي ( مهارة التمريرة ) ثم تتعلم مهارة ( ب ) الأصلية وهي ( مهارة التهديف القريب والبعيد ) ، أما المجموعة الثانية فلا تتعلم شيئاً لها علاقة بالمهارة الأصلية قبل تعلمها مهارة ( ب ) الأصلية ، وان اختبار النقل للمجموعتين سوف يكون في مهارة ( ب ) الأصلية التي تعلمتها المجموعتان . ( خيون ، ٢٠٠٢ ، ١١٠ ) . والشكل (١) يوضح التصميم المستخدم في البحث.

المجموعة	المهمة المنقولة	المهمة الأصلية
التجريبية	تعلم المهمة ( أ )	تعلم المهمة ( ب )
الضابطة	-	تعلم المهمة ( ب )

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

٣-٤ وسائل جمع البيانات: (المقابلة - الاختبار والقياس - الاستبيان\*)

٣-٤-١ تحديد عناصر اللياقة البدنية والحركية والمهارات الأساسية في كرة القدم واختباراتها:

استخدم الباحث أسلوب تحليل محتوى المصادر المختلفة في مجال بحثه ، وقد استخلص الباحث مجموعة من عناصر اللياقة البدنية والحركية الخاصة بكرة القدم والاختبارات الخاصة بقياس تلك العناصر ، فضلاً عن ترشيح مجموعة من الاختبارات الخاصة بقياس مهارة التهديف ( القريب والبعيد ) ومهارة التمريرة ( القصيرة والمتوسطة والطويلة ) وهذه الاختبارات تتمتع بأسس علمية من صدق وثبات وموضوعية ، ثم تم إعداد استمارة استبيان الملحقان ( ١ و ٢ ) وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والتعلم الحركي وطرائق التدريس وعلم التدريب الرياضي والقياس والتقويم كما مبين في الملحق ( ٣ ) ، والملحقان ( ٤ و ٥ ) يوضحان العناصر البدنية وبعض المهارات الأساسية والاختبارات المستخدمة في البحث والتي حصلت على موافقة المختصين

٣-٥ تكافؤ مجموعتي البحث: وقد تم إجراء عمليات التكافؤ للمدة من ١/٣ / ٢٠٠٩ ولغاية ٣/٣ / ٢٠٠٩ وهي تعد بمثابة قياس قبلي لمجموعتي البحث، وشملت عملية التكافؤ المتغيرات الآتية :  
٣-٥-١ التكافؤ في متغيرات (الكتلة والعمر والطول): تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في متغيرات الكتلة والعمر والطول ، وكما في الجدول رقم (٢)

### الجدول (٢)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في متغيرات (الكتلة والعمر والطول)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	س-	ع ±	س-	ع ±	
الكتلة / كغم	٦٨,٨٠٩	٤,٥٢٣	٦٦,١٩٠	٦,٣٦١	١,٥٣٨
العمر / سنة	٢٠,٥٧١	١,٩١٢	١٩,٩٠٥	١,٨١٤	١,١٥٩
الطول / سم	١٦٦,٤٢٨	٣,٧٤٩	١٦٩,٠٩٥	٥,٠١٠	١,٩٥٣

• قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (٢١-٢١) = ٢,٠٢

من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الكتلة والعمر والطول ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

- أ.د. عامر محمد سعودي
- أ.د. جاسم محمد نايف الرومي.
- أ.د. محمد خضر اسمر
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل - تعلم حركي
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل - تعلم حركي
- كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل - تعلم حركي

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

٣-٥-٢ تكافؤ مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية في كرة القدم : تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية ، وكما في الجدول (٣)

الجدول رقم (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في اختبارات العناصر البدنية والحركية المختارة

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية العناصر البدنية
	ع ±	-س	ع ±	-س		
٠,١٧٣	٣,٦٨٧	٥٦	٣,٤٥٨	٥٥,٨٠٩	سم	القوة الانفجارية للرجلين
٠,٥٨٣	٠,١٣٤	٥,٧٨١	٠,١٤١	٥,٧٥٦	م	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
١,٣٤٨	٠,٠٧٤	٣,٨٦٨	٠,١٤٠	٣,٩١٤	ثانية	السرعة الانتقالية
٠,٤١٣	٠,٢١٣	٩,٢٤٦٢	٠,٣٢٨	٩,٢١١	ثانية	الرشاقة
١,٥٥١	٢,٧٧٣	٣,٩٠٤	٤,٢٣٨	٢,١٩٠٥	سم	المرونة

• قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية  $(٢١+٢١-٢) = ٢,٠٢$

من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية ، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك العناصر

٣-٥-٣ تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المهارات الأساسية : تم إجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث في اختبارات بعض المهارات الأساسية المختارة بكرة القدم ، وكما مبين في الجدول (٤)

الجدول رقم (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في الاختبارات المهارية المختارة

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المهارات الحركية
	ع ±	-س	ع ±	-س		
١,٢٠٠	٣,٣١١	٢٦,١٩٠	٤,٣٣٤	٢٤,٧٦٢	درجة	التمريرة القصيرة
٠,٧٣٤	٢,٥٩٤	١١,٦٦٧	٢,٤٤٧	١٢,٢٣٨	درجة	التمريرة المتوسطة
١,٢٦٠	٧,٤٣٩	٤٠,٣٨١	٥,٦٧٠	٤٢,٩٥٢	م	التمريرة الطويلة
١,٢٩٩	٤,٣٧٧	٢٥,٤٧٦	٤,٦٤٩	٢٧,٢٨٥	درجة	التهديف القريب
١,٤٤٨	١,٢٦١	١١,٠٩٥	١,٠٧٥	١٠,٥٧١	درجة	التهديف البعيد

• قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية  $(٢١+٢١-٢) = ٢,٠٢$

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

يتبين من الجدول رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية المختارة، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المهارات.

### ٣-٦ تصميم وإعداد الوحدات التعليمية:

من خلال الإطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة (الحياني ، ١٩٩٨ ،) (سعودي ، ١٩٩٦) (مختار ، ١٩٧٨) (الصفار وآخرون ، ١٩٨٧) قام الباحث بإعداد وحدات تعليمية الخاصة بالمجموعتين وعرضها على مجموعة من المختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والقياس والتقويم وكرة القدم كما موضح في الملحق ( ٣ ).

### ٣-٧ الخطة الزمنية للبرنامجين التعليميين:

تضمنت البرنامجين التعليميين ماياتي:

٧ (١٢) وحدة تعليمية لمجموعة التجريبية وواقع ( ٦ ) وحدات تعليمية لتعليم مهارة التمريرة بأنواعها و ( ٦ ) وحدات تعليمية لتعليم مهارة التهديف القريب والبعيد.

٧ (١٢) وحدة تعليمية لمجموعة الضابطة وواقع (٦) وحدات تعليمية شرح قوانين ومواد كرة القدم و ( ٦ ) وحدات تعليمية لتعليم مهارة التهديف القريب والبعيد.

وقد استغرق تنفيذ البرنامج ستة أسابيع ، وزعت خلالها الوحدات التعليمية وواقع (٢) وحدات تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية لكلا الأسلوبين (٩٠) دقيقة. والجدول (٥) يبين ذلك

الجدول رقم ( ٥ ) توزيع الوحدات التعليمية على مجموعتي البحث .

عدد الوحدات التعليمية	المهمة الثانية	عدد الوحدات التعليمية	المهمة الأولى	المجموعة
٦	تعلم مهارة التهديف القريب والبعيد	٦	تعلم مهارة التمريرة بأنواعها	التجريبية
٦	تعلم مهارة التهديف القريب والبعيد	٦	شرح قوانين ومواد كرة القدم	الضابطة

والملحقان ( ٦ و ٧ ) يوضحان نماذج للوحدات التعليمية المقترحة

٣-٨ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS فضلاً عن استخدام الحاسبة اليدوية والتي تضمنت الوسائل الآتية: الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- اختبار ( ت ) للعينات المرتبطة- اختبار ( ت ) للعينات الغير المرتبطة. (التكريري ، والعبدي، ١٩٩٩ ، ١٠١-٢٧٦).

فضلاً عن استخدام معادلات انتقال اثر التعلم والمتضمنة ما يأتي :-

- درجة الانتقال المطلق.
- درجة الانتقال عن طريق الضبط.
- درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القسوى
- درجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن. ( James & Stewart . 1967 . 340-352 ).

**انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....**

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التهديف القريب والبعيد لمجموعتي البحث:

الجدول رقم (٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (ت) المحسوبة لمهارة التهديف القريب والبعيد في كرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	نوع الاختبار	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
				س <sup>-</sup>	ع±	ت المحسوبة	س <sup>-</sup>	ع±	ت المحسوبة
١	التهديف القريب	درجة	قبلي	٢٧,٢٨٥	٤,٦٤٩	*١١,٨٩٣	٢٥,٤٧٦	٤,٣٧٧	*٩,٢٩٥
			بعدي	٣١,٩٥٢	٣,٨٠١		٢٧,١٩٠	٤,٢١٤	
٤	التهديف البعيد	درجة	قبلي	١٠,٥٧١	١,٠٧٥	*١٣,٧٨٤	١١,٠٩٥	١,٢٦١	*٨,٠٢٧
			بعدي	١٣,٢٨٥	١,٢٣٠		١٢,٢٨٦	١,٢٣١	

من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة التهديف القريب والبعيد لدى المجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى التوالي (١١,٨٩٣ ، ١٣,٧٨٤) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (٢١-١) وبالباقي (٢,٠٩)

١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة التهديف القريب والبعيد لدى المجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المهارات وعلى التوالي (٩,٢٩٥ ، ٨,٠٢٧) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (٢١-١) وبالباقي (٢,٠٩) وهذا لا يحقق صحة الفرض الأول للبحث وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة لها.

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث لمهارة التهديف القريب والبعيد:

الجدول رقم (٧) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات البعدية لمهارة التهديف القريب والبعيد في كرة القدم ولمجموعتي البحث

قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة		الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المهارات الأساسية
	س <sup>-</sup>	ع±	س <sup>-</sup>	ع±	
• ٣,٨٤٥	٢٧,١٩٠	٤,٢١٤	٣,٨٠١	٣١,٩٥٢	التهديف القريب
• ٢,٦٣٣	١٢,٢٨٦	١,٢٣١	١,٢٣٠	١٣,٢٨٥	التهديف البعيد

• معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (٢١+٢١-٢) علما أن قيمة (ت) الجدولية=٢,٠٢

من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارتي التهديف القريب والبعيد ولصالح المجموعة التجريبية إذ بلغت قيم (ت) المحسوبة وعلى التوالي (٣,٨٤٥ ، ٢,٦٣٣)

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

( وهي اكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية  $(21+21-2)$  وباللغة  $(2,02)$ . وهذا لايحقق صحة الفرض الثاني للبحث وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة لها، وللتأكد من أن للمهمة الأولى تأثير على المهمة الثانية فقد قام الباحث باستخدام معادلات انتقال اثر التعلم وكما يلي : ١- درجة الانتقال المطلق.

الجدول رقم (٨) المعالم الإحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لدرجة انتقال المطلق

المعالم الإحصائية المهارة	المجموعة التجريبية س-	المجموعة الضابطة س-	المعالجات الإحصائية للانتقال المطلق *	درجة الانتقال المطلق
التهديف القريب	٣١,٩٥٢	٢٧,١٩٠	٣١,٩٥٢ - ٢٧,١٩٠	٤,٧٦٢
التهديف البعيد	١٣,٢٨٥	١٢,٢٨٦	١٣,٢٨٥ - ١٢,٢٨٦	٠,٩٩٩

• الانتقال المطلق = المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة

من الجدول ( ٨ ) دللت نتائج البحث على ما يأتي :إن درجة الانتقال المطلق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي التهديف القريب والبعيد كانت على التوالي  $(٤,٧٦٢ ، ٠,٩٩٩)$  وهذا يدل على أن أداء المجموعة التجريبية كان أفضل من المجموعة الضابطة ، ولكون الفرق كان لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت في المهمة الأولى التمريرة لذا حصل انتقال ايجابي لأثر التعلم لدى هذه المجموعة أفضل من الانتقال الذي حصل لدى المجموعة الضابطة التي استخدمت في المهمة الأولى موضوعاً لايخدم المهمة الثانية (قوانين ومواد كرة القدم) .  
١-درجة الانتقال عن طريق الضبط.

الجدول (٩) المعالم الإحصائية لمجموعتين الضابطة والتجريبية لدرجة انتقال النسبي عن طريق الضبط

المعالم الإحصائية المهارة	المجموعة التجريبية س-	المجموعة الضابطة س-	المعالجات الإحصائية للانتقال النسبي عن طريق الضبط* %	درجة الانتقال عن طريق الضبط %
التهديف القريب	٣١,٩٥٢	٢٧,١٩٠	$100 \times \frac{31,952 - 27,190}{27,190}$	١٧,٥١٣
التهديف البعيد	١٣,٢٨٥	١٢,٢٨٦	$100 \times \frac{13,285 - 12,286}{12,286}$	٨,١٣١

$$\text{* الانتقال عن طريق الضبط} = \frac{\text{المجموعة التجريبية} - \text{المجموعة الضابطة}}{\text{المجموعة الضابطة}} \times 100$$

من الجدول رقم ( ٩ ) دللت نتائج البحث على ما يأتي :

إن درجة الانتقال النسبي عن طريق الضبط بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي التهديف القريب والبعيد كانت على التوالي  $(٨,١٣١ ، ١٧,٥١٣)$  وهذا يدل على أن المجموعة التجريبية أدت الواجب الفعلي بصورة

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

أفضل من المجموعة الضابطة ، أي أن هذه النتيجة تؤكد سابقتها في الانتقال المطلق وهذا يعني حدوث الانتقال الايجابي لأثر التعلم لدى المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

٢- درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى

الجدول (١٠) المعالم الإحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لدرجة انتقال النسبي عن طريق الاحتمالية القصوى

درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى %	المعالجات الإحصائية للانتقال النسبي عن طريق الاحتمالية القصوى*	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المعالم الإحصائية
		س	س	المهارة
٣٢,١٥٤	$100 \times \frac{31.952 - 27.190}{27.190 - 42}$	٢٧,١٩٠	٣١,٩٥٢	التهديف القريب
١٢,٩٥٠	$100 \times \frac{13.285 - 12.286}{12.286 - 20}$	١٢,٢٨٦	١٣,٢٨٥	التهديف البعيد

$$\text{* الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى} = \frac{\text{المجموعة التجريبية} - \text{المجموعة الضابطة}}{\text{التسجيل المحتمل القصوى} - \text{المجموعة الضابطة}} \times 100$$

من الجدول (١٠) دلت نتائج البحث على ما يأتي: إن درجة الانتقال النسبي عن طريق الاحتمالية القصوى بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي التهديف القريب والبعيد كانت على التوالي (٣٢,١٥٤، ١٢,٩٥٠). وهذا ما يدل على أن المجموعة التجريبية أدت الواجب الفعلي بصورة أفضل من المجموعة الضابطة ، إذ كان الانتقال ايجابياً لصالح المجموعة التجريبية وهذه النتيجة تؤكد سابقتها.

٤- درجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن.

الجدول رقم (١١) المعالم الإحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لدرجة انتقال النسبي عن طريق القياس المتوازن

\* تم الحصول على الدرجة القصوى لاختبار التهديف القريب من خلال اخذ أعلى درجة لدى عينة البحث طبقاً لرأي الخبراء  
أ.د جاسم محمد نايف الرومي.  
أ.د محمد خضر اسمر

انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

المعالم الإحصائية المهارة	المجموعة التجريبية س -	المجموعة الضابطة س -	المعالجات الإحصائية للانتقال النسبي عن طريق القياس المتوازن	درجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن %
التهديف القريب	س - ٣١,٩٥٢	س - ٢٧,١٩٠	$100 \times \frac{27.190 - 31.952}{27.190 + 31.952}$	٨,٠٥٢
التهديف البعيد	س - ١٣,٢٨٥	س - ١٢,٢٨٦	$100 \times \frac{12.286 - 13.285}{12.286 + 13.285}$	٣,٩٠٧

المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة

$$* \text{ الانتقال عن طريق القياس المتوازن} = \frac{\text{المجموعة التجريبية} - \text{المجموعة الضابطة}}{100} \times$$

المجموعة التجريبية + المجموعة الضابطة

من الجدول (١١) دلت نتائج البحث على ما يأتي :-

إن درجة الانتقال النسبي عن طريق القياس المتوازن بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي التهديف القريب والبعيد كانت على التوالي (٨,٠٥٢ ، ٣,٩٠٧) . وهذا ما يدل على أن المجموعة التجريبية أدت الواجب الفعلي بصورة أفضل من المجموعة الضابطة ، إذ كان الانتقال ايجابياً لصالح المجموعة التجريبية وهذه النتيجة تؤكد سابقتها .

الجدول رقم (١٢) خلاصة الانتقال المطلق والنسبي

المعالم الإحصائية المهارة	المجموعة التجريبية س -	المجموعة الضابطة س -	درجة الانتقال المطلق	درجة الانتقال النسبي عن طريق		
				القياس المتوازن	الاحتمالية القصوى	الضبط
التهديف القريب	س - ٣١,٩٥٢	س - ٢٧,١٩٠	٤,٧٦٢	٨,٠٥٢	٣٢,١٥٤	١٧,٥١٣
التهديف البعيد	س - ١٣,٢٨٥	س - ١٢,٢٨٦	٠,٩٩٩	٣,٩٠٧	١٢,٩٥٠	٨,١٣١

من الجدول رقم (١٢) دلت نتائج البحث على ماياتي:-

- ١- بلغت درجة الانتقال المطلق لمهارة التهديف القريب (٤,٧٦٢) ، في حين كانت درجة الانتقال المطلق لمهارة التهديف البعيد (٠,٩٩٩) .
- ٢- بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق الضبط لمهارة التهديف القريب (١٧,٥١٣) بينما بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق الضبط لمهارة التهديف البعيد (٨,١٣١) .
٢. بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق الاحتمالية القصوى لمهارة التهديف القريب (٣٢,١٥٤) بينما بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق الاحتمالية القصوى لمهارة التهديف البعيد (١٢,٩٥٠) .

٣. بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق القياس المتوازن لمهارة التهديف القريب (٨,٠٥٢) أما درجة الانتقال النسبي عن طريق القياس المتوازن لمهارة التهديف البعيد فبلغت (٣,٩٠٧)٠

٤-٣ مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث:

إذ يتبين من الجدول ( ٦ ) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة التهديف القريب والبعيد لدى مجموعتي البحث ، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيم (ت) الجدولية ، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن المجموعتين استخدمتا نفس التمارين الخاصة بمهارة التهديف أي أنهما تعرضتا إلى نفس ظروف التعلم بالنسبة لمهارة التهديف من حيث المحاولات التكرارية الكثيرة في الوحدة التعليمية الواحدة وتوفر الدقة في أداءها والذي كان لها الأثر الكبير في تعلم وإتقان مهارة التهديف بنوعيهما (القريب والبعيد) إذ يعد التكرار والتمرين وسيلة تعليمية ذات اثر فعال وإيجابي في حصول عملية تعلم وتطوير المهارات الحركية ، ويذكر ( محجوب ) ( أن من الشروط الواجب توافرها لحصول عملية التعلم هو التمرين على المهارة ) ( محجوب ، ١٩٨٧ ، ١٨ ) . ويؤكد ( خاطر ، وآخرون ) ( أن التكرار المعزز (التمرين) تساعد اللاعب على إتقان الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها ، ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أداءها في تتابع صحيح وزمن مناسب ) ( خاطر ، وآخرون ، ١٩٨٧ ، ١٥ ) .

٤-٤ مناقشة نتائج المقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي:

من الجدول ( ٧ ) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) ولصالح المجموعة التجريبية ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي ( ٣,٨٤٥ ، ٢,٦٣٣ ) وهي اكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (٢١+٢١-٢) وبالباقي (٢,٠٢) .

وهذا يعني أن انتقال اثر التعلم لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت الحركات والتمرينات التي تخدم مهمتها الأولى مهمتها الثانية كانت أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت في مهمتها الأولى شيئاً لا تخدم مهمتها الثانية حيث كان تعلم مواد وقوانين لعبة كرة القدم لاتخدم مهارة التهديف، ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارة التهديف ( المهمة الثانية ) إلى وجود أوجه تشابه كبيرة في البناء الحركي في (القسم التحضيرى والرئيسى والنهائى) بين المهمة الأولى ( التمريرة ) والمهمة الثانية ( التهديف ) والتي استخدمتها المجموعة التجريبية ، إذ خدمت وسهلت المهمة الأولى الواجب الفعلي للمهمة الثانية وساعدت على الإسراع في تعلمها ، إذ أن تعلم مهارة التمريرة يجعل المتعلم يستفاد من تكرار تمريناته في تعلمه لمهارة التهديف وهذا يتفق مع رأي ( Gage & Berliner ) " في أن تعلم الحركات المتشابهة والمتماثلة من حيث تكرارها يؤدي إلى انتقالاً إيجابياً إلى أقصى درجة في تعلمها " ( Gage & Berliner , 1981 , 352 )

وبشير (عيسوي) " إلى أن انتقال التعلم يحدث عندما يكون الموقفان متشابهين فقط وبشرط ان يدرك الفرد هذا التشابه ومداه ، وانتقال اثر التعلم يحدث بالنسبة للأمور المتشابهة وفي الأمور التي توجد بينهما عناصر مشتركة أي بين ما تعلمه الفرد في الموقف الأول وما تعلمه في الموقف الثاني " (عيسوي، ١٩٧٣ ، ٢٠٦) ، ويضيف (الطالب) " انه كلما كثرت أوجه التشابه بين عمليتين كلما كثرت عملية النقل بين هذين العمليتين " ( الطالب ، ١٩٧٦ ، ٣٤ ) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث يمكن استخلاص ماياتي :

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

١- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت في المهمة الأولى تمرينات وحركات تخدم المهمة الثانية.

٢- حققت المجموعة التجريبية نسب انتقال ايجابي اكبر من المجموعة الضابطة عن طريق درجات ونسب انتقال اثر التعلم المطلق والنسبي والضبط والاحتمالية القسوى والقياس المتوازن (

### ٥-٢ التوصيات:

١- ضرورة استخدام المهارات الحركية المتشابهة التي تساعد على الإسراع من عملية التعلم ولفاعليتها في انتقال اثر التعلم الايجابي.

٢- ضرورة مراعاة مبادئ انتقال اثر التعلم عند تطبيق المنهج الدراسي لمادة كرة القدم والمرحلة الأولى.

٣- إجراء بحوث ودراسات متشابهة على مهارات وفعاليات أخرى.

### المصادر العربية والأجنبية:

- الازيرجاوي ، فاضل محسن (١٩٩١): " أسس علم النفس التربوي " دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، الموصل.
- أبو حطب، فؤاد وصادق ، أمال (١٩٨٧): " علم النفس التربوي " ، ط٥، دار المعارف القاهرة ، مصر.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٤): " التعلم أسسه وتطبيقاته " ، دار المسيرة للنشر، ط١ ، عمان، الأردن
- إسماعيل ، ثامر محسن وآخران (١٩٩١): " الاختبار والتحليل بكرة القدم " مطبعة جامعة الموصل .
- التكريتي ، وديع ياسين ، والعبيدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩): " التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية " ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- حسانين ، محمد صبحي (١٩٨٧): " التقويم والقياس في التربية البدنية " ج ١ ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥): " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية " ج ١ ، ط ٣ ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الحياتي ، محمد خضر اسمر ( ١٩٩٨ ) : " اثر أسلوب المنافسات والتغذية الراجعة المقارنة في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم " أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- خاطر ، احمد محمد وآخرون ( ١٩٨٧ ) : " دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية " دار المعارف ، بيروت ، لبنان .
- خالد ، عبد المعين صبحي (١٩٩٧): اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- الخشاب ، زهير قاسم ، وآخران (١٩٩٩): كرة القدم ط ٢، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل.
- الخشاب ، زهير قاسم وذنون، معتز يونس (٢٠٠٥): كرة القدم . مهارات . اختبارات . قانون دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، الموصل.
- خيون ، يعرب ( ٢٠٠٢ ) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد العراق
- خيون ، يعرب ، وعلي ، عادل فاضل ( ٢٠٠٦ ) : نقل اثر التعلم [www.iraqacad.org](http://www.iraqacad.org)

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

- راجح ، احمد عزت(١٩٧٠): " أصول علم النفس " ط ٨ ، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر ، القاهرة .
- الراوي ، مكي محمود(٢٠٠١): بناء بطارية اختبار للمهارات الأساسية بكرة القدم للاعبين شباب محافظة نينوى أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ريان ، فكري حسن(١٩٧٢): المناهج الدراسية ، عالم الكتاب القاهرة .
- سعودي ، عامر محمد(١٩٩٦): دراسة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على أجهزة الجمناستيك أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- الصفار ، سامي وآخرون (١٩٨٧): كرة القدم ج ١ ، ط ٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، الموصل.
- صلاح الدين ، وفاء محمد(١٩٧٦) :اثر تدريب اليد غير المدربة على كفاءة اليد المدربة في مهارة التصويب في كرة السلة،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات الإسكندرية ، مصر .
- الطالب ، نزار مجيد (١٩٧٦): مبادئ علم النفس الرياضي ، مطبعة الشعب ، بغداد .
- عبد الجبار ، قيس ناجي ، وبسطويسي ، بسطويسي احمد(١٩٨٧): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي مطبعة التعليم العالي ، بغداد .
- عيسوي ، عبد الرحمن ( ١٩٧٣ ) : علم النفس بين النظرية والتطبيق ، دار الكتب الجامعية بالإسكندرية ، مصر .
- محجوب ، وجيه(١٩٨٧): التطور الحركي مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، العراق .
- مختار ، حنفي محمود (١٩٧٨) : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم دار الفكر العربي ، القاهرة
- James , deese & Stewart H . Hulse ( 1967 ) : " The psychology of learning " 3ed edition Meraw – Hill company. U.S.A .
- Gage , M . L & Berliner , D ( 1981 ) : " Education psychology " Rand McNally , college Pub . Co. Chicago. U.S.A .

الملحق رقم ( ١ ) استبيان لجنة المختصين حول تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم واختباراتها

السيد الخبير ..... المحترم .

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم ) . وعلى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل / السنة الدراسية الأولى . ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال يرجى :-

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

- (١) اختيار أهم عناصر اللياقة البدنية من بين العناصر المطروحة .  
(٢) في حالة اختيار العنصر يرجى اختيار الاختبار الأمثل لذلك العنصر من بين مجموعة الاختبارات البدنية المطروحة لذلك العنصر ..

(٣) إضافة أي عنصر لم يتم ذكره مع ذكر الاختبار المناسب للعنصر المضاف .

### العناصر البدنية والاختبارات التي تقبسها :-

#### اولاً :- القوة القصوى

- جهاز الديناموميتر .

#### ثانياً :- القوة الانفجارية للذراعين

- رمي كرة طيبة من وضع الجلوس على الكرسي من الثبات لابعد مسافة.

#### ثالثاً :- القوة الانفجارية للرجلين

- الطفر العريض من الثبات.

- القفر العمودي من الثبات.

#### رابعاً :- السرعة الانتقالية

- ركض ( ١٠٠ م ) من البدء العالي.

- السرعة الانتقالية في زمن ( ٦ ثوان ) .

- ركض ( ٣٠ م ) من بداية متحركة ( وضع طائر ) .

- عدو ( ٥٠ يارد ) .

#### خامساً :- القوة المميزة بالسرعة

- ثني الركبتين ومدهما في ( ٢٠ ثانية ) .

- الحجل لأقصى مسافة في ( ١٠ ثوان ) .

- الوثب العريض من الثبات من دون استخدام الذراعين.

- ثلاث حجلات لأكبر مسافة لكل رجل على حده.

#### سادساً :- المرونة

- من وضع الجلوس ومد الركبتين ثني الجذع اماماً .

- من وضع الانبطاح مد الجذع خلفاً .

- وقوف فتحاً القدمان متباعدتان لأقصى مدى .

- ثني الجذع إلى الأمام والأسفل من الوقوف على الصندوق .

#### سابعاً :- الرشاقة

- الركض المتعرج بين الشواخص .

- الركض بين الشواخص لمسافة ( ٧ م ) .

- الجري المتعرج بين الموانع .

- الجري المكوكي .

#### ثامناً :- التوافق

- نط الحبل .

- الجري .

- الحبو .

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

تاسعاً :- الدقة

- التصويب بالقدم على المستويات المتداخلة.
  - دقة التمرير.
- \*\*\* أي عنصر آخر ترونه مناسباً مع ذكر الاختبار الملائم لذلك العنصر.

الملحق رقم ( ٢ ) استبيان لجنة المختصين حول تحديد أهم الاختبارات المهارية في كرة القدم

السيد الخبير ..... المحترم .

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم (انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم ) وعلى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل / السنة الدراسية الأولى ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ، يرجى تحديد أهم الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات المذكورة ، وإضافة أي اختبار ترونه أكثر ملائمةً.

وحدة القياس	الاختبارات المرشحة	اسم المهارة	ت
الدرجة الزمن في عدد المرات الدرجة	أ. دقة التمريرة القصيرة من مسافة (١٥) متر على الشواخص في الجهات الأربعة (٨) كرات. ب. دقة التمريرة القصيرة والمرتدة من مقعدين سويديين والقابلية الحركية مع الكرة لمدة (٣٠) ثانية. ج. دقة التمريرات القصيرة على المسطبة من مسافة (١٠) متر (٩) كرات.	دقة التمريرات: دقة التمريرة القصيرة	١ ١-١
الدرجة الدرجة الدرجة	أ. قياس دقة التمريرات المتوسطة على (٤) دوائر من مسافة (٢٠) ياردة، (١٠) كرات. ب. قياس دقة التمريرات المتوسطة على (٣) دوائر من مسافة (٢٠) متر، (٥) كرات. ج. قياس دقة التمريرات المتوسطة على (٥) دوائر لمسافة (٢٥) متر، (٥) كرات. د. قياس دقة التمريرات المتوسطة من الدرجة على ثلاث دوائر من مسافة (٢٥) متر، (٣) كرات.	دقة التمريرة المتوسطة	٢-١
المسافة المسافة الدرجة	أ. ضرب الكرة إلى ابعده مسافة بين خطين على امتداد منطقة الهدف ب. ضرب الكرة إلى ابعده مسافة من دائرة قطرها (١) متر من الحركة مع الكرة (٣) محاولات. ج. دقة التمريرة الطويلة من مسافة (٣٠) متر على ثلاث دوائر متداخلة نصف قطرها (٣) و(٥) و(٧) متر على التوالي (٣) كرات.	دقة التمريرة الطويلة	٣-١
الزمن -الدرجة عدد المرات عدد المرات	أ. دقة وسرعة التهديف القريب على مستطيل مقسم من بعد (٢٠) قدم في (٣٠) ثانية. ب. دقة التهديف القريب على ثلاث دوائر مرسومة على الحائط أنصاف أقطارها (١,٥، ١,٠، ٥) متر على التوالي من مسافة (١٢) متر لترتد (٢) متر، (١٠) كرات. ج. دقة وسرعة التهديف القريب على هدف مرسوم على حائط من مسافة (٩) قدم خلال (٣٠) ثانية.	دقة التهديف: دقة التهديف القريب	٢ ١-٢
الدرجة	أ. دقة التهديف البعيد (٦) كرات لمسافة (١٦) متر على المرمى المقسم.	دقة التهديف البعيد	٢-٢

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

وحدة القياس	الاختبارات المرشحة	اسم المهارة	ت
الدرجة	ب. دقة التهديف البعيد من مناطق مختلفة وعلى الجهة القريبة من مسافة (٣٠) ياردة (٣) كرات.		
الدرجة	ج. دقة التهديف البعيد (١٠) كرات على هدف مقسم.		
الدرجة	دقة التهديف البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد (٥ كرات) من مسافة (٢٠ م)		

### الملحق رقم (٣) اسماء السادة الخبراء والمختصين

الكلية والجامعة	الاختصاص	الوحدات التعليمية	المهاري	البدني	أسماء الخبراء والمختصين	ت
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	التعلم الحركي	♣			أ.د عامر محمد سعودي	١
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	التعلم الحركي	♣	♣	♣	أ.د محمد خضر اسمر	٢
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	التعلم الحركي	♣			د. جاسم نايف الرومي	٣
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	علم التدريب الرياضي		♣	♣	أ.د زهير قاسم الخشاب	٤
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	طرائق التدريس	♣			أ.م.د ليث محمد داؤد	٥
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	التعلم الحركي	♣			أ.م.د خالد عبد المجيد	٦
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	القياس والتقويم	♣	♣	♣	أ.م.د مكي محمود الراوي	٧
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	القياس والتقويم		♣	♣	أ.م.د أيثار عبد الكريم	٨
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	طرائق التدريس	♣			أ.م.د أياد محمد شيت	٩
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	التعلم الحركي	♣			أ.م.د خالد محمد داؤد	١٠
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	القياس والتقويم		♣	♣	م.د سعد باسم جميل	١١
مديرية الرياضة الجامعية - جامعة الموصل	علم التدريب الرياضي		♣	♣	م.د معن عبد الكريم	١٢
مديرية الرياضة الجامعية - جامعة الموصل	التعلم الحركي		♣	♣	م.م جميل محمود	١٣
مديرية الرياضة الجامعية - جامعة الموصل	علم التدريب الرياضي		♣	♣	م.م هادي احمد	١٤
مديرية الرياضة الجامعية - جامعة الموصل	علم التدريب الرياضي		♣	♣	م.م ادھام صالح	١٥

### الملحق رقم ( ٤ ) مواصفات وإجراءات الاختبارات البدنية والحركية

#### الاختبار الأول

اسم الاختبار :- القفز العمودي من الثبات.

الهدف من الاختبار :- قياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى.

الأدوات المستخدمة :- جدار مدرج وبارتفاع مناسب ، مانيزيا .

إجراءات الاختبار: يقف المختبر بحيث يواجه الجدار بأحد كتفيه ، بعد غمس يده في المانيزيا.

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

- يقوم المختبر برفع ذراعه على كامل امتدادها لعمل علامة على الجدار عند أقصى نقطة تصل إليها يده ، ويجب ملاحظة عدم رفع الكعبين من على الأرض ، ويسجل الرقم الذي تم وضع العلامة أمامه بعد ذلك يخفض يده.
  - من وضع الوقوف يمرجح المختبر الذراعين اماماً عالياً ثم اماماً أسفل خلفاً مع ثني الركبتين نصفاً ثم مرجحتها اماماً عالياً مع فرد الركبتين للوثب العمودي إلى أقصى مسافة يستطيع الوصول إليها لعمل علامة أخرى بأصابع اليد.
- طريقة التسجيل :-**
- يعطى المختبر محاولتين تسجل له افضلهما.
  - تقاس المسافة الواقعة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية ، والتي تعبر عن مقدار القوة العضلية التي يتمتع بها المختبر مقاساً بالسنتيمتر. ( حسانين ، ١٩٨٧ ، ٣٧٨ ).

### **الاختبار الثاني**

- اسم الاختبار :-** ثلاث حجلات لأكبر مسافة ممكنة لكل رجل على حده.
  - الهدف من الاختبار :-** قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.
  - الأدوات المستخدمة :-** شريط قياس ، ارض ملعب في حدود ٢٠م - ٢٥م
  - إجراءات الاختبار :-**
- يؤدي المختبر ثلاث حجلات بالقدم الأكبر مسافة ممكنة باستخدام الخطوط المستقيمة المرسومة على الأرض مع الالتزام بهذه الخطوط وعدم الخروج عنها في أثناء الحجل وعدم ملامسة أي جزء من الجسم بغير قدم الحجل على الأرض.
- طريقة التسجيل :-**
- قياس اكبر مسافة ممكنة للحجل بالقدم اليمنى ثم اليسرى ثم يؤخذ متوسط المسافتين، والتسجيل بالمتري وأجزائه ( عبد الجبار ، وبسطويسي ، ١٩٨٧ ، ٣٤٦ ).

### **الاختبار الثالث**

- اسم الاختبار :** ركض ٣٠م من بداية متحركة ( وضع طائر ) .
  - الهدف من الاختبار :-** قياس السرعة الانتقالية .
  - الأدوات المستخدمة :-** ساعة توقيت الكترونية ، ثلاثة خطوط متوازية مرسومة على الأرض المسافة بين الخط الأول والثاني ( ١٠م ) وبين الخط الثاني والثالث ( ٣٠م )
  - إجراءات الاختبار :-** يقف المختبر خلف الخط الأول عند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو إلى أن يتخطى الخط الثالث ويحسب الزمن ابتداءً من الخط الثاني حتى وصوله إلى الخط الثالث ( ٣٠م )
  - طريقة التسجيل :-**
- يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة ( ٣٠م ) ( من الخط الثاني حتى الخط الثالث ) ولأقرب جزء من الثانية . ( حسانين ، ١٩٩٥ ، ٣٨١ )

### **الاختبار الرابع**

- اسم الاختبار :-** الركض بين الشواخص لمسافة ٧م .
  - الهدف من الاختبار :-** قياس الرشاقة .
  - الأدوات المستخدمة :-** ستة شواخص ، ساعة توقيت الكترونية.
  - إجراءات الاختبار :-**
- يوضع الشاخص الأول على بعد ( ٢م ) عن خط البداية ، وتوضع خمسة شواخص أخرى المسافة بينها ( ١م ) ، ويبدأ اللاعب بالركض السريع بين الشواخص ذهاباً وإياباً .

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

**طريقة التسجيل :-** عند إعطاء الإشارة بالبدء تبدأ الساعة بالتوقيت من لحظة الانطلاق حتى الوصول إلى خط النهاية ويحسب الزمن لأقرب جزء من الثانية .( إسماعيل ، وآخران ، ١٩٩١ ، ١٤٧ )

### **الاختبار الخامس**

**اسم الاختبار :-** ثني الجذع إلى أمام والأسفل من الوقوف على الصندوق .

**الهدف من الاختبار :-** قياس مرونة العمود الفقري وعضلات خلف الفخذ .

**الأدوات المستخدمة :-** مسطرة مدرجة ، صندوق مثبت على الأرض .

**إجراءات الاختبار :-** يقف المختبر على الصندوق مرتفع مع ضم القدمين ومد الركبتين كاملاً ويثني الجذع إلى الأمام والأسفل محاولاً تمرير أطراف أصابع اليدين في مستوى اقل من سطح الصندوق والثبات في هذا الوضع لحساب القراءة بالسنتيمتر ، بالسالب أو بالموجب وذلك عن مستوى سطح الصندوق.

### **طريقة التسجيل :-**

- إذا لم تصل أطراف الأصابع مستوى سطح الصندوق كانت القراءة بالسالب وبالسنتيمتر .

- إذا تخطت مستوى السطح إلى الأسفل كانت القراءة بالموجب وبالسنتيمتر (عبد الجبار ، وبسطويسي، ٣٩٨، ١٩٨٧)

### **الملحق رقم ( ٥ ) مواصفات وإجراءات الاختبارات المهارية**

#### **الاختبار الأول**

**اسم الاختبار :-** التهديف على المستطيلات المتداخلة .

**الهدف من الاختبار :-** قياس دقة التهديف القريب.

**الأدوات المستخدمة :-** كرة قدم عدد (٣) على بعد ( ٩ ) أقدام من منتصف خط البداية ، ساعة إيقاف الكترونية.

### **إجراءات الاختبار :-**

ترسم أربعة أهداف مستطيلة على حائط أملس عمودي على الأرض أبعادها كالتالي :

المستطيل الأول ٦×٢ قدم

المستطيل الثاني ١٢×٤ قدم

المستطيل الثالث ١٨×٦ قدم

المستطيل الرابع ٢٤×٨ قدم

يرسم خط موازٍ للحائط على بعد (٢٠) قدماً من الهدف ، يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما يعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بركل الكرة بإحدى قدميه نحو الحائط محاولاً تصويبها نحو الهدف الصغير (٦×٢ قدم) اكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر للاختبار وهو (٣٠) ثانية

### **طريقة التسجيل :-**

المستطيل الأول ٤ درجة

المستطيل الثاني ٣ درجة

المستطيل الثالث درجتان

المستطيل الرابع درجة واحدة

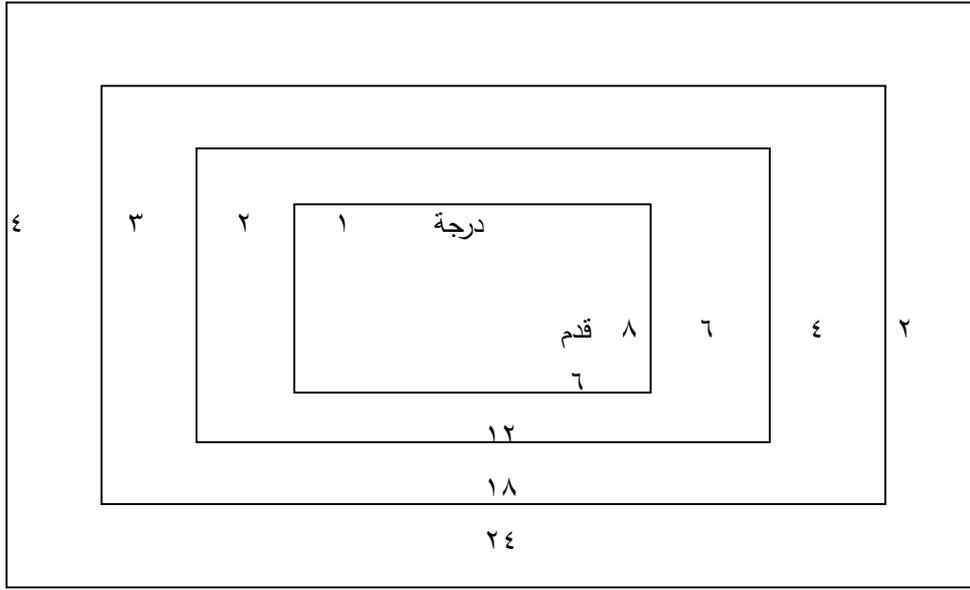
صفر عندما لا تلمس الكرة أي من المستطيلات.

### **التوجيهات :-**

- يسمح بركل الكرة بأي من القدمين.

- لا يسمح للاعب بركل الكرة نحو الهدف إلا بعد رجوعها إلى خط البداية.

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....



قدم



خط البداية



الشكل رقم (٢) يوضح اختبار التهديف على المستطيلات المتداخلة ( خالد ، ١٩٩٧ ، ٣٨-٣٩ )

### الاختبار الثاني

اسم الاختبار :- دقة التهديف البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد ( ٥ كرات ) من مسافة ( ٢٠ م )  
الهدف من الاختبار :- قياس دقة التهديف البعيد .

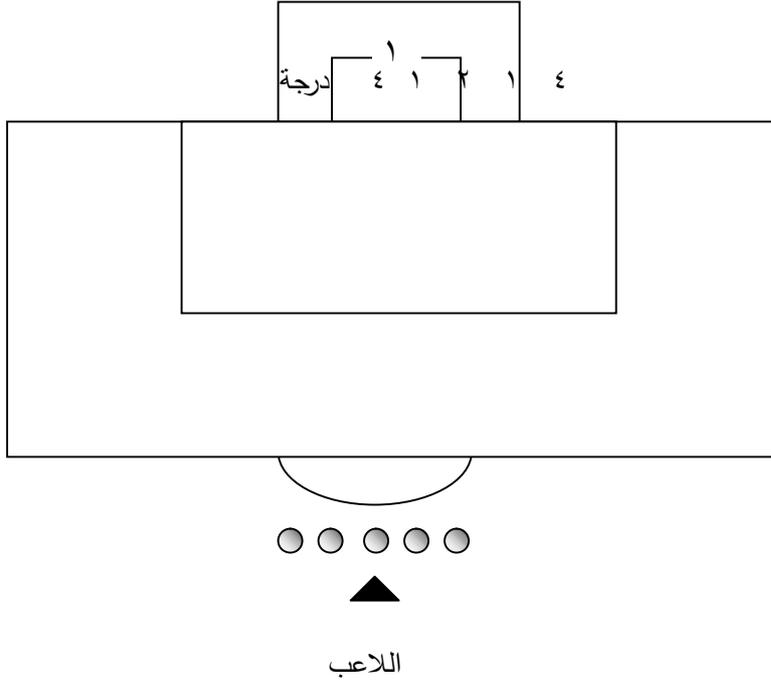
الأدوات المستخدمة:كرة قدم عدد (٥)،هدف كرة قدم ، هدف كرة يد يوضع داخل هدف كرة القدم

إجراءات الاختبار :-توضع الكرات عند نقطة التصويب على بعد ( ٢٠ ) متراً عن المرمى ، يقوم اللاعب بتصويب الكرة بقوة وغير متدرجة على الأرض وللاعب الحرية في استخدام الرجل الأفضل وبأي جزء من القدم.

طريقة التسجيل :- مجموع الدرجات لخمس كرات وتحسب الدرجات كالتالي :

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

- الجزء الأيمن من المرمى ( ٤ ) درجات .
  - الجزء الأيسر من المرمى ( ٤ ) درجات .
  - مرمى كرة اليد درجتان .
  - ارتظام الكرة بالعمود والعارضة ( ١ ) درجة .
  - مجموع درجات الاختبار ( ٢٠ ) درجة .
- التوجيهات :- تعطى للاعب محاولتان وتحسب المحاولة الأفضل .



الشكل رقم ( ٣ ) يوضح اختبار دقة التهديف البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد ( الراوي ، ٢٠٠١ ، ٩٩ )

### الاختبار الثالث

اسم الاختبار : ركل الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة .  
الهدف من الاختبار : قياس دقة مهارة التمريرة الطويلة ، وقياس قوة ودقة ركل الكرة إلى المسافة المحصورة لأطول مسافة ممكنة .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد (٢) ، شريط قياس ، ملعب كرة قدم .

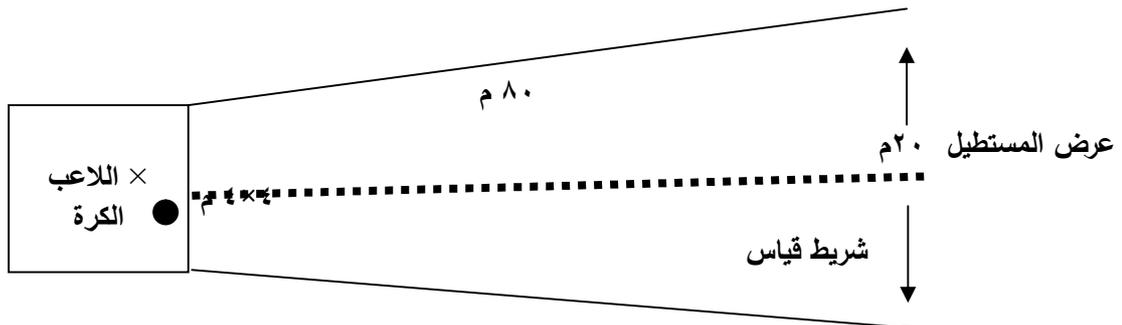
طريقة الأداء : يبدأ اللاعب برفس الكرة بالقدم بقوة بحيث تكون الكرة طائفة بعد الرفس ولأبعد مسافة ، ويكون سقوطها داخل المجال المحدد بين الخطين المتوازيين (٨٠)م طولاً و(٢٠)م عرضاً ، ولا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

- ١- الفشل في ركل الكرة.
- ٢- الكرة الساقطة خارج المجال.
- ٣- إذا تدرجت الكرة على الأرض منذ البداية .

### طريقة التسجيل :

- ١- يسجل للاعب المسافة بالمتر وأجزائه من خط البداية وحتى مكان لمس الكرة للأرض
- ٢- تعطى للاعب محاولتين متتاليتين ، ويسجل أفضل محاولة.



الشكل رقم (٤) يوضح اختبار التمريرة الطويلة (الخشاب وآخران ، ١٩٩٩ ، ٢١٦)

### الاختبار الرابع

اسم الاختبار : اختبار التمريرة المتوسطة

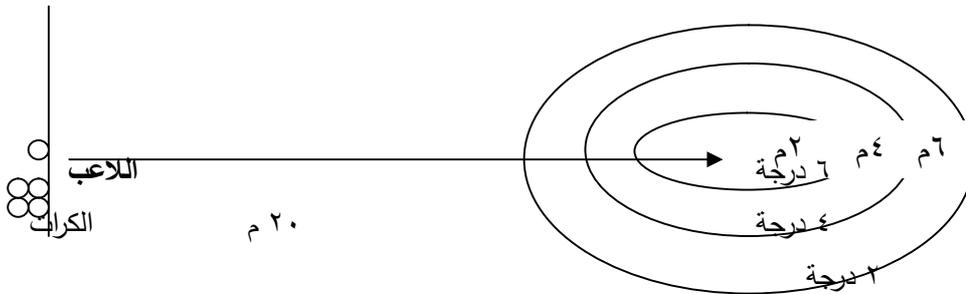
الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرات المتوسطة .

الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرات قدم عدد (٥) ، بورك ، ملعب كرة قدم.

طريقة الأداء : يرسم ثلاثة دوائر متحد المركز أقطارها (٢ م ، ٤ م ، ٦ م) ، وتعطى لها درجات على التوالي (٦ ، ٤ ، ٢) حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (٢٠ م) .

### طريقة التسجيل :

- تعطى للطالب (٥) محاولات متتالية .
- تحسب عدد الدرجات التي حصل عليها الطالب من الخمس محاولات.
- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب تسلسل الدوائر (٥ ، ٣ ، ١) درجة
- تعتبر المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر



الشكل رقم (٥) يوضح اختبار التمريرة المتوسطة (الخشاب وآخران ، ١٩٩٩ ، ٢١٣)

### الاختبار الخامس

## انتقال اثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديف القريب والبعيد في لعبة كرة القدم.....

اسم الاختبار : اختبار التمريرة القصيرة

الهدف من الاختبار : قياس دقة التمريرة القصيرة لمسافة (١٠) أمتار .

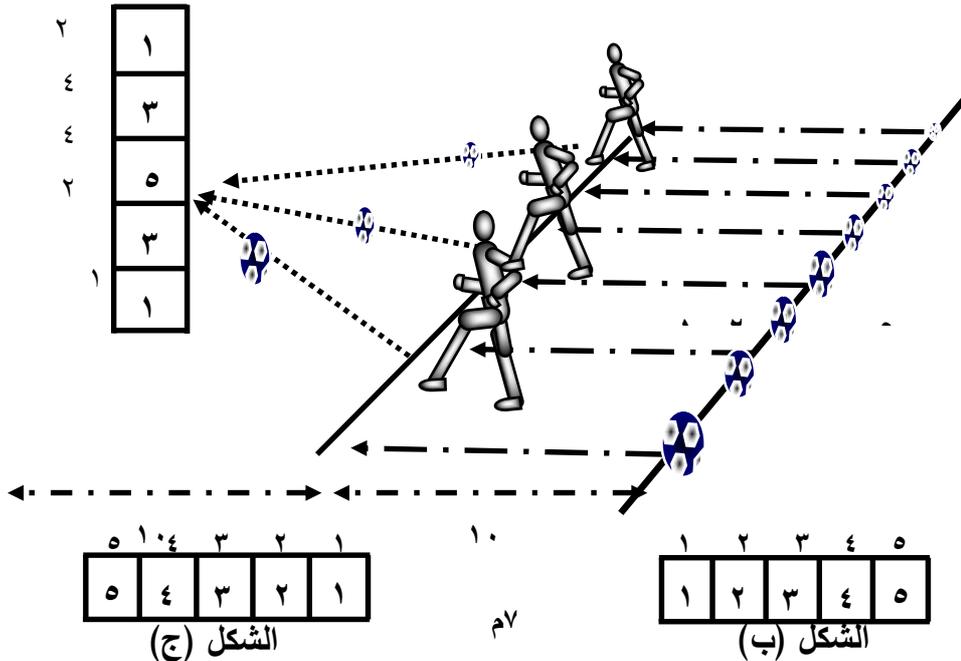
الأدوات المستخدمة : كرات قدم ، مسطبة مقسمة إلى خمسة أقسام متساوية (٢,٥٠ × ٠,٥٠) ،

إجراءات الاختبار : يرسم خطان متوازيان البعد بينهما (١٠) أمتار ويكون طول كل خط (٣) أمتار ، وتوضع المسطبة على بعد (١٠) أمتار من خط البداية ، وتوضع الكرات خلف الخط الآخر .

طريقة الأداء : عند سماع صافرة البداية ينطلق المختبر باتجاه الكرات ليستلم كرة القدم ثم يدرجها باتجاه المسطبة وقبل الوصول إلى خط البداية تمرر الكرة باتجاه المسطبة ، بحيث توجه ثلاث كرات باتجاه الوسط ، كما موضح في الشكل (٦) وثلاث كرات على يمين المسطبة ، وثلاث كرات على يسار المسطبة ، ويستمر الأداء بهذه الطريقة لحين الانتهاء من الكرات التسعة.

توجيهات الاختبار : في حالة اجتياز الكرة خط البداية أو عدم إصابة الكرة للمسطبة تعد المحاولة فاشلة ، ويجب التأكيد على عودة المختبر إلى الكرة التالية بعد أداء التمريرة ، وعند وقوع الكرة على الخطوط بين الأقسام تحتسب الدرجة عند وقوع الجزء الأكبر من الكرة في ذلك القسم.

طريقة التسجيل : في حالة مناولة الكرة إلى وسط المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (أ) وفي حالة مناولة الكرة إلى يمين المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (ب) وفي حالة مناولة الكرة إلى وسط المسطبة يكون التقسيم كما في الشكل (ج) ويتم جمع الدرجات التي حصل عليها المختبر من المحاولات التسع.



الشكل (٦) يوضح اختبار التمريرة القصيرة (الخشب وذنون ، ٢٠٠٥ ، ٨٥-٨٦)