دراسة مقارنة في الرضا الوظيفي بين تدريس وتدريسات كلية النور الجامعة

محمود عبد العالي صالح
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية النور الجامعة
mahmood.abdulallie@alnoor.edu.iq
علي كمال غطوب
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية النور الجامعة
kamakali54@gmail.com
كافار جمال حسن
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية النور الجامعة
kawarmzire97@gmail.com
DOI: ()
تاريخ قبول النشر: 2/2/2023

الملخص
هدف البحث الحالي إلى التعرف على الرضا الوظيفي لدى تدريس وتدريسات كلية النور الجامعة عن عملهم لجعلهم أكثر قدرة لتحقيق الهدف المطلوب تحققهم منها، وكذلك لتعرف على كل الفروقات بين المدرسين والمدرسات بهدف الرضا الوظيفي عن مهنة التدريس.

يفترض الباحثون ما يأتي:
- وجود فروقات ذات دلالة معنوية في الرضا الوظيفي بين تدريس وتدريسات كلية النور الجامعة.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات لسلامته وطبيعة البحث الحالي. وشمل مجتمع البحث على تدريس وتدريسات كلية النور الجامعة للعام 2020 والبالغ عددهم (170) مدرسًا ومدرسة، أما عينة البحث فقد اشتملت على (130) تدريسًا وتدريسية في كلية النور المستمرة في الدوام، تم الحصول على إجاباتهم من المقياس الخاص بالبحث، وذلك بعد استعداد عينة التدريس والتجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (40) تدريسًا وتدريسية، وبلغت نسبة عينة البحث (87،6%) من المجتمع الكلي للبحث، أما أداة البحث تمثلت بمقياس الرضا الوظيفي المكون من 55 فقرة تم تطبيق الاستبيان الإلكتروني على عينة البحث، وذلك بعد التأكد من المعاملات العلمية للمقياس من صدق وثبات وصلاحية تطبيقه على عينة البحث الحالي.

استخدم الباحثون الوسائط الإحصائية التالية للتوصل إلى نتائج بهم:
الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، والمتوسط الفردي، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، واختبار (t)، ومعادلة سبيرمان برمان.

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثون تم استنتاج ما يأتي:
- يوجد مستوى رضا جيد عن المهنة لدى تدريس وتدريسات كلية النور الجامعة.
- درجة الاهتمام بالعمل لدى المدرسين والمدرسات من خلال دورهم في الكلية ترتبط معنويًا مع درجة الرضا عن العمل.
A comparative study in job satisfaction between male and female
Al-Noor University College teachers

Mahmoud Abdel-Aali Saleh  
College of Physical Education & Sports Sciences / Al-Noor University College  
mahmood.abdullallie@alnoor.edu.iq

Ali Kamal Yaqoub  
College of Physical Education & Sports Sciences / Al-Noor University College  
kamakali54@gmail.com

Kawar Jamal Hassan  
College of Physical Education & Sports Sciences / Al-Noor University College  
kawarmzire97@gmail.com

Accepted Date 14/06/2022  DOI: ()

ABSTRACT

The aim of the current research is to identify the job satisfaction of the male and female teachers of Al-Noor University College about their work to make them more able to achieve the goals required to be achieved by them, as well as to identify all the differences between male and female teachers with the aim of job satisfaction with the teaching profession.

The researchers assume the following there are significant differences in job satisfaction between male and female teachers of Al-Noor University College The researchers used the descriptive approach in a comparative style for its suitability and the nature of the current research

The research community included male and female faculty members of Al-Noor University College for the year 2020/2021, who numbered (170) male and female teachers. And the exploratory experiment, which numbered (40) male and female teachers, and thus the proportion of the research sample reached (76.47%) of the total research community. As for the research tool, it was represented by the job satisfaction scale consisting of 25 items The electronic questionnaire was applied to the research sample, after verifying the scientific transactions of the scale of validity, reliability and validity of its application on the current research sample.

The researchers used the following statistical methods to reach the results of their research:
Arithmetic mean, standard deviation, percentage, hypothetical mean, simple correlation coefficient (Pearson), (t-test), Spearman-Brown equation.
From the findings of the researchers, the following was concluded
- There is a good level of satisfaction with the profession among the male and female teachers of Al-Noor University College.
- The degree of interest in the work of male and female teachers through their role in the college is morally correlated with the degree of job satisfaction

The researchers recommend the following:
- Work on developing the degree of interest in work and human relations between male and female teachers to ensure their satisfaction with the work they are doing in order to prepare the new generation.
- Providing all the needs and supplies needed by the teacher that contribute to increasing the motivation towards performance. While providing the necessary opportunities to develop knowledge and expertise, especially through development courses and increasing incentives that contribute to a sense of job satisfaction.

Keywords: Job satisfaction, teaching, female teachers
دراسة مقارنة في الرضا الوظيفي بين تدريسية وتدريسات كلية النور الجامعـة

المعلومات. ورضا المدرس عن وظيفته له أهمية كبرى، إذ يعد عادة كمقاييس لمدى فاعلية التدريسين والتدريبات في البيادين كافة، فإذا كان الرضا الوظيفي لدى الفرد مرتفعا فإن ذلك سيؤدي إلى نتائج مروعة تُمثل تلك التي توقعها الأدوات المؤهلة، والتي تؤكد سلامته للدولة في جميع المجالات.

ومن هنا تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي:

- ما هي درجة الرضا الوظيفي لمدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة؟
- وما هي الفروقات بينهم بالرضا الوظيفي؟

1-2 هدف البحث:

ويهدف البحث الحالي:

- التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات كلية النور.
- التعرف على الفروقات في الرضا الوظيفي بين مدرسي ومدرسات كلية النور.

1-4 فروع البحث:

ويفترض الباحثون ما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الرضا الوظيفي بين مدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة.

1-5 مجالات البحث:

- المجال البشري: مدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة للعام الدراسي 2020-2021
- المجال الزماني العام الدراسي 2020-2021
- المجال المكاني: كلية النور الجامعة

1-2 تحديد المصطلحات:

الرضا الوظيفي: يقصد به الحالة النفسية أو الانفعالية السارة التي يصل إليها المعلم عند درجة اشباع معينة، تحدث له جراء تعرضه لمجموعة من العوامل النفسية، الاجتماعية، المهنية والمادية وأنه يجد مقياس معنوي ومادي لقاء ما يقوم به من جهد بكلية النور.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

اتبع الباحثون منهج الوصفي بأسلوب المقارنتان، حيث يرى أنه يتاسب مع طبيعة بيانات وأهداف هذا البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من المدرسين والمدرسات في كلية النور الجامعة البالغ عددهم (170) تدريسياً وتدريسية، موزعين على (11) قسمًا في الكلية. بلغ عدد أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة الذين تم اختيارهم (130) تدريسياً وتدريسية، ويمثل العدد الكلي لمجتمع البحث، ثم استقصاء آرائهم.
دراسة مقارنة في الوضع الظاهري بين تدريسية وتدريسيات كلية الورج جامعة الرافدين

تحدد هذا الموضوع سحب العينة بالطريقة العمومية من مجتمع البحث، وتم تطبيق استبانة البحث عليها،
ومع استعداد (40) استبانة من مجتمع البحث ووصفهم عيضا الثابتة والتربيعة الاستطلاعية للمقياس،
والجدول (1) بين مجتمع البحث وعينته.

جدول (1) بين مجتمع البحث وعينته

<table>
<thead>
<tr>
<th>العينة</th>
<th>العدد</th>
<th>نسبة المئوية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عينة التطبيق</td>
<td>130</td>
<td>76.47%</td>
</tr>
<tr>
<td>عينة الثابتة</td>
<td>20</td>
<td>11.76%</td>
</tr>
<tr>
<td>عينة التربوية</td>
<td>20</td>
<td>11.76%</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>170</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات:

استخدم الباحثون الوسيلة التالية للتوصيل إلى نتائج بحثهم:

2-3-1 مقياس الوضع الظاهري:

استخدم الباحثون مقياس الوضع عن مهنة التربوية الريسية الذي قام ببناؤه (عبد الباقي 2006) على مدرسي التربية الريسية في محافظة نينوى والذي يتألف (25) فقرة، وتقسم الاجابة عليه من خلال ثلاثة بديالات هما ( دائمًا، أحيانًا، نادرًا) وتغطي الأوراق التالية (3، 2، 1) وكذلك تكون الدرجة العليا للمقياس (75) والدرجة الدنيا للمقياس (25). وكما هو مبين في الجدول (2) وقد اعتمد الباحثون المقياس المذكور في البحث لقياس ومقارنة الوضع عن المهنة لدى تدريسي وتدريسيات التربية الريسية في كلية الورج الجامعة.

جدول (2) بين بدلات الإجابة وسلبية التصحيح لفقرات المقياس

<table>
<thead>
<tr>
<th>بدلات الإجابة</th>
<th>دائمًا</th>
<th>أحيانًا</th>
<th>نادرًا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>وزن الفقرات</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2-4 الوصفات العلمية لمقياس الوضع عن مهنة التربوية الريسية:

ما أن مقياس الوضع الظاهري عن مهنة التدريس في التربية الريسية يتميز بالصدق والثبات إلا أن الباحثين عمدوا إلى إجراء مثبطات الصدق والثبات ليتأكدوا من ملاءمتها لعينة البحث.

2-4-1 الصدق الظاهري:

يكون الاختيار صادقاً إذا كان مظهراً يشير إلى أنه اختبار صادق كان يكون شكله معلوماً أو تشير فقراته إلى ارتباطها بالسلوك للمقياس (عيدات واخرون 1992 ، 164) حيث قام الباحثون بعرض مقياس على مجموعة من الجزاء والمخصصين لإداة الرأي في فقرات المقياس، وبعد جمع الاستمارات من الخبراء قام الباحثون بإجراء النسبة المئوية لاتفاق الخبراء وحصل على نسبة اتفاق 100%.
دراسة مقارنة في الريادة الوظيفي بين تدريسى ومدرسيات كلية النور الجامعة

3-4 - الدراسة الاستطلاعية:

هي دراسة تجريبية يقوم الباحثون بنشرها على عينة صغيرة قبل تطبيق المقياس بصيغته النهائية بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته حيث طبق المقياس على (20) من مدرسي ومدرسات كلية النور الجامعة وتمكن ومتوسطي الفحص، واستبعادا من عينة التطبيق النهائي، وقد اتضح أن معدل الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس (12 - 14) دقيقة، كما تبين أن فقرات المقياس كانت واضحة ومفهومة من أفراد الحجرة.

3-5 - النتائج:

يعتبر الفائض من النتائج المهمة للأداء الجيد، ويعني الاستسلام في النتائج والتميز بالاستمرار (104, 1972, marsh, 1972, 1972) وفقا لعوامل الفائض قام الباحثون بتصنيف الفائض بطرق التحليل التسلسية، وذلك بعد توزيع المقياس على عينة الفائض البالغة (20) تدريسياً وتدريبية من خارج عينة التجربة الرئيسية، ومن ثم استخراج قيمة الفائض بين نصفي الاختبار والبالغة (81, 81)

لمقياس الريادة الوظيفي، بعد معالجة قيمة معامل الفائض بين نصفي الاختبار عن طريق استخدام معادلة سبيرمان براون بلغ معامل الفائض الكلي (23, 23) لمقياس الريادة الوظيفي، إذ تم التحقق من

نوات المقياس قبل التطبيق النهائي.

5-3 - التطبيق النهائي لمقياس الريادة عن مهنة التربيه الرياضية:


3-6 - الوسائل الإحصائية:

- الوسائط الحسابي.
- الاحرف المعياري.
- النسبة المئوية.
- المتوسط الفضفي.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار (4) لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- معادلة سبيرمان براون (الكريتي، والعبدي، 1999، 1999)
دراسة مقارنة في الرضا الوظيفي بين تدريسياً وتدريسيات كلية النور الجامعة

3- عرض النتائج ومناقشتها:

1- عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الأول: (التفوّق على مستوى الرضا عن المهنة لدى تدريسياً وتدريسيات كلية النور الجامعة).

الجدول (3) بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفردي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الداخلية</th>
<th>القيمة التائية الجدولية</th>
<th>المدة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط المعياري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عامة</td>
<td>8.242</td>
<td>4.23</td>
<td>4.23</td>
<td>0.94</td>
</tr>
<tr>
<td>جدولية</td>
<td>8.73</td>
<td>0.15</td>
<td>1.5</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

معنوي عند مستوى معنوية (0.05) قيمة (4) الجدولية عند درجة حرية (119) = 1.67.

بين من الجدول (3) أن متوسط الدراجات لمقاييس الرضا عن المهنة للتدريسياً هو أعلى من المتوسط الفردي للمقياس، وهذا يعني أن عينة البحث تتمتع بمستوى رضا جيد عن العمل، ويعزو الباحثون ذلك إلى أهمية الدور الذي يقوم به تدريسياً الكلية والذي يدفعه إلى الاهتمام والاعتزاز بمهنته بشكل مرض لأن العمل جزء من حياة الإنسان، وقد يمكن الفرد من التعبير عن قدراته وامكانياته لتحقيق أهدافه وإشباع حبه، فيعتبر عن دوافع بصورة ترضا نفسه والمجتمع معا، وهذا تتفق مع نظرية تدرج الحاجات في الدافعية ابراهيم إسملو (1943) إذ تبين (إن الفرد عندما يمكن أن يكون مع اشباع حاجاته في الذات والمتعلقة بالنفس والتقدير له حاجة الأداء وتحقيق الذات الذي يتوافق مع قدراته وميوله ومؤهلاته واجتهاداته واستعداداته وإن هذه الحاجات تمثل على الحاجات الأساسية التي يسعى الفرد إلى إشباعه) (باقر وكرم، 1984: 155).

2- عرض ومناقشة نتائج هدف البحث الثاني: (التفوّق على الفروق في الرضا عن المهنة بين تدريسياً وتدريسيات كلية النور الجامعة.)

الجدول (4) بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة تدريسياً وتدريسيات:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدالة</th>
<th>قيمة (ت)</th>
<th>القيمة المحصلة (ت)</th>
<th>الحجم العينة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عامة</td>
<td>7.55</td>
<td>6.22</td>
<td>تدريسياً</td>
</tr>
<tr>
<td>جدولية</td>
<td>1.671</td>
<td>5.35</td>
<td>التدريسياً</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (118) ومام مستوى معنوية (0.05) = 1.671 يبين من الجدول (4) وجود فروق دالة إحصائيًا لدى (عينة البحث) في مستوى الرضا عن العمل لدى تدريسياً وتدريسيات كلية النور الجامعة ولمصلحة التدريسيا، وهذا يعني أن التدريسيا لديهم توجه إيجابي نحو العمل اعتناءً من التدريسيا، وذلك بسبب عامل التقييد والمحافظة من قبل المجتمع الذي تعيش فيه المرأة (التدريسيا) في مكان العمل وعدم المشاركة في المناقشات والمشاريع خارج نطاق الجامعة، وكذلك توجههم نحو العاب رياضية معينة في أثناء الدرس، وهذه النتيجة تتفق مع ما
دراسة مقارنة في الرضا الوظيفي بين تدريس وتدريسيات كلية النور الجامعة

ذكره فرح (ف.1988) من أنه يمكن أن يكسب الفرد المعلومات التطبيقية والعملية التي تسهم في
الارتقاء بميوله الرياضية، وتشكل الاتجاهات الإيجابية نحو درس التربية الرياضية (ف.1988).

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1- وجود مستوى رضا جيد عن المهنة لدى مدرسين ومدرسات كلية النور الجامعة.
2- تميز التدريسين على الدراسات في الرضا الوظيفي.

4-2 التوصيات :

- العمل على تثمين درجة الاهتمام بالعمل والعلاقات الإنسانية بين تدريس وتدريسيات كلية
- النور لضمان رضاهم عن العمل الذي يقومون به من أجل إعدادجيل الجديد.
- توفير جميع الاحتياجات واللوامز التي يحتاجها المدرسین التي تسهم في زيادة الدافعية نحو
- الآباء. مع توفير الفرص اللازمة لتطوير المعرفة والخبرات، لاستبان من خلال الدورات
- التدريبية زيادة الحوافز التي تسهم في الشعور بالرضا عن العمل.

المصادر

1. باقر، عبدالكريمن محمد وكريم، محمد حمزة، علم النفس الأداري، الدار التقني للطباعة
والمذكرة، بغداد، 1984.
2. بدر، حامد (1983) : الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والعاملين لكلية التجارة
والاقتصاد والعلوم السياسية جامعة الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الثالث، السنة
الحادية عشر.
3. التكميلي، وديع بابسين محمد والعبيدي (1999) : التطبيقيات الإحصائية في بحوث التربية
الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
4. التكميلي، وديع بابسين والعبيدي، حسن محمد (1996) : التطبيقيات الإحصائية في بحوث
التعليم الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
5. التكميلي، وديع بابسين والعبيدي، نغم محمود (2000) : الرضا عن مهنة التربية الرياضية
وعلاقاته بمصموى الطموح لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل، مجلة الرياضة
للعلوم الرياضية، المجلد السادس، العدد الثامن عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة
الموصل.
6. الحياني، محمد خضر اسم (1998) : أثر أساليب المناقشات والتغذية الراجحة، المقارنة
في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية،
طروحات دكتوراه.

182
دراسة مقارنة في الدراسة الوظيفي بين تدريسية تدريسية كلية النور الجامعة

17. الربعي، نادية صادق (1998) : المناخ التنظيمي وأنواعه في الدراسة الوظيفي، دراسة تطبيقية في ديوان وزارة الصحة، رسالة ماجستير إدارة عامة غير منشورة، كلية الإدارة والإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد.


11. الطويل، هاني عبد الرحمن صالح (1986) : الإدارة التربوية والسلوك التنظيمي، ط1، الجامعة الأردنية، عمان.


15. العجيلي، صباح حسين وآخرون (1992) : البحث العلمي (مفهومه، أدواته، اساليبه)، ط2، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.


17. الكردي، عصمت (1996) : الدراسة الوظيفي لدى العاملين في النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الرسمية والأهلية، مجلة الدراسات، العلوم الريفية، الجامعة الأردنية، المجلد 23، العدد 5.

الملاحق
ملحق (1)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفقرات</th>
<th>عدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دائماً</td>
<td>أحياناً</td>
</tr>
<tr>
<td>يشعرني عملي بالفراغ باستمرار</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>أحب عملي لأنه تطبيقي</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>اشعر بتدبير المجتمع خارج الجامعة</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>مهني لي عملي فرصه الإبداع</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>يتم عملى بالسهولة</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>يحقق لي عملي طموحي المهني</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>لا رغبة لي في الاستمرار بالعمل</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>يكسبني عملي تقدير واحترام رؤساني</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>امكن من اتخاذ القرارات الخاصة بعملي</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>اعتقد أن حضور الندوات والاجتماعات الخاصة بعملي ليس به فائدة</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>أحب مهنيي رغم ما يواجهني من مشكلات</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>يؤخر لي عملي حرية العمل أكثر من غيره</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>يسع عملي حجم علاقاتي الاجتماعية</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>أحب عملي لأنه علم وفن</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>أسعي لإنجاز عملي حتى لو كنت متعبا</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>أقبل على عملي ببهجة ونشاط</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>اكتشف نفسى في عملي كمقطع تربوى</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>المس حرصاً مناسبًا على تقديم الخدمات ذات الجودة العالية</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>وراء العمل بفاعلية عالية</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>وظيفتي ترضي طموحي</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>عملي في التدريس ميز شخصي</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>وظيفتي تشعرني بالسعادة من خلال علاقاتي بطلاني</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>وظيفتي تشعرني بالاستقرار</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>وظيفتي تشعرني بالرضا عن العلاقات الودية مع زملائي</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>عمي التدريس يشعرني بالإلتئام إلى الجامعة</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>اشعر بالراحة عندما تقدر جهودي</td>
<td>25</td>
</tr>
</tbody>
</table>