

## دراسة السلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي

### منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية

أ.م.د. وليد ذنون يونس الحيايي waleed196973@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

م.م. صالح محمود حسن عواد الحديدي Salihmahmood10000@gmail.com

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٩/٧/١ ..... تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/٨/٢٥

### المخلص

تهدف الدراسة إلى:

- بناء مقياس للسلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة طائرة، كرة قدم صالات).
- التعرف على درجة السلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة طائرة، كرة قدم صالات).

فرض البحث:

- هناك درجة جيدة من السلوك الإيجابي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة طائرة، كرة قدم صالات).

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعته مشكلة البحث، فيما تكوّن مجتمع البحث من لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في لعبة (كرة طائرة، كرة قدم صالات). والبالغ عددهم (٨٨٩) لاعباً، أما عينة البحث فقد تكونت من (٤٣٣) لاعباً، يمثلون لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في لعبة (كرة طائرة، كرة قدم صالات) وقام الباحثان ببناء مقياس السلوك الإيجابي الرياضي، كأداة للبحث.

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

للوصول الى نتائج البحث الحالي استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) وبرنامج (Excel) للحصول على (النسبة المئوية ومربع كاي (كا<sup>٢</sup>))، والوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار (T) لعينة واحدة، ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون، ومعامل ارتباط الفايرونيباخ)، وقد أظهرت النتائج:

- تم التوصل لبناء مقياس السلوك الإيجابي الرياضي والمتكون من (٤٢) فقرة والمتضمن (٥) محاور اساسية.
- امتلاك لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية درجة جيدة من السلوك الإيجابي الرياضي.

وفي ضوء النتائج استنتج الباحثان:

- فاعلية مقياس السلوك الإيجابي الرياضي الذي قام ببنائه الباحثان للتطبيق على لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية، (كرة طائرة، كرة قدم صالات) وقدرته على التمييز بين اللاعبين، وذلك من خلال المحاور التي اعتمدها الباحث في البحث الحالي.
- يتمتع لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة طائرة، كرة قدم صالات) بدرجة جيدة من السلوك الإيجابي.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بما يأتي:

- الاستفادة من مقياس السلوك الإيجابي الرياضي من اجل اجراء مقارنات بين الألعاب الجماعية الأخرى.
- اجراء دراسات مشابهة على فعاليات رياضية مختلفة
- استخدام مبدأ التوجيه والإرشاد الذي يؤدي دوراً مهماً في ترسيخ السلوك الإيجابي لدى الأفراد.
- مطالبة مؤسسات المجتمع ومن ضمنها الجامعة بغرس القيم الأخلاقية والسلوكيات الإيجابية لدى طلبتها.

الكلمات المفتاحية : (المقياس ، السلوك الإيجابي الرياضي، التوجيه والإرشاد ، كرة طائرة، كرة قدم صالات)

## Studying sporty positive behavior for Iraqi universities teams players in some sports

Ass.Prof.Dr.Whaleed Thanoon Younis AL Hiyaly waleed196973@gmail.com

University of Mosul. College Physical

Salih Mahmood Hasan AL Hadidy Salihmahmood10000@gmail.com

### The present study aims at:

- Building a standard of sporty positive behavior for the teams players of Iraqi universities in some sports.(volleyball- footb fences)
- Knowing the standard of sporty positive behavior study for the players of Iraqi universities teams in some sports. (volleyball-futsal)

impose of the Research:

eamt is a good level of positive behavior for the teams players of Iraqi universities in some sports. (volleyball- futsal)

Researchers used descriptive method in scanning style for the suitability the nature of research, the research contains teams players of Iraqi universities in some sports(volleyball- footb fences ( 889 players ), but the sample of the research contains ( 433 players ) who represent teams players of the Iraqi universities in some sports(volleyball- footb fences .

Researchers used the following statistic procedures:

To get results in the present research, researchers used the statistic model ( spss ) and ( Excel ) spreadsheet to get the ( percentages and chi square ) and Mean , Median and ( T ) test for one sample and Pearson Correlation Coefficient , Spearman- brown equation , and Cronbach's Alpha Correlation Coefficient.

### The results are :

- Building a scale for the sport positive behavior which consists of ( 42 ) points and contains ( 5 ) basic cores.
- Teams players of Iraqi universities in some sports(volleyball- futsal) can have very good degree in sporty positive behavior.

According to the results, the two researchers made the following results:

- effectiveness of standard sporty positive behavior which was built by the researchers to apply on the teams players of Iraqi universities in some sports, and its ability to recognize between players through axes which are relied by the researchers in the present research.
- Teams players of Iraqi universities in choral games can have a very good degree in positive behavior.

Recommendations made by the two researchers based on the research results

- Making use of the sporty positive behavior scale in order to make comparisons between other mass sports.
- Making similar studies on different sporty activities.
- Using direction and guidance principle which plays important role to sustain the positive behavior in individuals.
- Requesting social institutions including the university to immerse moral values and positive behaviors in students.

**Key words:** (scale, positive sports behavior, coaching and mentoring, volleyball, soccer halls).

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث:

يختلف الأفراد على اساس النمط السلوكي الى ثلاثة انماط من السلوك (الايجابي، والعدواني، والسلبى)، بل ربما وجدت هذه الانماط عبر فترات من حياتهم، ولكن يظل اهم انواع السلوك هو السلوك الايجابى الذي يمثل الاسلوب الطبيعى في التصرف الواضح والمباشر والصادق والقائم على الاحترام، الذي من خلاله يتم تأسيس علاقات سليمة وفعالة مع الأفراد الآخرين. (العباد، ٢٠٠٤، ٥٩٠)

يرتبط السلوك الإيجابي بالعديد من المعاني، والدلالات التي تعكس قوة الفرد، وكفاءته الذاتية ومدى الصحة النفسية التي يتمتع بها الفرد في جوانب الحياة المختلفة، فالسلوك الإيجابي مكون نفسي متعدد الجوانب والأبعاد ويحمل بين طياته مميزات وخصائص نفسية تكون مميزة لإيجابية الفرد، لان السلوك الإيجابي هو الطاقة التي تبث في نفس الفرد الامل، والحيوية والنشاط.

والمجال الرياضي كباقي مجالات الحياة يتعامل مع الأفراد على اساس سلوكهم المميز بشكل خاص لاختلاف الفرد الرياضي عن الفرد العادي في كثير من الصفات السلوكية ولكون النشاط الرياضي جزءاً لا يتجزأ من حياة الفرد، وتعد ممارسة النشاطات الرياضية من الامور التي يرغب أي فرد بمزاومتها سواءً على شكل هواية أم على شكل احتراف، فضلاً عن ان النشاطات الرياضية في سماتها واسلوب ادائها تعتبر من اكبر الوسائل للتربية الاخلاقية والاجتماعية، فكثير من النشاطات الرياضية ومن ضمنها الألعاب الجماعية تتطلب في ممارستها احتكاك مباشر مع المنافس الامر الذي يفرض على اللاعب ان يكون على قدر عالي من الالتزام بالسلوك الحسن تجاه المنافس خلال المنافسات الرياضية، لكي يعكس صورة ايجابية تعبر عن روح المنافسة الرياضية النظيفة التي تسعى الرياضة ترسيخها في نفوس ممارسيها .

لذا فإن تركيز اللاعبين على الجوانب الإيجابية يمكنهم من التعامل بصورة افضل مع المواقف السلبية التي تحدث خلال المنافسة ومن خلال ما تقدم فإن اهمية البحث تكمن في الكشف عن درجة السلوك الايجابى الرياضي لدى شريحة تربوية واجتماعية لها اهميتها في نمو المجتمع وتطوره وهم طلبة الجامعة من المشاركين في المنافسات الرياضية مما لم يسبق وان اجريت دراسة مماثلة في السلوك الايجابى لهذه الفئة التربوية الذي يمثل السلوك الايجابى مكاناً متميزاً لديها، ويعد السلوك الايجابى الرياضي ضرورة اساسية لما له من خصوصية في الجانب النفسى. اذ يعين المدربين على الوقوف على هذا الجانب النفسى المهم للاعبين واخذة بعين الاعتبار ، كما يمكن ان توفر هذه الدراسة اطاراً نظرياً ونتائج لها مدلولات ايجابية يمكن ان تشكل للباحثين ركيزة مهمة لتطوير بحوث لاحقة في هذا المجال.

١-٢ مشكلة البحث

ان الابتعاد عن الروح الرياضية وعدم التصرف بإيجابية من قبل بعض اللاعبين خلال المنافسة يترتب عليه حرمان اللاعبين من مواصلة اللعب في المباراة، الأمر الذي يؤثر على الحالة النفسية لبقية اللاعبين في الفريق ، ومن خلال مشاهدة الباحثان لبعض مباريات دوري جامعة الموصل في الألعاب الجماعية لاحظا بعض من الطلبة (اللاعبين) غير منضبطين في سلوكهم وتصرفاتهم اتجاه المنافسين والحكام، واحياناً اتجاه الجمهور ايضاً، وهذا يتنافى مع القيم والتقاليد المتعارف عليها داخل الحرم الجامعي، على الرغم من ان هؤلاء اللاعبين خارج المنافسة الرياضية هم اشخاص هادئين ومتزنين في تصرفاتهم، ولعدم وجود أداة خاصة بالمجال الرياضي تقيس السلوك الإيجابي للاعبين، ارتأى الباحثان دراسة هذه الظاهرة النفسية ، وتكمن مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن التساؤل الأتي:

\_ ما درجة السلوك الايجابى الذي يتمتع به لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية(كرة طائرة، كرة قدم صالات) .

٣-١ هدفاً للبحث : يهدف البحث إلى:

- بناء مقياس للسلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة طائرة، كرة قدم صالات).

- التعرف إلى درجة السلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة طائرة، كرة قدم صالات).

٤-١ فرض البحث:

\_ هناك درجة عالية من السلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة طائرة، كرة قدم صالات) .

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة طائرة، كرة قدم صالات)

١-٥-٢ المجال الزمني: ٢/٢٤ - ٤/٢٠ / ٢٠١٩ .

١-٥-٣ المجال المكاني: قاعات وملاعب كل من (جامعة الموصل، الجامعة التقنية الشمالية، جامعة كركوك، جامعة الحمدانية) وقاعة النشاط المدرسي لمديرية تربية كركوك.

١-٦-١ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ السلوك الإيجابي :

عرفه (كمال، ٢٠١٠) " هو السلوك الذي يلقي التقدير في المجتمع ويتمثل في مساعدة الآخرين والتدخل لإنقاذ شخص، والتعاون مع الآخرين، وهذه السلوكيات تؤدي اختيارياً ودون فرض خارجي " (كمال، ٢٠١٠، ١٨٣).

وعرفه (شقورة، ٢٠١٤) بأنه " السلوك المنضبط والمقبول والسوي للفرد والمتطابق مع عادات وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه، (شقورة، ٢٠١٤، ٥).

ويعرف الباحثان السلوك الإيجابي الرياضي إجرائياً: هو التصرف الجيد والمرتزن الذي يعكس القيم الاخلاقية للاعب في اثناء التنافس مع الآخرين ويحدد بالدرجة التي يحصل عليها اللاعب على مقياس السلوك الإيجابي المعد من قبل الباحثان

٢- الدراسات السابقة:

١-٢ دراسة السواركة (٢٠١٥)

(الذكاء الاجتماعي والكفاءة الذاتية وعلاقتها بالسلوك الإيجابي لدى المرشدين النفسيين)

هدف الدراسة الى:

التعرف إلى العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الذاتية والسلوك الإيجابي لدى المرشدين النفسيين، و استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من (٤٤٥) مرشد ومرشدة، في المدارس الحكومية بمحافظة غزة للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥)، اما عينة البحث فقد تكونت من (٣٨٥) مرشد ومرشدة، ولكي يحقق الباحث اهداف الدراسة، استخدم الباحث مقياس الذكاء الاجتماعي، ومقياس الكفاءة الذاتية، ومقياس السلوك الإيجابي الذين اعدهم الباحث، و استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الأتية: الوسط الحسابي، انحراف معياري، الوزن النسبي، واختبار T-Test لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين، واختبار شيفيه لأكثر من عينتين، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان - براون.

اما نتائج الدراسة فقد اظهرت:

- إن الذكاء الاجتماعي لدى افراد العينة من المرشدين النفسيين مرتفع، مما يشير إلى أن افراد العينة لديهم اتجاه إيجابي نحو الذكاء الاجتماعي.

- إن الكفاءة الذاتية لدى افراد العينة من المرشدين النفسيين كبيرة، مما يشير إلى أن افراد العينة لديهم اتجاه إيجابي نحو الكفاءة الذاتية

- إن السلوك الإيجابي لدى أفراد عينة الدراسة من المرشدين النفسيين مرتفع، مما يشير إلى أن أفراد العينة لديهم اتجاه إيجابي نحو السلوك الإيجابي.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعته مشكلة البحث الحالي.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

٣-٢-١ مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من لاعبي منتخبات الجامعات العراقية المشاركة في بطولة كرة قدم الصالات وبطولة كرة الطائرة المعدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (قسم النشاطات الطلابية) للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠١٩) في محافظة كركوك، وكذلك البطولة التي نظمتها جامعة الموصل بكرة قدم الصالات والبطولة التي نظمتها الجامعة التقنية الشمالية بكرة الطائرة، وقد بلغ عدد الجامعات (٧١) جامعة، مقسمة إلى (٤٧) جامعة في لعبة كرة قدم الصالات، و(٢٤) جامعة في لعبة كرة الطائرة، وقد بلغ مجموع عدد اللاعبين (٨٨٩) لاعباً، مقسمين إلى، (٦١١) لاعب كرة قدم الصالات، و(٢٧٨) لاعباً كرة طائرة والجدول (١) و(٢) يبين أسماء الجامعات المشاركة في بطولة كرة قدم الصالات وبطولة كرة الطائرة وعدد اللاعبين.

#### الجدول (١)

#### اسماء الجامعات المشاركة في بطولة كرة قدم الصالات وعدد اللاعبين

ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين	ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين	ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين
١	كربلاء	١٤	١٧	كركوك	١٤	٣٢	كلية العراق	١٢
٢	ذبي قار	١٤	١٨	الموصل	١٥	٣٣	بابل	١٤
٣	الكوفة	١٤	١٩	الحدانوية	١٣	٣٤	كلية شط العرب	١٢
٤	التقنية الجنوبية	١٣	٢٠	كلية النور	١٤	٣٥	الجامعة الاسلامية	١٠
٥	كلية العمارة	١٢	٢١	الأنبار	١٣	٣٦	بغداد	١٤
٦	الكفيل	١٢	٢٢	ديالى	١٤	٣٧	العراقية	١٤
٧	كلية المزيان	١٢	٢٣	تكريت	١٣	٣٨	كلية الأمام الكاظم	١٢
٨	كلية المستقبل	١٢	٢٤	كلية المعارف	١٤	٣٩	كلية الحكمة	١٢
٩	كلية الكنوز	١٢	٢٥	كلية الكتاب	١٤	٤٠	كلية الرشيد	١٢
١٠	القادسية	١٤	٢٦	كلية القلم	١٤	٤١	المستنصرية	١٤
١١	العين	١٢	٢٧	كلية الحدباء	١٣	٤٢	كلية الرافدين	١٢
١٢	الوطنية	١٢	٢٨	نينوى	١٤	٤٣	تكنولوجيا المعلومات	١٢
١٣	ميسان	١٤	٢٩	التقنية الشمالية	١٤	٤٤	كلية النسور	١٢
١٤	المتنى	١٤	٣٠	واسط	١٤	٤٥	الفراهيدي	١٢
١٥	البصرة	١٤	٣١	سومر	١٢	٤٦	البصرة للنفط والغاز	١٢
١٦	الفرات الاوسط	١٣				٤٧	كلية المنارة للعلوم الطبية	١٢
مجموع عدد اللاعبين (٦١١)								

الجدول (٢)

يبين اسماء الجامعات المشاركة في بطولة كرة الطائرة وعدد اللاعبين

ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين	ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين
١	جامعة الحمدانية	١٣	١٣	الجامعة المستنصرية	١٢
٢	جامعة نينوى	١٠	١٤	جامعة العين	١٢
٣	كلية النور	١١	١٥	كلية القلم	١٢
٤	كلية الحدباء	١١	١٦	جامعة الأنبار	١٢
٥	جامعة تكريت	١٢	١٧	كلية الكتاب	١٢
٦	جامعة ديالى	١٢	١٨	الجامعة التقنية الجنوبية	٩
٧	جامعة الفراهيدي	٩	١٩	جامعة الفرات الأوسط	١٢
٨	جامعة الكوفة	١٢	٢٠	الجامعة التقنية الشمالية	١٤
٩	جامعة بابل	١٢	٢١	جامعة البصرة	١٠
١٠	جامعة بغداد	١٢	٢٢	الجامعة العراقية	١١
١١	جامعة الموصل	١٤	٢٣	جامعة ذي قار	١٠
١٢	جامعة كركوك	١٢	٢٤	جامعة ميسان	١٢
مجموع اللاعبين (٢٧٨)					

٣-٢-٢ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، اذ يشير (علاوي وراتب، ١٩٩٩) للباحث الحق في اختيار العينة التي يرى من وجهة نظره او من وجهة نظر الخبراء انها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً سليماً (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ١٤٤) ويؤكد (طشوش، ٢٠٠١) الى " ان يختار الباحث افراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين" (طشوش، ٢٠٠١، ٣٧) لذا تم اختيار (٣٥) جامعة من المجتمع الأصلي كعينة بحث، حيث تم اخذ (٢٢) جامعة في لعبة كرة الطائرة وقد بلغ عدد اللاعبين (٢٥٤) لاعب و (١٣) جامعة بكرة قدم الصالات، وبلغ عدد اللاعبين (١٧٩) لاعباً، وقد بلغ عدد اللاعبين للجامعات، (٤٣٣) لاعباً، اي ما نسبته (٤٨.٧٦٠٪) من مجتمع البحث الأصلي بالنسبة لعدد اللاعبين، والجدول (٣) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول (٣)

يبين اسماء الجامعات وعدد اللاعبين في لعبة كرة الطائرة وكرة قدم الصالات

جامعات كرة الطائرة					
ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين	ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين
١	الحمدانية	١٣	١٢	المستنصرية	١٢
٢	نينوى	١٠	١٣	كلية القلم	١٢
٣	كلية النور	١١	١٤	الأنبار	١٢
٤	كلية الحدباء	١١	١٥	كلية الكتاب	١٢
٥	تكريت	١٢	١٦	التقنية الجنوبية	٩
٦	ديالى	١٢	١٧	الفرات الأوسط	١٢
٧	الفراهيدي	٩	١٨	التقنية الشمالية	١٤
٨	الكوفة	١٢	١٩	البصرة	١٠

٩	بابل	١٢	٢٠	١ العراقية	١١
١٠	بغداد	١٢	٢١	ذي قار	١٠
١١	الموصل	١٤	٢٢	العين	١٢
مجموع عدد اللاعبين ( ٢٥٤ )					
جامعات كرة قدم الصالات					
ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين	ت	اسم الجامعة	عدد اللاعبين
١	كركوك	١٤	٨	تكريت	١٣
٢	الموصل	١٥	٩	المعارف الجامعة	١٤
٣	الحدانية	١٣	١٠	كلية الكتاب	١٤
٤	كلية النور	١٤	١١	كلية القلم	١٤
٥	كلية الحدباء	١٣	١٢	نينوى	١٤
٦	ديالى	١٤	١٣	التقنية الشمالية	١٤
٧	الأنبار	١٣			
مجموع عدد اللاعبين ( ١٧٩ )					

### ٣-٢-١ عينة البناء

اشتملت عينة البناء على (١٨) جامعة في لعبة كرة الطائرة، وقد بلغ عدد اللاعبين (٢٠٩) لاعبين و(١٠) جامعات في لعبة كرة القدم الصالات، و بلغ عدد اللاعبين (١٣٩) لاعبا، حيث بلغ مجموع اللاعبين (٣٤٨) لاعبا، اذ تم اخذ (٣٠) لاعب كعينة ثبات وتم استبعاد (٤٠) لاعب لم يكملوا الاجابة عن الاستبيان.. فضلا عن (٨) لاعبين كتجربة استطلاعية لم يدخلو ضمن التحليل الاحصائي لعينة البناء والجدول (٤) يبين تفاصيل الجدول (٤)

يبين تفاصيل عينة البناء وعينة الثبات والتجربة الاستطلاعية وعدد اللاعبين والمستبعدين

جامعات كرة قدم الصالات					جامعات كرة الطائرة				
عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	المستبعدين	عدد اللاعبين	اسم الجامعة	ت	المستبعدين	عدد اللاعبين	اسم الجامعة	ت
		٣	١٤	كركوك	١	١	١٣	الحدانية	١
		-	١٥	الموصل	٢	٢	١٠	نينوى	٢
		-	١٤	ديالى	٣	١	١١	النور	٣
		١	١٤	النور	٤	١	١١	الحدباء	٤
		٢	١٣	الحدباء	٥	١	١٢	تكريت	٥
		٢	١٣	تكريت	٦	١	١٢	ديالى	٦
	٣٠	-	١٤	المعارف الجامعة	٧	-	٩	الفراهيدي	٧
		-	١٤	الكتاب	٨	٣	١٢	الكوفة	٨
		٢	١٤	القلم	٩	٢	١٢	بابل	٩
		-	١٤	نينوى	١٠	-	١٢	بغداد	١٠
						٢	١٢	المستنصرية	١١
						١	١٢	القلم	١٢
						٦	١٢	الأنبار	١٣
						٢	١٢	كلية الكتاب	١٤

					١	٩	التقنية الجنوبية	١٥
					٢	١٢	الفرات الأوسط	١٦
					١	١٤	التقنية الشمالية	١٧
					٣	١٢	العين	١٨
			١٣٩	المجموع		٢٠٩	المجموع	

### ٢-٢-٢-٢ عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق النهائي على (٧) جامعات، منها (٤) جامعات بلعبة الكرة الطائرة، اذ بلغ عدد اللاعبين (٤٥) لاعب، و(٣) جامعات بلعبة كرة قدم الصالات، اذ بلغ عدد اللاعبين (٤٠) لاعب، حيث بلغ المجموع الكلي للاعبين (٨٥) لاعب كعينة تطبيق، اذ تم استبعاد (٧) لاعبين لعدم اكتمال اجاباتهم والجدول (٥) يبين ذلك

### الجدول (٥)

اسماء جامعات التطبيق وعدد اللاعبين والمستبعدين

جامعات كرة قدم الصالات			جامعات كرة الطائرة		
المستبعدين	عدد اللاعبين	اسم الجامعة	المستبعدين	عدد اللاعبين	اسم الجامعة
-	١٣	الحدانية	-	١٤	الموصل
١	١٣	الأنبار	١	١٠	البصرة
٤	١٤	التقنية الشمالية	-	١١	العراقية
			١	١٠	ذي قار
مجموع عدد اللاعبين (٨٥)					

### والجدول (٦)

النسبة المئوية لمجتمع البحث وعينته

عينة التطبيق	عينة البناء				عينة البحث	مجتمع البحث	ت
	عينة الثبات	المستبعدين	عينة التحليل الاحصائي	التجربة الاستطلاعية			
٨٥	٣٠	٤٠	٢٧٠	٨	٤٣٣	٨٩١	العدد
%١٩.٦٣٠	%٦.٩٢٨	% ٩.٢٣٧	%٦٢.٣٥٥	%١.٨٤٧	%٤٨.٧٦٠	%١٠٠	النسبة المئوية

### ٣-٣ ادوات البحث

استخدم الباحثان مقياس السلوك الإيجابي الرياضي الذي تم بناءه من قبل الباحثان كأداة لجمع البيانات .

### ٣-٣-١ إجراء بناء مقياس (السلوك الإيجابي الرياضي) :

يشير آلن وين (Allen and Yen , 1979) إلى "أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربع مراحل رئيسة تتلخص بما يأتي:

- ١- التخطيط الجيد للمقياس .
- ٢- صياغة فقرات المقياس .
- ٣- تطبيق المقياس على عينة ممثلة للمجتمع .
- ٤- إجراء تحليل الفقرات إحصائياً " (Allen and Yen , 1979 , p.118-119)

### ٣-٣-٢ تحديد محاور المقياس

يشير (الحكيم ، ٢٠٠٤) إلى أن "صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل

الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً، وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣) وبعد اطلاع الباحثان على الأطر النظرية والدراسات السابقة، والمصادر العلمية الخاصة بالموضوع وتوظيفها لخدمة البحث وهي:

- دراسة نضال السواركة (٢٠١٥).

- دراسة ابو العميرين (٢٠٠٨).

- دراسة ناجية دايلي (٢٠١٨).

إذ تم التوصل إلى تحديد عدد من المحاور التي تخدم البحث، ثم قام الباحث بتوجيه استبيان مغلق إلى عدد من السادة من ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلوم الرياضة، وطلب منهم أبداء الرأي حول صلاحية محاور مقياس السلوك الإيجابي الرياضي ومدى ملائمتها لعنوان البحث من خلال حذف أو تعديل أو إضافة، أي محور آخر يروونه مناسباً للموضوع قيد البحث، فضلاً عن اعطاء درجة اهمية المحور، إذ يشير (الغريب، ١٩٨٥) إلى أنه " يتم تحليل الكتب والمناهج حتى يتفق الاختبار ومفرداته مع المادة العلمية مع استشارة المتخصصين في المادة العلمية التي يغطيها الاختبار لإبداء الرأي فيما وضع من موضوعات والحكم على مدى صلاحيتها". (الغريب، ١٩٨٥، ٦٠١)، وتمت الموافقة على المحاور كافة، دون استبعاد أي محور والجدول (٧) يبين محاور المقياس ونسبة اتفاق السادة الخبراء وقيمة مربع كاي ودرجة اهمية المحور.

#### الجدول (٧)

اراء السادة الخبراء في صلاحية محاور مقياس السلوك الإيجابي الرياضي ونسب الاتفاق وقيم مربع كاي ودرجة اهمية المحور

ت	محاور المقياس	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق %	قيمة كاي	الدالة	درجة اهمية المحور
١	الوعي بالذات	٢١	٢٠	١	٩٥.٢	١٧.١٩٠	دالة	الاول
٢	الكفاءة الذاتية	٢١	١٩	٢	٩٠.٤	١٣.٧٦٢	دالة	الخامس
٣	المرونة النفسية	٢١	٢٠	١	٩٥.٢	١٧.١٩٠	دالة	الثالث
٤	الاستفادة من الخبرة	٢١	١٩	٢	٩٠.٤	١٣.٧٦٢	دالة	الرابع
٥	التواصل الاجتماعي	٢١	١٩	٢	٩٠.٤	١٣.٧٦٢	دالة	الثاني

\*قيمة كاي الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٣.٨٤

ومن الجدول (٧) يتضح أن الموافقين أكثر من الراضين بشكل معنوي. عند مقارنة قيمة كاي المحتسبة بقيمة كاي الجدولية البالغة (٣.٨٤) لذا تم اعتماد جميع محاور المقياس نظراً لحصولها على نسبة اتفاق (٧٥٪) فأكثر.

#### ٣-٣-٣ تحديد أسلوب صياغة الفقرات و الإجابة عنها :

اعتمد الباحثان على أسلوب (ليكرت) المطور في صياغة الفقرات وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من عدة بدائل لها أوزان مختلفة (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ٣٧٧)، و يجب مراعاة الأسس العلمية عند صياغة فقرات المقياس والتي منها:

- تجنب الاطالة في الفقرة بحيث لا تؤدي إلى الملل في الإجابة.
- أن تكون العبارة بصيغة المتكلم.
- أن تعطي العبارة تفسيراً واحداً.
- وضوح الفقرة و أن تكون مفهومة المعنى والهدف.
- أن لا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها.
- عدم بدأ الفقرة ب لا النافية . (الطويل، ٢٠٠٩، ٥٢).

٣-٣-٤ صياغة فقرات المقياس :

بعد تحديد محاور المقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، على وفق محاور المقياس وبما يتلائم وطبيعة البحث، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس، إذ تم إعداد وصياغة عدد من الفقرات تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على الأدبيات والمصادر العلمية ذات العلاقة بمجال الدراسة، إذ تمت صياغة (٤٧) فقرة، تم توزيعها على المحاور الخمسة للمقياس بما يتناسب وكل محور وكما يأتي (الوعي بالذات (٩) فقرات، التواصل الاجتماعي (٧) فقرات، والمرونة النفسية (١١) فقرة، الاستفادة من الخبرة (١٠) فقرات، والكفاءة الذاتية (١٠) فقرات، على التوالي، علماً أن بدائل المقياس المقترحة (٥) بدائل هي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ) كما في. علماً أن اختيار البدائل تم بموافقة الخبراء وبنسبة (١٠٠٪)

٣-٣-٥ صدق الفقرات وصلاحيتها

ان من الشروط المهمة الواجب توفرها في أداة جمع البيانات هو الصدق (عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ٢٦) إذ يعد الصدق أحد الخصائص السايكومترية في بناء المقاييس، والمقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها وهو المقياس الذي يتصف بالصدق (رضوان، ٢٠٠٦، ٣٥٠) لذا يعتبر صدق المقياس من الخصائص الأكثر أهمية من بين خصائص المقياس الجيد، (عمرواخرن، ٢٠١٠، ١٨٩) ولغرض التعرف إلى الصدق الظاهري للفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والتربوية، والنفسية، والقياس والتقويم، لمعرفة آرائهم في كل محور، ومدى ملائمة فقراته لقياس السلوك الإيجابي الرياضي لعينة البحث، من خلال وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل) فضلاً عن اعطاء التعديل الذي يروونه مناسب، ويشير (Eble, 1972) نقلاً عن (الحيالي، ٢٠١٢) إلى أن أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري تتم من خلال عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (الحيالي، ٢٠١٢، ٤٩)

وبعد جمع الاستمارات، من السادة الخبراء تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية وقيمة (مربع كأي) لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، إذ تم الاعتماد على قيمة كأي المحتسبة بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية، لغرض إبقائها في المقياس، إذ يشير بلوم إلى انه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥٪ فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق، (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)، ومن خلال هذا الإجراء الإحصائي تم استبعاد (٥) فقرات من فقرات المقياس لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (٧٥٪) ليصبح المقياس (٤٢) فقرة والجدول (٨) يبين تفاصيل ذلك .

الجدول (٨)

آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس السلوك الإيجابي الرياضي ونسبها المئوية وقيمة مربع كأي

المحاور	رقم الفقرة	عدد الخبراء	الموافقون	المعارضون	نسبة الاتفاق %	قيمة مربع كأي
الأول	١ ، ٢ ، ٥ ، ٦	١٩	١٩	-	١٠٠	١٩
الثاني	٢ ، ١					
الثالث	٢ ، ١					
الرابع	١٠ ، ٨ ، ٤					
الخامس	١٠ ، ٩					
الأول	٩ ، ٨ ، ٣	١٩	١٨	١	٩٤ .٧٢	١٥ .٢١١
الثاني	٥ ، ٤ ، ٣					
الثالث	٦ ، ٤ ، ٣					

					١١, ١٠,
					الرابع ٣, ١
					الخامس ٥, ٢
					الثاني ٦
١١.٨٤٢	٨٩.٤٧	٢	١٧	١٩	الثالث ٩, ٧
					الرابع ٦, ٥
					الخامس ٤
					الأول ٧
٨.٨٩٥	٨٤.٢١	٣	١٦	١٩	الثاني ٧
					الثالث ٨, ٥
					الرابع ٩
					الخامس ٦, ٣
٧.٧٨٤	٧٨.٩٤	٤	١٥	١٩	الخامس ٧
١.٣١٦	٦٣.١٥	٧	١٢	١٩	الخامس ٨, ١
٠.٤٧٤	٥٧.٨٩	٨	١١	١٩	الرابع ٧
٠.٠٥٣	٥٢.٦٣	٩	١٠	١٩	الأول ٤
٠.٠٥٣	٤٧.٣٦	١٠	٩	١٩	الرابع ٢

\*قيمة كآي الجدولية عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠,٠٥) = ٣,٨٤

### ٣-٣-٤ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٨) لاعبين يمثلون منتخبات الجامعات العراقية بالألعاب الجماعية، وكان ذلك في تاريخ ٢٤ / ٢ / ٢٠١٩، للإجابة على المقياس المتكون من (٤٢) فقرة، و لتجنب تأثر المجيب بنمط كل مجال من مجالات المقياس، تم توزيع فقرات المقياس توزيعا عشوائيا منتظما. (باهي والأزهري، ٢٠٠٦، ١٠٨، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات، ودرجة استجابة اللاعبين لها.
  - التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
  - الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت.
  - تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.
  - الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس.
  - معرفة كفاءة الكادر المساعد. (منصور، ٢٠٠٧، ٢٠)
- وقد كانت طريقة الإجابة واضحة ومفهومة وتم تحديد الوقت المستغرق للإجابة حيث بلغ (٨ - ١٢) دقيقة،

### ٣-٣-٥ صدق البناء:

ويسمى أيضا بصدق المفهوم أو الصدق التكويني و يقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين ". ( ربيع، ٢٠٠٩، ٩٨) وصدق البناء هو المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن المقياس يقيس بناء نظريا محددًا، أو خاصية معينة (Anastasi, 1976, 151)، و تم الكشف عن صدق البناء المفردة (القوة التمييزية للفقرات)، وكذلك معامل الاتساق الداخلي للمقياس، وتعد هذه الطرائق، مؤشرات إحصائية لصدق البناء (القمش وآخرون، ٢٠٠٠، ١٣٥) ان إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس الغرض منها لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات، وهذه العملية تعد من مواصفات المقياس الجيد. (جابر وكاظم، ١٩٧٣، ٢٧٢) كما أن "خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) لفقراته، فكلما كانت هذه الخصائص

للفقرات عالية في درجتها أو قوتها التمييزية، أعطت مؤشراً على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه" (Ellis,1976,184). وللتحقق من صدق بناء مقياس السلوك الإيجابي الرياضي للاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية الآتية:

### ٣-٦ أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

ان الدليل على صدق البناء من خلال هذا الأسلوب يكمن في قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات العليا والأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة ( حنا, ٢٠١١, ٥٥ ), لذا إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من قدرتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، ويتم حساب القوة التمييزية للفقرات للإبقاء على الفقرات المميزة، وحذف الفقرات غير المميزة، و تم ترتيب درجات اللاعبين تنازلياً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين، إذ تم اختيار نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا و (٢٧٪) من الدرجات الدنيا بواقع (٧٣) لاعباً لكل مجموعة لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين، إذ يتوقف حجم كل مجموعة من المجموعتين (العليا، والدنيا) على العدد الملائم بالنسبة لعملية التحليل الإحصائي، كما يتوقف على العدد الكلي للإجابات، وقد ارتضى علماء القياس أن تقترب هذه النسبة من (٢٥٪\_٣٣٪) بالنسبة لكل مجموعة، وربما "يكون الرقم المطلوب (١٠٠-٢٠٠) شخص، إذ تساعد في الحصول على مؤشرات أولية عن خصائص الفقرات من حيث معاملات الشدة والشيع والسهولة والتمييز" (النبهان، ٢٠٠٤، ٨٥)، لذا عندما يتم التحليل الإحصائي على (١٠٠) مفحوص أو أكثر تزداد الثقة في الفقرة، وتخفض عندما يقل العدد عن (١٠٠) مفحوص. (رضوان، ٢٠٠٦، ٣١٦-٣١٧)، وقد قام الباحثان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين لمعرفة الفرق بينهما، واعتمد في ذلك على قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات، باستخدام نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي، والجدول (٩) يبين ذلك .

### الجدول (٨)

القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس السلوك الإيجابي الرياضي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القوة التمييزية للفقرة
	ع	س	ع	س			
١	٣،٩٣١	٠،٩١٧	٣،٠٥٤	١،١٦٥	٠،٠٥٠	٠،٠٠٠	مميزة
٢	٤،٤٩٣	٠،٨١٠	٣،٢٤٦	٠،٩٠٩	٨،٧٨٦	٠،٠٠٠	مميزة
٣	٤،٢٠٥	١،١٥٤	٣،٢٠٥	٠،٩٧١	٥،٦٦٤	٠،٠٠٠	مميزة
٤	٤،٣٦٩	٠،٧٩٠	٣،٤٥٢	٠،٨٩٨	٦،٥٥٣	٠،٠٠٠	مميزة
٥	٣،٧٩٤	٠،٨٩٦	٣،٢٧٤	٠،٧٣١	٣،٨٤٣	٠،٠٠٠	مميزة
٦	٤،٠٢٧	٠،٩٩٩	٣،١٧٨	٠،٩٧٦	٥،١٩٢	٠،٠٠٠	مميزة
٧	٤،٣٢٨	١،٠٠٠	٣،١٥٠	٠،٩٩٥	٧،١٣١	٠،٠٠٠	مميزة
٨	٤،٣٨٣	٠،٧٥٧	٣،١٣٧	٠،٨٧١	٩،٢٢٩	٠،٠٠٠	مميزة
٩	٤،٢٧٤	٠،٨٣٧	٣،٣٩٧	٠،٨٤٥	٦،٢٩٣	٠،٠٠٠	مميزة
١٠	٤،١٨٧	٠،٧٣٣	٣،٠٤١	١،٠٠٦	٧،٨٠٤	٠،٠٠٠	مميزة
١١	٤،٢٣٢	٠،٩٢٠	٣،٢٨٧	١،١٣٦	٥،٥٢٢	٠،٠٠٠	مميزة
١٢	٤،١٠٩	٠،٧٣٧	٣،٠٩٥	٠،٨٣٦	٧،٧٧٠	٠،٠٠٠	مميزة
١٣	٤،١٠٩	٠،٧٣٧	٣،١٢٣	١،٠٥٣	٦،٥٥٤	٠،٠٠٠	مميزة
١٤	٣،٩٧٢	٠،٧٩٨	٣،١٢٣	١،٠٥٢	٥،٤٨٩	٠،٠٠٠	مميزة
١٥	٣،٧٦٣	١،١٢٤	٢،٦٣٠	١،١٣٦	٦،٠٧٦	٠،٠٠٠	مميزة

مميزة	٠,٠٠٠٠	٦,١٩٦	١,٠٤٦	٣,٠٤١	٠,٩٨٢	٤,٠٨٢	١٦
مميزة	٠,٠٠٠٠	٩,٨٣١	٠,٨٦٢	٣,١٦٤	٠,٨١٧	٤,٥٤٧	١٧
مميزة	٠,٠٠٠٠	٨,٠٥٦	١,١٧٥	٢,٦٠٢	١,١٦٦	٤,١٦٤	١٨
مميزة	٠,٠٠٠٠	٣,٥٧٣	١,١٠٣	٣,٣١٥	٠,٩٧٦	٣,٩١٣	١٩
مميزة	٠,٠٠٠٠	٩,١١٢	٠,٩٧١	٢,٧٩٤	٠,٩٥٤	٤,٢٤٦	٢٠
مميزة	٠,٠٠٠٠	١١,٢٦٣	١,١٢٩	٢,٥٧٥	٠,٨٤٩	٤,٤٣٢	٢١
مميزة	٠,٠٠٠٠	١٠,٧٩٥	٠,٨٨٢	٢,٤٦٥	٠,٨٣٣	٤,٠٠٠	٢٢
مميزة	٠,٠٠٠٠	١٢,٨٢١	٠,٩١٣	٢,٧٣٩	٠,٧٢٨	٤,٤٩٣	٢٣
مميزة	٠,٠٠٠٠	٨,٦٥٥	٠,٨٧١	٣,١٧٨	٠,٧٤٩	٤,٣٤٢	٢٤
مميزة	٠,٠٠٠٠	٧,٦٨٥	٠,٨١٦	٣,٠٠٠	٠,٧٩٨	٤,٠٢٦	٢٥
مميزة	٠,٠٠٠٠	٧,٦١٦	٠,٨٧١	٣,٠٦٨	١,٠١٤	٤,٢٦٠	٢٦
مميزة	٠,٠٠٠٠	٧,٣٠٩	٠,٨٨٨	٢,٩٥٨	٠,٩٨٨	٤,٠٩٥	٢٧
مميزة	٠,٠٠٠٠	٦,٠٠٨	٠,٩٩٩	٢,٩٧٢	٠,٩٥٥	٣,٩٤٥	٢٨
مميزة	٠,٠٠٠٠	٨,٣٨٤	١,٠٨٤	٢,٨٣٦	٠,٧٣٩	٤,١٥٠	٢٩
مميزة	٠,٠٠٠٠	٩,٢٣٢	٠,٨٢٨	٣,٣٠١	٠,٧٠٩	٤,٤٧٩	٣٠
مميزة	٠,٠٠٠٠	٩,٣٦٩	٠,٩٣٧	٣,١٩١	٠,٧٤٧	٤,٥٠٦	٣١
مميزة	٠,٠٠٠٠	٧,٦٩٠	٠,٩٤٩	٣,٠٤١	٠,٩٠١	٤,٢١٩	٣٢
مميزة	٠,٠٠٠٠	٤,٧٥١	٠,٩٢٧	٣,١٢٣	١,٠١٢	٣,٨٩٠	٣٣
مميزة	٠,٠٠٠٠	٧,٣٥٧	١,٠٢٠	٣,٠١٣	٠,٨٨٧	٤,١٧٨	٣٤
مميزة	٠,٠٠٠٠	٧,٢٥٦	١,٠١٨	٢,٩١٣	٠,٨٩٣	٤,٠٨٢	٣٥
مميزة	٠,٠٠٠٠	٦,٠٠٤	٠,٩٤٢	٣,٠٠٠	١,٠١٣	٣,٩٢٧	٣٦
مميزة	٠,٠٠٠٠	٣,٦٢٩	٠,٨٦٢	٣,٨٢٢	١,٢٠٧	٣,٧١٢	٣٧
مميزة	٠,٠٠٠٠	٨,٢٦٦	٠,٨٨١	٣,١٢٣	٠,٧١١	٤,٢١٩	٣٨
مميزة	٠,٠٠٠٠	٩,٢٨٢	٠,٩٣٠	٢,٩٤٠	٠,٧١٣	٤,١٧٨	٣٩
مميزة	٠,٠٠٠٠	١١,٣٤٥	٠,٩٧٣	٢,٥٣٤	٠,٨٤٦	٤,٢٤٦	٤٠
مميزة	٠,٠٠٠٠	٧,٣٣٤	٠,٩٦٧	٢,٨٤٩	٠,٨٨١	٣,٩٧٢	٤١
مميزة	٠,٠٠٠٠	٧,٤٠٢	٠,٩٦٦	٢,٣٨٣	١,١٠٨	٣,٦٥٧	٤٢

ويتضح من الجدول (٩) أن القيم التالية لفقرات المقياس، أقرت بين (٠,٨١٦ - ١٢,٨٢١) ، وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (١٤٤) ومستوى معنوية (٠,٠٠٥)، وبالدرجة (١,٩٨٠)، يتبين لنا أن جميع الفقرات مميزة، لأن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، ومستوى الدلالة لها اصغر من (٠,٠٠٥).

### ٣-٧-٣ معامل الاتساق الداخلي :

من خلال هذا الأسلوب يمكن ان نحصل على مقياساً متجانساً في فقراته، بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي، نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن كفاءته في إبراز الترابط بين فقرات المقياس، (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١) ويتم قياس هذا الأسلوب من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة، والدرجة الكلية للمقياس، ويسمى بصدق الاتساق الداخلي، (فرحات، ٢٠٠١، ٦٨) كما يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار أو معامل تجانسه إلى

الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (باهي، ١٩٩٩، ٣٥) ويمكن إيجاد معامل الاتساق عن طريق إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار، والدرجة الكلية للفرد، التي تعد معياراً لصدق الاختبار (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ٤٣). كذلك من خلال إيجاد ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه (برهوم وعبد النور، ٢٠٠٤، ١٤٩ - ١٥٠) لذا "كلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً، دل ذلك على توافر التناسق الداخلي للاختبار ككل" (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٣٧١) و تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة، مع درجة الفقرات الكلية للمقياس، ودرجة كل فقرة، مع درجة البعد الذي تنتمي إليه، وذلك لاستخراج معامل الاتساق باستخدام نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي، كما مبين في الجدول (١٠).

الجدول (١٠)

يبين قيم معاملات الارتباط لفقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

ت	معامل الارتباط	قيمة sig									
١	٠,٣٠٨	٠,٠٠٠	١١	٠,٣٤٦	٠,٠٠٠	٢١	٠,٥٥٤	٠,٠٠٠	٣١	٠,٤٨٤	٠,٠٠٠
٢	٠,٥٠٤	٠,٠٠٠	١٢	٠,٤٤٦	٠,٠٠٠	٢٢	٠,٥٤٦	٠,٠٠٠	٣٢	٠,٤٣٧	٠,٠٠٠
٣	٠,٣٨٦	٠,٠٠٠	١٣	٠,٤١٤	٠,٠٠٠	٢٣	٠,٦٠٠	٠,٠٠٠	٣٣	٠,٣٥١	٠,٠٠٠
٤	٠,٣٨٦	٠,٠٠٠	١٤	٠,٣١٦	٠,٠٠٠	٢٤	٠,٤٤٩	٠,٠٠٠	٣٤	٠,٤٧٥	٠,٠٠٠
٥	٠,٢٠٠	٠,٠٠٠	١٥	٠,٣٥٩	٠,٠٠٠	٢٥	٠,٣٨٣	٠,٠٠٠	٣٥	٠,٤٩٣	٠,٠٠٠
٦	٠,٤٠٢	٠,٠٠٠	١٦	٠,٤٣٤	٠,٠٠٠	٢٦	٠,٤١٨	٠,٠٠٠	٣٦	٠,٣٦٤	٠,٠٠٠
٧	٠,٤٥٧	٠,٠٠٠	١٧	٠,٥٠٢	٠,٠٠٠	٢٧	٠,٤٦١	٠,٠٠٠	٣٧	٠,٢٤٧	٠,٠٠٠
٨	٠,٥٤٤	٠,٠٠٠	١٨	٠,٥٣٨	٠,٠٠٠	٢٨	٠,٣٨٠	٠,٠٠٠	٣٨	٠,٤٧٦	٠,٠٠٠
٩	٠,٤٤٢	٠,٠٠٠	١٩	٠,٢٥٤	٠,٠٠٠	٢٩	٠,٤٥٠	٠,٠٠٠	٣٩	٠,٥٠٩	٠,٠٠٠
١٠	٠,٤٩٣	٠,٠٠٠	٢٠	٠,٥١٣	٠,٠٠٠	٣٠	٠,٤٩٦	٠,٠٠٠	٤٠	٠,٥٩٣	٠,٠٠٠
									٤١	٠,٤١٧	٠,٠٠٠
									٤٢	٩,٣٩٩	٠,٠٠٠

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (٢٦٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.١١٣)

ويتضح من الجدول (١٠) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد أقتربت بين (٠.٢٠٠ - ٠.٥٩٣) وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط، عند درجة حرية (٢٦٨) وأمام مستوى معنوية (٠.٠٥) نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠.١١٣) وعند مقارنتها بقيمة (ر) المحتسبة لمعاملات الارتباط للفقرات نجد أن جميع فقرات المقياس جميعها كانت مميزة .

الجدول (١١)

معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والبعد الذي ينتمي إليه

ت	معامل الارتباط	المحور الذي تمثله	ت	معامل الارتباط	المحور الذي تمثله	ت	معامل الارتباط	المحور الذي تمثله
١	٠,٤٤٠	المحور الأول	٣	٠,٤٠٢	المحور	٤	٠,٤٦٥	المحور الرابع
٦	٠,٤٧١		٨	٠,٥١٢	الثالث	٩	٠,٥٣٧	
١١	٠,٤٥٠	الوعي بالذات	٣	٠,٤٣٦		١٤	٠,٤٨٣	الاستفادة من
١٦	٠,٥٣٣		١٨	٠,٥٤١	المرونة	١٩	٠,٣٩٤	الخبرة

	٠,٥٢٧	٢٤	النفسية	٠,٦٠٠	٢٣		٠,٦٥٧	٢١
	٠,٥٠٥	٢٩		٠,٤٠٤	٢٨		٠,٥٢٢	٢٦
	٠,٥٧٥	٣٤		٠,٤٦٥	٣٣		٠,٥٠٤	٣١
	٠,٤٦٥	٣٨		٠,٣٤٢	٣٧		٠,٤١١	٣٦
المحور الخامس	٠,٢٩٤	٥		٠,٦٨٩	٤٠	المحور الثاني	٠,٥٧٩	٢
	٠,٥٦٦	١٠		٠,٥٥٧	٤١		٠,٦٢٩	٧
	٠,٥٤٩	١٥		٠,٥٦٨	٤٢	التواصل الاجتماعي	٠,٥١٥	١٢
الكفاءة الذاتية	٠,٥٤٨	٢٠					٠,٦٢٨	١٧
	٠,٤٩٥	٢٥					٠,٦٠١	٢٢
	٠,٥٣١	٣٠					٠,٥٢٥	٢٧
	٠,٥٥٣	٣٥					٠,٤٧٩	٣٢
	٠,٥٦٢	٣٩						

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (٢٦٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١١٣)

يتضح من الجدول (١١) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس قد أقتربت بين (٠,٣٤٢-٠,٦٥٧) وبالرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٢٦٨) وأمام مستوى معنوية (٠,٠٥) نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٣٨) وعند مقارنتها بقيمة (ر) المحتسبة لمعاملات الارتباط لفقرات، نجد أن كافة فقرات المقياس كانت مميزة .

### ٣-٣-٨ ثبات مقياس السلوك الإيجابي الرياضي

لكي يكون المقياس صالح للاستخدام لابد من توفر شرط الثبات فية لأن الثبات، من الشروط الأساسية في القياس، (الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ١٤٣) وهو من المؤشرات التي تدل على دقة المقياس، وكذلك اتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه (Cracker&Algiam,1986,12) ويعد "الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس لأن صحة المقياس تعتمد على مدى ثبات وصدق نتائجه، وبدونهما لا يكون هناك أي ثقة في تلك النتائج" (فقرات، ٢٠٠١، ١٠) ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس السلوك الإيجابي الرياضي، اختار الباحثان طريقة ألفا كرونباخ (Alpha Gronbach)، لاستخراج معامل الثبات :

### ٣-٣-٩ معامل ثبات ألفا كرونباخ :

تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فترة إلى أخرى، وهذا يشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار، (Nunnally,1978,320)، ولحساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ تم حساب التباين لكل فترة من فقرات مقياس السلوك الإيجابي الرياضي، والتباين الكلي للمقياس، فكانت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٧) وهو معامل ثبات عال نسبياً، ومؤشر جيد على اتساق الفقرات وتجانسها.

### ٣-٣-١٠ وصف مقياس السلوك الإيجابي الرياضي بصيغته النهائية وتصحيحه

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان في الخطوات المذكورة آنفاً، أصبح مقياس السلوك الإيجابي الرياضي في صيغته النهائية مكوناً من (٤٢) فقرة موزعة على (٥) محاور، وهي الوعي بالذات ويتكون من (٨) فقرات، والتواصل الاجتماعي ويتكون من (٧) فقرات، والمرونة النفسية ويتكون من (١١) فقرة، والاستفادة من الخبرة ويتكون من (٨) فقرات، والكفاءة الذاتية ويتكون من (٨) فقرات، وقد حددت أمام كل فقرة البدائل التالية، (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ) وقد شملت فقرات المقياس عبارات ايجابية، وأعطيت الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي. واقتربت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٤٢- ٢١٠) درجة

بمتوسط فرضي (١٢٦)، ويدل هذا إلى انه كلما ارتفعت درجة المجيب عن المقياس، دل ذلك على امتلاكه سلوك ايجابي رياضي، والجدول رقم (١٠) يبين محاور مقياس السلوك الإيجابي الرياضي وارقام فقراته واعدادها.

الجدول رقم (١٢)

يبين محاور السلوك الإيجابي الرياضي وارقام فقراته واعدادها

ت	المحاور	تسلسل الفقرات الإيجابية	عدد الفقرات
١	الوعي بالذات	١ ، ٦ ، ١١ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٦ ، ٣١ ، ٣٦	٨
٢	التواصل الاجتماعي	٢ ، ٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٢	٧
٣	المرونة النفسية	٣ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ ، ٣٣ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢	١١
٤	الاستفادة من الخبرة	٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٣٤ ، ٣٨	٨
٥	الكفاءة الذاتية	٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٣٩	٨
المجموع			٤٢

٣-٣-١١ التطبيق النهائي لمقياس السلوك الإيجابي الرياضي

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (٨٥) لاعباً، يمثلون جامعة الموصل، وجامعة البصرة، وجامعة ذي قار، والجامعة العراقية بكرة الطائرة، وجامعة الحمدانية، وجامعة الأنبار والجامعة التقنية الشمالية بكرة قدم الصالات، إذ قام الباحثان بتوزيع الاستمارات على اللاعبين، بعد شرح كيفية الإجابة على المقياس، وذلك بوضع علامة (٧) أمام كل فقرة، وتحت البديل الذي يراه مناسباً، إذ تم التأكيد على اللاعبين بالإجابة عن فقرات المقياس بدقة، وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة، علماً أن الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسه، ثم جمعت الاستمارات من اللاعبين، وبهذا تكون درجة المفحوص (اللاعب) عن المقياس هي، مجموع درجاته عن فقرات المقياس جميعاً.

٣-٣-٦ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية ال (Spss) في معالجة النتائج الاحصائية لاستخراج (النسبة المئوية، قيمة مربع كأي، ( t ) لعينة واحدة، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون معامل ارتباط سبيرمان - براون، ومعامل ارتباط الفاكرونباخ).

٤- عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض البيانات ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق اهداف البحث وفرضياته على النحو الآتي:

٤-١ الهدف الأول :

- بناء مقياس السلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة طائرة ، كرة قدم صالات).

وقد تم تحقيق الهدف الأول بوصفه هدفاً اجرائياً من خلال الخطوات التي تم توضيحها في الفصل الثالث، خطوات بناء المقياس.

٤-٢ الهدف الثاني :

- التعرف على درجة السلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية (كرة طائرة ، كرة قدم صالات).

من اجل تحقيق الهدف الثاني، تم قياس السلوك الإيجابي الرياضي لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بالألعاب الجماعية من خلال تطبيق مقياس السلوك الإيجابي الرياضي على افراد عينة البحث، وقد جرى اعتماد الدرجة الكلية لكل للمقياس اساساً في التعرف إلى درجة السلوك الإيجابي الرياضي، والجدول (١٣) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول (١٣)

يبين المعالم الاحصائية لأفراد عينة البحث

الدالة	قيمة (ت)		الوسط الفرضي	العينة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الاحصائية المتغيرات
	المحتسبة	الجدولية					
معنوي	١١.٤٥٥	٢.٠٠٠	١٢٦	٧٨	١٨.١٧٨	١٤٩.٥٧٦	السلوك الإيجابي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ن-١ (٧٧) = ٢.٠٠٠

من خلال ملاحظتنا للجدول ( ١٣ ) يتبين لنا ان الوسط الحسابي للمقياس قد بلغ الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث في مقياس السلوك الإيجابي الرياضي (١٤٩,٥٧٦), وانحراف معياري قدرة (١٨,١٧٨), وعند اجراء المقارنة بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس السلوك الإيجابي الرياضي والبالغ (١٢٦), تبين ان مستوى السلوك الإيجابي الرياضي لأفراد عينة البحث اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس , مما يدل على وجود مستوى جيد من السلوك الإيجابي الرياضي لأفراد عينة البحث .

**وعزو الباحثان :** مستوى السلوك الإيجابي الرياضي الذي وصلت اليه عينة البحث ,ربما قد يعود الى المستوى الاجتماعي الذي تنتمي اليه عينة البحث متمثلة بلاعبي منتخبات الجامعات العراقية بالألعاب الجماعية, اذ اغلب اللاعبين من طلبة الكليات العلمية والانسانية وهم متساوين في الحقوق والواجبات, فضلاً عن ان اغلب اللاعبين يمتلكون خبرات من خلال عدد المشاركات في البطولات على مستوى الاندية والجامعات, اذ ان اغلبهم يمثلون منتخبات الاندية في المحافظات, فضلاً عن منتخبات جامعاتهم, فهم معتادون على اجواء المنافسات الرياضية التي تساعد على اقامة علاقات اجتماعية تحقق التكيف الاجتماعي كمظهر من مظاهر السلوك الإيجابي المقبولة اجتماعياً, وهذا ما اثبتته نتائج البطولة, اذ لم تظهر اي معوقات او ظواهر سلبية خلال سير البطولة رغم التنظيم الغير منضبط والهدفوات التحكيمية لبعض الحكام في البطولة, وهذا ان دل على شيء انما يدل على مستوى السلوك الإيجابي الرياضي الجيد للاعبين المشاركين الذين يمثلون منتخبات الجامعات العراقية في عموم القطر.

كما يعزو الباحثان ذلك ايضاً التنشئة الاجتماعية السليمة لأفراد عينة البحث, فهم من بيئة واحدة تحكمها الأعراف والتقاليد الاجتماعية (البيئة الجامعية), إذ يشير (Poland) الى " ان اكتساب الاساليب والعادات الاجتماعية السليمة يعد دليلاً على التوافق مع البيئة بنجاح , وهذه الاساليب لا يكتسبها الفرد الا من خلال التنشئة الاجتماعية". (العزاوي, ابراهيم , ٢٠٠٢ , ٢٤٨)

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الأتية:

- فاعلية مقياس السلوك الإيجابي الرياضي الذي قام الباحثان ببنائه، للتطبيق على لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية، وقدرة المقياس على التمييز بين اللاعبين وذلك من خلال المحاور التي اعتمدها الباحثان على البحث الحالي.
- حصول لاعبي منتخبات الجامعات العراقية في بعض الألعاب الجماعية على درجة جيدة من السلوك الإيجابي الرياضي.

٥-٢ التوصيات:

انسجماً مع استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- الاستفادة من مقياس السلوك الإيجابي الرياضي من اجل اجراء مقارنات بين الألعاب الجماعية الأخرى.
- اجرا دراسات مشابهة على فعاليات رياضية مختلفة
- استخدام مبدأ التوجيه والارشاد الذي يؤدي دوراً مهماً في ترسيخ السلوك الإيجابي لدى الأفراد.
- مطالبة مؤسسات المجتمع ومن ضمنها الجامعة من غرس القيم الأخلاقية والسلوكيات الإيجابية لدى طلبتها.

٦- المصادر العربية والأجنبية:

١. ابو العمرين ، ابتسام احمد (٢٠٠٨) : مستوى الصحة النفسية للعاملين بمهنة التمريض في المستشفيات الحكومية بمحافظة غزة وعلاقته بمستوى ادائهم , رسالة ماجستير منشورة , كلية التربية , قسم علم النفس , الجامعة الاسلامية , غزة .
٢. الإمام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) : التقييم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد
٣. باهي ،مصطفى حسين والأزهري ،منى احمد (٢٠٠٦):أدوات التقييم في البحث العلمي (التصميم-البناء )، ط١ ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة
٤. برهوم، محمد عيسى وعبد النور، اسكندر (٢٠٠٤) : تصميم المقياس المعياري , مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية الانسانية , المجلد الاول , جامعة الشارقة الامارات العربية المتحدة.
٥. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون، دار مكاروهيل، القاهرة، مصر
٦. جابر، جابر عبد الحميد وكاظم، احمد خيرى (١٩٧٣) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية ،القاهرة
٧. حسين، كاظم حسن (١٩٩٠): علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقه في مجال التدريب ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة بغداد
٨. الحكيم ،علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة ،جامعة القادسية
٩. حنا ، رشا دريد (٢٠١١) : استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطبيقات تدفق المعرفة نموذج معرفي لعدد من مجلات الموصل , رسالة ماجستير في نظم المعلومات الادارية , غير منشورة , كلية الادارة والاقتصاد , جامعة الموصل .
- ١٠.الحيالي , وليد ذنون (٢٠١٢) : اثر اسلوب التفكير العقلاني والانفعالي في خفض المخاوف الرياضية من الدروس العملية لدى طلاب كلية التربية الرياضية, اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة الموصل.
- ١١.دايلي , ناجية (٢٠١٨) : معايير السواء ومؤشرات الصحة النفسية دراسة تحليلية ,مجلة ١٥ , العدد ٢٧ , ص١٧٤-١٩٢ , جامعة محمد لمين دباغين, سطيف ٢ .
- ١٢.ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٩) : قياس الشخصية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٢، عمان، الأردن.
- ١٣.رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ،ط١ , مركز الكتاب للنشر , القاهرة
- ١٤.الزوبعي , عبد الجليل وآخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية , دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة الموصل , العراق .
- ١٥.السواركة , نضال جمعة (٢٠١٥) : الذكاء الاجتماعي والكفاءة الذاتية وعلاقتها بالسلوك الإيجابي لدى المرشدين النفسيين, رسالة ماجستير في علم النفس , كلية التربية , جامعة الازهر - غزة
- ١٦.الشقورة , ضياء حسن احمد (٢٠١٤) : السلوك الإيجابي وعلاقته بالتفكير المنتج لدى طلبة الكليات التقنية في محافظات غزة, رسالة ماجستير في علم النفس , كلية التربية , جامعة الازهر - غزة
- ١٧.طشطوش، سليمان محمد (٢٠٠١) : اساسيات المعاينة الاحصائية , دار الشرق للنشر , عمان
- ١٨.الطويل، ياسر عبد الغني شريف (٢٠٠٩): تقييم جودة الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ١٩.العباد، سعاد عبدالله (٢٠٠٤) : أليات اكتساب السلوك الايجابي , دار المعرفة للتنمية البشرية

٢٠. عباس , نوال قاسم وآخرون (٢٠٠٩) : اثر برنامج تدريبي لرفع الفاعلية الذاتية للطلاب الجامعي , بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية , العدد ٢١ , كلية التربية جامعة بغداد
٢١. العجيلي , صباح حسين وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس , مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر , بغداد.
٢٢. العزاوي , اياد عبد الكريم و ابراهيم , مروان عبد المحيد (٢٠٠٢) : علم الاجتماع التربوي الرياضي , ط١ , الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان
٢٣. علاوي , محمد حسن, وراتب اسامة كامل (١٩٩٩) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , دار الفكر العربي للطباعة والنشر , القاهرة
٢٤. علاوي , محمد حسن ورضوان , محمد نصر الدين (٢٠٠٨) : القياس والاختبار في التربية الرياضية , ط١ , مركز الكتاب للنشر , القاهرة >
٢٥. عمر , محمود احمد , وآخرون (٢٠١٠) : القياس النفسي والتربوي , ط١ , دار المسيرة للنشر والتقييم , عمان و الأردن
٢٦. الغريب , رمزية (١٩٨٥) : التقييم والقياس في المدرسة الحديثة, ط١, دار النهضة العربية , بيروت , لبنان
٢٧. فرحات , ليلي السيد (٢٠٠١): القياس والاختبار في التربية الرياضية , ط١ , مركز الكتاب للنشر , القاهرة , مصر
٢٨. القمش , مصطفى وآخرون (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية الخاصة , ط١ , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , الاردن.
٢٩. كمال , هدى احمد (٢٠١٠) : نحو برنامج لتنمية السلوك الإيجابي لأخصائي الجماعة لمواجهة الأزمات , رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة حلوان , مصر .
٣٠. منصور , حازم علوان (٢٠٠٧) : القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية) الأكاديمية الرياضية العراقية الإلكترونية [www.iragarad.org](http://www.iragarad.org)
٣١. النبهان , موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان .
32. Nunnally, J.C. (1978): Psychometric Theory , New York : McGraw-Hill Book compav
33. Ellis A (1976): The Validity of Personality Questionnaires
34. Allen & Yen, W.M (1979): Introduction to measurement theory, Brooks Cole,
35. Anastasia, Ann (1976): Psychological testing , 4th ed , Macmillan publishing, New York - California
36. Guilford, J.P and further, B (1978) : Fundamental statistics in psychology and education, McGraw-Hill company, New York.

الملحق (٤)

مقياس السلوك الإيجابي الرياضي بصيغة النهائية

بين يديك مجموعة من الفقرات نرجو منك قراءتها بدقة والاجابة عنها , ليتسنى للباحث من خلال أجابتم عنها التعرف على مواقفكم الحقيقية الصادقة إزاءها, وذلك بوضع علامة √ امام واحد من البدائل الخمسة الموضوعة امام كل فقرة ,مما ترى انه يعبر عن رأيك أو موقفك,

علما بانه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطه ..

شاكرين تعاونكم مع التقدير

نموذج للإجابة

البدائل					الفقرة
لا تنطبق عليّ	تنطبق عليّ نادراً	تنطبق عليّ احياناً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ دائماً	
		√			١
				√	٢

الباحثان

ت	الفقرات	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ احياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ
١	اشعر بأن ادائي مؤثر في الفريق					
٢	اكون علاقات جيدة مع المدرب					
٣	احترم قرارات المدرب حتى لو اخرجني من المباراة وانا في افضل عطاء					
٤	أوظف خبرتي للفوز بالمباراة					
٥	ادائي للمهارة يتناسب مع احداث المباراة					
٦	لدي القدرة على تحقيق اهدافي					
٧	اشارك لاعبي الفريق في افراحهم واحزانهم					

٨	التعامل مع المنافس داخل الملعب على اساس المنافسة الشريفة
٩	اركز على الأشياء الايجابية لدى زملائي واعزها
١٠	اضع لنفسك اهدافا مناسبة لقدراتك
١١	العب بشكل جماعي مع زملائي في الفريق
١٢	اسعى لتكوين علاقات ايجابية وسريعة مع اللاعبين الجدد
١٣	التعامل مع مواقف اللعب المختلفة بما يناسبها
١٤	اوزع جهدي بشكل جيد خلال المباراة
١٥	احافظ على هدوءي في كافة اوقات المباراة
١٦	قادر على مواجهة التحديات الصعبة في المباراة
١٧	افرح عندما يكون اداء زملائي جيد في اللعب
١٨	اخرج الكرة خارج الملعب اذا اصيب لاعب المنافس حتى يتمكن من العلاج
١٩	اتعلم اي مهارة جديدة اسرع من الآخرين
٢٠	اشحن زملائي لتحسين ادائهم في اللعب
٢١	ثقتي بنفسك عالية
٢٢	أسهم مع اعضاء الفريق في طرح الافكار الجديدة خلال التدريب والمنافسة
٢٣	أتفاءل عند مشاركتي في البطولة
٢٤	أرفع معنويات زملائي اللاعبين حتى عند الخسارة
٢٥	استطيع معالجة مشاكل في الفريق بنفسك
٢٦	اسعى لتحقيق الأداء الجيد في المباراة
٢٧	أبادر بالسؤال عندما يتغيب احد اعضاء الفريق عن التدريب
٢٨	اسيطر على اعصابي حتى عند استثارتني من قبل المنافس
٢٩	اقرب وجهات النظر بين المدرب واللاعبين
٣٠	اشجع زملائي في الفريق على اللعب النظيف
٣١	التزم بأنظمة وقوانين المباريات
٣٢	اسامح زملائي عند ارتكابهم الأخطاء غير المقصودة
٣٣	التعامل بشكل ودي مع الفريق المنافس
٣٤	احتضن اللاعبين الجدد في الفريق
٣٥	اصل الى الهدف المرسوم لي بسرعة
٣٦	استثارة الجمهور لفريقي لا تؤثر على ادائي
٣٧	اتقبل نتيجة المباراة مهما كانت
٣٨	اساعد اللاعبين على تطبيق الخطط خلال التدريب والمنافسة
٣٩	اجد الحلول التوفيقية حال ظهور مشاكل بين اللاعبين
٤٠	اسارع في الاعتذار للمنافس اذا بدر مني تصرف يزعجه
٤١	واجه ضغط المباراة بشكل ايجابي
٤٢	احترم قرارات الحكام وان كانت غير منصفة