

## دراسة مقارنة لأثر استخدام ملف (E-portfolio) المعزز بالأنشطة الإثرائية وبالطريقة المتبعة في أكساب مفاهيم تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

أ.د ضياء قاسم الخياط

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

م.م. فضاء زهير سلطان jd7osu@ Gmail.com

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٩/٣/٤ ..... تاريخ قبول النشر ٢٠١٩/٥/١٤

### الملخص

#### هدفا البحث

-اعداد برنامجين تعليميين احدهما مكون من ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية ملف الإنجاز المصاحب للطريقة المتبعة  
-اكساب مفاهيم تدريس التربية الرياضية.

#### فرضية البحث

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولالتي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية والتي تدرس على وفق ملف الإنجاز المصاحب للطريقة المتبعة في اكساب مفاهيم تدريس التربية الرياضية  
تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وتكونت من شعبتي (ج، د) وبعدها إجمالي (٤٨) طالبا وتم استبعاد (٢٢) طالبا بسبب الغياب وتأجيلهم للسنة أو نقلهم الى جامعات اخرى، والتي تم توزيعهم الى مجموعتين تجريبيتين بطريقة عشوائية ، المجموعة التجريبية الأولتتمثل شعبة (ج) البالغ عددهم (٢٦) طالبا والتي تدرس وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية ، اما المجموعة التجريبية الثانية فتمثلت بشعبة (د) والبالغ عدد طلابها (٢٢) طالبا ، التي تدرس على وفق ملف الإنجاز بالطريقة المتبعة ، وتم اجراء التكافؤ في المتغيرات (اختبار النزكاءات المتعددة، والتحصيل الدراسي للفصل الأول) واعتمد التصميم التجريبي ذات المجموعات المتكافئة ، وهذا يتطلب مجموعتين احدهما المجموعة التجريبية الأولوالاخرى المجموعة التجريبية الثانية، وتم اجراء التجربة التي تتكون من (١٢) اسبوعاً، وتم اجراء اختبارات التقويم التكويني بعد الانتهاء من كل وحدة، ولغرض التوصل للنتائج استخدمت الحقيبة الاحصائية (spss). وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية ، وكانت الاستنتاجات :

١-ملف الإنجاز بما تضمنه من محتويات عززها بالأنشطة الإثرائية اكسب طلاب المجموعة التجريبية الأولخزين معرفي انعكس على مقدرتهم في الاختبار للمفاهيم لمادة طرائق التدريس مقارنة باقرانهم من المجموعة التجريبية الثانية.  
الكلمات المفتاحية : (الإنجاز، الأنشطة الإثرائية، الإنجاز المصاحب، مفاهيم التدريس، التربية الرياضية)

**A Comparative Study of the Effect of using the E-Portfolio  
which Enhanced with Enrichment activities and a File to earn  
the Physical Education Teaching Method concepts of Students of  
the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Mosul University  
Prof. Dr. Dhyaa Qasim Alkhayat  
Assistant Teacher Fadhaa Zuhair Sultan jd7osu@ Gmail.com**

#### The research aim to :

- Preparation of two educational programs, one of which is a component of the achievement file enhanced with enrichment activities, the file of achievement accompanying the method used.
- The concepts of teaching physical education.

### Research Hypothesis :

There are no statistically significant differences between the average grade of the students of the first experimental group, which is studied according to the achievement file enhanced by the enrichment activities and the average scores of the students of the second experimental group, which is studied according to the achievement file associated with the method used in the concepts of teaching physical education.

The sample of the research was randomly selected and consisted of the Division (C- D) and the total number (48). (22) students were excluded due to absence and postponed for the year or transfer to another university, which were divided into two experimental groups randomly, the first experimental group from Division ( C ) which consist of (26) students, which is taught according to the file of the achievement of the enhanced activities of enrichment, while the second experimental group was represented by Division (D) and the number of students (22) students, which is taught according to the file of achievement in the manner followed, and the equivalence of variables ( The first semester achievement) and adopted the experimental design Equal groups. This requires two groups, one for the first experimental group and the for second experimental group, was an experiment consisting of 12 weeks. Formal evaluation tests were carried out after completion of each unit and for the purpose of reaching the results used statistical bag (spss). Results showed that the first experimental group was superior to the second experimental group.

The conclusions were 1 - the achievement file, including the contents reinforced by the enrichment activities win the students of the first experimental group cognitive treasures reflected on their ability to test the concepts of teaching methods compared to their peers from the second experimental group.

**Key words:** (achievement, enrichment activities, associated achievement, teaching concepts, physical education)

### ١-التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد ملفات الإنجاز من التطورات التربوية الهائلة التي أفرزتها التوجهات التربوية المعاصرة في القرن العشرين، إذ يعد مرآة تعكس أهداف ومفردات المنهج الدراسي، وما تم التأكيد عليه في العملية التعليمية، إذ يعزز التعلم الصفي الحقيقي في الغرفة الصفية والذي يؤدي بدوره الى تقويم حقيقي لأداء الطالب من الصعب الحصول عليه من أي وسيلة تقويمية أخرى، فهو يسهم في تنمية مهارات التفكير العليا والقدرة على حل المشكلات، ويتطلب الدمج بين المعارف والقدرة على تطبيقها، ولذلك يتميز بالكمالية، إذ إنه يكامل بين الممارسات التدريسية والتقويمية فمن خلال بنائه وتحقيق أغراضه يصبح المتعلم مقوماً ذاتياً لأعماله كما يشجع المتعلم على ممارسة ما وراء المعرفة لكي يعي بأدائه، فضلاً عن تنمية مهارات التعلم مدى الحياة . (عثمان والدغدي، ٢٠٠٨، ٩٣)

كما أن ملف الإنجاز يعكس مدى جهد الطالب وتقدمه ومقدار تحصيله في مجال أو مقرر ما، فضلاً عن ذلك فإن هذا الملف يتضمن واجبات واختبارات وكتابات وانطباعات وآراء ونقد ذاتي، ولقد اختلفت التسميات المرادفة لملف الإنجاز، فمنهم من أطلق عليه، الحقيبة الوثائقية، وملف اعمال الطالب، وملف الاداء، وحقيبة المتعلم، والسجل النمائي، أما ملف الإنجاز الالكتروني فهو التحول من تصميم الملف من الشكل الورقي الى تصميمه بشكل الكتروني من خلال استخدام الوسائط الالكترونية الحديثة، وهذا يتطلب من الطالب أن يكون ملماً بالمهارات التقنية والحاسوبية، وهذا يدخلنا في مجال جودة التعليم . (جاد، ٢٠١٣، ١) وإن استخدام الأنشطة التعليمية تحقق ايجابية كبيرة للمتعلمين وتكسبهم معارف عدة وتعمل على تنمية مهاراتهم القلية والاجتماعية، إذ يؤكد كل من (الفراجي وابوسل، ٢٠٠٦) الى أن الأنشطة التعليمية تعد ضمن اتجاهات التعليم الفعال وجودة التعليم، وبعبارة اخرى فإن الأنشطة نمط من التعلم

يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية للمتعلم والتي من خلالها يقوم بالبحث مستخدماً الأنشطة وعمليات التعلم التي تساعد على التوصل الى المعلومات المطلوبة . (الفرجاني وابوسل، ٢٠٠٦، ١٦-١٧).

إن الحاجة الى دمج النموذج الإثرائي بملف الإنجاز تبرز من خلال أن النموذج الإثرائي يتطلب إعداد منهج إثرائي ومن ثم فإن المنهج الإثرائي والنموذج الإثرائي بالفروق بحاجة الى منهج تقويمي يتمثل بملف الإنجاز الالكتروني.

#### ٢-١ مشكلة البحث :

كثيراً ما نسلط الضوء لمعالجة مشكلات الطريقة المتبعة على جزئيات أو كليات الطريقة المتبعة متجاهلين أن العملية التربوية لا تكتمل إلا بوجود العملية التعليمية والتقويمية معاً وبدون العمليتين لا تكتمل فصول العملية التربوية، ولا يمكن القول أن العملية التقويمية عملية مكملة للعملية التعليمية انما هي عملية رئيسة تسير صفاً بصف مع العملية التعليمية، وبدونها تفقد العملية التعليمية الرؤية الواضحة لنواتج التعلم .

تبقى الفروق الفردية الشغل الشاغل والمعضلة الكبرى أمام التربويين والباحثين والسبب في ذلك اننا نقترح الحلول ونطرح الأفكار التي تعالج عوارض مشكلة الفروق الفردية في حين يتطلب الأمر دراسة هذه المشكلة بشكل أكثر تفصيلاً وأكثر عمقاً ، ومن حصيلة ما تقدم تبرز مشكلة البحث بطرح التساؤلات الآتية :

- هل ان ملف الإنجاز الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية مقابل الطريقة المتبعة سيكسب الطالب مفاهيم تدريس التربية الرياضية ؟

#### ٣-١ هدفاً البحث :

١-٣-١ اعداد برنامجين تعليميين احدهما مكون من ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية ملف الإنجاز المصاحب للطريقة المتبعة

٢-٣-١ اكساب مفاهيم تدريس التربية الرياضية

#### ٤-١ فرضية البحث :

١-٣-١ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية، والتي تدرس على وفق ملف الإنجاز المصاحب للطريقة المتبعة في اكساب مفاهيم تدريس التربية الرياضية .

#### ٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :طلاب السنة الدراسية الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

٢-٥-١ المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني ابتداءً من ٥/٣ / ٢٠١٨ الى ٢١/٥ / ٢٠١٨

٣-٥-١ المجال المكاني :القاعة الدراسية في فرع الالعاب الفرقية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

#### ٦-١ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ ملف الإنجاز الالكتروني (E-portfolio): عرفه (خليل، ٢٠٠٢) بأنه " البيان الموثوق المادي لنمو الطالب وتقدمه في التعليم، ويتضمن مجموعة هادفة من أداته التي تمثل أفضل ما أنجزه، وتوضح جهوده، وتروي قصة تقدمه خلال فترة دراسية محددة، لربط عمليتي التعلم والتقويم بتتبع ما يعرفه وما يمكن انجازه، وتقديم بيان عنه، ليتسنى تقويم أداء الطالب بناء على معايير محددة سلفاً " (خليل، ٢٠٠٢، ٦٤٤).

ويعرف اجرائياً: بأنه عبارة عن حافظة لتجميع الاعمال للمتعلم وانجازاته، بصيغ مختلفة (صور، ونصوص كتابية، وعروض تقديمية، و فيديو، ورسوم بيانية)، اذ تختلف محتوياته حسب الهدف من استخدامه، ويتم التنقل بين هذه المحتويات باستخدام روابط.

١-٦-٢ الأنشطة الإثرائية : عرفها (القريطي، ٢٠٠٥) بأنها: " تلك الترتيبات التي يتم بمقتضاها تحويل المنهاج المعتاد للمتعلمين بطريقة مخططة وادخال خبرات وأنشطة اضافية لجعله أكثر اتساعاً وتحدياً وأستثارة لاستعداد المتعلمين وأشباعاً لاحتياجاتهم القبلية والتعليمية ". (القريطي، ٢٠٠٥، ٢٦٩)

ويعرف اجرائياً: بأنه مجموعة من الخبرات العلمية المصممة على وفق أساليب الإثراء لتزويد الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة التي تتناسب مع قدراتهم، بنوع جديد من الخبرات التعليمية، يختلف عن الخبرات المقدمة لهم في الفصل الدراسي المعتاد من حيث المحتوى، والمستوى بهدف تكثيف معلوماتهم وتعميق خبراتهم.

١-٦-٣ المفهوم : يعرف بطرس(٢٠٠٤): "المفهوم بأنه فكرة عامة أو مصطلح اتفق عليه جميع الافراد نتيجة المرور بخبرات متعددة عن شيء ما يشترك بخصائص محددة يتفق فيها افراد كل هذا النوع. (بطرس، ٢٠٠٤، ٣٠) ويعرف اجرائياً: تصور عقلي في شكل صورة أو كلمة يستخدم لتشير الى موضوع أو شيء ما أو ظاهرة معينة.

## ٢- الدراسات السابقة

١-٢ الدراسات التي تناولت ملف الإنجاز الالكتروني :

١-١-٢ دراسة (المحمدي، ٢٠١٣)

"فاعلية ملف الإنجاز الالكتروني في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الأحياء للصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة".

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء فاعلية ملف الإنجاز الالكتروني في اكتساب بعض المفاهيم العلمية المقررة في مادة الاحياء لدى طلاب الصف الثانوي بالمدينة المنورة .

قام الباحث بإجراء اختبار تحصيلي للتحقق من اكتساب الطلاب بعض المفاهيم العلمية على عينة عشوائية من طلاب الصف الثانوي بالمدينة المنورة ممثلة لمجتمع الدراسة وهو جميع طلاب المدرسة للبنين للمرحلة الثانوية ، وللإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة طبق على عينة مكونة من (٦٠) طالباً لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب المجموعتين في اختبار اكتساب المفاهيم العلمية ، واختبار (ت) لمجموعتين مترابطتين للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار اكتساب المفاهيم العلمية كما استخدم مربع ايتا وثيمة ( d )المقابلة لها ومقدار حجم ألتأثير للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لتحديد حجم التأثير لاستخدام ملف الإنجاز الالكتروني في اكتساب المفاهيم العلمية.

توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج اهمها وجود الفروق دالة لمصلحة المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار اكتساب المفاهيم العلمية عند مستويات التذكر، الفهم ، والتطبيق إذ كانت الدرجة الكلية لصالح القياس البعدي ووجود حجم اثر لاستخدام الملف الإنجاز الالكتروني في اكتساب طلاب الصف الثانوي للمفاهيم العلمية في مادة الاحياء عند مستويات التذكر، الفهم ، التطبيق واوصت الدراسة بادراج نموذج ملف الإنجاز الالكتروني ضمن محتوى مادة طرائق تدريس الأحياء في كلية التربية والجامعات وكليات المعلمين وتدريب الطلاب المعلمين على تصميمه واستخدامه في التدريس.

١-٢-٢ دراسة (أبو مطلق ، ٢٠١٢)

" فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة " .

هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة، وقد اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي حيث تم اختيار

عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية والبالغ عددهن (٣٠) طالبة معلمة في تخصص (تعليم رياضيات، اللغة العربية)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد بطاقة ملاحظة الكفايات التدريسية، وبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني (قائمة مراجعة تجميع الخبرات، قائمة مراجعة أفضل الأعمال، وقائمة مراجعة نقاط الضعف والقوة)، ودليل الطالبة المعلمة لإعداد ملف الإنجاز الإلكتروني، وقد أسفرت النتائج عن:

١. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $a \geq 0.05$ ) بين درجات عينة البحث والقيمة المختارة (درجة الإلتقان التي تساوي ٧٥ % من الدرجة الكلية للبطاقة) طبقاً لبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني للطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $a \geq 0.05$ ) في بطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني تعزى للتخصص تعليم رياضيات.

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $a \geq 0.05$ ) بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات في بطاقة ملاحظة الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة بين التطبيقين القبلي والبعدي.

وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج أوصت الباحثة وزارة التربية والتعليم العالي بضرورة استخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية في كل من المدارس، والمعاهد، والجامعات الفلسطينية، فضلاً عن الاستفادة منها لطلبة الطب في الجامعات الفلسطينية في استخدامها لزيادة خبرتهم وتوسيع مداركهم بشكل أفضل، خاصة في ظل الأوضاع الراهنة التي يعيشها الشعب الفلسطيني من حصار في المجالات المختلفة.

## ٢-١-٣ دراسة (الشريف والدسوقي, ٢٠١٠)

" أثر البناء المتنامي لملف الإنجاز الإلكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية "

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر البناء المتنامي لملف الإنجاز الإلكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) متعلماً من طلاب الفرقة الرابعة شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية - جامعة المنيا، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، وبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني، فضلاً عن إلى مقياس اتجاه الطلاب نحو ملف الإنجاز الإلكتروني، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة طبقاً لبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني والقيمة المختبرة (درجة إلتقان التي تساوي ٨٠ % من الدرجة الكلية للبطاقة) مما يعني بلوغ مجموعة الدراسة درجة الإلتقان في إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني، وقد أوصت الباحثتان باستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية كأحد متطلبات التخرج، وتضمنين برامج إعداد المعلم قبل وفي أثناء الخدمة مهارات إعداد ملفات الإنجاز لإلكترونية.

## ٢-٢ الدراسات التي تناولت الأنشطة الإثرائية

### ٢-٢-١ دراسة (الحدابي وآخرون, ٢٠١٣)

"أثر تنفيذ أنشطة إثرائية علمية في مستوى التحصيل والتفكير الإبداعي لدى الموهوبين من تلاميذ الصف التاسع الأساسي".

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تنفيذ أنشطة إثرائية علمية في مستوى التحصيل والتفكير الإبداعي لدى الموهوبين من تلاميذ الصف التاسع الأساسي، وتكونت مجموعة الدراسة من (٢٠) تلميذاً موهوباً، تم اختيارها بالطريقة القصدية، والذين تم تجميعهم في مدرسة الميثاق الحكومية بأمانة العاصمة، والتي تضم قسماً خاصاً بالتلاميذ الموهوبين للصفوف (٦-١٢)، حيث اتبعت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة،

وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام الأدوات الآتية :

- ١- اختبار تحصيلي من اعداد الباحث .
  - ٢- اختبار تورنس الشكلي واللفظي للتفكير الابداعي الصيغة (ب) المعدل على وفق البيئة اليمينة.
- وقد تم التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة , وكما قام الباحث بأعداد مجموعة من الانشطة الإثرائية في الوجدتين المختاريتين على وفق استراتيجية الأثراء , وبعد التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة تم جمع البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام عدد من الاساليب الاحصائية المناسبة , كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار **T-test** , وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :
- ١- وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالي ( ٠.٠٠٠ ) بين متوسطي درجات التلاميذ-مجموعة الدراسة - في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ولصالح الاختبار البعدي .
  - ٢- وجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالي ( ٠.٠٠١ ) بين متوسطي درجات التلاميذ- مجموعة الدراسة - في التطبيق القبلي والبعدي لمهارات التفكير الابداعي (الطلاقة، والمرونة، والاصالة ، والنفاصيل، وتحسس المشكلات) كل على حدا ومهارات التفكير الابداعي ككل .
  - ٣- عدم وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً بين مستوى التحصيل والتفكير الابداعي .
- وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، خرج الباحث بعدد من التوصيات من اهمها تضمين مقررات العلوم أنشطة أثرائية علمية تتناسب مع قدرات التلاميذ الموهوبين وتلبي احتياجاتهم .

#### ٢-٢-٢ دراسة (ظاهر , ٢٠١٠)

" أثر الأنشطة الاثرائية في مادة الاحياء على تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الاول الثانوي في مدارس امانة العاصمة صنعاء " .

هدفت الدراسة الى معرفة أثر الأنشطة الإثرائية في مادة الاحياء على تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الاول الثانوي في مدارس امانة العاصمة صنعاء, وقد شملت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي , وقد قسمت الى مجموعتين تجريبية (٦٠) طالبة, وضابطة (٦٠) طالبة, واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي, واستخدمت الدراسة اختبار التفكير الابداعي الصورة (ب), وبعد معالجة نتائج اختبار التفكير الابداعي احصائياً تم التوصل الى عدد من النتائج ومن اهمها وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة ومتوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابداعي في كل المهارات , (طلاقة , مرونة , اصالة) والدرجة الكلية لاختبار التفكير الابداعي لصالح المجموعة التجريبية.

#### ٢-٣ الدراسات التي تناولت المفاهيم

#### ٢-٣-١ دراسة الكرش (٢٠٠٠)

" اثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب بعض المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " .

هدفت الدراسة معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في اكتساب المفاهيم الرياضية المتضمنة في وحدة الحجم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والاتجاه نحو تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وطبقت الدراسة على عينة تجريبية من (٣٢) تلميذاً وعينة ضابطة من (٣٣) تلميذاً، وأشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دالة احصائية عند مستوى (٠.٠٠٥) بين المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والمجموعة الضابطة لمصلحة التجريبية ، كما وجدت الدراسة فروق دالة احصائية عند مستوي (٠.٠٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاهات ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث : المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧ / ٢٠١٨) والبالغ عددهم (١٣٢)\* وهم موزعين على ستة شعب (أ، ب، ج، د، هـ، و) وتم استبعاد شعبة الطالبات تجنباً لعامل الجنس وبطريقة عمدية تم اختيار شعبتي (ج، د) لتمثل عينة البحث والبالغ عدد طلابها (٤٨) طالباً، والتي تم توزيعهم الى مجموعتين تجريبتين بطريقة عشوائية، المجموعة التجريبية الأولي تمثل شعبة (ج) البالغ عددهم (٢٦) طالباً والتي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية، اما المجموعة التجريبية الثانية فتمثلت بشعبة (د) والبالغ عدد طلابها (٢٦) طالباً والتي تدرس على وفق ملف الإنجاز بالطريقة المتبعة .

الجدول (١) توزيع عينة البحث

العدد بعد الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	العدد قبل الاستبعاد	المجموعة
١٥	١١	٢٦	المجموعة التجريبية الأولى
١١	١١	٢٢	المجموعة التجريبية الثانية
٢٦	٢٢	٤٨	المجموع

٣-٣ التصميم التجريبي

اعتمد التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة للإختبارين القبلي والبعدي وهذا يتطلب مجموعتين احدهما المجموعة التجريبية الأولى والأخرى المجموعة التجريبية الثانية، وكما موضح في الشكل (١)

الاختبار البعدي	التصميم	اختبارات التكافؤ	المجموعة
المفاهيمي	الملف الالكتروني المعزز بالانشطة الإثرائية	التحصيل الدراسي للطلاب في الفصل الاول	التجريبية الاولى
	الملف الالكتروني بالطريقة المتبعة	مقياس الذكاءات المتعددة	التجريبية الثانية

الشكل (١) التصميم التجريبي المستخدم في البحث

٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث

بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين في بعض المتغيرات التي من الممكن ان يعزى لها التأثير في النتائج .

٣-٤-١ التحصيل الدراسي للطلاب ( الجزء النظري ) في الفصل الاول :

اعتمدت درجات الامتحان النظري للفصل الاول بمادة طرائق التدريس السنة الثالثة وذلك لتحديد نقطة الشروع واحدة

لجميع الطلاب الذين يمثلون العينة للبحث وان الدرجة الكلية هي (١٠) والجدول (٢) يبين ذلك .

\* شعبة التسجيل في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الجدول (٢) الوصف الاحصائي للاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة في تكافؤ درجات طرائق التدريس بين مجموعتي البحث

المعالم الاحصائية المجاميع	س-	ع±	قيمة (T) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التجريبية الاولى	٣,٦٢٥٠	١,٣٩٦٤	٠,٣٢٨	٢٤	٠,٧٤٥
التجريبية الثانية	٣,٤٥٨٣	١,٢٣٣٢			

\* غير معنوي عند نسبة  $\geq ٠,٠٥$  خطأ ودرجة حرية (٢٤) .

من الجدول (٢) يتبين ان قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمة مستوى الدلالة بمعنى أنه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين التجريبتين وبذلك فان المجموعتين متكافئتين .

٣-٤-٢ اختبار الذكاءات المتعددة :

طبق مقياس الذكاءات المتعددة الذي اعده (محمد سهيل نجم , ٢٠١٠) \* وقد ضم المحاور الآتية: (الذكاء اللفظي، والمنطقي أو(المكاني) والحركي، والموسيقي، والبيئي الشخصي، والذاتي، والبيئي، والانفعالي، الذكاءات المتعددة) على طلاب المجموعتين يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٢/٢٠ وكما في الجدول (٣).

الجدول (٣) الوصف الاحصائي للاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة في تكافؤ الذكاءات المتعددة بين مجموعتي البحث

المعالم الاحصائية المجاميع	س-	ع±	قيمة (T) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التجريبية الاولى	٤٨٣,١٨	٥١,٦٥٩	٠,٠٨٥	٢٤	٠,٩٣٣
التجريبية الثانية	٤٨١,٥٨	٤٦,٥٥٤			

\* غير معنوي عند نسبة خطأ  $\geq ٠,٠٥$  ودرجة حرية (٢٦)

من الجدول (٣) يتبين ان قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمة مستوى الدلالة بمعنى انه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في الذكاء .

٣-٤-٣ المدرس \*

درست مجموعتي البحث من قبل مدرس المادة طيلة فترة التجربة لضبط تأثير عامل الخبرة التدريسية .

٣-٤-٤ جدول الدروس: تم تدريس المجموعتين على وفق جدول الدروس والمعد من قبل الكلية والذي يضمن تقارب الحصص باليوم .

الجدول (٤) الوقت المخصص لمحاضرات مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	اليوم	الوقت
التجريبية الاولى	ج	الاثنين	١١,٢٥
التجريبية الثانية	د	الاثنين	٨,٥٠

\* أ.م.د محمد سهيل نجم , مدرس مادة طرائق التدريس , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل.



٣-٥ تحديد وضبط متغيرات البحث :

وفيما يأتي الاجراءات التي اتخذت لضبط متغيرات بحيث لا يؤثر على سير البحث ، اذ يتضمن البحث المتغيرات الآتية :

٣-٥-١ المتغيرات المستقلة:

وتمثلت المتغيرات المستقلة بما يأتي :

١-الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية

٢-الملف الألكتروني المعزز بالطريقة المتبعة.

٣-٥-٢ المتغير التابع :

وتمثل المتغير التابع بـ :

اكساب مفاهيم تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٣-٥-٣ المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

هناك متغيرات لاتدخل في تصميم البحث ولا تخضع لسيطرة الباحث ولكن لها تأثير في نتائج البحث.

٣-٥-٣-١ ظروف التجربة

يقصد بها الحوادث المصاحبة في اثناء التجربة وتعرقل من سير التجربة إذ لم يتم تعرض البحث طول التجربة لأي حادث او ظرف يذكر .

٣-٥-٣-٢ الادوات المستخدمة في البحث

تمت السيطرة على هذا العامل باستخدام أدوات القياس نفسها للمجموعتين التجريبتين وقد استخدم جهاز اللابتوب لعرض ملف الإنجاز الالكتروني وباستخدام برنامج

(Auto play media studio) فضلاً عن كتب خارجيه للأنشطة الإثرائية

٣-٥-٣-٤ المتغيرات التجريبية (الخارجية)

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق عينة بحثه وفي مواقف تجريبية مماثلة. (عودة وآخرون ، ١٩٨٧ ، ١٧٢)

وللتحقق من السلامة الخارجية يجب ان تكون التجربة خالية من الأخطاء الآتية:

١- تفاعل المتغير التجريبي(المستقل) مع تحيزات الاختبار :

تمت السيطرة على هذا العامل من خلال الاختيار العمدي لعينة البحث ، وكذلك من خلال التحقق من تكافؤ المجموعتين التي قد يؤثر على المتغيرات التابعة متمثلة بنتائج البحث

٢- اثر الاجراءات التجريبية :

تم ضبط هذه العوامل التي تتعلق بالاجراءات التجريبية حفاظاً على سلامة التصميم التجريبي وهذه العوامل هي :

أ- المادة التعليمية : وقد حددت مفردات منهج طرائق التدريس للفصل الدراسي الثاني بناءً على الملزمة المعدة من قبل مدرسي المادة ، وهي ضمن منهاج المرحلة الدراسية الثالثة للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨) وتتضمن الموضوعات الآتية:

١- التغذية الراجعة.

٢- اساليب تدريس التربية الرياضية.

٣- التخطيط لبرنامج التربية الرياضية.

٤- التقويم في العملية التعليمية .

ب- القائم بعملية التدريس : درست المجموعتين التجريبيتين من قبل مدرس المادة بعد الاتفاق معه واطلاعه على كيفية التدريس وتزويده بالخطط التدريسية المعدة.

ج- مدة التجربة : كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث , إذ بدأت التجربة يوم (١٩-٢-٢٠١٨) وانتهت (٧-٥-٢٠١٨) ولمدة (١٢) اسبوعاً وبواقع (١٢) وحدة لكلتا المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية.

د- مكان التجربة : تلقى الطلاب مجاميع البحث التجريبية في مكان واحد وهو القاعة الخاصة بفرع الألعاب الفرعية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

هـ- توزيع الدروس: تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي لدروس مجموعتي البحث ومن خلال الجدول المعد مسبقاً من قبل الكلية كي لا يحدث اي فارق زمني كبير في الازمان المخصصة لتدريس المجموعتين.

### ٣- ٦ نموذجي البحث :

٣-٦-١ نموذج الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية : تم التوليف بين خطوات نموذج الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية ليستغرق (٧٥) د وفيما يأتي عرض لخطوات النموذج :

١- المقدمة (تمهيد الدرس) (١٠) د : يقوم المدرس في هذه المرحلة بتوزيع ادوار الطلاب في المجموعة على ان تتكون كل مجموعة من (رئيس مجموعة, و مسجل , وقارئ, وباحثين) ويكون عدد افراد المجموعة من (٣-٥) إذ يقوم المدرس بالتمهيد لموضوع الدرس الحالي مستخدماً الاسئلة الاستشارية , إذ تقوم كل مجموعة بتدوين الاسئلة والاجابة عنها من قبل المسجل.

٣-٦-٢ سير الدرس (٤٥) د : تكون الاجراءات التي يتخذها المدرس كما يأتي :

- يطلب من كل مجموعة فتح جهاز اللاب توب الخاص بكل مجموعة والاطلاع على الأهداف الخاصة بالملف الإنجاز وكذلك الاطلاع الى الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس وايضا الأهداف السلوكية.
- يقوم المدرس بتوزيع ورقه لكل مجموعة لتدوين الملاحظات وما مطلوب منهم.
- يطرح المدرس مجموعة من الاسئلة الإثرائية التي من خلالها سوف تقوم كل مجموعة بالبحث عن اجابات الاسئلة المطروحة من خلال المصادر المتنوعة المتاحة بغرفة الصف.
- يقوم رئيس المجموعة بتوجيه القارئ بقراءة ملف (قراءة المزيد عن الموضوع) أو(قراءة المزيد أنشطة إثرائية) بما يتعلق بالمفهوم .

- يقوم رئيس المجموعة بتوجيه الباحث الأول بإجراءات بحث في المصادر والكتب المتوفرة في القاعة الدراسية .
- اعطاء فترة تأمل لكل طالب فيما يتعلق بمفهوم الدرس.
- يدير رئيس المجموعة النقاش حول ما تم التوصل اليه.
- يوجه رئيس المجموعة المسجل الى تدوين ما توصلت إليه المجموعة .
- يقوم رئيس المجموعة بقراءة ما توصلت إليه المجموعة على المدرس والمجاميع كافة.

٤- التقويم التكويني (١٥) د : يطلب المدرس من المجاميع بفتح ملف التقويم التكويني ويقوم كل طالب بالاجابة منفرداً على ورقه الاجابة . بعد انتهاء كل طالب من التقويم يقوم كل طالب بتقييم ملف الإنجاز الخاص به وتقييم السجل في الحاسبة المخصصة بملفات التقييم كما يقوم رئيس المجموعة بتقييم ملف انجاز المخصص للمجموعة .

٥- غلق الدرس (٣) د : يتم غلق الدرس من قبل المدرس حيث يقوم باعادة شرح ابرز النقاط التي ذكرت في المحاضرة للمادة واعطاء تعزيز وتغذية لبعض النقاط .

الواجب البيتي (٢) د : يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لموضوع الدرس القادم والاطلاع عليه سواء أكان من الملزمة المعدة من قبل المدرس أم توجيههم الى بعض المصادر الإثرائية للموضوع من المكتبة او من خلال التصفح بالانترنت .

### ٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية لنموذج الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية :

اجرى الباحثان تجربة استطلاعية لنموذج الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية حيث كانت التجربة لطلاب السنة الدراسية الثالثة لعدد من طلاب شعبة (ب) يوم الأربعاء الموافق (٢١ / ٢ / ٢٠١٨) وقد قام المدرس بتدريس موضوع الأجهزة والأدوات والطرائق البديلة الخاصة باخراج درس التربية الرياضية , اذ لاقى التدريس بهذه الطريقة استحسان الطلاب وكان محل اهتمامهم وظهر نشاطهم تجاه الدرس بهذه الطريقة .

وقد تم اجراء التجربة للاستطلاعية لغرض التعرف على اهم الملاحظات والظروف التي قد تواجه تطبيق البحث وان أهداف التجربة الاستطلاعية هي للتأكد من:

١- صلاحية ملف الإنجاز الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية.

٢- صلاحية الاجهزة والأدوات المستخدمة .

٣- امكانية المدرس في تطبيق الوحدة بطريقة صحيحة.

٤- ملائمة اوقات اجراء الدرس.

٥- الجلوس الصحيح للطلاب اثناء تقسيمهم الى مجموعات.

٦- تفاعل الطلاب مع الأنشطة الإثرائية.

٧- تفاعل الطلاب مع الادوات ونموذج الملف المستخدم.

### ٣-٦-٢ الدرس التعريفي الخاص بالملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية :

تم اجراء درس تعريفي على عينة التجربة الاساسية يوم الاثنين بتاريخ (٢٦ / ٢ / ٢٠١٨), وهي شعبة (ج) الغرض منها هو تعريف الطلاب بواجباتهم وتنظيمهم من حيث تقسيم الطلاب الى مجاميع وتوزيع مهام كل طالب عند تنفيذ التجربة الرئيسية وتم اختيار موضوع التدريس والمفاهيم المرتبطة به التي كانت من ضمن مفردات المادة للفصل الدراسي الاول.

وتم تقسيم المجموعات على وفق التحصيل الدراسي للفصل الدراسي الاول بحيث تكون المجموعة غير متجانسة بالتحصيل .رئيس المجموعة (ادارة الجلسة) ,وقارئ ,و مسجل وباحث اول على جهاز اللابتوب, وباحث ثاني على الكتب والمصادر , وكان جميع الطلاب مشاركين في المناقشة واتخاذ الاجراءات والحلول في المجموعة المتكونة من اربع طلاب ويتم تبادل الادوار للمجموعة في المحاضرات المقبلة .

### ٣-٦-٣ النموذج الخاص بالملف الالكتروني بالطريقة المتبعة :

تم التوليف بين خطوات نموذج الملف الالكتروني بالطريقة المتبعة ليستغرق (٧٥) د وفيما يأتي عرض لخطوات النموذج:

١- المقدمة (تمهيد الدرس) (١٠) د : يقوم المدرس في هذه المرحلة بتوزيع الطلاب الى مجاميع على ان تكون كل مجموعة من (رئيس مجموعة, مسجل, قارئ, باحث) ويكون عدد افراد المجموعة من (٣-٥) إذ يقوم المدرس بالتمهيد لموضوع الدرس الحالي مستخدماً الاسئلة الاستشارية, كما تقوم كل مجموعة بتدوين الاسئلة والاجابة عنها من قبل المسجل .

٢- سير الدرس (٤٥) د : تكون الاجراءات التي يتخذها المدرس كما يأتي :

- يطلب من كل مجموعة فتح جهاز اللاب توب الخاص بكل مجموعة والاطلاع على الأهداف الخاصة بالملف الإنجاز , وكذلك الاطلاع الى الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس وايضا الأهداف السلوكية .
  - يقوم المدرس بتوزيع ورقة لكل مجموعة لتدوين الملاحظات وما مطلوب منهم.
  - يطرح المدرس مجموعة من الاسئلة عن المفهوم التي من خلالها سوف تقوم كل مجموعة بالبحث عن اجابات الاسئلة المطروحة من خلال الملزمة المتاحة بيد الطلاب او الملف المرفق قراءه المزيد عن المنهج المتبع.
  - يقوم رئيس المجموعة بتوجيه القارئ بقراءة ملف (قراءة المزيد عن الموضوع ) بما يتعلق بالمفهوم لكل طلاب المجموعة .
  - اعطاء فترة تأمل لكل طالب فيما يتعلق بالمفهوم.
  - يدير رئيس المجموعة النقاش حول ما تم التوصل اليه.
  - يوجه رئيس المجموعة المسجل الى تدوين ما توصلت اليه المجموعة.
  - يقوم رئيس المجموعة بقراءة ما توصلت اليه المجموعة على المدرس والمجاميع كافة.
- ٣- **التقويم التكويني (١٥) د :** يطلب المدرس من المجاميع بفتح ملف التقويم التكويني ويقوم كل طالب بالاجابة منفردا على ورقه الاجابة. بعد انتهاء كل طالب من التقويم يقوم كل طالب بتقييم ملف الإنجاز الخاص به وتقييم السجل في الحاسبة المخصصة بملفات التقييم كما يقوم رئيس المجموعة بتقييم ملف انجاز المخصص للمجموعة .
- ٤- **غلق الدرس (٣) د :** يتم غلق الدرس من قبل المدرس حيث يقوم بشرح مختصر عما نتطرق إليه في المحاضرة , وذكر ابرز النقاط المهمة للمفهوم .
- ٥- **الواجب البيتي (٢) د :** يقوم المدرس بتوجيه الطلاب لموضع الدرس القادم والاطلاع عليه من الملزمة المعدة من قبل المدرس.

### ٣-٦-٢-١ التجربة الاستطلاعية لنموذج الملف الالكتروني بالطريقة المتبعة

اجريت تجربة استطلاعية لنموذج الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية بالطريقة المتبعة حيث كانت التجربة لطلاب السنة الدراسية الثالثة لعدد من طلاب شعبة (هـ) يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٨/٢/٢١) , وقد قام المدرس بتدريس موضوع الاجهزة والادوات والطرائق البديلة الخاصة باخراج درس التربية الرياضية, إذ لاقى التدريس بهذه الطريقة استحسان الطلاب وكان محل اهتمامهم واطهروا نشاطهم تجاه الدرس بهذه الطريقة .

وقد تم اجراء التجربة للاستطلاعية لغرض التعرف على اهم الملاحظات والظروف التي قد تواجه تطبيق البحث . وان أهداف التجربة الاستطلاعية هي التأكد من:

- ١- صلاحية ملف الإنجاز الالكتروني بالطريقة المتبعة.
- ٢- صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة.
- ٣- امكانية المدرس في تطبيق الوحدة بطريقه صحيحة.
- ٤- ملائمة اوقات اجراء الدرس.

٥- الجلوس الصحيح للطلاب في اثناء تقسيمهم الى مجموعات.

٦- تفاعل الطلاب مع الادوات ونموذج الملف المستخدم.

### ٣-٦-٢-٢ الدرس التعريفي الخاص بالملف الالكتروني بالطريقة المتبعة

تم اجراء درس تعريفي على عينة التجربة الاساسية يوم الإثنين الموافق (٢٠١٨/٢/٢٦) وهي شعبة (د) الغرض منها هو تعريف الطلاب بواجباتهم وتنظيمهم من حيث تقسيم الطلاب الى مجاميع وتوزيع مهام كل طالب عند تنفيذ التجربة الرئيسية , وتم اختيار موضوع التدريس والمفاهيم المرتبطة به التي كانت من ضمن مفردات المادة للفصل الدراسي الاول.

وتم تقسيم المجموعات على وفق التحصيل الدراسي للفصل الدراسي الاول بحيث تكون المجموعة غير متجانسة بالتحصيل. رئيس المجموعة (ادارة الجلسة) ,وقارئ, ومسجل ,وباحث على الملزمة المعدة من قبل المدرس وكان جميع الطلاب مشاركين في المناقشة واتخاذ الاجراءات والحلول في المجموعة المتكونة من اربع طلاب ويتم تبادل الادوار للمجموعة في المحاضرات المقبلة .

وقد اعدَّ الباحثان الخطط التدريسية الخاصة بالمجموعتين التجريبيتين وقد تم عرضها على الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس .

وقد تم تحديد عدد الخطط التدريسية الخاصة بالملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية والملف الالكتروني بالطريقة المتبعة لكل موضوع من مواضيع المنهاج بالاعتماد على محتوى الموضوعات , وكما موضح في الجدول (٥).

الجدول (٥) تقسيم الوحدات التعليمية حسب محتوى المادة التعليمية لكل وضوح

عدد الوحدات التعليمية	المواضيع
١	التغذية الراجعة
٩	اساليب تدريس التربية الرياضية
١	التخطيط لبرنامج التربية الرياضية
١	التقويم في العملية التعليمية
١٢	المجموع

٣-٧ الوسيلة التعليمية (محتويات الملف):

بعد اعداد الوحدات التعليمية على وفق الملف الالكتروني المعزز بالأنشطة الإثرائية للمجموعة التجريبية الأولى وعلى وفق الملف الالكتروني بالطريقة المتبعة للمجموعة التجريبية الثانية , وبعد اعداد الوحدات التعليمية وعرضها من خلال جهاز الحاسوب حيث احتوت الوسيلة التعليمية على برنامج (Auto play media studio) الذي يحتوي على:

- ١- جدول الحصص الاسبوعي.
- ٢- محتويات الملف.
- ٣- الجدول الزمني لتنفيذ المحتويات.
- ٤- الأهداف العامة للملف.
- ٥- الأهداف التعليمية.
- ٦- الأهداف السلوكية.
- ٧- المهام المكلف بها الطالب.
- ٨- ورقة العمل.
- ٩- قراءة المزيد عن الموضوع (للمجموعة التجريبية الثانية).
- ١٠- قراءة المزيد عن المنهج الاثرائي (للمجموعة التجريبية الأولى).
- ١١- التقويم التكويني.
- ١٢- ملف انجاز الطالب .

٣-٨ اداة البحث

٣-٨-١ اختبار التحصيل المفاهيمي

لما كان احد أهداف البحث هو اعداد اختبار التحصيل المفاهيمي لمادة طرائق التدريس, لذا يجب وضع خطة لإعداد الاختبار والتي تضمنت :

٣-٨-١-١ الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار المفاهيمي الى التعرف على التحصيل المفاهيمي لطلاب عينة البحث في مادة طرائق التدريس (موضوع البحث).

٣-٨-١-٢ تحديد المفاهيم العلمية:

تم تحديد مفاهيم المادة التعليمية ضمن الفصول الاربعة للمادة التعليمية التي تمثلت بـ:

- ١- التغذية الراجعة .
- ٢- اساليب تدريس التربية الرياضية.
- ٣- التخطيط لبرنامج التربية الرياضية.
- ٤- التقويم في العملية التعليمية.

٣-٨-١-٣ صياغة الأهداف السلوكية للاختبار المفاهيمي :

اعدت قائمة بالأهداف السلوكية للاختبار المفاهيمي مكونة من (١٠٤) هدفاً سلوكياً موزعاً على مستويات بلوم وفصول المادة التعليمية كما مبين في الجدول (٦).

الجدول (٦) توزيع الأهداف السلوكية للاختبار المفاهيمي

المجموع	تحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	مستويات بلوم فصول المادة الدراسية
١٤	---	٢	١٠	٢	الفصل الاول
١٢	٢	٢	٤	٤	الفصل الثاني
١٢	٢	٣	٢	٥	الفصل الثالث
١٦	٣	٥	٣	٥	الفصل الرابع
١٢	٢	٤	٢	٤	الفصل الخامس
١٣	٣	٥	٢	٣	الفصل السادس
١٤	---	٥	٢	٧	الفصل السابع
١١	---	٥	١	٥	الفصل الثامن
١٠٤	١٢	٣١	٢٦	٣٥	المجموع

وقد روعيت عند صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بالاختبار, ان تمثل محتوى المادة التعليمية وحسب حجم كل فصل من فصول المادة التعليمية الداخلة في الاختبار.

٣-٨-١-٤ اعداد جدول المواصفات

"يعد جدول المواصفات من اهم الخطوات التي يجب ان تتبع لأعداد الاختبار المعرفي, ويتم الوصول الى ذلك عن طريق تحليل محتوى المنهاج او البرنامج, وكذلك بالفحص الدقيق لتلك البرامج, وكذلك نواتج التعليم التي يجب اختبارها في ضوء الأهداف السلوكية (فرحات, ٢٠٠١, ٤٣)

وجداول المواصفات عبارة عن مصفوفة ذات بعدين, تربط الأهداف بالمحتوى وتبين الوزن النسبي لكل جزء من الأجزاء المختلفة ومدى تحقيق الاغراض السلوكية للمادة على نحو كبير. (الفتلاوي, ٢٠٠٤, ٢٤٠)

وعلى هذا الاساس تم اعداد جدول المواصفات على وفق الخطوات الآتية :

١- استخراج الاوزان النسبية للدروس المستغرقة في تدريس كل فصل من فصول المادة التعليمية من خلال المعادلة الآتية :

(الوزن النسبي للدروس = عدد الدروس المستغرقة لكل فصل /المجموع الكلي لدروس المادة التعليمية × ١٠٠)

- ٢- استخراج الاوزان النسبية للأهداف السلوكية على كل مستوى من مستويات بلوم من خلال المعادلة الآتية :  
(الوزن النسبي للأهداف السلوكية لكل مستوى = عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى / المجموع الكلي للأهداف السلوكية في جميع المستويات  $\times 100$ )
- ٣- تحديد عدد الفقرات المراد وضعها في الاختبار: روعي عند تحديد عدد فقرات الاختبار ان تكون الفقرات المختارة ممثلة للمادة التعليمية ,فضلا عن الأهداف المراد تحقيقها .  
وتم تحديد (٥٠) فقرة لتمثيل المادة التعليمية والأهداف السلوكية المحددة.
- ٤- استخراج عدد الفقرات الممثلة لكل فصل من فصول المادة التعليمية ,من خلال المعادلة الآتية : (عدد الفقرات في كل فصل = عدد الفقرات الكلي  $\times$  الوزن النسبي للدروس  $\times$  الوزن النسبي لمستويات الأهداف السلوكية)
- ٥- وفي ضوء الخطوات المذكورة آنفاً تم اعداد جدول المواصفات الذي يمكن ان يوفر درجة مقبولة من صدق محتوى الاختبار او صدق تمثيل عينة فقرات الاختبار لمحتوى المادة التعليمية وللأهداف السلوكية , اذ تم توزيع الموضوعات ومستويات الأهداف واوزانها على اسس منطقية .

الجدول (٧) مصفوفة جدول المواصفات الاختبار المفاهيمي

المجموع	مستويات بلوم				النسبة المئوية	الوقت بالدقيقة	عدد المحاضرات	الفصول الدراسية
	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر				
	% ١١	% ٣٠	% ٢٤	% ٣٥				
٣	٠	١	١	١	% ٨	١٧٥	١	الفصل الاول
٤	٠	١	١	٢	% ٨	١٧٥	١	الفصل الثاني
٩	١	٣	٢	٣	% ١٧	١٧٥	٢	الفصل الثالث
٩	١	٣	٢	٣	% ١٧	١٧٥	٢	الفصل الرابع
٩	١	٣	٢	٣	% ١٧	١٧٥	٢	الفصل الخامس
٩	١	٣	٢	٣	% ١٧	١٧٥	٢	الفصل السادس
٣	٠	١	١	١	% ٨	١٧٥	١	الفصل السابع
٤	٠	١	١	٢	% ٨	١٧٥	١	الفصل الثامن
٥٠	٤	١٦	١٢	١٨	% ١٠٠	١٦٠٠	١٢	المجموع

### ٣-٨-١-٥ اختبار نوع الفقرات الاختبار وصياغتها

يشير عودة (١٩٩٨) ان جدول المواصفات يصلح لأي نوع من انواع الاختبارات سواء كانت مقالية ام موضوعية. (عودة, ١٩٩٨, ١٥٢-١٥٣)

لذا اعدت فقرات الاختبار المفاهيمي بشكل توليفي يجمع بين مميزات الاختبارات الموضوعية ومميزات الاختبارات المقالية, إذ إن الفقرات الموضوعية تساعد الطالب على سرعة التذكر والتطبيق وتتميز بالموضوعية والشمول للمادة والاقتصاد في الوقت (جابر, ١٩٨٢, ٣٥٤)

بينما تمنح الفقرات المقالية حرية الابداع للطالب ,كما تتناول الموضوع من زوايا مختلفة وتستعمل لقياس القدرة على عرض الافكار واعطاء التفسيرات , ويؤكد صدقي على ضرورة شمول الاختبارات على كل الفقرات الموضوعية والمقالية. (صدقي, ١٩٩٥, ٥٤)

كما اكد كل من (هندي وعليان) الى ان قياس القدرة التحصيلية يتطلب استخدام اكثر من نوع من انواع الاختبارات نظرا لتعدد وجود نوع واحد يفني بالغرض (هندي وعليان, ١٩٩٢, ١٣٣)

وعلى هذا الاساس تم صياغة اسئلة وفقرات الاختبار المفاهيمي بشكل متنوع بحيث اشتملت الاسئلة لكل مستوى من مستويات بلوم وكما مبين في الجدول (٨).

الجدول (٨) توزيع الفقرات بحسب نمط الاسئلة على مستويات بلوم

المجموع	مستويات بلوم				نمط الاسئلة
	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
٨	-	-	-	٨	املاً الفراغات
٢	-	-	-	٢	عرف
١	-	-	١	-	علل
٤	٤	-	-	-	فسر
٣	-	-	-	٣	اختيار من متعدد
٤	-	-	-	٤	عدد
١١	-	-	١١	-	اعط
٤	-	٤	-	-	وضح
١	-	-	-	١	اذكر
١	-	١	-	-	حدد
٥	-	٥	-	-	صف
٦	-	٦	-	-	ارسم جدولاً
٥٠	٤	١٦	١٢	١٨	المجموع

الجدول (٩) يبين توزيع الدرجات على فقرات الاختبار المفاهيمي بحسب نمط الاسئلة

المجموع	الدرجة	عدد الفقرات	نمط الاسئلة
١٦	٢	٨	املاً الفراغات
٨	٢	٢	عرف
٢	٢	١	علل
١٦	٢	٤	فسر
٦	٢	٣	اختيار من متعدد
٨	٢	٤	عدد
٢٢	٢	١١	اعط
١٦	٢	٤	وضح
٢	٢	١	اذكر
٢	٢	١	حدد
١٠	٢	٥	صف
١٢	٢	٦	ارسم جدولاً
١٢٠		٥٠	المجموع

٣-٨-١-٦ التحليل الاحصائي : يزودنا اسلوب تحليل فقرات الاختبارات التحصيلية بقيم رقمية تعد مؤشرات لدرجات صعوبة هذه الفقرات قدرتها على التمييز بين مستويات تحصيل الطلبة في المجموعة الصفية الوحدة. (الكيلاني واخرون، ٢٠٠٩، ٤٣٦) ومن اجل الحصول على اختبار مفاهيمي يمتلك مؤشرات الاعتدال في مستوى الصعوبة والقدرة علي التميز بين الطلاب المختلفين في قدرتهم على تحصيل مفاهيم علمية لمادة طرائق التدريس تتطلب الامر



اجراء التحليل الاحصائي لاسئلة وفقرات الاختبار المفاهيمي ، وذلك لأن التحليل الاحصائي يعطي لكل فقرة وزنها وقدرتها على التمييز بين الطلاب المختلفين في مجال معين من المعرفية ، ونظرا لعدم توفر عينة البناء اعتمد الباحثان على نموذج الاختبار القبلي.

وقد تكونت عينت البناء من (٤٠) طالبا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم ترتيب درجات الطلاب تنازليا واخذت نسبة (١٥) اعلى الترتيب و(١٥) ادنى الترتيب وتم استبعاد (١٠) اجابات وذلك لتلافي تقارب الاوساط الحسابية ، وعلى هذا الاساس تم تحليل درجات المجموعتين العليا والدنيا على وفق الاجراءات الآتية :

أ- معامل سهولة وصعوبة الفقرة : نقصد بمعامل السهولة "النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتمكنوا من الاجابة عن فقرات الاختبار اجابة صحيحة " في حين نقصد بمعامل الصعوبة" النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون عن السؤال اجابة صحيحة " ( ملحم,٢٠٠٠, ٢٣٤)

وعلى هذا الاساس تم ايجاد معاملات سهولة الفقرات ذات الدرجتين باستخدام معادلة السهولة الخاصة بها ,في حين تم ايجاد معاملات صعوبة الفقرات ذات الدرجتين باستخدام معادلة الصعوبة الخاصة بها ,اذ يشير بلوم الى "ان الفقرة تعد جيدة إذا تتراوح مستوى صعوبتها (سهولتها) بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠). (بلوم,١٩٧٣, ١٠٧).

ب- معامل التمييز : نقصد بمعامل التمييز قدرة فقرات الاختبار على التمييز بين الطلاب الذين يتمتعون بقدر اكبر من المعارف والطلاب الاقل قدرة في مجال معين من المعارف.(ملحم,٢٠٠٠, ٢٣٦).

وعلى هذا الاساس تم ايجاد معاملات التمييز لفقرات ذات الدرجتين باستخدام المعادلة الخاصة بها إذ يشير (Eble) الى "ان الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (٠,٣٠) فما فوق" (الزويبي واخرون ,١٩٨١, ٨٠).

الجدول (١٠) معاملات السهولة والصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار المفاهيمي

الفقرات	معاملات السهولة	معاملات الصعوبة	معاملات القوة التمييزية
١	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٥٧
٢	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٣٥
٣	٠,٩٤	٠,٠٦	٠,٠٢
٤	٠,٥٨	٠,١٥	٠,٠٧
٥	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٣٩
٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٠
٧	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٤٣
٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٠
٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤١
١٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٨
١١	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٣٩
١٢	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥
١٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٧
١٤	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٤
١٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٥٩
١٦	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٤٨
١٧	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٣٧
١٨	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤١

الفقرات	معاملات السهولة	معاملات الصعوبة	معاملات القوة التمييزية
١٩	٠,٨٧	٠,١٣	٠,٠٤
٢٠	٠,٨٢	٠,١٨	٠,٠٦
٢١	٠,٨٢	٠,١٨	٠,١٣
٢٢	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٩
٢٣	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٥
٢٤	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣١
٢٥	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥
٢٦	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٧
٢٧	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٣٧
٢٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٣
٢٩	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣١
٣٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٩
٣١	٠,٨٢	٠,١٨	٠,١٣
٣٢	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٣٧
٣٣	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٤٣
٣٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥
٣٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٨
٣٦	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣٥
٣٧	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٣٧
٣٨	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥٩
٣٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٥٦
٤٠	٠,١٩	٠,٨١	٠,٠٧
٤١	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٥٦
٤٢	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٥٩
٤٣	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٣٧
٤٤	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٣٥
٤٥	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٤١
٤٦	٠,٩١	٠,٠٩	٠,٠٤
٤٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٣٣
٤٨	٠,٨١	٠,١٩	٠,٠٧
٤٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٥٢
٥٠	٠,١٥	٠,٨٥	٠,٠٤

\*الفقرات التي سقطت :

في معامل السهولة فقرة (٣-٤-١٩-٢٠-٢١-٤٦-٤٨)

في معامل الصعوبة فقرة (٤٠-٥٠) ، في معامل القوة التمييزية فقرة (٣١).

ج-فاعلية البدائل : المقصود من وراء وجود البدائل أو الموهبات أن تجذب إليها الأفراد الذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة بين افراد المجموعتين المحكيتين بحيث يكون عددهم في المجموعة الدنيا اكبر من عددهم في المجموعة العليا , فالمموه الذي لايجذب اليه احدا بالمره , او الذي يجذب اليه عددا كبيرا أو الذي يختاره من بين افراد المجموعة العليا عدد اكبر من الذين يختارونه بين افراد المجموعة الدنيا بشكل ملفت فان ذلك المموه يعد غير فعال ويجب تعديله أو حذفه أو استبداله بمموه اخر وكما مبين في الجدول (١١). (الكيلاني وآخرون, ٢٠٠٩, ٤٥٠).

الجدول (١١) فاعلية البدائل لاختبار الاختيار من متعدد للاختبار المفاهيمي

الفقرات	أ	ب	ت	ث
١٦		-٠,٢٥٩	-٠,٣٣٣	-٠,٢٢٢
١٧	-٠,٢٢٢	-٠,٢٥٩	-٠,٢٢٢	
١٨	-٠,٣٣٣	-٠,٢٢٢		-٠,١٨٥

### ٣-٨-١-٧ جدول المواصفات بعد التحليل :

بعد أن تغير عدد فقرات الاختبار المفاهيمي باستبعاد (١٠) فقرات ولكي يكون الاختبار بصيغته الجديدة ممثلا لقائمة المفاهيم والأهداف السلوكية ومحتوى المادة التعليمية , تطلب الأمر اعداد جدول مواصفات جديد يتلائم مع الصيغة الجديدة للاختبار المفاهيمي, وقد تحقق ذلك من خلال العمل بإجراءات جدول المواصفات واستخراج النسبة المئوية لمستويات بلوم والنسبة المئوية لمحتويات مفاهيم المادة التعليمية وكما مبين في الجدول (١٢) .

الجدول (١٢) مصفوفة جدول المواصفات بصيغته النهائية للاختبار المفاهيمي

المجموع	مستويات بلوم				النسبة المئوية	الوقت بالدقيقة	عدد المحاضرات	الفصول الدراسية
	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر				
٣	٠	١	١	١	%٨	٥٧	١	الفصل الاول
٣	٠	١	١	١	%٨	٥٧	١	الفصل الثاني
٧	١	٢	٢	٢	%١٧	٥٧	٢	الفصل الثالث
٧	١	٢	٢	٢	%١٧	٥٧	٢	الفصل الرابع
٧	١	٢	٢	٢	%١٧	٥٧	٢	الفصل الخامس
٧	١	٢	٢	٢	%١٧	٥٧	٢	الفصل السادس
٣	٠	١	١	١	%٨	٥٧	١	الفصل السابع
٣	٠	١	١	١	%٨	٥٧	١	الفصل الثامن
٤٠	٤	١٢	١٢	١٢	%١٠٠	٦٠٠	١٢	المجموع

### ٣-٨-١-٨ اعادة توزيع الفقرات :

وفي ضوء الصيغة النهائية لجدول المواصفات ,تم اعادة توزيع اسئلة وفقرات الاختبار المفاهيمي على مستويات بلوم كما مبين في الجدول (١٣) , كما تم اعادة توزيع درجة الاختبار على اسئلة وفقرات الاختبار المفاهيمي , كما مبين في الجدول (١٤).

الجدول (١٣) الصيغة النهائية لتوزيع الفقرات بحسب نمط الاسئلة على مستويات بلوم

المجموع	مستويات بلوم				نمط الاسئلة
	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
٦	-	-	-	٦	املاً الفراغات
٢	-	-	-	٢	عرف
١	-	-	١	-	علل
٤	٤	-	-	-	فسر
٣	-	-	-	٣	اختيار من متعدد
١	-	-	-	١	عدد
١١	-	-	١١	-	اعط
٣	-	٣	-	-	وضح
-	-	-	-	-	اذكر
١	-	١	-	-	حدد
٤	-	٤	-	-	صف
٤	-	٤	-	-	ارسم جدولاً
٤٠	٤	١٢	١٢	١٢	المجموع

الجدول (١٤) توزيع الدرجات على الصيغة النهائية للأختبار المفاهيمي بحسب نمط الاسئلة

المجموع	الدرجة	عدد الفقرات	نمط الاسئلة
١٢	٢	٦	املاً الفراغات
٤	٢	٢	عرف
٢	٢	١	علل
٨	٢	٤	فسر
٦	٢	٣	اختيار من متعدد
٢	٢	١	عدد
٢٢	٢	١١	اعط
٦	٢	٣	وضح
-	-	-	اذكر
٢	٢	١	حدد
٨	٢	٤	صف
٨	٢	٤	ارسم جدولاً
٨٠		٤٠	المجموع

### ٣-٨-١-٩ المعاملات العلمية للاختبار المفاهيمي

إذ اردنا تقويم فاعلية الاختبار المفاهيمي فيجب ان يكون الاختبار واضح من الهدف يتمتع بالمؤهلات العلمية اللازمة, لذا يجب عدم الاكتفاء بالتحليل الاحصائي لفاعلية الاختبار , لذا اعتمد كل من الصدق والثبات كمؤشرين لاكتمال فاعلية الاختبار .

٣-٨-١-٩-١-الصدق :

"يأخذ الصدق الاهمية الأولي فاعلية الاختبار بوصفه اداة قياس , وعندما نريد ان نتحقق من صدق اختبار ما نعمل على جمع ادلة يستخلص منها ان الاختبار يقيس السمة التي صمم لقياسها , او ان الادلة ذات صلة بالاستنتاجات والقرارات التي ستنبنى على بيانات تطبيقية.(الكيلاني وآخرون, ٢٠٠٩, ٢٢٣)

٣-٨-١-٩-١-الصدق المحتوى :

"هو الصدق الذي يتحقق من خلال المطابقة بين محتوى الاختبار وبين معطيات تحليل المحتوى للمادة وأهداف تدريسها , وبالقدر الذي تكون فيه أهداف التدريس المرغوب فيها ممثلة في الاختبار يكون الاختبار صادقا لاغراض استعماله. (السيدعبيد وآخرون, ٢٠٠١, ١٩٧)

وقد تحقق صدق محتوى الاختبار المفاهيمي من خلال :

١- تحليل محتوى المادة التعليمية الى مفاهيم بصيغة حقائق أو مبادئ أو اجراءات .  
٢- اعادة تنظيم المادة التعليمية في ضوء التحليل السابق وفي ضوء قائمة المفاهيم التعليمية المعدة من قبل الباحثان.

٣- صياغة الأهداف السلوكية للمادة التعليمية المنظمة على وفق تصنيف بلوم.

٤- اعداد جدول المواصفات ذات البعدين إذ يمثل البعد الاول المفاهيم التعليمية لمادة طرائق التدريس , اما البعد الثاني فيمثل الأهداف السلوكية على وفق مستويات بلوم ويتحقق من خلال جدول المواصفات عنصرين اساسيين لصدق المحتوى هما التمثيل والشمول لجميع جوانب المجال السلوكي.

٥- صياغة فقرات الاختبار في ضوء ماسبق.

٣-٨-١-٩-١-الصدق البناء :

يسمى صدق البناء احيانا بصدق المفهوم والذي يمثل بنية نظرية افتراضية تمثل صفة او خاصية تصف نوعا من السلوك المشاهد فالسمات والخصائص التي تحاول قياسها ماهي الامفاهيم او بنى افتراضية غير قابلة للملاحظة المباشرة ومن امثلة المفاهيم الافتراضية التحصيل.( السيدعبيد وآخرون, ٢٠٠١, ٢٣١) ويعد التحليل الاحصائي احد المؤشرات لهذا النوع من الصدق, وقد تم تحليل فقرات الاختبار المفاهيمي احصائيا وذلك بايجاد المعامل القوة التمييزية بين اجابات المجموعتين العليا والدنيا وقد تبين ان الفقرات ال (٤٠) للاختبار المفاهيمي تتمتع بقدرة جيدة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا في تحصيل المفاهيم , وعليه فان قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد في الخاصية التي اعدت لقياسها تعد احد مؤشرات هذا الصدق (Anastasi,1976,154)

٣-٨-١-٩-٢-الثبات الاختبار :

ولاستخراج معامل ثبات الاختبار المفاهيمي اعتمد الباحثان على طريقة التجزئة النصفية بعد استبعاد الفقرات غير الفعالة من الاختبار , ثم صححت اجابات طلاب عينة البناء, وجمعت درجات المحاولات الفردية على حدة في علامة واحدة , وجمعت درجات المحاولات الزوجية على حدة في علامة ثانية , ثم استخرجت معامل الارتباط بين هاتين العلامتين والتي بلغت (٠,٨٥) ثم عولجت هذه النتيجة باستخدام معادلة سبيرمان براون , وذلك لتلافي تقليص عدد المحاولات الى النصف وبذلك بلغ معامل الثبات (٠,٩٢) وهو معامل ثبات عالي إذ يشير عودة(١٩٩٨) ان معاملات الثبات معظم الاختبارات التحصيلية المقننة التي تقع بين (٠,٨٥) فاكثر " (عودة,١٩٩٨,ب, ٣٦٧).

٣-٨-١-٩-٣-طريقة تصحيح الاختبار :

تم اعتماد اجابة نموذجية للاختبار المفاهيمي اعتمد الباحثان في تصحيح الاختبار إذ اعطيت درجتين للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة لكل فقرات الاختبار وبذلك اقتربت درجة الاختبار بين (٢-٠) درجة. اما الدرجة الكلية للاختبار المفاهيمي تراوحت بين (٠-٨٠) درجة كما مبين في الجدول (السابق).

٣-٨-١-٩-٤ وصف الاختبار المفاهيمي :

يتكون الاختبار المفاهيمي بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة , يهدف الاختبار الى قياس مفاهيم مادة طرائق التدريس, وقد تم بناء فقرات الاختبار بعد تحليل محتوى المادة التعليمية وإعادة تنظيمها على وفق قائمة مفاهيم جديدة وكذلك اعداد الأهداف السلوكية على وفق مستويات (بلوم) اما الزمن المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار تراوحت بين (٥٠-٦٠) د وبمتوسط مقداره (٥٥) د . والملحق (١) يبين الصيغة النهائية لفقرات الاختبار المفاهيمي .

٣-١٠ تطبيق تجربة البحث : تم تطبيق تجربة البحث من يوم الإثنين المصادف (٢٠١٨/٣/٥) وعلى طول فترة البحث التي استغرقت (١٢) اسبوعاً ولغاية يوم الاثنين الموافق (٢٠١٨/٥/٢١) وعلى قاعة الألعاب الفرقية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

٣-١٢ تطبيق اختبار المفاهيمي : تم تطبيق اختبار المفاهيمي على طلاب مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٨/٥/٢٢) وعلى قاعة فرع الألعاب الفرقية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

٣-١٣ الوسائل الاحصائية :

- ١- الوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- معامل الارتباط البسيط.
- ٤- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- ٥- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين.
- ٦- معامل السهولة الخاص بالفقرات ذات الدرجتين.
- ٧- معامل الصعوبة الخاص بالفقرات ذات الدرجتين.
- ٨- معامل القوة التمييزية الخاص بالفقرات ذات الدرجتين.
- ٩- معامل فاعلية البدائل.
- ١٠- تحليل التباين ذو الاتجاهين.
- ١١- معادلة سبيرمان- براون.
- ١٢- اختبار (Duncan).

وقد تم الاستعانة بالحقبة الاحصائية (spss) لإجراء التحليل الاحصائي.

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ مناقشة فرضية البحث لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولي التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المصاحب للطريقة المتبعة في اكتساب مفاهيم تدريس التربية الرياضي.

الجدول (١٥) يبين الوصف الاحصائي للاوساط الحسابية والانحرافات

المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة في التحصيل بين مجموعتي البحث

المجموع	المعالم الاحصائية	س-	ع±	قيمة (T) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التجريبية الاولى	٧١,١٢٥	٧,٥٠٠٠				
التجريبية الثانية	٦١,٣٣٣	٨,٨٠٤٢		٣,١٧٤	٢٦	٠,٠٠٤

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq ٠,٠٥$  وامام درجة حرية (٢٦)

من خلال ملاحظة الجدول (١٦) يتبين لنا ان قيمة (T) المحسوبة لاختبار المفاهيمي للمجموعتين التجريبتين كانت معنوية ولصالح الوسط الحسابي الاكبر والمتمثل بالتجريبية الأولسبعنى اننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة .

- اظهرت نتائج الاختبار (T) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبتين في الاختبار المفاهيمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ملف الإنجاز بما يتضمنه من محتويات اكسب الطلاب المجموعة التجريبية الأولى المقدرة على تكوين مفاهيم حول مفردات مادة طرائق التدريس عزها الأنشطة الإثرائية التي اكسبت الطلاب خزين معرفي انعكس على مقدرتهم في الاختبار المفاهيمي لمادة طرائق التدريس مقارنة بأقرانهم من المجموعة التجريبية الثانية .

وتعزو هذه النتيجة ايضا الى استمراراختبارات التقويم التكويني كل اسبوع تحت تاثير الأنشطة الإثرائية بما تحويه من معلومات ومصادر متنوعة للموضوعات اغنى معلوماتهم التي يمتلكونها اكسبت الطلاب المقدرة على تكوين المفاهيم العلمية لمفردات مادة طرائق التدريس انعكس ذلك على قدرتهم في الاختبار المفاهيمي لمادة طرائق التدريس مقارنة بأقرانهم من المجموعة التجريبية الثانية .

#### ٥-الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

##### ٥-١ الاستنتاجات :

٥-١-١ ملف الإنجاز بما تضمنه من محتويات عزها بالأنشطة الإثرائية اكسب طلاب المجموعة التجريبية الأولسبعنى معرفي انعكس على مقدرتهم في الاختبار للمفاهيم لمادة طرائق التدريس مقارنة بأقرانهم من المجموعة التجريبية الثانية.

##### ٥-٢ التوصيات :

٥-٢-١ تضمين المفردات المقررة لمادة طرائق التدريس بكليات واقسام التربية البدنية في ملفات الإنجاز بهدف تنوع التدريس.

٥-٢-٢ تضمين المفردات المقررة للأنشطة الإثرائية عمليا تتناسب مع مقدرات الطلبة وتلبي احتياجات المقرر الدراسي.

٥-٢-٣ الاهتمام بملفات الإنجاز كاداة تعليمية وتقييمية عن طريق عقد ورشات العمل والدورات التدريبية وذلك لصقل الخبرات .

##### ٥-٣ المقترحات :

٥-٣-١ اجراء دراسات بالاعتماد على احد النموذجين أو كلاهما على مناهج دراسية اخرى, وسنوات دراسية مختلفة.

٥-٣-٣ دراسة فاعلية ملف الإنجاز في اتجاهات الطلبة لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

#### ٦- المصادر العربية

١- ابو مطلق, هناء خليل (٢٠١٢) :فاعلية استخدام ملف الانجاز الالكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الاقصى بغزة , غزة , فلسطين.

٢- بطرس, بطرس حافظ (٢٠٠٤):تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لاطفال ما قبل المدرسة ,ط١, دار المسيرة للنشر والتوزيع , الاردن.

٣- بلوم, بنيامين واخرون(١٩٧٣):تقييم تعلم الطلاب التجمعي والتكويني,ترجمة :محمد امين المفتي ,دار ماكجد هيل للنشر, القاهرة, مصر .

٤- جابر ,عبدالحميد(١٩٨٢): سيكولوجيا التعلم ونظريات التعليم,دار النهضة العربية,القاهرة , مصر .

- ٥- جاد، صفاء (٢٠١٣). ملف الانجاز الالكتروني، ملخص اعمال safaagad/http
- ٦- الحدابي، داوود وزهار محمد وعبدالحبيب حزام(٢٠١٣): اثر تنفيذ أنشطة إثرائية علمية في مستوى التحصيل والتفكير الابداعي لدى الموهوبين من تلاميذ الصف التاسع، مجلة العربي لتطوير التفوق، العدد ٦.
- ٧- خليل، محمد(٢٠٠٢): أثر استخدام ملف أعمال الطالب كأداة للتقويم على تحقيق أهداف تدريس العلوم لتلاميذ الصف الثاني الإعداد، المؤتمر العلمي الرابع عشر(مناهج التعليم في ضوء مفهوم الاداء)جامعة عين شمس، دار الضيافة، القاهرة
- ٨- الزوبعي، عبدالجليل وآخرون(١٩٨١):الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر .
- ٩- السيد عبيد، ماجدة وآخرون(٢٠٠١):اساسيات في تصميم التدريس، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ١٠- الشريف، ايمان والدسوقي، وفاء (٢٠١٠): اثر البناء المتنامي لملف الإنجاز الالكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية، كلية التربية جامعة المن.
- ١١- صدقي، محمد سعيد(١٩٩٥):استخدام الاختبارات التحصيلية في التعليم،مجلة رسالة التربية،دائرة البحوث التربوية،سلطنة عمان
- ١٢- طاهر، ندى صالح (٢٠١٠): اثر الأنشطة الإثرائية في مادة الاحياء على تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الاول الثانوي بامانة العاصمة صنعاء، كلية التربية، صنعاء .
- ١٣- عثمان، سلوى و الدغدي، هبة (٢٠٠٨): بروتوليوو طالب المرحلة الثانوية : لنظام القبول بالتعليم العالي . قدمت كورقة عمل في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي، مصر، القاهرة .
- ١٤- عودة، احمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن(١٩٨٧):اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، مكتبة المنار للنشر والتوزيع،جامعة اليرموك،الزرقاء،الاردن.
- ١٥- عودة، احمد سليمان(١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٦- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم(٢٠٠٤):تفريد التعليم في اعداد وتاهيل المعلم انموذج القياس والتقويم التربوي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٧- الفراجي، هادي، وموسى ابوسل(٢٠٠٦):الأنشطة والمهارات التعليمية، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان
- ١٨- فرحات، ليلي السيد(٢٠٠١):القياس المعرفي الرياضي، ط١، مركز الكتاب للتوزيع والنشر، القاهرة،مصر .
- ١٩- القريطي، عبدالمطلب امين(٢٠٠٥):الموهبين والمتفوقين خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٢٠- الكرش، محمد (٢٠٠٠): اثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في اكتساب بعض المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج(٣)،
- ٢١- الكيلاني، عبدالله زيد وآخرون(٢٠٠٩):القياس والتقويم في التعليم والتعلم، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، القاهرة، مصر .
- ٢٢- المحمدي، عبدالله (٢٠١٣):فاعلية ملف الإنجاز الالكتروني في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الاحياء للصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP، العدد (٤٤) ج (٢)
- ٢٣- ملحم، محمد سامي(٢٠٠٠):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ٢٤- هندي، صالح ذياب وعليان، هشام عامر(١٩٩٢):دراسات في المناهج والاساليب العامة، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.



الملحق (١)

الاختبار المفاهيمي بصيغته النهائية

اسم الطالب ..... الشعبة ..... التاريخ ...../...../.....

س١- املئ الفراغات الآتية :

- أ- هي المعلومات التي يتلقاها المتعلم بعد \_\_\_\_\_ وهي \_\_\_\_\_  
ب- من مميزات الأسلوب الامري هي \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_  
ت- ان أسلوب فحص النفس يستعمل \_\_\_\_\_ ويعطي \_\_\_\_\_ لنفسه ويختلف عما جاء به الأسلوب التبادلي.  
ث- يطلق على أسلوب التضمين بأسلوب \_\_\_\_\_ او أسلوب المتعدد \_\_\_\_\_  
ج- من مميزات أسلوب التضمين \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_  
ح- ان من متضمنات النشاط الداخلي هي \_\_\_\_\_ ومتضمنات النشاط الخارجي هي \_\_\_\_\_

س٢-

أ- عرف (١-التقويم ٢- الأسلوب التبادلي ) ب- اعط مفهوم لورقة الفعاليات

س٣-

- أ- علل انخفاض موقع المتعلمين في القناة الذهنية نحو الأدنى في الأسلوب الامري  
ب- فسر موقع الطالب في القناة السلوكية تكون باتجاه الاعلى في الأسلوب التبادلي  
ت- فسر موقع الطالب في القناة البدنية يكون بالحد الأدنى في أسلوب فحص النفس  
ث- فسر يكون موقع الطالب في القناة الذهنية قليلا باتجاه الحد الاعلى في أسلوب التضمين  
ج- فسر موقع المتعلم في القناة السلوكية في الأسلوب التدريبي

س٤- اختر الاجابة الصحيحة

- ١- ان من اهداف الأسلوب التدريبي هي:  
أ- يستطيع تحقيق بعض الاعمال المبدعة  
ب- ادخال وتضمين جميع التلاميذ  
ت- استخدامه عند تصحيح الاخطاء الشائعة  
ث- تنمية المبادرة الفردية لدى الطلاب  
٢- ان من مميزات الأسلوب التبادلي هو  
أ- تطوير التلميذ لتحمل المسؤولية  
ب- يساعد في اظهار المهارات الفردية والابداع  
ت- يكون الاداء حسب امكانية كل تلميذ  
ث- امكانية استخدامه مع التلاميذ والشباب الذين يرمون العمل في مهنة التدريس لاسيما في المرحلة الجامعية او في

المؤسسات اعداد المدرسين

٢- ان من عيوب أسلوب فحص النفس

- أ- يوفر فرص لجميع التلاميذ للقيام بالواجب الحركي المكلفين به  
ب- يحتاج الى اجهزة وادوات كثيرة  
ت- تولد صورة مشوشة لدى المدرس عن انجاز التلاميذ للواجب  
ث- يتعلم التلميذ اتخاذ القرارات الممنوحة له

س٥- عدد اربع فقط ماهي اهم القرارات التنفيذية التي تتحول من المدرس الى التلميذ

س٦- أعط ملخص لكل من

١- الأسلوب التدريبي

- ٢- دور المعلم في الأسلوب التبادلي
- ٣- دور الطالب المؤدي في التبادلي
- ٤- عن أسلوب فحص النفس
- ٥- كيفية تطبيق أسلوب فحص النفس
- ٦- أسلوب التضمين
- ٧- لخطوات تطبيق أسلوب التضمين
- ٨- لاختبار التصنيف

س٧-

- ١- وضح ماهي المهرجانات الرياضية
- ٢- اعط مفهوم محتوى برنامج التربية الرياضية
- ٣- وضح ماهو الفرق بين التقويم المبدئي والتقويم النهائي

س٨-

- ١- صف بايجاز القناة الذهنية في الأسلوب التدريبي
- ٢- صف بايجاز القناة الاجتماعية في الأسلوب التبادلي
- ٣- صف موقع المتعلم في القناة الذهنية في أسلوب فحص النفس
- ٤- صف موقع المتعلم في القناة الاجتماعية في أسلوب التضمين
- ٥- حدد موقع الطالب في القناة الاجتماعية الأسلوب فحص النفس
- ٦- اعط مثال لتغذية راجعة المؤجلة لمهارة تختارها
- ٧- التغذية الراجعة تنشط عملية التعلم ؟ وضح ذلك
- ٨- ارسم جدولاً لدرجة استقلالية المتعلم للأسلوب التدريبي
- ٩- ارسم مخطط النظام الثلاثي في الأسلوب بين كل من المدرس والطالب المؤدي
- ١٠- حدد عائدية قرارات الدرس الثلاثة من خلال جدول لكل من

أسلوب التضمين	الأسلوب الامري	الاساليب
		المراحل
		مرحلة ما قبل الدرس
		مرحلة الدرس
		مرحلة ما بعد الدرس