

استخدام الدالة التمييزية في قبول الطالبات المتقدمات إلى كلية التربية الرياضية للعام

الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠

هبة عدنان محمود^٣

م.م أياد علي محمود^٢

م.د محمد ذاکر سالم^١

(الاستلام ٢٥ تموز ٢٠١٠ القبول ٦ تشرين الأول ٢٠١٠)

المخلص

يهدف البحث إلى إيجاد الدالة التمييزية من خلال الاختبارات البدنية للطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ ، وإمكانية الدالة التمييزية على تصنيف الطالبات إلى مؤهلات للقبول أو غير مؤهلات للقبول في الكلية. افترض الباحثون إيجاد الدالة التمييزية التي لها القدرة على الفصل والتصنيف الطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية للعام ٢٠٠٩ - ٢٠١٠. واشتمل مجتمع البحث على الطالبات المتقدمات للقبول في كلية التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمديه وهن الطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية والبالغ عددهن (٢٨ طالبة) ، وبعد الحصول على البيانات تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية : الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، تحليل التمايز من خلال برنامج (spss) وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحثون ما يأتي :

١- من خلال استخدام الدالة التمييزية أمكن استبيان من أهمية الاختبارات البدنية وترتيبها حسب ما تم الحصول عليه من نتائج .

٢- الحصول على دالة لها القدرة على وضع قبول الطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية ضمن المقبولات أو غير المقبولات .

٣- الحصول على معادلة التمايز في الاختبارات البدنية للقبول في كلية التربية الرياضية وهي:

$$Y = B_0 + B_1 X_1 + B_2 X_2 + B_3 X_3 + B_4 X_4 + B_5 X_5$$

$$Y = 3,453 + 0,64x X_1 + 0,005x X_2 + 0,2x X_3 + 0,389x X_4 + 0,257x X_5$$

إذ تعني مفردات المعادلة ما يأتي :

(B0) تعني المقدار الثابت ، (B1) تعني معامل اختبار اللاعب ، (X1) تعني قيمة اختبار اللاعب ، (Y) نقصد

بها مقدار درجة اللاعب النهائية (درجة التنبؤ) .

ويوصي الباحثون ما يأتي :

١- استخدام الدالة التمييزية التي أسفرت عنها هذه الدراسة في تصنيف الطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية .

٢- إجراء بحوث مشابهة على بقية الاختبارات في استمارة القبول سواء كانت على الطالبات أو الطلاب وإجراء دراسة مقارنة بين الجنسين .

¹ مديرة التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق.

² مديرة التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق

³ اطالبة مرحلة اولية/كلية التربية للبنات/جامعة الموصل/العراق

Abstract

The research aims at finding a differentiation function through physical tests for the female students applying to the college of sport education for the academic year 2009-2010 and the potentiality of the differentiation function in classifying female students whether to be fitted or not for admission into the college. Researchers hypothesized the differentiation function that has the ability to distinguish and classify the female students applying to the college of sport education for the academic year 2009-2010. Research population has included (28) female students applying for admission to the college of sport education for the academic year 2009-2010. The research sample has been intentionally chosen. data were collected and statistically handled by using the following statistical means: arithmetic mean, normative deviation and the analysis of differentiation by applying SPSS application.

In the light of the findings attained, researchers have concluded the following:

- By applying the differentiation function, it was possible to find out the importance of physical testes and their order according to the findings attained.
- Obtaining a function that has the ability to differentiate female students who are fit or unfitted for admission to the college of sport education.
- Obtaining a differentiation equation in physical tests for admission to the college of sport education as follows:

$$Y = BO + B1Xx1 + B2Xx2 + B3Xx3 + B4Xx4 + B5Xx5$$

$$Y = 3,453 + 0,64 X x1 + 0,005 X x2 + 0,2 X x3 + 0,389 X x4 + 0,257 X x5$$

(BO) coustent , (B1) Coofiecent of Playar test, (X1) Value of Playar test ,(Y) Predechin Valne.

Researchers recommend the following:

- Applying the differentiation function attained by this study in classifying female students applying to the college of sport education.
- Carry out similar researches on the remaining tests included in the admission form for male and female students equally and perform a comparative study between both sexes.

١- التعريف البحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تحتل اللياقة البدنية دورا مهما في قبول الطالبات في كليات التربية الرياضية وأقسامها في جامعات القطر كافة، فضلا عن الجانب المهاري الذي يرتبط باللياقة البدنية (إذ تعد اللياقة البدنية المقياس الكمي لكفاءة الفرد البدنية والتي تعكسها لنا اختبارات الأداء الحركي والمقاييس الحيوية له) (صاحب، العبيدي، ١٩٨٧، ٣٨٥).

إن كل عمل أو نشاط يقوم به الإنسان يتطلب فيه توافر بعض القابليات والقدرات البدنية وهناك قابليات وقدرات مميزة لكل نشاط بدني تتمثل فيه القدرات البدنية والحركية المطلوبة لتنفيذ ذلك النشاط أو الفعالية الحركية ، وإن كل فرد يمتلك أنواعا من تلك القدرات والقابليات تختلف عن بعضها من حيث الصفة المميزة لكل فرد منها.

ولقد أخذت اللياقة البدنية طابعا متميزا بين (ألياقيات الأخرى) واهتماما كبيرا من قبل العاملين والباحثين في المجال الرياضي نظرا لما لهذه اللياقة البدنية من دور بارز في تحديد مستوى الانجاز ليس في المجال الرياضي فحسب بل في جميع مجالات الحياة المختلفة ، لذا فقد وضعت البرامج والخطط لمراحل التعلم كافة بوصفها البداية الصحيحة لإحداث التطور المطلوب في مستوى اللياقة البدنية وإن كان مستوى البرامج والخطط الموضوعة فإنها لا يمكن إن تستغني عن وجود الاختبارات والقياس ، لكي تؤشر باستمرار ما تحقق من الأهداف ، وتساعد في كشف مواطن القوة

استخدام الدالة التمييزية في قبول الطالبات المتدمات إلى.....

والضعف في النواحي البدنية للطالبات وتصنيفهم على أساس الفروق الفردية فضلا عن اكتشاف الموهوبين رياضيا تمهيدا لرعايتهم والتقدم بمستوياتهم. (عزيز، ١٩٩٠، ١٩٥)

ولقد ربط العلماء مفهوم اللياقة البدنية بالعديد من مجالات حياة الإنسان، خاصة بعد التقدم التكنولوجي الهائل، الذي أثر بدرجة كبيرة على تراجع قيام أفراد المجتمعات المختلفة بالأداء البدني في حياتهم اليومية، سواء أكان ذلك من خلال مجالات العمل المختلفة أم في الحياة المنزلية. (مفتي، إبراهيم، ٢٠٠٤، ٢٥)، إن لياقة اللاعب البدنية ترتبط بالأعمال التي يجب عليه تأديتها وبقدرته على بذل المجهود البدني فلكل رياضة متطلباتها البدنية العامة والخاصة التي تساعد على تحسين مهاراته، كما أن لياقة كل لاعب تختلف من لاعب إلى آخر في ضوء استعداداته وتركيبه الجسمي (الين، ١٩٨٦، ١١١)

وتكمن أهمية البحث في وضع دالة لاختبارات اللياقة البدنية المستخدمة في قبول الطالبات في كلية التربية الرياضية وتصنيفهم للقبول في الكلية .

١ - ٢ مشكلة البحث :

وهنا تتجلى مشكلة البحث في إيجاد دالة تمييزية لها القدرة على تصنيف الاختبارات البدنية في القبول وتصنيف الطالبات المتدمات لكلية التربية الرياضية في الوصول لدرجة الفصل والتي ستكون بمثابة المقياس في القبول. و تعد الدالة التمييزية إحدى الدوال متعددة المتغيرات الشائعة الاستخدام في العلوم التطبيقية ، إذ تقوم هذه الدالة بتحويل مجموعة من الاختبارات البدنية إلى درجة تمييزية (درجة معينة) تمثل موقع تلك الاختبارات على نقطة الفصل ، حيث تكون هذه الدالة بمثابة مقياس يتم استخدامه أثناء عملية القبول والتصنيف من خلال درجة الفصل حيث كلما كانت مساوية أو أكبر من درجة الفصل كانت درجة الطالبة بنديا جيدة وبالعكس كلما كانت أقل من درجة الفصل كان مستوى الطالبة بنديا ضعيفا .

١ - ٣ هدفا البحث :

١-٣-١ إيجاد الدالة التمييزية من خلال الاختبارات البدنية للطالبات المتدمات لكلية التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ .

١-٣-٢ إمكانية الدالة التمييزية على تصنيف الطالبات إلى مؤهلات للقبول أو غير مؤهلات للقبول في الكلية .

١ - ٤ فرض البحث :

للدالة التمييزية المستخرجة القدرة على الفصل وتصنيف الطالبات المتدمات لكلية التربية الرياضية للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩ .

١ - ٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : الطالبات المتدمات للقبول في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ .

١-٥-٢ المجال المكاني : قاعة الألعاب الفردية لكلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

١-٥-٣ المجال الزمني : اختبارات الطالبات المتدمات لكلية التربية الرياضية خلال فترة التقديم للفترة من ٢٤/٨/٢٠٠٩ ولغاية ٨/٩/٢٠٠٩، (فترة الاختبارات البدنية).

٢ - الإطار النظري والدراسات المشابهة :

٢ - ١ الدراسة النظرية :

اللياقة البدنية العامة:

تعرف بأنها مقدره يتسم بها الرياضي تتمكن من خلالها أجهزته الفسيولوجية وأعضاء جسمه من القيام بوظائفها بكفاءة وفعالية بصورة شاملة ومتزنة خلال ممارسة أنشطة بدنية رياضية عامة.

(الزهيري،الاطوي،٢٠٠٩، ٣٣٠)

تعتمد الأنشطة الرياضية المختلفة على عناصر اللياقة البدنية ومستواها عند الطالب بدرجة كبيرة إذا تتحكم هذه العناصر في تحديد المستوى في العديد من الرياضات والأنشطة المختلفة . (هارة ، ١٩٩١، ٢٦) .

كما إن لياقة اللاعب البدنية ترتبط بالإعمال التي يجب عليه تأديتها وبقدرته على بذل المجهود البدني فلكل رياضة متطلباتها البدنية العامة والخاصة التي تساعده على تحسين مهاراته كما إن لياقة كل لاعب تختلف من لاعب إلى آخر في ضوء استعداداته وتركيبه الجسمي.(ألين،١٩٨٦،١١١)

كما تبرز أهمية اللياقة البدنية ضمن الدراسة الميدانية في كلية التربية الرياضية إذ يتطلب من الطالبة المتقدمة لهذه الكلية إن تتوفر فيه استعدادات وقدرات بدنية مختلفة لكي يستطيع تطبيق الدروس العملية ، والإيفاء بمتطلبات الدراسة المختلفة والتي تركز بالدرجة الأساس على الجوانب العملية والتطبيقية للفعاليات البدنية والرياضية فضلا عن الجانب النظري لهذه المواد (فاللياقة البدنية التي يحتاجها الطالب أو الطالبة في كلية التربية الرياضية تختلف عن اللياقة البدنية التي يحتاجها الطالب أو الطالبة في بقية الكليات الأخرى مثلا وذلك حسب خصوصيتها من جهة و اختلافها من جهة أخرى وكذلك باختلاف الاختصاص من جهة أخرى (مروان ، خريط ، ١٩٨٥، ٢٧٩) .

وتكتسب اللياقة البدنية أهميتها في الميدان الرياضي إذ تعد القاعدة الأساسية التي تستند عليها الفعاليات الرياضية المختلفة ، ويتطلب ممارسة هذه الأنشطة والفعاليات إتقان او توفر اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة وكذلك يشترط توفرها في الطالب او الطالبة المتقدم او المتقدمة للقبول في كلية التربية الرياضية ، وتختلف الحاجة إلى عناصر اللياقة البدنية على وفق وطبيعة الأنشطة الرياضية طبقا لنوع النشاط وطبيعته من لعبة لأخرى .

(كمال وحسانين ، ١٩٨٥، ٢٩٢)

وتعمل الدراسة في كليات وأقسام التربية الرياضية على إعداد الطالبة إعدادا تربويا بجانب مستوى لياقته وإدائه الرياضي ، وتحتوي على جانبين أساسيين ، (الدراسة النظرية والدراسة العملية) . وتمثل المواد العملية جزءا مهما من المنهج الدراسي للطلاب ، فالإعداد البدني وتنمية عناصر اللياقة البدنية والمهارة الحركية من أهم مقومات الإعداد لطلاب وطالبات التربية الرياضية .

كما تساعد الدراسة العملية بكلية التربية الرياضية على تطوير عناصر اللياقة البدنية مثل (القوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة) ورفع مستوى المهارة في الأداء الرياضي من خلال التدريب على أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة (بدير ، ١٩٧٨، ٤٧-٤٨) .

إن عملية إعداد مدرسة التربية الرياضية وتهيئته ليمارس دورة القيادي في المدرسة في تعليم الطلبة الفعاليات والأنشطة الرياضية المختلفة يتطلب منه إن يكون على درجة مقبولة من اللياقة البدنية ، إذ إن توفرها يعني تسهيل أداء عمله وعلى أتم صورة ، إذ إن عمل مدرس التربية الرياضية يركز بجزء كبير منه في أداء النموذج الحركي إمام الطلبة وعرض المهارات والأداء الحركي لها وخاصة عند تعليمها للمبتدئين إذ يتطلب تجزئة هذه المهارات إلى أجزاء صغيرة تقدم لهم ليسهل فهمها واستيعابها من قبل الطلبة والإشراف عليها من قبل المدرس (الشر بيني ومتولي ، ١٩٨٦، ٩٨) .

٢ - ٢ الدراسات المشابهة :

٢-٢-١ دراسة فهمي (١٩٩٨): "تحليل التمايز لبعض الصفات البدنية والمهارية بين لاعبي كرة الماء المميزين وغير المميزين

هدفت الدراسة إلى تحليل التمايز لبعض الصفات البدنية والمهارية بين اللاعبين المميزين وغير المميزين في كرة الماء ، وأستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح وتم اختيار عينة عمدية شملت (٢٤) لاعبا وقد قسم الباحث اللاعبين إلى مجموعتين المجموعة الأولى اللاعبين المميزين والمجموعة الثانية اللاعبين غير المميزين ، وأستخدم الباحث الاختبارات وسيلة لجمع البيانات وقد شملت على الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بتحديد المهارات الأساسية بكرة الماء وبعد إجراء الاختبارات تم معالجتها باستخدام تحليل التمايز على الحاسب الآلي وتم الوصول إلى النتائج الآتية :

- إمكانية استخلاص ستة متغيرات مميزة للاعبين كرة الماء المميزين عن غير المميزين وهي قوة القبضة ، وسباحة (٢٥ م) رجلين ، والتصويب من مسافة (٤ م) ، والطول ، وسباحة (٢٥ م) حرة ، وتحمل القوة .
- إمكانية استخدام الدالة المميزة للتنبؤ بتصنيف بعض لاعبي كرة الماء إلى لاعبين مميزين وغير مميزين . (العاصي، ٢٠٠٤ ، ٥٣ - ٦٧)

٣ - إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من الطالبات المتقدمات للقبول في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ ، وهن جميع الطالبات المتقدمات وبالبالغ عددهن (٢٨ طالبة) .

٣-٣ وسائل جمع البيانات :

استمارات التقديم لكلية التربية الرياضية والخاصة بالاختبارات البدنية للطالبات للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ .

٣-٤ الاختبارات البدنية الخاصة بالتقديم :

- عدو (٥٠ متر) من البدء العالي لأقرب ١/١٠٠ من الثانية .
 - ركض (٤٥٠ متر) لأقرب ١/١٠٠ من الثانية .
 - القفز العريض من الثبات بالمتري أو السنتمتر .
 - السحب على العقلة (الواطي) لأقصى عدد .
 - تمرين بطن لأكبر عدد خلال دقيقة واحدة .
- ٣-٤ الوسائل الإحصائية : تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية :الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - تحليل التمايز وتم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS).

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج :

- بعد استكمال الاختبارات البدنية للطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضية / جامعة الموصل للعام ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ في استمارة التقديم والتي أجريت من قبل اللجنة المتخصصة في الكلية ،تم التوصل للنتائج المبينة ادناه في الجداول .

استخدام الدالة التمييزية في قبول الطالبات المتقدمات إلى

الجدول رقم (١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية للطالبات

ت	الاختبارات	المعالجات الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٥٠ متر/ ثانية		٩,٢٩٢ ثا	٠,٦١٩
٢	ركض ٤٥٠ متر / ثانية أو دقيقة		١٠٤,٣ ثا	٢٨,٠٦٨
٣	القفز العريض من الثبات/ بالسنتيمتر أو المتر		١,٥٧٤ م	٤٠,٥٩٣
٤	سحب على العقلة (الواطئ)/ عدد		٣١,٦٤٢ عدد	٦,٢٥٥
٥	تمرين بطن / عدد		٢٥,٢١٤ عدد	٩,٩٠٤

الجدول رقم (٢) قيم مصفوفة الارتباطات للاختبارات البدنية فيما بينها بشكل عام

ت	الاختبارات	عدو	ركض	قفز	سحب	شناو
١	عدو ٥٠ متر		٠,١٩٤	٠,١٧١-	٠,٠١٥	٠,٢٦٩-
٢	ركض ٤٥٠ متر			٠,٦٣٣	٠,٢٠٠	٠,١٤٥-
٣	القفز العريض من الثبات				٠,٣٥٥	٠,١٥١-
٤	سحب على العقلة (الواطئ)					٠,٣٨٣-
٥	تمرين بطن (شناو)					

الجدول رقم (٣) قيمة المقدار الثابت وقيمة T و F ومعامل التحديد ومعنوية كل اختبار

ت	الاختبارات	المقدار الثابت	قيمة T المحتسبة	قيمة F المحتسبة	قيمة معامل الاختبار	معامل التحديد	المعنوية بشكل عام
١	عدو ٥٠ متر	٣,٤٥٣-	٤,٠٢٩-	٦,٢٤٧	٠,٦٤٠-	٧٦,٦	معنوي ٠,٠٠١
٢	ركض ٤٥٠ متر	٠,٠٠١	٠,٠٢٥		٠,٠٠٥		
٣	القفز العريض من الثبات	٠,٠١٦	٠,٩٨٦-		٠,٢٠٠-		
٤	سحب على العقلة (الواطئ)	٠,٢٠٨	٢,٤٧٧		٠,٣٨٩		
٥	تمرين بطن (شناو)	٠,٠١٧	١,٦٥٤		٠,٢٥٧		

• قيمة T الجدولية (١,٦٦٤) عند نسبة خطأ (٠,٠٥)

• قيمة F الجدولية (٢,٦٦١) عند نسبة خطأ (٠,٠٥) (التكريري، العبيدي، ١٩٩٠، ٣١٠)

من الجدول رقم (٣) اتضح لنا :

قيمة المقدار الثابت لكل اختبار وقيمة (t) لكل اختبار وكذلك قيمة (f) وهي اكبر من الجدولية وهي قيمة معنوية لكل الاختبارات حيث كانت القيمة المعنوية تساوي (٠,٠٠١) بشكل عام لكل الاختبارات ، وتم الحصول على نقطة الفصل والبالغ قيمتها (٢٤,٠٠٦) .

١- ٢ مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الاختبارات البدنية التي تم الحصول عليها وبعد تحليلها بالوسائل الإحصائية تم التوصل إلى بيان

أهمية الاختبارات البدنية وحسب أهميتها بالترتيب الآتي حيث جاء :

- اختبار السحب على العقلة(الواطئ) / أولاً .
- اختبار عدو ٥٠ متر /ثالثا.
- اختبار ركض ٤٥٠ متر / ثانيا .
- اختبار تمرين البطن /رابعا .

- اختبار قفز العريض من الثبات / خامسا .

ومن خلال الاعتماد على بيانات الدراسة تم إيجاد دالة تمييزية لها القدرة على التمييز بين الطالبات المتدمات لكلية التربية الرياضية وهذه المعادلة هي

$$Y = B O + B1 X1 + B2X2 + B3X3 + B4X4 + B5X5 :$$

$$Y = 3,453+ 0,64x X1+ 0,005xX2 +0,2xX3+0,389xX4+0,257xX5$$

إذ إن (Y) نقصد بها مقدار درجة اللاعب النهائية (درجة التنبؤ) .

(BO) تعني المقدار الثابت ، (B1) تعني معامل اختبار اللاعب ، (X1) تعني قيمة اختبار اللاعب .

فضلا عن ذلك وبعد التوصل إلى نقطة الفصل والبالغة (٢٤,٠٠٦) أذ كلما كانت درجة الطالبة المتقدمة اكبر أو تساوي درجة نقطة الفصل تكون الطالبة ضمن الطالبات المقبولات في الكلية، وإذ كانت درجة الطالبة اقل من نقطة الفصل تكون الطالبة من ضمن الطالبات غير المقبولات في الكلية .

مثال توضيحي : لحساب الدالة التمييزية لإحدى الطالبات المتقدمة للقبول في كلية التربية الرياضية حيث كانت بيانات الاختبار كما يأتي:

$$X1 = 9,45 / X2 = 9,8 \text{ ثا} / X3 = 1,70 \text{ م} / X4 = 25 \text{ عد} / X5 = 30 \text{ عد}$$

عند تعويض البيانات بالمعادلة تكون النتيجة كما يلي :

$$Y = 3,453+ 0,64x 9,45+ 0,005x98 +0,2x1,70+ 0,389x25+0,257x30$$

$$Y = 3,453 + 6,048 +0,49 +0,34 +9,725 +7,71$$

$$Y = 27,766$$

نلاحظ إن نقطة الفصل والتي تساوي (٢٤,٠٠٦) ، أذن فإن الطالبة من ضمن الطالبات المقبولات في الكلية .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحثون ما يأتي :

١- من خلال استخدام الدالة التمييزية أمكن استبيان من أهمية الاختبارات البدنية وترتيبها حسب ما حصلنا عليه من نتائج .

٢- الحصول على دالة لها القدرة على وضع قبول الطالبات المتدمات لكلية التربية الرياضية ضمن المقبولين أو غير مقبولين .

٣- الحصول على معادلة التمايز في الاختبارات البدنية للقبول في كلية التربية الرياضية وهي:

$$Y = B O + B1 X1 + B2X2 + B3X3 + B4X4 + B5X5$$

$$Y = 3,453+ 0,64x X1+ 0,005xX2 +0,2xX3+0,389xX4+0,257xX5$$

٥-٢ التوصيات :

١- استخدام الدالة التمييزية التي أسفرت عنها هذه الدراسة في تصنيف الطالبات المتدمات لكلية التربية الرياضية .

٢- إجراء بحوث مشابهة على بقية الاختبارات في استمارة القبول سواء كانت على الطالبات أم الطلاب وإجراء دراسة مقارنة بين الجنسين .

المصادر العربية والأجنبية :

• الين ، وديع فرج (١٩٨٦) : التنس ، تعلم ، تدريب ، تقييم ، تحكيم ، ط١ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

استخدام الدالة التمييزية في قبول الطالبات المتقدمات إلى.....

- التكريتي، وديع ياسين ، ألعبيدي حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية لاستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل – كلية التربية الرياضية.
- حماد ، مفتي إبراهيم (٢٠٠٤) : اللياقة البدنية طريق إلى الصحة والبطولات الرياضية ، ط١ ، سلسلة معالم رياضية ، القاهرة .
- الزهيري ، سبهان محمود ، الاطوي،وليد وعدا لله (٢٠٠٩) : العاب كرة المضرب ،كتاب منهجي لكليات وأقسام التربية الرياضية ،دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- الشر بيني ،سامي،ومتولي بهائم(١٩٨٦) :وضع مستويات معيارية لطرق السباحة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية،مجلة دراسات وبحوث، المجلد التاسع، عدد ٢ ،جامعة حلوان .
- صاحب ،حسن عزيز ،ألعبيدي محمد حسن(١٩٨٧) : الإعداد البدني العسكري ، ط١، رقم(٧٧) دائرة التدريب مديرية التطوير القتالي.
- العاصي ،فالح طه عبد يحيى ،(٢٠٠٤) المواصفات المورفولوجية والفسولوجية والبدنية والمهارية المميزة للاعبين بعض منتخبات تربية نينوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
- عزيز ،غيداء سالم(١٩٩٩) : مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ،المجلد الخامس ، العدد الثاني عشر ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
- مروان ، عبد المجيد ،خريبط، ريسان (١٩٨٥) : برنامج تدريبي مقترح لتطوير اللياقة البدنية ،المؤتمر الأول لكليات التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- كمال ،عبد الحميد ،حسانين، محمد صبحي(١٩٨٥) اللياقة البدنية ومكوناتها ،ط٢، دار الفكر العربي.
- هارة ،(أصول التدريب) ، ترجمة عبد علي نصيف (١٩٩١) : وزارة التعليم العالي ، جامعة بغداد .