

## واقع درس التربية الرياضية والنشاطات الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية

### من وجهة نظر مديري المدارس في مركز محافظة نينوى

مثنى حازم نايف مديرة تربية نينوى، ثانوية ام الربيعين المتفوقين للبنين

mothanahazhm@gmail.com

عبدالسلام عبدالجبار حامد مديرة تربية نينوى، ثانوية ام الربيعين المتفوقين للبنين

hamabdulsalam93@gmail.com

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/١٢/١٦)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/١٠/٣٠)

### الملخص

هدف البحث التعرف على واقع درس التربية الرياضية والنشاطات الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية للبنين من وجهة نظر مديري المدارس المتوسطة والاعدادية في مركز محافظة نينوى، واعتمد الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث، واستخدم الاستبيان وسيلة لجمع البيانات، حيث تضمن الاستبيان (٣٩) عبارة بصيغتها النهائية وموزعة على خمسة محاور هي المحور الاول (درس التربية الرياضية)، والمحور الثاني (مدرس التربية الرياضية)، والمحور الثالث (النشاطات الرياضية)، والمحور الرابع (الفرق المدرسية)، والمحور الخامس (الامكانيات والأدوات) وكل عبارة من الاستبيان تعد ممارسة معينة وتكون مجتمع البحث من مديري المدارس المتوسطة والاعدادية للبنين لمركز محافظة نينوى والبالغ عددهم (٢١٥) مديراً تكوّنت عينة البحث من (٥٠) مديراً العاملين في المدارس الإعدادية والمتوسطة في مدينة الموصل داخل، واستنتج الباحثان بان درجة أهمية درس التربية الرياضية حسب المحاور الخمسة كانت متوسطة. وأوصى الباحثان بإعطاء أهمية لمادة التربية الرياضية والنشاطات الرياضية وأن يكون هناك درجة حقيقية لمادة التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية : واقع، النشاطات، النشاط الرياضي، الإمكانيات، الطالب، المدارس.

## The reality of the physical education and sports activities lesson in middle and middle school for boys from the point of view of the principals of middle and secondary schools in the center of Nineveh Governorate

Mothana Hazem Naif

Directorate of Education of Nineveh um Al-Rabiain

Secondary School for Outstanding Students

mothanahazhm@gmail.com

Abdul Salam Abdul-Jabbar

Directorate of Education of Nineveh um Al-Rabiain

Hamid

Secondary School for Outstanding Students

hamabdulsalam93@gmail.com

Received Date (30/10/2021)

Accepted Date (16/12/2021)

### ABSTRACT

The aim of the research is to identify the reality of the physical education and sports activities lesson in middle and middle school for boys from the point of view of the principals of middle and secondary schools in the center of Nineveh Governorate. On five axes: the first axis (the lesson of physical education), the second axis (the

physical education teacher), the third axis (sports activities), the fourth axis (school teams) and the fifth axis (the capabilities and tools) and each phrase of the questionnaire is considered a specific practice and the research community consists of middle school principals And the preparatory for boys school for the center of Nineveh Governorate, whose number is (215 ) Director The research sample consisted of (50) principals working in middle and middle schools in the city of Mosul inside, and the researcher concluded that the degree of importance of the physical education lesson according to the five axes was medium.

**Keywords:** reality, activities, sports activity, capabilities, students, schools

#### ١- التعريف بالبحث :

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد المدرسة هي افضل مكان لممارسة التمارين الرياضية في جو منظم وملتزم ومتابع، بما تقدمه من أنشطة، وبرامج جابة، ومعارف تساعد في نمو الطلبة في جميع النواحي، الجسمية والنفسية، والعقلية، والانفعالية، والصحية عن طريق ما تقدمه من خدمات متعددة، تعمل على تأهيل الطالب كي يصبح مواطناً متكيفاً ذي شخصية متكاملة. (قطامي، ٢٠٠٥، ٤٧)

ومن اهداف المدرسة تثقيف الطلبة، وتربيتهم من خلال اهتمامها بالتربية الرياضية، وما تتضمنه من أنشطة رياضية، والمعرفية والحركية، والثقافية والترفيهية، وتشجيع النشاط الحر المنظم، واستثمار اوقات الفراغ، واكتساب المهارات الرياضية من اجل التنافس الشريف، والجهد التعاوني، واحترام النفس والآخرين، والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح، ليتحملوا مسؤولياتهم نحو انفسهم واجسامهم، وحياتهم الشخصية والاجتماعية، لينشؤوا مواطنين صالحين، ينفعون انفسهم ويخدمون اوطانهم. (الخولي، امين والشافي، جمال، ٢٠٠٠، ١٥)

إذ إن المدرسة ليست مكاناً يتجمع فيه الطلبة والمعلمون، بل هي مجتمع كبير يتفاعلون فيها ويتأثرون ويتأثرون، من حيث اتصال بعضهم ببعض، ويشعرون بانتماء بعضهم لبعض، ويهتمون بالأشياء المشتركة لمدرستهم، كل ذلك يؤدي الى خلق جو مناسب لنموهم الفردي والجماعي، فالمدرسة ليست مجتمعاً مغلقاً يتفاعل داخله الطلاب بعيداً عن المجتمع الذي انشأ هذه المدرسة بل هي تعمل على تقوية ارتباط الطلبة بمجتمعهم وبيئتهم وتنمية الشعور بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع الامر الذي يؤدي الى تفعيل المشاركة بين المدرسة والمجتمع وعدم فصلهم. (شحادة، ١٩٩٤، ٢٠)

تعد العملية التعليمية والتربوية عملية متكاملة يشترك فيها الجانب الاداري مع الجانب الفني لإتمام نجاحها، والادارة المدرسية يقع على عاتقها عبء المشاركة في هذه العملية الحيوية، لذا تظهر اهمية ومكان الادارة في العملية التعليمية بكافة جوانبها. والتربية الرياضية والبدنية المدرسية احد اهم مجالات النشاط الحركي المنظم الذي يهدف اساساً لتربية التلاميذ والطلاب صحياً ونفسياً واجتماعياً، ومن هذا المنطلق مسؤولة عن تحقيق بعض اهداف العملية التربوية على المستوى الصحي والعقلي والاجتماعي. (الحمامي، ١٩٨٦، ٢٥)

إذ إن التربية الرياضية والأنشطة المرافقة لها، من المواد والنشاطات المهمة التي شملها دور مدير المدرسة من خلال الاشراف والتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وتقديم التغذية الراجعة الضرورية، وتأتي أهمية التربية الرياضية والنشاطات الرياضية لفائدته الكبيرة وانعكاسه الايجابي على صحة الطلبة ومستوى لياقتهم البدنية النفسية والاجتماعية، ويساعد في ذلك الرغبة الجامحة والدوافع الكامنة في نفوس الطلبة لأثبات ذواتهم وتحقيق نوع من الرضا على النفس، مما جعلهم ينتظرون درس التربية الرياضية بفرار الصبر، والحماسة والاستعداد، وكذلك تفاعلهم مع النشاط الرياضي الذي يستقطب اعداد كبيرة منهم، حيث يجدون فيه الملاذ الامن الممتع، حيث يفرغون خلاله طاقاتهم ويمارسون مواهبهم ومهاراتهم الحركية والرياضية لإشباع حاجاتهم الحركية والنفسية مما يجعلهم يحلقون في فضاءات للإبداع والتفوق والنشاط الرياضي بأشكاله ونظمه وقواعده ميدانا مهما من ميادين التربية. (الشنطاوي، واخرون، ٢٠٠٤، ٦٤)

والادارة المدرسية هي نشاط يتحقق من ورائه الاغراض التربوية تحقيقا فعالا، اذ تهتم بعملية التخطيط والتنسيق والتوجيه لكل عمل تعليمي او تربوي يحدث داخل المدرسة وذلك من اجل تطوير وتقديم التعليم فيها. (العياط، ٢٠٠٣، ١٢٣)

حيث تعددت الادوار، وكثرت مهام مدير المدرسة، وتشابكت مع ادوار ومهام اخرى، وهي لا تشكل كيانا مستقلا بذاته، بل هي مسؤولة عن تنفيذ سياسات الادارة التربوية، إذ إن ادارة المدرسة هي القائمة على تحقيق رسالة المدرسة، من خلال صلتها المباشر بالطلبة، فإنها تتمتع بحركة اكبر من التصرف والقيام بالأدوار المنوط بها واتخاذ القرارات. (عابدين، ٢٠٠١، ٤٥).

#### ١-٢ مشكلة البحث :

نظرا لما يتميز به درس التربية الرياضية والنشاطات الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية من وجود بيئة تفاعلية مشتركة تساعد على تعديل سلوك الطلبة في الاتجاه المرغوب فقد لاحظ الباحثان من خلال عملهما كمشرفين اختصاصيين للتربية الرياضية، ومن خلال زيارتهما الميدانية للمدارس المتوسطة والاعدادية وللاشراف على مدرسي التربية الرياضية، بان هنالك تلكؤ واختلافا في دور مديري المدارس في تفعيل درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المختلفة، لهذا ارتأى الباحثان القيام بهذه الدراسة للوقوف على مستوى اداء مديري المدارس المتوسطة والاعدادية في تنفيذ خطة البرامج المتعلقة بالرياضة المدرسية والمتمثلة في درس التربية الرياضية ومحتواه العام.

#### ١-٣ اهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على درجة اهمية درس التربية الرياضية من خلال المحاور الآتية :

١. المحور الاول : درس التربية الرياضية .

٢. المحور الثاني : مدرس التربية الرياضية.

٣. المحور الثالث : الطالب.

٤. المحور الرابع : الفرق المدرسية.

٥. المحور الخامس الامكانيات والادوات.

#### ١-٤ مجالات البحث :

المجال البشري : مديرو المدارس المتوسطة والاعدادية في مركز محافظة نينوى.

المجال المكاني : المدارس المتوسطة والاعدادية في مركز محافظة نينوى.

المجال الزمني : ابتداءً من ١٠ / ١١ / ٢٠٢٠ ولغاية ١٠ / ٥ / ٢٠٢١.

#### ٢- الدراسات المشابهة :

٢-١ دراسة المولى (مثنى حازم، ٢٠١٩) " دور الإدارة ومديري المدارس في الإشراف على درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي في محافظة نينوى" هدف البحث الى التعرف على دور مديري المدارس في الاشراف على بعض الانشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسو التربية الرياضية في مدينة الموصل، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته طبيعة البحث، حيث تكون المجتمع من (١٣٦) مدرسا من مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، وتكونت عينة البحث من (٥١) مدرسا، واستخدم الباحث في المعادلات الاحصائية، والتكرار، والنسبة المئوية، واستنتج الباحث ان مديري المدارس المتوسطة والاعدادية يمتلكون مستوى متوسطا في ممارسة ادوارهم الإشرافي على النشاط الرياضي المدرسي بشكل عام. وعدم تقديم الدعم المادي لمدرسي التربية الرياضية، ولا يوجد اجراء الكشف الطبي واختبارات اللياقة البدنية لطلبة الفرق المدرسية، وعدم توفير وسائل تعليمية وتوضيحية في مجال التربية الرياضية.

٢-٢ دراسة عمر، سمية حسن (٢٠١٣): (واقع التربية الرياضية والرياضة المدرسية من وجهة نظر مديري بعض مدارس مدينة سبها) هدفت الدراسة الى التعرف على بعض سلبيات وايجابيات التربية الرياضية المدرسية من وجهة نظر مديري مدارس مدينة سبها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث. حيث تكون مجتمع البحث من المدارس الاعدادية بمدينة سبها - ليبيا والبالغ عددها (٢٩) مدرسة. اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية من المدارس الاعدادية حيث بالغ عدد مديري المدارس الاعدادية (٢٠) مديراً موزعين على مدارس سبها وفي مواقع مختلفة حرصا على التوافق والتلام البيئي، واستخدم الباحث المعالجات الاحصائية الآتية، التكرارات، والنسبة المئوية، واختبار كا، حيث استنتج الباحث من خلال مناقشة النتائج ان الادارة المدرسية تعترف بان التربية البدنية من المواد الاساسية التي تتضمنها المقررات المدرسية، وتعترف كذلك بأهمية مدرس التربية البدنية وانه لا يقل اهمية عن مدرسي المواد الاخرى، كذلك يسهم ان النشاط الرياضي في تنمية الاتجاهات التربوية والقيم الخلقية وتشبع دوافع التنافس فيما بينهم.

#### ٣- إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته طبيعة البحث.

### ٣-١ مجتمع البحث :

لغرض تحقيق أهداف أي بحث يتوجب أولاً التعرف على المجتمع الأصلي بخصائصه لأن استخدام أية وسيلة تعد حالة غير كاملة ما لم يتم وصف مجتمع البحث بشكل دقيق، إذ إن لكل مجتمع صفات خاصة به لذا فمن الضروري وصف المجتمع من أجل اختيار وسائل الاختبار المناسبة (الهنداوي، ١٩٩٩، ٨٧). تكوّن مجتمع البحث من (٢١٥) مديراً للمدارس المتوسطة وإعدادية وثانوية للبنين في مدينة الموصل داخل مركز محافظة نينوى.

### ٣-٢ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ( Purposive Sample ) والتي تعني "اختيار الباحث للعينة التي يرى من وجهة نظره أو وجهة نظر الخبراء أو معرفة بعض المعالم الإحصائية لمجتمع معين وخصائصه أنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً سليماً" (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ١٤٤). وقد تم اختيار (٥٠) مديراً ممن يعملون ضمن مدارس الموصل مركز محافظة نينوى، وقد تم توزيع (٥٠) استمارة استبيان على (٥٠) مديراً، وممن لديهم خبرة لا تقل عن خمس سنوات والتي تكون كافية لمعرفة السلبيات والايجابيات في درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي. وتم استرجاع (٥٠) استمارة وتمثل نسبة (٢٣.٢٥%) من مجتمع البحث الكلي. كما مبين في الجدول (١).

يبين الجدول (١) توزيع مجتمع البحث وعينته

عينة البحث		مجتمع البحث		
النسبة المئوية	عدد المديرين المشاركين	النسبة المئوية للمدارس	عدد المدارس المشاركة	عدد مديرين المدارس الكلي
٢٣.٢٥%	٥٠	٢٣.٢٥%	٥٠	٢١٥

### ٣-٣ أداة البحث :

اعتمد الباحثان على المقياس المقنن لدراسة المولى (٢٠١٩) والمتكون من خمسة محاور هي : المحور الأول درس التربية الرياضية (١٢) عبارة، والمحور الثاني مدرس التربية الرياضية (١٢) عبارة، والمحور الثالث الطالب الثالث (٨) عبارات، والمحور الرابع الفرق المدرسية (٨) عبارات، والمحور الخامس الإمكانيات والأدوات (٩) عبارات، ليكون مجموع عبارات الاستبيان الكلي (٤٩) عبارة، كما موضح في الملحق (١).

### ٣-٣-١ الصدق الظاهري للاستبيان:

ويمكن تقييم درجته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية، لذا تعطى الأداة لأكثر من خبير (عودة، ١٩٩٩، ٣٧٠). وقد تم توزيع الاستبيان

بصيغته الأولية على سبعة خبراء من الاختصاصين في مجال التربية الرياضية ملحق (٢) وذلك للحكم على مدى صلاحية كل عبارة وموائمة العبارات للمحاور، وحذف أو تعديل كل عبارة بما يحقق صدق الاستبيان. وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحث على نسب لاتفاق (٥) خبراء فأكثر، وقد مثل اتفاق الخبراء في اغلب العبارات نسبة (٨٠%) إذ يشير بلوم إلى انه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء" (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦).

### ٣-٣-٢ الثبات :

تم استخراج الثبات بطريقة معامل ألفا " إذ تتمتع بأهمية خاصة في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية " (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٨)، وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨٥) وبهذا يعد معامل الثبات جيداً، إذ يشير ابو حويج وآخرون إلى ان معامل الارتباط يجب أن يقترب بين (٠,٧٠) إلى (٠,٩٠) (ابو حويج وآخرون، ٢٠٠٢، ٦٨) واستخدمت طريقة التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (٠,٦٠) وباستخدام معادلة جتمان التصحيحية، وذلك للحصول على معامل الثبات للاستبيان ككل بلغ معامل الثبات (٠,٧٨)، و يشير (ابو حطب وآخرون) إلى " أن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار وليس للاختبار ككل " (أبو حطب وآخرون، ١٩٩٣، ١١٦).

### ٣-٣-٣ وصف الاستبيان بصيغته النهائية :

استقر الاستبيان على (٣٩) عبارة موزعة على خمسة محاور وحدد لكل عبارة من عبارات الاستبيان سلم تدرج خماسي يصف العبارة بـ (اتفق تماماً، اتفق، اتفق الى حد ما، لا اتفق، لا اتفق تماماً) ويقترب بين (١-٥) بحيث تكون (٥) لأعلى اجابة و(١) لأدنى اجابة. ملحق (٣).

### ٣-٣-٤ تطبيق أداة البحث :

تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية البالغة (٥٠) مديراً، بعد تزويدهم بالتعليمات بشأن كيفية الإجابة عن الاستبيان للمدة من ٢٢ / ٢ / ٢٠٢١ ولغاية ٣ / ١٥ / ٢٠٢١. وللإجابة عن سؤال الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعبارات الاستبانة.

### ٣-٣-٥ الوسائل الإحصائية :

وللإجابة عن سؤال الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لعبارات الاستبانة، واعتمد الباحثان المقياس الآتي لتقدير درجة الدور:

(٨٠%-١٠٠%) عالية جداً

(٧٠%-٧٩.٩%) عالية

(٦٠%-٦٩.٩%) متوسطة

(٥٠%-٥٩.٩%) منخفضة

(اقل من ٥٠%) منخفضة جداً التي اعتمدت في دراسة (المولى، ٢٠١٩)

## ٣-٣-٦ عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق هدف البحث وكما يأتي:

جدول (٢) يبين الدرجات الكلية للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية الخاصة بمحاور الدراسة مرتبة تنازليا

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة المحور
١	الدرجة الكلية لمحور الطالب	٣.٣٧	١.٦٩	٦٧.٤%	متوسط
٢	الدرجة الكلية لمحور مدرس التربية الرياضية	٣.١٧	١.٥٩	٦٢.٨%	متوسط
٣	الدرجة الكلية لمحور الفرق المدرسية	٣.٠٤	١.٦٤	٦٠.٨%	متوسط
٤	الدرجة الكلية لمحور درس التربية الرياضية	٢.٨٤	٠.١٢	٥٦.٨%	ضعيف
٥	الدرجة الكلية لمحور الإمكانيات والادوات	٢.٦٣	١.٤٨	٥٢.٦%	ضعيف
	الدرجة الكلية	٣.٠١	٠.٦٦	٦٠.٢%	متوسط

يتبين من نتائج الجدول (٢) أن الدرجة الكلية للمحاور الطالب ومدرس التربية الرياضية والفرق المدرسية كانت بدرجة متوسطة وبمتوسطات حسابية مترتبة تنازليا وهي، المتوسط حسابي للطالب (٣.٣٧)، وانحراف معياري (١.٦٩)، ونسبة مئوية (٦٧.٤%)، وللمدرس كان متوسط حسابي (٣.١٧)، وانحراف معياري (١.٥٩)، ونسبة مئوية (٦٢.٨%)، والفرق المدرسية كان متوسط حسابي (٣.٠٤) وانحراف معياري (١.٦٤) ونسبة مئوية (٦٠.٨%)، واما المحاور درس التربية الرياضية ومحور الإمكانيات والادوات كانت بدرجة ضعيفة، وبمتوسطات حسابية مرتبة تنازليا وهي: المتوسط الحسابي لدرس التربية الرياضية هو (٢.٨٤)، وانحراف معياري (٠.١٢)، ونسبة مئوية (٥٦.٨%) وهذا بسبب افتقار اغلب المدارس الى وجود الملاعب الخاصة بالأنشطة الرياضية داخل المدرسة، وكذلك الأجهزة والأدوات الرياضية والغرف الخاصة بمدرسي التربية الرياضية وكذلك ضعف الدعم المادي والمعنوي من قبل الإدارة المدرسية، وفي بعض المدارس عدم وجود درس الرياضة في الجدول المدرسي، ولاسيما التي فيها دوام ثلاثي او ثنائي، واما ما يخص الطلبة فان معارضة بعض اولياء أمور الطلبة الرياضيين لمشاركة في النشاط الرياضي الخارجي أي السباقات التي تقيمها مديرية التربية وقسم النشاط الرياضي

خوفا من تدني مستواهم العلمي، واما ما يخص مدرسو التربية الرياضية فان عدم الاهتمام بتتمية وتطوير مدرسي التربية الرياضية العاملين في المدارس من قبل مديرية تربية نينوى، وقلة الدورات التطويرية الفنية ومتابعتهم بشكل مستمر وضعف متابعة المشرفين التربويين للمدارس، والوقوف على وضع هذا الدرس ضمن الجدول اليومي وتوفير الاجهزة والادوات لهم من ساحات وكرات وغيرها، اما الدرجة الكلية للمحاور كانت متوسطة وبمتوسط حسابي (٣.٠١) وانحراف معياري (٠.٦٦) ونسبة مئوية (٦٠.٢%)، ويعزو الباحثان السبب في ظهور هذه النتائج يعود الى عدم توفر منهاج مقرر دراسي وافتقار المنهاج للتعديلات على قوانين الألعاب الرياضية، وضعف رغبة المدرسين في التطوير الذاتي، وكذلك قلة الملاعب وافتقاره لعوامل الأمان والسلامة، وبالتالي ينعكس على ميول وحاجات الطلبة نحو ممارسة الانشطة الرياضية، كذلك عدم توفر الوقت الكافي لحصة التربية الرياضية وكثرة عدد الطلبة في حصة التربية الرياضية وقصور حصة التربية الرياضية حصة واحدة في الاسبوع وهذا لا يكفي لتحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (عبد الحق، وحتاوي، ٢٠١٩) بان "مدى اهتمام مديري المدارس بدرس التربية الرياضية والنشاط الرياضي كان متوسطا". وكما اتفقت مع دراسة (الاطرش، واخرون، ٢٠١٦) بان "مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة جنين جاءت متوسطة"، وذلك من خلال تعرض منهاج التربية الرياضية الى الكثير من المشاكل مثل : الإدارة المدرسية، ضعف المنهاج، وقلة الإمكانيات المتاحة، وكثرة عدد الطلبة، والأمور المتعلقة بالأهل واولياء الامور.

#### ٤- الاستنتاجات :

- ضعف الامكانيات والأدوات والأجهزة في المدارس المتوسطة والاعدادية.
- قلة عدد حصص درس التربية الرياضية في الجدول الاسبوعي.
- زيادة عدد الطلبة في الصف الدراسي.
- ضعف قدرات بعض مدرسي التربية الرياضية في تعليم وممارسة الانشطة الرياضية.

#### ٥- التوصيات :

- ضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
- ضرورة تخفيض عدد الطلاب في الصف الدراسي.
- ضرورة زيادة عدد الحصص المخصصة لدرس التربية الرياضية اسبوعيا.
- تأهيل المدرسين في التربية الرياضية من خلال الدورات التدريبية التي يمكن اقامتها داخل وخارج العراق.



### المصادر

١. الاغا، محمد (٢٠٠٧): " تصور مقترح لتطوير الدور التربوي للمنظمات غير الحكومية في اصل التربية في محافظة غزة "، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العليا، القاهرة، مصر.
٢. أبو حطب، فؤاد واخران (١٩٩٣): "التقويم النفسي"، ط ١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
٣. أبو حويج واخران (١٩٩٣): "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، ط ١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤. ابو جامع، قتادة (٢٠١٣): " دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لمحافظة غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
٥. بلوم، بنيامين، وآخرون (١٩٨٣): "تقييم الطالب التجميعي والتكويني"، ترجمة: محمد أمين المفتي، وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، مصر.
٦. الحمامي، محمد (١٩٨٦): "اصول اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الطالب، مكة المكرمة.
٧. الخولي، امين و الشافي، جمال (٢٠٠٠): "مناهج التربية البدنية المؤقتة"، دار العرب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٨. شحاتة، حسن (١٩٩٤) النشاط المدرسي، مفهومه ووظائفه، مجلات تطبيقية"، الدار المصرية اللبنانية، ط٣، جمهورية مصر العربية.
٩. شحاتة، حسن (٢٠١٣): "المجمع في التدريس و التقويم، دار العلم العربي، ط١، القاهرة جمهورية مصر العربية.
١٠. الشنطاوي، معتصم وزين العابدين، بني هاني وخطاطبة، معتصم (٢٠٠٤): " دور الادارة المدرسية في تفعيل النشاط الرياضي في مدارس جنوب الوادي"، مجلة نظريات تطبيقية، كلية التربية الرياضية بأبو قير، الاسكندرية، العدد ٥٢، جمهورية مصر العربية.
١١. الصفار، فاضل (٢٠٠١): "التغيير الاداري كيف ولماذا"، مجلة النبأ، العدد ٥٧، بيروت، لبنان.
١٢. عابدين، محمد عبد القادر (٢٠٠١): "الادارة المدرسية الحديثة"، دار الشروق للنشر والتوزيع، نابلس، فلسطين.
١٣. عبد الحق، عماد، وحتاوي، مريم (٢٠١٩) "مدى اهتمام مديري المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية والنشاط الرياضي في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد ٣٣(٥)، جنين، فلسطين.

١٤. علاوي، محمد حسن وراتب أسامة كامل (١٩٩٩): " البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي"، دار الفكر العربي. القاهرة.
١٥. عمر، سمية حسن (٢٠١٣): " واقع التربية الرياضية والرياضة المدرسية من وجهة نظر مديري بعض مدارس مدينة سبها " رسالة ماجستير غير منشورة، سبها، ليبيا.
١٦. عودة، احمد (١٩٩٩): "القياس والتقويم في العملية التدريسية"، ط٣، دار الأمل، عمان.
١٧. العياط، عمر علي (٢٠٠٣): " واقع التربية المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي، الحلقة الثانية بشعبية طرابلس، مجلة علمية محظمة متخصصة في علوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية البدنية، جامعة السابع من ابريل، العدد الاول، الزاوية، ليبيا.
١٨. قطامي، يوسف (٢٠٠٥): " علم النفس التربوي والتفكير"، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩. عباس، موسى (٢٠٠٨): " دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الامارات العربية المتحدة " المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس القومي للصحة والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية بأبو قير، الإسكندرية، مصر.
٢٠. المولى، منى حازم (٢٠١٩): " دور مديري المدارس في الاشراف على بعض الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.
٢١. النبهان، موسى (٢٠٠٤): " اساسيات القياس في العلوم السلوكية"، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٢. الهنداوي، سوسن عبد الأمير وناس (١٩٩٩): "الرضا الوظيفي وعلاقته بأداء العاملين في جامعة بغداد " رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد.
٢٣. الاطرش، محمود، وشاكر جمال، وقرارية، جهاد(٢٠١٧): " التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين" جامعة النجاح، كلية التربية الرياضية، القدس، فلسطين.
- 24.Challenges That Face the Execution of Physical Education Curriculum From the Point of View of Physical Education Teachers in Jenin Governorate.

## ملحق (١)

### استبيان الخبراء

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استبيان خبراء

السيد الخبير.....المحترم

في النية اجراء البحث الموسوم (واقع درس التربية الرياضية والنشاطات الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية من وجهة نظر مديري المدارس في مركز محافظة نينوى) ولما تتمتعون به من خبرة ودراية في المجال الاداري والاكاديمي والتربوي نعرض عليكم الاستبيان المرفق للحكم على مدى صلاحية الفقرات ومدى مطابقتها لعناوين المحاور للفقرات والبدائل والاوزان ام لا، بالبدائل التالية (اتفق تماما،اتفق، اتفق الى حد ما،لا اتفق، لا اتفق تماما ) (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي، علما ان الباحث قد استعان بمقياس (المولى، ٢٠١٨ )

مع جزيل الشكر والتقدير .

الباحثان

د. عبدالسلام عبدالجبار حامد

د. مثنى حازم نايف

## ملحق (٢)

### قائمة بأسماء خبراء صدق الاستبيان

ت	الاسم	اللقب العلمي	موقع العمل	الاختصاص	اسم الجامعة
١	طلال نجم عبدالله النعيمي	أ.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	طرائق تدريس	جامعة الموصل
٢	وليد وعد الله علي الأطوى	أ.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	طرائق تدريس	جامعة الموصل
٣	اياد محمد شيت	أ.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	طرائق تدريس	جامعة الموصل
٤	عدي غانم الكواز	أ.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
٥	محمد ذاكر سالم نجيب	أ.م.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
٦	جمال شكري بسيم الهلالي	أ.م.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	طرائق تدريس	جامعة الموصل
٧	محمد سهيل نجم الحمداني	أ.م.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	طرائق تدريس	جامعة الموصل

## ملحق (٣)

### استبيان المديرين

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المدير السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

يقوم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان (واقع درس التربية الرياضية والنشاطات الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية من وجهة نظر مديري المدارس في مركز محافظة نينوى)

شاكرين تعاونكم. المطلوب وضع اشارة ( صح ) أمام الاجابة المناسبة لكل فقرة تراها من فقرات الاستبانة اخذين بعين الاعتبار درجة تقديرك لكل مجال من مجالات الاستبانة. كما أرجو تعبئة المعلومات الخاصة بك والتي ستتم بطابع السرية وهي على النحو التالي :

١ - القسم الاول :-

المؤهل العلمي :- دبلوم ( ) بكالوريوس ( ) دراسات عليا ( )

٢ - سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية :-

من ١ - ٥ سنة ( )

٥ - ١٠ سنة ( )

١٠ - فما فوق سنة ( )

٣ - اسم المدرسة :-

متوسطة ( )

ثانوية ( )

اعدادية ( )

الباحثان

م. د عبدالسلام عبدالجبار حامد

م. د مثنى حازم نايف

المحور الاول : درس التربية الرياضية

ت	الفقرة	اتفق تماما	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق تماما
١	تهتم الادارة المدرسية بالخطط الدراسية اليومية والسنوية					
٢	تضع الادارة حصة التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي					

					٣	تضع الادارة المدرسية حصة التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي
					٤	تسمح الادارة المدرسية بأخذ حصة الرياضة كتعويض لمواد اخرى
					٥	هناك وضوح عند الادارة حول مفهوم النشاط الرياضي وحصة التربية الرياضية واهميتها واهدافها
					٦	هناك الدعم الكافي من قبل الادارة المدرسية لحصة التربية الرياضية
					٧	تهتم الادارة بالنشاط الرياضي والمدرسي الداخلي
					٨	تساهم الادارة في تهيئة الانشطة الصفية
					٩	تسمح الادارة باستخدام المبنى المدرسي في ممارسة النشاط للرياضي
					١٠	تساهم الادارة بتوفير المناخ الملائم لأداء النشاط الرياضي

### المحور الثاني : مدرس التربية الرياضية

ت	الفقرة	اتفق تماما	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق تماما
١	للإدارة المدرسية دور في تحقيق الرضا الوظيفي لمدرس التربية الرياضية					
٢	تسمح الادارة المدرسية بأجراء الانشطة الرياضية بين مدرسي المدرسة					
٣	تسمح الادارة المدرسية لمدرسي التربية					

					الرياضية بالاشتراك في دورات ومؤتمرات رياضية
					٤ الادارة المدرسية مهتمة بحل المشاكل والعوائق التي تواجه مدرس التربية الرياضية
					٥ تكافئ الادارة المدرسية المدرس المبدع
					٦ تشعره بأهمية الدور الذي يقدمه للطلبة والمدرسة
					٧ يتلقى دعما ماديا من قبل الادارة
					٨ يشجع مدرس الرياضة على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم
					٩ يشارك مع مدرس الرياضة في انجاح الانشطة اللاصفية

### المحور الثالث : الطالب

ت	الفقرة	اتفق تماما	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق تماما
١	متابعة تدريب الفرق والمنافسات بشكل مستمر				
٢	الاهتمام بالطالب المتميز بالأنشطة الرياضية				
٣	التعرف على المشاكل وحلها بالنسبة للطلبة المشاركين في الفرق الرياضية				
٤	تشجيع العلاقات الانسانية بين الطلبة الرياضيين				
٥	اقامة ندوات للطلبة من اجل تكوين دوافع واتجاهات نحو ممارسة الانشطة الرياضية				

					٦ اعطاء الوقت الكافي للطلبة لممارسة النشاط الرياضي
--	--	--	--	--	--

المحور الرابع : الفرق المدرسية

ت	الفقرة	اتفق تماما	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا تماما
١	مكافئة الطالب المبدع في النشاط الرياضي					
٢	اشترك الفرق الفائزة في برامج تدريبية					
٣	اقامة رحلات ترفيهية للفرق المشاركة في الانشطة الرياضية					
٤	تقديم الهدايا للفرق المشاركة في الانشطة الرياضية					
٥	الاعلان عن تكوين فرق مدرسية لمختلف الانشطة الرياضية					
٦	تهيئة مواصلات نقل من والى المباريات					
٧	رفع الروح المعنوية من اجل تحقيق الفوز بالسباقات الرياضية					

المحور الخامس : الإمكانيات والأدوات

ت	الفقرة	اتفق تماما	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا تماما
١	تهيئة الملاعب الملائمة للتدريب					
٢	للإدارة المدرسية دور في تنظيم وادارة الموارد البشرية والفنية في المدرسة					
٣	توفر الادارة المدرسية الوسائل التعليمية والتوضيحية في مجال التربية الرياضية					
٤	تور الادارة المدرسية الكتب والنشرات					



					والمجالات الداعمة لتربية الرياضية
					٥ تسمح الادارة المدرسية باستخدام الملاعب الخاصة بالمدرسة من قبل المدارس الاخرى
					٦ توفر الادارة المدرسية الملابس الرياضية للفرق المدرسية والادوات الرياضية
					٧ تزود المشرف الاختصاصي والاداري بكافة المعلومات والمعوقات التي تواجه مدرس الرياضة من اجل تذليلها