

تأثير استخدام الصف الافتراضي بتقنية

التعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الارضية في الجمباز

أ.د. أفراح ذنون يونس afrahthannon@yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

جيلان خدر فرمان jeelankhdeer@gmail.com

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٩/٧/١ تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/٨/٢٥

الملخص

يهدف البحث الى:

-الكشف عن تأثير استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الأرضية في الجمباز .
لغرض اجاء البحث قامت الباحثتان بتصميم موقع جوجل كلاس روم (Google Classroom) من خلال تطبيقات جوجل ومن ثم دعوة مدرس المادة ليتواصل مع طلابه داخل الصف الافتراضي وكذلك المشرفة لمتابعة سير تنفيذ التجربة ويكون ذلك في حقل (مدرس الصف)، واستخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٣٦) طالبا من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، عشوائيا تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٨) طالبا لكل مجموعة. وتم إيجاد التجانس والتكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية: العمر، الطول، الكتلة وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية فضلا عن الاداء المهاري.
وأستمر تنفيذ التجربة للفترة من ٢٥/١١/٢٠١٨ ولغاية ١٣/١/٢٠١٨ بمجموع (١٣) وحدة تعليمية بواقع وحدتين اسبوعيا أُجري الاختبار البعدي للتحصيل المهاري بتاريخ ١٤ - ١٥/١/٢٠١٩ وللتوصل إلى نتائج البحث استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وتوصل البحث إلى الاستنتاجات الآتية:
- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيق الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب الاعتيادي المتبع في التحصيل المهاري لبعض المهارات الارضية في الجمباز .
الكلمات المفتاحية: (جوجل كلاس روم ، الصف الافتراضي، تقنية التعليم المتنقل، الاسلوب الاعتيادي ، التحصيل المهاري).

Effect of Using The hypothetical Classroom to The Mobile Education Technology in Teaching Some on Floor exercise Skills in Gymnastics

Prof. Dr. Afrah Thanon Younis afrahthannon@yahoo.com

Faculty of Physical Education and Sport Sciences

Jeelan Kheder Farman

jeelankhdeer@gmail.com

The research aims to:

- Revealing the Effect of Using the hypothetical classroom in mobile education technology in the Teaching Some on Floor exercise Skills in Gymnastics.

The researcher designed the Google Classroom website through Google Apps. Then, the researcher invited the professor to communicate with his students in the virtual classroom as well as supervising the follow-up of the implementation of the experiment in the field (classroom professor). The researchers used the experimental method because it suits the research. The

research sample was composed of (36) students from the sophomores of the faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul. The sample was randomly divided into two groups experimental and control groups with (18) students per each one. Afterwards, harmonization and equivalence were found between the two groups in the basic variables: age, length, mass and some elements of fitness as well as skillful performance.

The experiment was carried out for the period from 25.11.2018 to 13.01.2018 with a total of (13) teaching units with two units per week. The post-test for the professional achievement was conducted on 14-15.01.2019 In order to reach the results of the research, the researcher used the statistical bag (SPSS), and the researcher reached the following conclusions :

- The experimental group that used the application of the default classroom of mobile learning technology has surpassed the control group that used the usual method used in the skill collection of some basic floor skills in gymnastics.

Key words: (Google Classroom, Virtual Classroom, Mobile Learning Technology, Standard Style, Skills Achievement).

١ - التعريف بالبحث:

١ - ١ المقدمة واهمية البحث:

مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات التي جعلت من العالم قرية صغيرة زادت الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وحاجة الطالب لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، فظهر مفهوم التعليم الإلكتروني، والذي هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ، يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها المتعددة مثل الأقراص المدمجة ، والبرمجيات التعليمية ، والبريد الإلكتروني ، وساحات الحوار والنقاش والفصول الافتراضية.

والفصول الافتراضية كنوع من أنواع التعليم والتعلم الإلكتروني الحديث هي فصول واسعة تطل على العالم بلا جدران ولا نوافذ يلتقي فيها الطلاب ومعلمهم من خلال شبكة الانترنت عبر برامج مختلفة فيها يكون الطالب مستقبلاً للمعلومة ليس من معلمه او الكتاب المقرر فقط وإنما من جهات عدة وبإمكانه مشاركة هذه المعلومة مع معلمه وزملائه. ومن خلال الخصائص التي توفرها الفصول الافتراضية تحدث العملية التعليمية التعلمية من خلال التفاعل والنقاش والمشاركة. وبالإمكان استخدام الفصول الافتراضية كنظام أساس يستغني عن الفصل التقليدي وكذلك بالإمكان توظيفها كأسلوب مصاحب للفصل التقليدي .

وقد أثرت هذه الطفرة التكنولوجية على المنظومة التعليمية وأدى ذلك إلى تنوع أشكال وأساليب التعلم، وتطورت العلاقة بين المعلم والمتعلم، وظهرت بعض التوجهات التعليمية الجديدة وبدأت تلوح في الأفق إمكانية استثمار تكنولوجيا الاتصالات السلكية واللاسلكية (الجوالة خاصة) ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعلم المتنقل .

"يأتي التعلم المتنقل داخل هذه المنظومة على اعتبار أنه نوع من التعليم الإلكتروني والذي أصبح واقعاً اجتماعياً" له شأنه في الحياة الاجتماعية إيجاباً" أو سلباً"، فهو ظاهرة بنائية - نسبة إلى البناء الاجتماعي - بفعل استعمال الناس له، وكونه ظاهرة فهذا معناه وجود تأثير متبادل بينه وبين من يقوم باستعماله". (دياب، ٢٠٠٦، ٢٤)

إن الهاتف المحمول كظاهرة لا بد أن توضع في بؤرة الاهتمام من أجل أن نرى أثر استخدامه في مجال التعليم ، من هنا كان لا بد للتربويين والعاملين في مجال التربية والتعليم - لكونهم يتعاملون مع فئة الطلبة والشباب - من وقفة

تأثير استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الارضية في الجمباز

تأمل وترقب لغرض الالتفات إلى التطبيقات المتعددة للهاتف النقال، ودراسة إمكانية الاستفادة منها للأغراض التعليمية، وبأساليب مختلفة من أجل محاولة تذليل بعض الصعوبات والمشكلات التعليمية التي قد تواجه الطلبة في أثناء عملية التعليم، وليكون عوناً للمدرسين في عملهم من خلال استغلال هذا الهاتف النقال في تقديم معلومات تعزيزية إضافية توضيحية عن المادة الدراسية التي يتم دراستها وتدريبها من قبل المدرس في المحاضرات الاعتيادية داخل الصف، وفي ضوء ذلك بدأت العديد من المحاولات في هذا المجال - ولو أنها ما زالت في بداية الطريق - لا تتعدى نطاق التجارب والمشاريع البحثية التطبيقية للتعرف إلى كفاءة وفاعلية استخدام جهاز الهاتف النقال كمساعد في عملية التدريس وتعليم الطلبة، ومن أجل توظيف هذه الثورة الالكترونية في المجالات التعليمية بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص وفي مادة الجمباز تحديداً " جاءت هذه المحاولة من الباحثين للتعرف إلى إمكانية توظيف الفصول الافتراضية باستخدام جهاز الهاتف النقال في إيصال المادة الدراسية الخاصة ببعض المهارات الأرضية الأساسية في الجمباز إلى الطلاب والتعرف إلى النتائج التي تتحصل عليها مهارياً.

١-٢ مشكلة البحث :

انطلاقاً من أن استخدام الهاتف المتنقل في التعليم مازال في بدايات استخدامه، ولم يخرج إلى الآن من إطار المحاولات البحثية الأكاديمية والتجارب المحدودة، على الرغم من انتشاره الواسع في المجتمع، وعليه فإننا مدعوون إلى إجراء عدد من البحوث والدراسات العلمية والتطبيقية حول منفعته لعمليتي التعليم والتعلم بشكل عام، وفي المجال الرياضي بشكل خاص حيث ان هذا المجال مازال بحاجة إلى المزيد من التجارب والدراسات لتوظيف ومواكبة ما توصل إليه التعليم الإلكتروني في تحسين مخرجات العملية التعليمية، ومن خبرة الباحثان المتواضعة في هذا المجال لأحظنا ان مادة الجمباز في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وللخصوصية التي تتمتع بها بحاجة إلى الاستعانة بكل ما هو جديد في التعليم الإلكتروني، ومنها الصفوف الافتراضية إلى جانب الصفوف التقليدية بناء عليه قامت الباحثان بمحاولة تطبيق الصف الافتراضي بتقنية الهاتف المتنقل للطلاب والكشف عن تأثير استخدامه إلى جانب الصف التقليدي في التحصيل المهاري لبعض المهارات الأرضية في الجمباز لطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل لإيجاد الاجابة عن التساؤل الآتي :

- ما تأثير استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في التحصيل المهاري لبعض المهارات الأرضية في الجمباز؟

١-٣ هدف البحث:

- الكشف عن أثر تطبيق الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في التحصيل المهاري لبعض المهارات الأرضية الأساسية في الجمباز.

٤ - فرضيات البحث

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأرضية الأساسية في الجمباز في الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأرضية الأساسية في الجمباز في الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

تأثير استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الارضية في الجمباز

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين طلاب مجموعتي البحث التجريبية (التي استخدمت الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل) والضابطة (التي استخدمت الأسلوب الاعتيادي المتبع) في مستوى أداء بعض المهارات الأرضية الأساسية في الجمباز في الاختبار البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

١-٥-٢ المجال المكاني: قاعة الجمناستيك في فرع الألعاب الفردية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

١-٥-٣ المجال الزمني: ابتداءً من (٢٥/١١/٢٠١٨) ولغاية (١٣/١/٢٠١٩).

١-٦-٦ تحديد المصطلحات المستخدمة في البحث:

١-٦-١ الصف الافتراضي:

عرفه (خليف، ٢٠٠٩) بأنه " وسيلة من الوسائل الرئيسية في تقديم الدروس المباشرة والمحاضرات على الانترنت بالإضافة إلى التدريب عن بعد يتوفر فيها العناصر الأساسية التي يحتاجها كل من المعلم والطالب، تعتمد على أسلوب التعليم التفاعلي " (خليف، ٧، ٢٠٠٩).

وتعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: انشاء موقع الكتروني على (الكلاس روم، Class Room) ودعوة الطلاب للانضمام (من خلال بريدهم الالكتروني أو كلمة مرور خاصة) الى الصف الافتراضي الخاص بهم، ويتم من خلاله تقديم المادة الدراسية معززة بالصور والأفلام التوضيحية، وتوضع عدة اسئلة في نهاية كل وحدة تعليمية، يطلب من الطلاب الاجابة عنها في وقت محدد ولا يمكن للطلاب الاطلاع على اجابات زملائهم.

١-٦-٢ التعليم المتنقل:

عرفه (سالم ٢٠٠٦) بأنه: "مصطلح لغوي جديد يشير إلى استخدام الأجهزة الخلوية اللاسلكية المحمولة والجوالة ومعداتها في إطار بيئة تعليمية تعليمية تشاركية غير محكومة بزمان او مكان، وهو امتدادا للتعلم الالكتروني وشكل من اشكال التعلم عن بعد". (سالم، ٤٣، ٢٠٠٦)

وتعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: عملية تعليمية يقوم بها المعلم بإرسال المادة المطلوب تعلمها الى الطلاب عن طريق جهاز الهاتف المحمول.

٢-الدراسات السابقة :

٢-١دراسة الحسن وعشابي (٢٠١٧) بعنوان:

"واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس جامعة السودان المفتوحة نموذج".

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس جامعة السودان المفتوحة نموذج تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع البحث في الاساتذة الذين يقومون باستناد الاكاديمي وبدور المصمم والموجه بجامعة السودان المفتوحة والتي تم حصرها في اربعة مراكز داخل ولاية الخرطوم : الرئاسة، الخرطوم، بحري ، وامدرمان، ولتحقيق اهداف الدراسة صممت استبانة تم

تأثير استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الارضية في الجمباز

توزيعها على عينة عشوائية مكونة من (٦٥) مفحوصا يمثلون مجتمع الدراسة باتباع الوسائل الاحصائية الملائمة، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) خلصت الدراسة الى اهمية استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد بالجامعات السودانية لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد العينة من اساتذة جامعة السودان المفتوحة حول واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد فضلا عن وجود صعوبات تحول دون استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد بجامعة السودان المفتوحة، وفي ضوء ذلك اوصت الدراسة بتشجيع وتوعية اعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية للاستفادة من تقنية الفصول الافتراضية وذلك لتسهيل وتحسين الممارسة التعليمية .

٢-٢دراسة يونس (٢٠١٩) بعنوان:

" أثر استراتيجية التعليم المتنقل في مستوى اداء بعض الحركات الايقاعية مع الشريط والاحتفاظ بها".

هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر استخدام التعليم المتنقل في مستوى اداء بعض الحركات الايقاعية مع الشريط والاحتفاظ بها، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث. اشتمل مجتمع البحث طالبات السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة تم تقسيمها الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وقد اجري التكافؤ بين المجموعتين في: (العمر، الطول، الكتلة، وبعض المتغيرات البدنية). وبعد استخدام اسلوب التعليم المتنقل مع المجموعة التجريبية والاسلوب الاعتيادي المتبع مع المجموعة الضابطة ولمدة (٥ اسابيع)، تم اجراء اختبارا "بعديا" لمعرفة مستوى اداء العينة لبعض الحركات الايقاعية مع الشريط، وبعد مرور اسبوعين اعيد الاختبار وبالظروف نفسها لمعرفة درجة الاحتفاظ بهذه الحركات وبمعالجة البيانات احصائيا تم التوصل الى اهم الاستنتاجات.

- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت التعليم المتنقل على المجموعة الضابطة في مستوى اداء بعض الحركات الايقاعية مع الشريط والاحتفاظ بها.

٣ - إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث:

استخدم المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث.

٣-٢مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث في طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩)، وقد بلغ عددهم (١٩١) طالبا موزعين على (٧) شعب * وتم اختيار الشعبتين (ب-ج) عمديا لتمثيل عينة البحث كونها تدرس من قبل مدرس واحد وعن طريق القرعة تم تقسيمهما إلى مجموعتين تجريبية تمثلها الشعبة (ج) وضابطة تمثلها الشعبة (ب) واصبحت عينة البحث تتكون من (٥٨) طالبا وقد تم استبعاد (٢٢) طالبا منهم لاعبي المنتخبات الرياضية وعددهم (طالبين)، والطلاب الذين لم يلتزموا بالدخول الى الصف الافتراضي وعددهم (٤) طلاب والطلاب الذين لديهم اكثر من غيابين وعددهم (١٦) طالبا، وبهذا أصبحت عينة البحث مكونة من (٣٦) طالبا، توزعت إلى (١٨) طالبا في المجموعة التجريبية و(١٨) طالبا في المجموعة الضابطة والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)

توزيع الطلاب حسب المجموعات وأسلوب التدريس للمجموعتين للبحث

ت	ش	المجموعة	أسلوب التدريس	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	المستبعدون	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
١	ج	التجريبية	استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل	٢٩	١١	١٨
٢	ب	الضابطة	الصف الاعتيادي	٢٩	١١	١٨
			المجموع	٥٨	٢٢	٣٦

٣-٣ التصميم التجريبي للبحث:

استخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم المجموعات المتكافئة العشوائية، ومن متطلبات هذا التصميم اعتماد مجموعتين (التجريبية والضابطة) حيث تدرس المجموعة التجريبية على وفق تطبيق الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل وتدرس المجموعة الضابطة على وفق الأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة*. كما موضح في الشكل (١):

المجموعة	الاختبار القبلي	متغيرات البحث	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	التحصيل المهاري لبعض المهارات في الجمباز	استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل	التحصيل المهاري لبعض المهارات الأساسية في الجمباز
المجموعة الضابطة	التحصيل المهاري لبعض المهارات في الجمباز	الصف الاعتيادي	التحصيل المهاري لبعض المهارات الأساسية في الجمباز

الشكل (١)

التصميم التجريبي المستخدم في البحث

٣-٣ تكافؤ مجموعتي البحث:

- أجري التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات التي لها علاقة، والمتمثلة بالمتغيرات الأتية:

٣-٤-١ العمر والطول والكتلة:

تم حساب اعمار طلاب عينة البحث بالأشهر وذلك اعتباراً من تاريخ الولادة ولغاية ٢٠١٨/١١/١، كما تم حساب اطوال طلاب عينة البحث بالسنتيمتر، وكذلك حساب كتل طلاب عينة البحث بالكيلوغرام، وباستخدام معامل الاختلاف للمقارنة داخل مجموعتي البحث في هذه المتغيرات تم التأكد من تجانس المجموعتين والجدول (٢) يوضح ذلك.

* تم الحصول على الاعداد من شعبة التسجيل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

تأثير استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الارضية في الجمباز

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لبعض متغيرات التكافؤ بين المجموعتين البحث

مستوى الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المؤشرات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
٠,٤٥٤	٠,٧٥٨	٢١,٥٧٣	٢٧٥,٣٣٣	٢٠,٦٣٧	٢٨٠,٦٦٧	شهر	العمر
٠,٢٦٢	١,١٤١	٥,٩٧٣	١٧٤,٥٥٦	٥,٠٩٩	١٧٦,٦٦٧	سم	الطول
٠,٧٩٨	٠,٢٥٨	١٠,٠٦٦	٦٩,٥٠٠	٧,٩٠٩	٦٨,٧٢٢	كغم	الكتلة

* معنوي عند نسبة خطأ $\leq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٣٤ وقيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٣

ومن الجدول (٢) تبين ان قيمة مستوى الدلالة (sig) أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين طلاب المجموعتين في متغيرات التكافؤ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

٣-٤-٢ الأداء المهاري

قامت الباحثتان بإجراء الاختبارات القبلي لقياس مستوى اداء أفراد عينة البحث بتاريخ (١١-١٢ / ١١/٢٠١٨) للمهارات قيد البحث، وتم تصوير الأداء المهاري لكل فرد من أفراد العينة للمهارات قيد البحث على قرص (CD) وعرضها على لجنة من السادة المتخصصين في الجمناستك* للتقييم وايجاد قيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للإداء المهاري القبلي بين المجموعتين

مستوى الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المؤشرات الإحصائية المهارات
		ع±	س	ع±	س	
٠,١١٠	١,٦٤٢	٠,٦٦٠	٤,٣٧٥	٠,٣٦٤	٤,٠٨٣	الدرجة الامامية المكورة
٠,٠٦٧	١,٨٩٥	٠,٥٩٦	٣,٢٩٢	٠,٦٣٥	٣,٦٨١	الدرجة الخلفية المكورة
٠,١٦٤	١,٤٢٣	٠,٩٤٣	٣,٢٢٢	٠,٤٢٧	٣,٥٦٩	الوقوف على الراس
٠,٢٣٦	١,٢٠٥	٠,٧٠٩	٣,٠١٤	٠,٥٩٩	٣,٢٧٨	الوقوف على اليدين
٠,١٩٦	١,٣١٨	٠,٩٤٨	٣,٣٧٥	٠,٦٧٢	٣,٧٣٦	العجلة البشرية

* معنوي عند نسبة خطأ $\leq (٠,٠٥)$ ودرجة حرية ٣٤ وقيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٣

ويتبين من الجدول (٣) ان قيمة مستوى الدلالة (sig) اكبر (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين افراد المجموعتين في التحصيل المهاري وهذا يدل على تكافؤ عينة البحث في مستوى الأداء.

٣-٥-٥ تحديد متغيرات البحث وضبطها:

تم تحديد متغيرات البحث كما يأتي:

٣-٥-١ المتغير المستقلة:

- تطبيق الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل

٣-٥-٢ المتغير التابعة:

- التحصيل المهاري لبعض المهارات الأرضية في الجمباز

٣-٦ اعداد البرنامج التعليمي:

٣-٦-١ تحديد عدد الوحدات التعليمية:

من اجل تحديد عدد الوحدات التعليمية اللازمة لكل مهارة من المهارات قيد البحث والعدد الكلي للوحدات التي يتضمنها البرنامج التعليمي قامت الباحثتان بإعداد استبيان مفتوح لتحديد عدد الوحدات اللازمة لكل مهارة من المهارات وتم عرضه على عدد من السادة المتخصصين في مجال الجمناستك بعد جمع الآراء وجد الاتفاق على ان البرنامج التعليمي يتكون من (١٣) وحدة تعليمية موزعة على المهارات وكما في الجدول (٤).

الجدول (٤)

يبين عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة من مهارات البحث

الحركات الأرضية	عدد الوحدات التعليمية اللازمة
الدرجة الامامية المكورة	٢
الدرجة الخلفية المكورة	٢
الوقوف على الرأس	٣
الوقوف على اليدين	٣
العجلة البشرية	٣

٣-٦-٢ اعداد الوحدات التعليمية :

بعد مراجعة الكتب والمصادر وبالاغتماد على ما جاء من المفردات المقررة في الملزمة الخاصة بمادة الجمناستك لطلاب السنة الدراسية الثانية تم اعداد الوحدات التعليمية الخاصة بكل مهارة من المهارات التي تم تناولها البحث واشتملت الوحدة على ما يأتي:

١- نصوص نظرية تتضمن:

(التعريف بالمهارة والنواحي الفنية والخطوات التعليمية وطرائق المساعدة والاطفاء الشائعة)

٢- صور توضيحية ثابتة للمهارة توضح الفقرات المذكورة اعلاه.

٣- افلام تعليمية متحركة توضح طريقة الأداء والخطوات التعليمية وطريقة المساعدة والأخطاء الشائعة وبالاغتماد على:

- افلام تعليمية جاهزة تم الحصول عليها من شبكة الانترنت.

- تصوير افلام تعليمية نموذجية لاحد لاعبي المنتخب الوطني للجمباز* وتم التصوير من قبل مصور متخصص** وبكاميرا خاصة لهذا الغرض ومن زوايا عدة وقد تم عرض هذه الافلام على السادة المتخصصين في مجال الجمباز لغرض التأكد من صلاحية هذه الافلام لهذا الغرض

- نشر مواقع (روابط) خاصة على شبكة الانترنت لأفلام تعليمية بإمكان الطالب الاستعانة بها.

- اسئلة خاصة بكل وحدة تعليمية تعرض على الطلاب في نهاية الوحدة التعليمية للإجابة عنها.

٣-٧ تقييم الاداء المهاري:

* اسم اللاعب : احسان زياد طارق .

** اسم المصور : أحمد بسام علي .

تأثير استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الارضية في الجمباز

تم اعداد الاستمارة الخاصة بتقييم الأداء عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على السادة المتخصصين لتقسيم الدرجة الكلية للتقييم (١٠) درجات على الاجزاء لكل مهارة (البناء الظاهري للمهارة) بعدها تم تصوير طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) وهم يقومون بإداء المهارة الاولى الواحد تلو الاخرى ثم الانتقال الى المهارة الثانية، ثم الثالثة وهكذا إلى أن ينتهي جميع الطلاب من الأداء، بعدها نقل ما تم تصويره على قرص (cd) وعرضه على عدد من السادة المتخصصين في مجال الجمناستك (المقيمين) كما في الملحق (١) لغرض التقييم بطريقة الملاحظة غير المباشرة ، وبعد وضع الدرجة لكل طالب من قبل المقيمين الاربعة ولجميع مهارات البحث تم حذف أعلى وأقل درجة حصل عليها كل طالب في كل مهارة من المهارات الخمسة بعدها تم استخراج معدل الدرجتين المتبقيتين، وهكذا تم احتساب الدرجة النهائية .

٣-٨- تنفيذ التجربة الرئيسية:

٣-٨-١ الوحدة التعريفية:

لغرض اطلاع افراد المجموعة التجريبية على آلية تنفيذ البحث قام مدرس المادة وبحضور الباحثان بتقديم وحدة تعريفية لطلاب المجموعة التجريبية بتاريخ (١٨/١١/٢٠١٨) لاطلاعهم على كيفية انشاء حسابات خاصة بهم على موقع الجيميل، وكيفية الدخول إلى الصف الافتراضي على موقع (الكلاسروم) عن طريق جهاز الموبايل، وكيفية استلام الوحدة التعليمية، فضلا عن انشاء موقع على (الواتساب) ومشاركة افراد العينة كافة لتلقي المعلومات والملاحظات، وبإشراف مدرس المادة.

٣-٨-٢ الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبار القبلي لطلاب مجموعتي البحث في الأداء المهاري للمهارات الأرضية قيد البحث وفي قاعة الجمناستك يومي (١١-١٢/١١/٢٠١٨).

٣-٨-٣ خطوات تطبيق الصف الافتراضي

تم البدء بتنفيذ التجربة للبحث على وفق الخطوات الآتية:

- ١- اللقاء بأفراد المجموعة التجريبية واطلاعهم على ما سيتم القيام به خلال التجربة وبحضور مدرس المادة.
- ٢- اخذ البريد الالكتروني من طلاب المجموعة التجريبية على أن يكون على موقع جيميل (gmail).
- ٣- انشاء كروب خاص بالمجموعة التجريبية على موقع (الواتساب) من قبل الباحثان وبحضور مدرس المادة ليتم اعطاء المعلومات والملاحظات من قبل المدرس.
- ٤- انشاء فيديو تعليمي من قبل الباحثان وتقديمه للطلاب يبين فيه طريقة دخولهم الى الصف الافتراضي.
- ٥- تم تصميم موقع جوجل كلاس روم (Google Classroom) من خلال تطبيقات جوجل من قبل الباحثان، ودعوة مدرس المادة ليتواصل مع طلابه داخل الصف الافتراضي ويكون ذلك في حقل (مدرس الصف)
- ٦- دعوة افراد المجموعة التجريبية للدخول إلى الصف الافتراضي عندما تظهر له دعوة من قبل الباحثان وبقبوله للدعوة يدخل الى الصف.
- ٧- قبل موعد المحاضرة بيوم يتم تنزيل الوحدة التعليمية الخاصة بالمحاضرة القادمة على موقع الصف الافتراضي، ويتم تبليغ الطلاب بذلك عن طريق موقع الكروب على (الواتساب) للبدء بالدخول الى الصف والاطلاع على مفردات الوحدة مع الاسئلة الخاصة بها، وتبقى الوحدة متاحة امام الطالب متى ما شاء ذلك ويطلب منه الاجابة عن الاسئلة المرفقة الذي يعد امتحانا للطالب
- ٨- يتم تحديد موعد نهائي للإجابة عن الأسئلة بعدها لا تقبل الاجابات.
- ٩- يتم استلام اجابة الطالب كل على انفراد بحيث تكون مرئية من قبل المدرس والباحثان فقط.

تأثير استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في تعليم بعض المهارات الارضية في الجمباز

١٠- يتم تقييم الاجابات ووضع الدرجات الخاصة بكل طالب ويتم اعلانها في موعد المحاضرة في اليوم التالي.

٣-٨-٤ الاختبار البعدي

تم اجراء الاختبار البعدي لطلاب مجموعتي البحث يوم (٢٠١٩/١/١٤) وبالظروف نفسها للاختبار القبلي.

٣-٩ الوسائل الإحصائية :

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) للعينات المستقلة، اختبار (t) للعينات غير المستقلة ، معامل السهولة، معامل الصعوبة، معامل التمييز، معامل فاعلية البدائل ، تحليل التباين ، النسبة المئوية، معامل الارتباط البسيط، معادلة سبيرمان). وقد تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لإجراء التحليل الإحصائي.

٤- عرض ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى "توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة التي كانت تدرس على وفق الأسلوب الاعتيادي المتبع في الاختبارين (القبلي والبعدي) في اداء بعض المهارات الأرضية في الجمباز والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروقات بين

الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اداء بعض المهارات الأرضية في الجمباز

مستوى الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المؤشرات الإحصائية
		انحراف معياري للفروق	متوسط حسابي للفروق	
٠,٠٠٠	٩,٠٧١	٠,٧٥٤	١,٦١١	الدرجة الامامية المكورة
٠,٠٠٠	١٤,٧٠٣	٠,٨٠٦	٢,٧٩٢	الدرجة الخلفية المكورة
٠,٠٠٠	٢٠,٦١٤	٠,٤٦٩	٢,٢٧٨	الوقوف على الراس
٠,٠٠٠	١٣,٠٧٧	٠,٨١٦	٢,٥١٤	الوقوف على اليدين
٠,٠٠٠	١٣,٨٨٤	٠,٦٩٦	٢,٢٧٨	العجلة البشرية

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (٥) ان نسبة الاحتمال ظهرت (٠,٠٠) وهي أقل من (٠,٠٠٥) وهذا يدل على أن الفرق معنوي وبالعودة الى الأوساط الحسابية لمستوى الأداء يظهر تفوق الاختبار البعدي على الاختبار القبلي لطلاب المجموعة الضابطة في مستوى اداء المهارات

وتعزو الباحثان سبب هذا الى الأثر الذي أحدثه البرنامج التعليمي الذي اتبعه مدرس المادة طول فترة البحث في الصف التقليدي، والذي أستخدم فيه اسلوبه المتبع في التعليم (الأمرى، والتدريبي، والتبادلي) لتعليم هذه المهارات والتي اعتمد فيه على تقديم النموذج الحي للمهارة الذي قام بعرضه شخصيا" المدرس، فضلا" عن الاستعانة بعدد من الطلاب لتقديم النموذج بعدها يقوم الطلاب بتطبيق ما تم شرحه وعرضه في الصف وباستخدام الأسلوب الذي حدده المدرس ويتكرر الأداء ويتقدم التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة تحسن اداء الطالب مع تكرار الأداء وإصلاح اخطاء اللاعب يبدأ في تحسين مستوى أدائه للمهارة والارتقاء به ، ومع استخدام الأساليب المختلفة يصل اللاعب إلى إتقان جيد للمهارة .

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية "توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية التي كانت تدرس على وفق الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في الاختبارين (القبلي والبعدي) في اداء بعض المهارات الأرضية في الجمباز والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروقات بين

الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اداء بعض المهارات الأرضية في الجمباز

مستوى الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المؤشرات الإحصائية المهارات
		انحراف معياري للفروق	متوسط الحسابي للفروق	
٠,٠٠٠	٢٨,٠٣٦	٠,٥٢٣	٣,٤٥٨	الدرجة الامامية المكورة
٠,٠٠٠	٢١,٨١٧	٠,٦٨١	٣,٥٠٠	الدرجة الخلفية المكورة
٠,٠٠٠	٢٧,٦٣٦	٠,٥٤٢	٣,٥٢٨	الوقوف على الراس
٠,٠٠٠	١٣,٩٦٤	٠,٩٨٣	٣,٢٣٦	الوقوف على اليدين
٠,٠٠٠	١١,٨٦٦	١,٠٩٧	٣,٠٦٩	العجلة البشرية

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$

ويتبين من الجدول (٦) أن نسبة الاحتمال ظهرت (٠,٠٠) وهي أقل من (٠,٠٠٥) وهذا يدل على أن الفرق معنوي، وبالعودة الى الأوساط الحسابية لمستوى الأداء يظهر تفوق الاختبار البعدي على الاختبار القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في مستوى اداء المهارات، وتعزو الباحثان سبب هذا التحسن إلى البرنامج التعليمي الذي خضع له الطلاب من قبل مدرس المادة داخل القاعة من شرح للمهارة، وعرض للنموذج وتطبيق الطلاب للمهارة بمساعدة المدرس والزملاء وباختلاف الأساليب المستخدمة في عملية التعليم كافة، فضلاً عن البرنامج الإلكتروني المعد من قبل الباحثة والذي تم تقديمه الى طلاب هذه المجموعة قبل موعد الدرس بيوم عن طريق ارساله اليهم على الموقع الخاص بهم في الصف الافتراضي المرسل اليهم والمتاح لهم عبر جهازهم المحمول الذي يكاد لا يفارقهم ليتمكنهم من الاطلاع على النصوص، والصور والافلام التوضيحية كلما ارادوا ذلك في أي وقت ومكان فإن من مميزات التعليم التنقل أن يجعل "عملية التعلم لم تعد محصورة في توقيت أو مكان محددين أو مضبوطة في جدول صارم بل بإمكان الطالب أن يتعلم في أي وقت وأي مكان" (سالم، ٢٠٠٦، ٤٢) كما ان ما يتضمنه المحتوى الذي تم تحميله على الجهاز المتنقل للطلاب من وسائل تعليمية توضيحية تتمثل بشرحها للمهارة وعرضها بواسطة الصور الثابتة والافلام التوضيحية الخاصة بالمهارات يحسن من ما يتعلمه الطالب عن المهارة في اكثر مما يتعلمه الصف الاعتيادي وبالأساليب المختلفة، هذا إلى جانب ما يقوم به مدرس المادة في الصف الاعتيادي من تقديم للمهارة بالأسلوب الخاص به " وفيه يتم الجمع بين التعليم الدراسي التقليدي والتعليم المتنقل، حيث يتم استخدام بعض أدوات التعليم المتنقل لجزء من التعليم، ويتحمس كثير من المتخصصين لهذا النموذج ويرونه مناسباً عند تطبيق التعليم المتنقل، باعتبار أنه يجمع ما بين مزايا التعليم المتنقل ومزايا التعليم الدراسي التقليدي، كما أنه يزيد من فاعلية التعليم وذلك من خلال توفير تناغم وانسجام أكثر ما بين متطلبات الطالب والمحتوى التعليمي، المقدم ويُعد هذا النمط هو أفضل الأنماط وذلك لأنه يجمع بين مزايا التعليم الدراسي التقليدي ومزايا التعليم المتنقل). (لزهارير، خويلدي، ٢٠١١، ١٢١).

٤-١-٣ عرض ومناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على "توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية التي كانت تدرس على وفق تطبيق الصف الافتراضي وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي كانت تدرس وفق الأسلوب الاعتيادي في الاختبار والبعد في اداء بعض المهارات الأرضية والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد المجموعتين

(التجريبية والضابطة) في اداء بعض المهارات الاساسية في الجمباز في الاختبار البعدي

مستوى الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المؤشرات الإحصائية المهارات
		ع±	س	ع±	س	
٠,٠٠٠	٧,١٢٥	٠,٦٧٣	٦,١٩٤	٠,٥٠٩	٧,٦١١	الدرجة الامامية المكورة
٠,٠٠٠	٨,٩٩٨	٠,٤١١	٥,٩١٦	٠,٣٧٥	٧,٠٩٧	الدرجة الخلفية المكورة
٠,٠٠٠	٧,٦٧١	٠,٧٩٩	٥,٥٠٠	٠,٣٧٥	٧,٠٩٧	الوقوف على الراس
٠,٠٠٠	٤,٣٩٣	٠,٤٧٧	٥,٥٢٨	٠,٨٢٤	٦,٥١٤	الوقوف على اليدين
٠,٠٠٠	٣,٦٢٤	١,٠٥١	٥,٦٥٣	٠,٨٤٧	٦,٨٠٦	العجلة البشرية

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (٧) ان نسبة الاحتمال ظهرت (٠,٠٠) وهي أقل من (٠,٠٠٥) وهذا يدل على ان الفرق معنوي، وبالعودة الى الأوساط الحسابية لمستوى الأداء يظهر تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميعها المهارات. ويعزى السبب في تفوق طلاب المجموعة التجريبية في مستوى ادائهم لهذا المهارات على اقرانهم في المجموعة الضابطة الى البرنامج المعد خصيصا" للمجموعة التجريبية، والذي قدم لهم عن طريق اجهزتهم المحمولة التي كان بمقدورهم الاطلاع عليه في أي وقت ومكان، وبكل سهولة والذي اشتمل على اكثر من وسيلة تعليمية توضيحية للمهارات منها النص النظري الذي يشرح المهارة نظريا" إلى جانب الصور الثابتة للمهارة ومعها الأفلام التعليمية الجاهزة مسبقا والأفلام التي تم اعدادها خصيصا لهذا الغرض والتي تصور فيها المهارة من جميع الجهات مما يعطي تصورا" واضحا" للطالب عن المهارة والاطلاع، على كل ما يخص اداء المهارة من حركات واتجاهات اعضاء الجسم وزوايا مفاصل الجسم كذلك اعطاء الحرية للطالب بإعادة الفلم التعليمي اكثر من مرة وايقافه في الجزء الذي يحتاجه لزيادة الوضوح والاستيعاب هذا فضلا عن الشرح المرافق للفلم التعليمي الذي يقدم المعلومة للطالب في حينها ويزيل الغموض عنه) ان الوسائل التعليمية تنقل المعرفة والمعلومة بشكل أوضح، لأنها توضح جميع الجوانب المبهمة وغير الواضحة من خلال إثباتها لعملية الإدراك. (حسين عبيد جبر البياتي، ٤، ٢٠١٤) كما ان الامكانية التي تتيحها تقنية التعليم المتنقل باستخدام الجهاز المحمول تتيح للطالب امكانية العودة لموضوع الدرس في أي وقت ومكان، وتساعد بيئة التعليم المتنقل على دمج مصادر التعليم وتكاملها فيما بينها، وتعين المتعلم على التفكير والتعلم بطريقة غير خطية بل تشعبية بانتقاله السلس بين الموضوعات والتطبيقات والبرامج) فضلا" عن عنصر التشويق الذي رافق طريقة عرض وتقديم المهارة والصور والأفلام التوضيحية التي تم اختيارها لزيادة الرغبة والتشويق لدى الطلاب، كما ان الخبرة السابقة التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية كان احد الأسباب في تفوقهم على طلاب المجموعة الضابطة في اداء هذه المهارات.

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

١. تطبيق الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل أحدث تحسنا في تحصيل الطلاب مهاريا" لبعض المهارات الأرضية في الجمباز.
 ٢. تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيق الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل على المجموعة الضابطة التي استخدمت الصف التقليدي في التحصيل المهاري لبعض المهارات الأرضية في الجمباز.
- ٥-٢ التوصيات:

- ١- إجراء العديد من البحوث حول جدوى توظيف التعليم المتنقل في عملية التعليم والتعلم.
- ٢- تشجيع التدريسيين بإنشاء صفوف افتراضية مع طلبتهم من اجل تحسين العملية التعليمية.
- ٣- اعتماد البرامج الالكترونية المعدة من قبل مدرسي المواد العملية ومشاركتها مع طلابهم في صفوف افتراضية خارج اوقات المحاضرات.
- ٤- التشجيع على استخدام جهاز الهاتف المحمول بالعملية التعليمية.

٦- المصادر والمراجع:

- ١- الحسن، عصام ادريس كمتور وعشابي، هناء عوض محمد (٢٠١٧): واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس جامعة السودان المفتوحة نموذج، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الخامس عشر - العدد الاول.
- ٢- حسين عبيد جبر البياتي (٢٠١٤) "الوسائل التعليمية"، شبكة جامعة بابل.
- ٣- خليف، زهير ناجي (٢٠٠٩) : تقييم تجربة استخدام الفصول الافتراضية لتقديم الدروس الطلبة الثانوية العامة ، ورقة عمل مقدمة للمشاركة في العملية التربوية في القرن الحادي والعشرين : واقع وتحديات ، الفترة ١٧ - ٢٠٠٩ / ١٠ / ١٨ ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس.
- ٤- دياب، عز الدين دياب (٢٠٠٦): انثروبولوجيا الهاتف المحمول أو الجوال - مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٢- العدد ٣.
- ٥- زاويد لزهارير، خويلدي سليمان الجزائر (٢٠١١): التعليم المتنقل، مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية العدد ٤٠، الجزائر.
- ٦- سالم، احمد محمد (٢٠٠٦): التعلم الجوال رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات للاسلكية، ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ٢٥-٢٦/٧/٢٠٠٦، القاهرة، مصر.
- ٧- الغامدي، فايق بن سعيد علي الضرمان (٢٠١٣) "استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العلمية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة"، **Cybrarians Journal** مجلة دورية إلكترونية محكمة تعنى بمجال المكتبات والمعلومات، العدد ٣١.
- ٨- يونس، افراح دنون (٢٠١٩): " أثر استراتيجية التعليم المتنقل في مستوى اداء بعض الحركات الايقاعية مع الشريط والاحتفاظ بها" بحث منشور في المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية الاساسية في جامعتي الموصل ودهوك.

الملاحق

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بأرائهم في إجراءات البحث

١. للتحقق من تحديد عدد الوحدات العلمية.

٢. للتحقق من تقييم الأداء المهاري.

تقييم الأداء المهاري	تحديد عدد الوحدات التعليمية	اسم الكلية	اسم الجامعة	اللقب العلمي	أسماء السادة الخبراء
✓	✓	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	أ. د	عبد الجبار عبدالرزاق
✓	✓	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	أ.م. د	حيدر غازي
✓	✓	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	أ.م. د	علي حسين
✓	✓	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	أ.م. د	أبي رامت
	✓	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	أ.م. د	زياد طارق
	✓	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	مدرس	نغم مؤيد
	✓	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل	مدرس	لقاء عبد المطلب